

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО



Декан ФПСиСН

А.Б. Тугаров

«10» *октября* 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



И.И. им.В.Г. Белинского

О.П. Сурина

«17» *октября* 2018 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

М.2.1.1

**«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки	44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа	«Начальное образование»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Пенза, 2018

Цели практики

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются формирование готовности магистра к осуществлению педагогической и культурно-просветительской деятельности, получение опыта профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Формирование компетенции в области профессиональной деятельности;
2. Овладение новыми технологиями педагогического процесса в начальной школе.

3. Место производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью цикла «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» М.2.1.1 и базируется на изучении дисциплин базовой и вариативной части учебного плана магистратуры: «Педагогика начальной школы», «Психология младшего школьника», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Теоретические основы обучения русскому языку в начальной школе», «Теоретические основы обучения математике в начальной школе» и др.

Прохождение практики способствует углублению знаний по дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана и готовит к написанию магистерской диссертации.

4. Место и время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистров проводится на базе общеобразовательных учреждений во 2-ом семестре в течение 6 недель.

5. Способ и форма проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: стационарная или выездная. Форма проведения: дискретная.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; Уметь: применять современные методики и

	образовательного процесса по различным образовательным программам	технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; Владеть: технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Знать задачи инновационной образовательной политики. Уметь формировать образовательную среду Владеть методиками и технологиями формирования образовательной среды
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: методики, технологии и приемы обучения, в том числе связанные с анализом результатов процесса, их использованием в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Уметь: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения; анализировать результаты процесса и использовать их в образовательной деятельности; Владеть: методиками, технологиями и приемами обучения, в том числе связанными с анализом результатов процесса и их использованием в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
ПК-7	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Знать: технологии проектной деятельности и сущность инклюзивного образования; Уметь: реализовывать в образовательном пространстве технологии проектной деятельности, в том числе в условиях инклюзии Владеть способами организации проектной деятельности в начальной школе, в том числе в условиях инклюзии.
ПК-9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и	Знать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов Уметь проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов Владеть методикой проектирования форм и методов контрольно-измерительных материалов

	зарубежного опыта	
ПК-10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Знать технологии и конкретные методики обучения и содержание учебных дисциплин
		Уметь проектировать конкретные методики обучения
		Владеть способами проектирования содержания учебных дисциплин
СК-1	Способность оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся, проводить профориентационные мероприятия со школьниками, создавать педагогические условия для социализации и самореализации младших школьников	Знать: технологии педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся, условия для социализации и самореализации младших школьников
		Уметь: реализовывать технологии педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся, организовывать профориентационные мероприятия со школьниками
		Владеть: способами реализации педагогических условий для социализации и самореализации младших школьников
СК -2	Способность осознавать специфику начального образования, осуществлять разработку научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин, преподавать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам	Знать: способы осуществления профессиональной поддержки специалистов в области образования по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам
		Уметь: применять современные технологии организации научно-методического обеспечения образовательного процесса
		Владеть: технологиями осуществления образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам
СК- 3	Способность применять современные образовательные технологии начального языкового, математического и естественнонаучного образования, развития мышления, познавательных интересов, творческих способностей младших школьников	Знать: наиболее эффективные современные образовательные технологии организации начального общего образования
		Уметь: формировать у младших школьников универсальные и предметные учебные действия; конструировать коллективные и индивидуальные занятия с младшими школьниками, нацеленные на развитие мышления, познавательных интересов и творческих способностей обучающихся
		Владеть: современными методиками и педагогическими технологиями организации

		учебно-воспитательного процесса в начальных классах общеобразовательных учреждений различных видов.
СК-4	Способность организовывать исследовательскую, проектную и иную творческую деятельность обучающихся по программам начального общего образования	<p>Знать: способы организации исследовательской, проектной и иной творческой деятельности обучающихся по программам начального общего образования.</p> <p>Уметь: организовывать исследовательскую, проектную и иную творческую деятельность обучающихся по программам начального общего образования</p> <p>Владеть: способами интегрированного обучения с целью привлечения в образовательный процесс наиболее продуктивных технологий</p>

7. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц или 6 недель

Содержание деятельности магистранта в рамках практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включает 4 этапа:

1. Подготовительный этап
2. Ознакомительная практика в школе.
3. Активная практика.
4. Заключительный этап

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Виды работ		Трудоемкость		
		С преподавателем (контактная)	Самостоятельная работа	С препод.	Самост.	
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции Составление графика проведения уроков	Составление индивидуального плана про хождения практики.	2	10	Индивидуальный план практики магистранта

2	Ознакомительная практика в школе.	Консультация с методистом, научным руководителем	<p><i>Для магистрантов, не работающих в школе</i></p> <p>Изучение стандартов и программ по дисциплинам начальной школы подбор литературы, необходимой на практике, изучение особенностей работы с учащимися начальной школы. Наблюдение и анализ профессиональной деятельности учителя-наставника Проведение пробных уроков в начальной школе Разработка диагностирующих заданий для организации констатирующего эксперимента</p> <p><i>Для магистрантов, работающих в школе (задания)</i></p> <p>Оценка реализации образовательного процесса и его методического сопровождения с позиции использования инновационных технологий Разработка диагностирующих заданий для организации констатирующего эксперимента</p>	10	60	<p>Собеседование</p> <p>Индивидуальный план практики магистранта (календарно-тематический план учебной работы)</p>
---	-----------------------------------	--	---	----	----	--

3	Активная практика.	Консультация с методистом, научным руководителем Анализ проведенных уроков	. Разработка, проведение, самоанализ уроков, связанных с проблемой диссертационного исследования с использованием различных технологий, анализ уроков вместе с учителем или методистом Проведение профориентационной работы (выступление перед учащимися 10-11 классов, на родительских собраниях) Организация и проведение внеурочной проектной деятельности учащихся Проведение мини-исследования с учетом возможностей реализации темы магистерской диссертации Разработка материалов для экспериментальной работы по теме магистерской диссертации.	16	184	Конспекты уроков, анализ уроков
4	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции	Оформление отчетной документации Участие в итоговой конференции	2	40	Представление отчетной документации дифференцированный зачет
Всего:				30	294	

7.2. Содержание производственной практики

1. Установочная конференция

Определение целей, задач, структуры и содержания практики. Ознакомление с содержанием производственной практики. Ознакомление с правилами оформления отчетной документации по производственной практике.

2. Знакомство с образовательным учреждением в условиях профильной школы.

Нормативно-правовая база определяющая ведение образовательной деятельности на разных уровнях образования. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря

2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 30 декабря 2015 г.); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы. Изучение стандартов и программ по дисциплинам начальной школы, подбор литературы, необходимой на практике, изучение особенностей работы с учащимися начальной школы.

3. Изучение системы учебной, внеучебной и воспитательной деятельности учителя. Изучение плана учебной работы учителя начальной школы. Анализ учебников по дисциплинам начальной школы. Разработка индивидуального плана своей работы на практике, календарно-тематического плана учебной работы.

4. Самостоятельная учебно-методическая деятельность обеспечивает разработку конспектов учебных занятий и их проведение. Изучение системы методической работы учителя. Знакомство с планом работы методического объединения учителей начальной школы

5. Научно-исследовательская деятельность.

Подготовка материалов для констатирующего и формирующего эксперимента по теме магистерской диссертации. Анализ результатов экспериментальной работы в рамках магистерской работы.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В ходе освоения дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» используются образовательные технологии: уроки, воспитательные занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения, информационно-коммуникационных технологий, мастер-классы специалистов.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов во время прохождения производственной практики

Магистранты осуществляют функции учителя начальных классов. Каждый магистрант, который не работает в школе, прикрепляется к учителю начальных классов, который будет осуществлять наставничество практиканта. Помощь магистранту в организации педагогической деятельности оказывает групповой руководитель практики, научный руководитель и преподаватели кафедры. Магистранты работают по самостоятельно разработанному плану, который утвержден научным руководителем.

Планы-конспекты уроков подписывают и оценивают учителя-наставники практикантов и записывают рекомендации по совершенствованию подготовки и проведения уроков.

Ознакомительная практика

Изучение особенностей организации образовательного процесса в школе

На этом этапе магистрант знакомится:

- с Основной образовательной программой (ООП) образовательного учреждения (ОУ), разработанной в соответствии с ФГОС НОО;

- с инновационными технологиями, используемыми в образовательном процессе школы;

- с особенностями образовательного процесса в том классе, на базе которого он будет проходить практику с учетом проблемы, рассматриваемой в рамках магистерской диссертации;

- с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения ит.д.);

- с документами планирования педагогической деятельности учителя: рабочая программа, календарно-тематический план.

Наблюдение и анализ профессиональной деятельности преподавателя-наставника

Магистрант посещает занятия преподавателя-наставника по каждому предмету начального образования и анализирует его (в соответствии с требованиями к современному уроку)

Самостоятельная профессиональная деятельность магистранта

Данное направление включает себя следующие виды работы:

- посещение уроков (не менее 4-х), связанных с проблемой диссертационного исследования, их методический и психолого-педагогический анализ;

- консультации с методистом по предмету из числа преподавателей института и учителем по вопросам проектирования и проведения пробных уроков (для не работающих в школе);

- проведение пробных уроков и осуществление их анализа с учителем-наставником для магистрантов, не работающих в школе;

- составление психолого-педагогической характеристики класса;

- разработка диагностирующих заданий для организации констатирующего эксперимента и проведение мини-исследования по проблеме магистерской диссертации.

Активная педагогическая практика

- разработка, проведение, самоанализ уроков, связанных с проблемой диссертационного исследования;

- проведение воспитательного мероприятия;

- организация и проведение просветительской деятельности;

- проведение профориентационной работы (выступление перед учащимися 10-11 классов или на родительском собрании);

- организация и проведение внеурочной проектной деятельности;

- самоанализ собственной профессиональной деятельности.

Заключительный этап

Оформление отчетной документации

Перед итоговой конференцией необходимо подготовить и представить на кафедру следующую документацию:

- дневник педагогической практики;

- отзыв о работе магистранта (за подписью учителя-наставника, руководителя практики);

- отчет магистранта о работе в период практики.

Дневник оформляется в период прохождения практики, на заключительном этапе оформляются остальные документы.

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания.

Примерная форма дневника

Титульный лист

Календарно-тематический план работы магистранта на период практики

Психолого-педагогическая характеристика класса

Анализ уроков учителей-наставников (с позиции требования к современному уроку)

Планы конспекты пробных уроков с отзывом и рекомендациями учителя-наставника по итогам проведения уроков (для не работающих магистрантов)

Планы конспекты учебных занятий, связанных с проблемой диссертационного исследования с самоанализом и анализом научного руководителя

Сценарий воспитательного мероприятия с самоанализом и анализом учителя-наставника

В отчете по педагогической практике должно быть отражено следующее:

- виды работ, выполненные магистрантом в период практики;
- перечень и тематика посещенных уроков учителя-наставника;
- тематика учебных занятий, самостоятельно проведенных магистрантом в ходе практики;
- темы и анализ проведения: просветительской деятельности; профориентационной работы; проектной деятельности учащихся;
- самоанализ личностно-профессиональных изменений, произошедших во время практики;
- рефлексия профессиональных знаний и навыков, полученных в ходе практики, исследовательской работы по теме диссертации;
- трудности, возникшие в ходе практики;
- оценка собственных перспектив профессионального развития;
- предложения и пожелания по организации и содержанию практики.

Участие в итоговой конференции

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Реализация в школе задач, поставленных ФГОС НОО
2. Применение инновационных технологий в образовательном процессе школы.
3. Отчет о результатах исследовательской деятельности по теме диссертации.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** ставится магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методически уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными умениями.

Оценка **«хорошо»** ставится магистранту, полностью выполнившему программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы, допустивший незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющему устанавливать с преподавателями и учениками необходимые в профессиональной деятельности отношения.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает магистрант, выполнивший основные задачи практики, но не проявивший творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, в установлении необходимого контакта с коллегами и

учащимися; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики, имеющий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и учащимися.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва о работе магистранта. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка во 2 семестре.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

А. Основная литература

1. Педагогическая практика: Инструктивно-методические материалы для студентов. – Пенза, 2009
2. Урок русского языка в начальной школе. Разработка технологической карты урока: уч.пос.по методике обуч.рус.яз.и лит-ре. /Под ред. Н.И. Наумовой. – Пенза, 2013. http://dep_mpmnk.pnzgu.ru/Elektronnaya_biblioteka
3. Программы и учебники для начальной школы. <http://uchebnik-tetrad.com/matematika-uchebniki-rabochie-tetradi/>

○

Б. Дополнительная литература

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: Владос, 2005. <http://i-gnom.ru/books/beloshistaya/index.html>
2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. - Смоленск: Изд-во "Ассоциация 21 век", 2005.
3. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М., 2000. <http://pedlib.ru/Books/4/0033/index.shtml>
4. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Уч.пос.для студентов пед.уч.завед.по спец.» Педагогика и методика нач.обучения» под ред. М.С. Соловейчик. М.: Просвещение, 1993. https://eknigi.org/nauka_i_ucheba/135724-russkij-yazyk-v-nachalnyh-klassax-teoriya-i.html

В. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	urait.ru	http://urait.ru/ebs https://biblio-online.ru/catalog/EE9333CB-DA5B-4180-B4DD-3A5A2AF4DA08/metodika-prepodavaniya-otdelnyh-redmetov-130	Учебные пособия по методикам преподавания дисциплин в начальной школе, дидактические материалы

2	Каталог образовательных интернет-ресурсов	http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 http://school-collection.edu.ru/	Коллекция цифровых образовательных ресурсов для начальной школы
3	znanium.com	http://znanium.com http://znanium.com/catalog/tbk/36/	Научные статьи, тематические обзоры, учебные пособия по проблемам защиты диссертации
4	lanbook.com	https://e.lanbook.com/ https://e.lanbook.com/books/43809#metodika_prepodavania_otdelnyh_predmetov_header https://e.lanbook.com/vkrs/399#44.00.00_obrazovanie_i_pedagogiceskie_nauki_4 https://e.lanbook.com/journal/2088#journal_name	Учебные пособия по методикам преподавания дисциплин, преподаваемых в начальной школе Выпускные квалификационные работы по педагогическому образованию Статьи в журнале «Наука и школа»
5	Журнал «Начальная школа»	http://nsc.1september.ru/index.php	Статьи по проблемам образования, разработки уроков, дидактические материалы

ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint 10 для Windows
2. «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF 8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozila Firefox; Adobe Acrobat Reader.

10. Материально-техническое обеспечение

производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Специально оборудованные кабинеты для начальных классов, соответствующие современным стандартам и нормативам; педагогическая, учебно-методическая литература. Интерактивная доска, компьютеры, подключенные к сети Интернет

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2018-2019 гг.	Протокол №3 от 05.10.2018	<p>В связи с актом проверки Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки юридического лица №333/З/К от 21.09.2018 г. в программу внесены следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заменен титульный лист. 2. Заменен лист согласования. 3. В п.7 внесены сведения о контактной работе с преподавателем <p align="right"><i>Иван</i></p>	1, 5-7,		

Программа производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программу составили:

1. Климова С.А. к.пед.н., доцент

Климова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования»

Протокол № 3

от « 5 » октября 2018 года

Зав. кафедрой

Мали Л.Д. Мали

Программа одобрена методической комиссией ФППиСН

Протокол № 2

от « 8 » октября 2018 года

Председатель методической комиссии ФППиСН

Осипова Н.Н. Осипова

