

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ППиСН

А.Б. Тугаров

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.15 Психология социальной работы

Направление подготовки – 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения – очная/заочная

Пенза – 2018

1. Целями освоения дисциплины «Психология социальной работы» являются:

- 1) сформировать у студентов целостную систему знаний о закономерностях развития психики, психологическую культуру обучающихся;
- 2) сформировать у студентов целостное представление об основных достижениях отечественной и мировой психологической науки и практики.

2. Местодисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к вариативной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «История», «Общая психология», «Введение в профессию».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: «Социальная психология», «Психология личности», дисциплин вариативной части: «Психология семьи», «Юридическая психология», а также для последующего прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология социальной работы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы, сообщества; методы формирования эмпатии.;
		Уметь: самоорганизовываться и самообразовываться;
		Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием методов и технологий	Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
		Уметь: оказать индивиду, группе, организации психологическую помощь
		Владеть: методами и технологиями для оказания психологической помощи;
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежность к гендерной, этнической,	Знать: специфику психического функционирования человека;
		Уметь: учитывать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		Владеть: методами и методиками диагностики психических состояний;

	профессиональной и другим социальным группам	
ПК -14	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знать: технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп
		Уметь: применять технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации
		Владеть: психотерапевтическими приемами и технологиями общения с людьми.

4. Структура и содержание дисциплины «Психология социальной работы»

4.1. Структура дисциплины «Психология социальной работы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа..

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины «Психология социальной работы»	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)		
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа					Собеседование	Контрольная работа	Реферат
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям/ к контрольной работе	Подготовка реферата	Обзор литературы	Поиск информации в сети Интернет			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Тема 1. Введение в психологию социальной работы.	3	1-2	4	2	2	3	1		1	1	1		
2	Тема 2. Социально-психологическая помощь младенцам, детям раннего возраста, подросткам.	3	3-4	4	2	2	4	2		1	1	4		4
3	Тема 3. Психологические особенности и социально-психологическая помощь детям-социальным сиротам.	3	5-6	4	2	2	4	2		1	1		6	
4	Тема 4. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие.	3	7-10	8	4	4	6	2	2	1	1			8
5	Тема 5. Проблема суицида и суицидального поведения. Профилактика и социально-психологическая помощь.	3	11-12	4	2	2	4	2		1	1		12	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	Тема 6. Психологические особенности проживания кризиса и утраты.	3	13-14	4	2	2	8	2	2	2	2	14		14
7	Тема 7. Психологическая помощь в местах лишения свободы.	3	15-16	4	2	2	4	2		1	1	16		
8	Тема 8. Психологические особенности и социально-психологическая помощь людям пожилого возраста.	3	17-18	4	2	2	3	1	1	1				17
	Общая трудоемкость, в часах	72		36	18	18	36	14	5	9	8	Промежуточная аттестация		
												Форма	Семестр	
												Зачет	3 семестр	
												Экзамен	-	

4.2. Структура дисциплины «Психология социальной работы» (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины «Психология социальной работы»	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)		
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа					Собеседование	Контрольная работа	Реферат
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям/к контрольной работе	Подготовка реферата	Обзор литературы	Поиск информации в сети Интернет			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Тема 1. Введение в психологию социальной работы.	8		2	2	-	6	2		2	2			
2	Тема 2. Социально-психологическая помощь младенцам, детям раннего возраста, подросткам.	8		2	-	2	8	4		2	2			
3	Тема 3. Психологические особенности и социально-психологическая помощь детям-социальным сиротам.	8		2	-	2	8	4		2	2			
4	Тема 4. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие.	8		2	2	-	8	2	2	2	2			
5	Тема 5. Проблема суицида и суицидального поведения. Профилактика и социально-психологическая помощь.	8		2	-	2	6	2		2	2			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	Тема 6. Психологические особенности проживания кризиса и утраты.	8		2	-	2	8	2	2	2	2			
7	Тема 7. Психологическая помощь в местах лишения свободы.	8		2	-	2	6	2		2	2			
8	Тема 8. Психологические особенности и социально-психологическая помощь людям пожилого возраста.	8		2	2	-	6	2	2	2				
	Общая трудоемкость, в часах	72		16	6	10	56	20	6	16	14	Промежуточная аттестация		
												Форма	Семестр	
												Зачет	8 семестр	
												Экзамен	-	

4.3. Содержание дисциплины « Психология социальной работы»

Тема 1. Введение в психологию социальной работы. (ПК-14)

Понятие психологии социальной работы, её предмет, задачи. Методы психологии социальной работы. История становления психологии социальной работы. Место психологии социальной работы в системе психологических дисциплин.

Тема 2. Социально-психологическая помощь младенцам, детям раннего возраста, подросткам. (ПК-3, ПК-4)

Программы раннего вмешательства. Поддержка родителей детей с особыми потребностями. Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Социально-психологическая помощь подросткам.

Тема3. Психологические особенности и социально-психологическая помощь детям-социальным сиротам. (ПК-3, ПК-4, ПК-14)

Социально-психологические особенности детей сирот младенческого возраста. Социально- психологические особенности детей-сирот раннего возраста. Социально-психологические особенности детей-сирот дошкольного возраста. Социально-психологические особенности детей-сирот младшего школьного возраста. Психологическая помощь детям-сиротам в преодолении депривации.

Тема 4. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие. (ОК-7,ПК-3)

Особенности детей, переживших насилие. Помощь детям, пережившим насилие. Формы и методы работы с детьми, пережившими насилие. Технологии оказания психологической и психотерапевтической помощи детям - жертвам насилия в семье.

Тема 5. Проблема суицида и суицидального поведения. Профилактика и социально-психологическая помощь. (ПК-3, ПК-4)

Типы суицидального поведения и методы суицидальных попыток. Особенности подросткового суицида, признаки подросткового суицидального поведения. Методы профилактики суицидального поведения. Социально-психологическая помощь людям, совершавшим попытку суицида.

Тема 6. Психологические особенности проживания кризиса и утраты. (ОК-7, ПК-4)

Психологические особенности людей, проживающих кризис. Социально-психологическая помощьлюдям, проживающим кризис. Психологические особенности людей, переживающих утрату. Социально-психологическая помощьлюдям, переживающих утрату.

Тема 7. Психологическая помощь в местах лишения свободы. (ПК-4, ПК-14)

Психологические особенности криминальной субкультуры. Основные направления психологической помощи заключенным.

Тема 8. Психологические особенности и социально-психологическая помощь людям пожилого возраста. (ОК-7, ПК-4)

Основные социально-демографические характеристики граждан старшего поколения. Старость как социальная проблема. Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых. Модели социального обслуживания пожилых людей.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия с использованием активных и интерактивных (40%) форм проведения занятий и др. В интерактивном формате проводятся темы: 5 – лекция-визуализация; 6 – проблемная лекция; 7 – лекция-дискуссия.

При организации занятий используются следующие образовательные технологии: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов,

осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа проводится в виде подготовки к аудиторным занятиям, рефератов, обзора литературы и поиска информации в сети Интернет по основным темам дисциплины.

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6
1-2	1	<i>Подготовка к аудиторному занятию: Обзор литературы: Поиск информации в сети Интернет:</i>	-подготовить проверочные задания на предмет усвоения терминологического аппарата; - провести обзор научной литературы по теме; - поиск информации, необходимой для полготовки к практическому занятию.	А) 1; 2; 3; 7. Б) 14; 17.	1 1 1
3-4	2	<i>Подготовка к аудиторному занятию: Обзор литературы: Поиск информации в сети Интернет:</i>	- составить рекомендации по работе с подростками; - провести обзор научной литературы по теме; - поиск информации, необходимой для полготовки к практическому занятию.	А) 6; 8; 10. Б) 17.	2 1 1
5-6	3	<i>Подготовка к аудиторному занятию: Обзор литературы: Поиск информации в сети Интернет:</i>	-подготовить проверочные задания на предмет усвоения терминологического аппарата; подготовка к контрольной работе. - провести обзор научной литературы по теме; - поиск информации, необходимой для полготовки к практическому занятию.	А) 3; 4; 6; 10. Б) 14;15.	2 1 1
7-9	4	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	- провести сравнительный анализ социально-психологических особенностей детей-сирот раннего, дошкольного и школьного возраста, разработать стратегии работы психолога и социального	А) 1; 8; 9; 11; 13. Б) 17.	2

		<p><i>Подготовка реферата:</i></p> <p><i>Обзор литературы:</i></p> <p><i>Поиск информации в сети Интернет:</i></p>	<p>работника;</p> <p>- подготовить реферат на одну из заданных тем;</p> <p>- провести обзор научной литературы по теме;</p> <p>- поиск информации, необходимой для подготовки к практическому занятию.</p>		<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
10-12	5	<p><i>Подготовка к аудиторному занятию:</i></p> <p><i>Обзор литературы:</i></p> <p><i>Поиск информации в сети Интернет:</i></p>	<p>- составить рекомендации по профилактике суицида у подростков; подготовка к контрольной работе.</p> <p>- провести обзор научной литературы по теме;</p> <p>- поиск информации, необходимой для подготовки к практическому занятию.</p>	<p>А) 1; 8; 9; 11; 13. Б) 17.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
13-14	6	<p><i>Подготовка к аудиторному занятию:</i></p> <p><i>Подготовка реферата:</i></p> <p><i>Обзор литературы:</i></p> <p><i>Поиск информации в сети Интернет:</i></p>	<p>- выделить психологические особенности людей, проживающих кризис и переживающих утрату.</p> <p>- подготовить реферат на одну из заданных тем;</p> <p>- провести обзор научной литературы по теме;</p> <p>- поиск информации, необходимой для подготовки к практическому занятию.</p>	<p>А) 1; 5; 7; 12; 13. Б) 15; 16.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
15-16	7	<p><i>Подготовка к аудиторному занятию:</i></p> <p><i>Обзор литературы:</i></p> <p><i>Поиск информации в сети Интернет:</i></p>	<p>- рассмотреть основные направления психологической помощи заключенным, выделить новые возможные направления работы с заключенными;</p> <p>- провести обзор научной литературы по теме;</p> <p>- поиск информации, необходимой для подготовки к практическому занятию.</p>	<p>А) 5; 7; 10. Б) 14; 15.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
17-18	8	<p><i>Подготовка к аудиторному занятию:</i></p> <p><i>Обзор литературы:</i></p> <p><i>Подготовка реферата:</i></p>	<p>- рассмотреть психологические особенности и направления социально-психологической помощи людям пожилого возраста;</p> <p>- провести обзор научной литературы по теме;</p> <p>- подготовить реферат на одну из заданных тем.</p>	<p>А) 7; 8; 10. Б) 14; 15.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- подготовка к аудиторному занятию (практическому занятию), контрольной работе: работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, а также проработка конспектов лекций;

- подготовка реферата: написание реферата (проработка информации, оформление), подготовка к предоставлению реферата;

- обзор литературы: обзор новой литературы, дополнительной литературой, работа с источниками в библиотеке;

- поиск информации в сети Интернет: работа с материалами интернета, обзор интересных фактов.

- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Подготовка к аудиторному (практическому) занятию, семинару, подготовке к контрольной работе. Семинар (от лат. *seminarium* – «рассада», переносное – «школа») - один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Конспект лекций. 1. *Вводная лекция*, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ. 2. *Текущие лекции* по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. Преподаватель может вас просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные связи, сделать выводы, - это *обычный вариант* лекции. Как правило, она не вызывает затруднений в конспектировании. 3. *Заключительная лекция*, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы. Такая лекция поднимает ваши знания на более высокий, методологический, уровень. Кроме этого, структура заключительной лекции, логика и стиль изложения материала могут стать своеобразным образцом для написания раздела «Заключение» в ваших курсовых и дипломных работах. 4. *Установочные* (характерны для заочного и вечернего обучения в качестве введения в дисциплину) и *обзорные лекции* (применяются для повторения и обновления материала перед государственными экзаменами). Как правило, в них проводится обобщение, выделяются наиболее важные или спорные аспекты изучаемой дисциплины.

Подготовка реферата. *Реферат* (нем. *Referat*, от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы. В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	1, 2, 7	ПК-3, ПК-4, ПК-14
2	Контрольная работа	3, 5	ПК-3, ПК-4, ПК-14
3	Реферат	4, 6, 8	ОК-7, ПК-3, ПК-4

Вопросы для проведения собеседований по дисциплине «Психология социальной работы»

Тема.1. Введение в психологию социальной работы.

1. Понятие психологии социальной работы, её предмет, задачи.
2. Методы психологии социальной работы.
3. История становления психологии социальной работы.
4. Место психологии социальной работы в системе психологических дисциплин.

Тема 2. Социально-психологическая помощь младенцам, детям раннего возраста, подросткам.

1. Программы раннего вмешательства.
2. Поддержка родителей детей с особыми потребностями.
3. Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков.
4. Социально-психологическая помощь подросткам.

Тема 7. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

1. Психологические особенности криминальной субкультуры.
2. Основные направления психологической помощи заключенным.

Темы рефератов по дисциплине «Психология социальной работы»

Тема 4. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие.

1. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
2. Разные подходы к вопросу в формировании личности.
3. Особенности профессиональной деятельности в социальной сфере.
4. Психологический портрет профессионала в социальной сфере.
5. Специфика общения профессионала в рамках социальной работы.

Тема 6. Психологические особенности проживания кризиса и утраты.

1. Психологические основы социальной работы и социальной помощи.
2. Проблема межличностных взаимодействий в социальной сфере.
3. Роль стереотипов при оказании психосоциальной помощи.
4. Психосоциальные детерминанты проблемы межгрупповых отношений.
5. Проблема восприятия личности клиента в социальной сфере.
6. Психологическая помощь с использованием традиционных методов и технологий.

Тема 8. Психологические особенности и социально-психологическая помощь людям пожилого возраста.

1. Проблема доверительного контакта в социальной работе.
2. Психологические технологии в социальной работе.
3. Познавательная деятельность специалиста в социальной сфере.
4. Коммуникативная деятельность специалиста в социальной сфере.
5. Основные социально-демографические характеристики граждан старшего поколения.
6. Старость как социальная проблема

Задания к контрольной работе по дисциплине
«Психология социальной работы» для очной формы обучения

Контрольная работа №1

Тема 3. Психологические особенности и социально-психологическая помощь детям - социальным сиротам.

Ответьте на следующие вопросы:

1 вариант.

Задание 1. Характеристика социальных детей-сирот разного возраста.

Задание 2. Каким образом на Ваш взгляд можно преодолеть социальное сиротства в России в современных условиях.

Задание 3. Что можно отнести к условиям, провоцирующим социальное сиротство?

2 вариант.

Задание 1. Особенности социализации и социально-психологической работы с детьми-сиротами.

Задание 2. Каким образом на Ваш взгляд можно преодолеть социальное сиротства в России в современных условиях.

Задание 3. Какие существуют формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

Контрольная работа №2

Тема 5. Проблема суицида и суицидального поведения. Профилактика и социально-психологическая помощь.

Ответьте на следующие вопросы:

1 вариант.

Задание 1. Типы суицидального поведения и методы суицидальных попыток.

Задание 2. Методы профилактики суицидального поведения.

Задание 3. Что в поведении человека, склонного к суициду, может насторожить родных и близких?

2 вариант.

Задание 1. Особенности подросткового суицида, признаки подросткового суицидального поведения.

Задание 2. Социально-психологическая помощь людям, совершавшим попытку суицида.

Задание 3. Что такое суицид – это болезнь или внешняя ситуация подталкивает человека на отчаянный шаг?

Темы контрольных работ

по дисциплине «Психология социальной работы» для заочной формы обучения

1. Методологические основы психологии социальной работы.
2. Зарубежный опыт становления психологии социальной работы.
3. Отечественный опыт становления психологии социальной работы.
4. Психологические парадигмы социальной работы.
5. Связь психологии социальной работы с другими психологическими дисциплинами.
6. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
7. Разные подходы к вопросу в формировании личности.
8. Особенности профессиональной деятельности в социальной сфере.
9. Психологический портрет профессионала в социальной сфере.
10. Специфика общения профессионала в рамках социальной работы.
11. Психологические основы социальной работы и социальной помощи.
12. Проблема межличностных взаимодействий в социальной сфере.
13. Роль стереотипов при оказании психосоциальной помощи.
14. Психосоциальные детерминанты проблемы межгрупповых отношений.
15. Проблема восприятия личности клиента в социальной сфере.
16. Психологическая помощь с использованием традиционных методов и технологий.
17. Проблема доверительного контакта в социальной работе.
18. Психологические технологии в социальной работе.
19. Познавательная деятельность специалиста в социальной сфере.
20. Коммуникативная деятельность специалиста в социальной сфере.
21. Основные социально-демографические характеристики граждан старшего поколения.
22. Старость как социальная проблема.

Вопросы и задания для зачета
по дисциплине «Психология социальной работы»

1. Понятие психологии социальной работы, её предмет, задачи.
2. Методы психологии социальной работы.
3. История становления психологии социальной работы.
4. Место психологии социальной работы в системе психологических дисциплин.
5. Профессионально-важные качества личности психолога.
6. Психологические парадигмы социальной работы.
7. Структура деятельности профессионала в рамках социальной работы.
8. Современные психологические технологии в психологии социальной работы.
9. Способы решения психологических проблем в психологии социальной работы.
10. Введение в психологию социальной работы.
11. Социально-психологическая помощь младенцам, детям раннего возраста, подросткам.
12. Психологические особенности и социально-психологическая помощь детям-социальным сиротам.
13. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие.
14. Проблема суицида и суицидального поведения. Профилактика и социально-психологическая помощь.
15. Психологические особенности проживания кризиса и утраты.
16. Психологическая помощь в местах лишения свободы.
17. Психологические особенности и социально-психологическая помощь людям пожилого возраста.

Практические вопросы к зачету.

1. Создайте собственную модель оказания социально-психологической помощи.
2. Опишите различия видов специализированной консультативной помощи.
3. Расскажите, в чем заключается взаимосвязь консультирования и практической социальной работы.
4. Опишите модель практической социальной работы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение
дисциплины «Психология социальной работы»**

а) основная литература:

1. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557102>
2. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы[Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. докт. психол. наук О. В. Красновой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511973>
3. Инновационная модель комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста/ Т. М. Земская // Работник социальной службы. - 2013. - № 11. - С. 62-68. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511973>
4. Институт социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в современном российском обществе (региональный аспект)/ Д. В. Кулагин // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. - 2012. - № 4 (24). - С. 80-90. Режим доступа: http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=PUBL&I21DBN=PUBL_PRINT&S21FMT=fullw_pr

[int&C21COM=F&Z21MFN=4420](#)

5. Наркотическая зависимость осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях и следственных изоляторах уголовно-исполнительной системы: Монография / Ганишина И.С., Жарких А.А. - Рязань:Академия ФСИН России, 2015. - 134 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780114>

6. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 196с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792613>

7. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 560 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=113794>

8. Преодоление психологических барьеров у несовершеннолетних осужденных в процессе ресоциализации: Монография / Маришин С.В. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2015. - 106 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=899083>

9. Психология пенитенциарного стресса и адаптации: Учебное пособие / Бабурин С.В. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 315 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=898473>

10. Психология ответственности личности несовершеннолетних осужденных женского пола: Монография / Калашникова М.М. - Рязань:Академия ФСИН России, 2015. - 171 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780363>

11. Сигида, Е. А. Психология и социальная работа в системе социального и гуманитарного образования [Электронный ресурс] : Монография / Е. А. Сигида, И. Е. Лукьянова; под ред. проф. Е. А. Сигиды. - М. : ФГОУВПО «РГУТиС», 2010. - 134 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780363>

12. Социальная работа в системе высшего образования/ Е. А. Тетерина, А. Ю. Питерова // Университетское образование (МКУО-2010) : сб. статей X IV междунар. научно-метод. конф., (г. Пенза, 7-8 апр. 2010 г.) . - Пенза, 2010. - С. 183-185. Режим доступа: http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=PUBL&I21DBN=PUBL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=3596

13. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=671426>

б) дополнительная литература:

14. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415032>

15. Объектно- и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе / К.М. Оганян, К.К. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522023>

16. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - М.: Дашков и К, 2013. - 478 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415582>

17. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 272 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=146277>

в) Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Psytests.org	http://psytests.org/test.html	Каталог психологических тестов
2	Psyjournals.ru (портал психологических изданий)	http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml	Профессиональная база научных статей, тематических обзоры, краткие сообщения по проблемам психологической теории и практики
3	testserver.pro (глобальная система тестирований)	https://testserver.pro/index/common/sociology	База полнотекстовых версий методик, направленных на психологическую диагностику
4	YouTube	https://www.youtube.com/channel/UCFcPcTwCKZ80GKYCnoYlvPQ	YouTube-канал ФГБОУ ВО МГППУ
5	Медиатека: Psychology OnLine.Net	http://www.psychology-online.net/gallery/	Материалы по психологии

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология социальной работы»


Для освоения данной дисциплины используются:

- мультимедийные средства обучения (ноутбук и проектор);
- наглядные средства обучения на бумажных носителях (таблицы; схемы).

лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор № СД- 130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2018-2019	№3 от 05.10. 2018 	В связи с актом проверки ФНСОН №333/з/к от 21.09.2018 заменены титульный лист, лист согласования, п.7в (Современные профессиональные базы данных)			

Рабочая программа дисциплины «Психология социальной работы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Программу составили:

1. Елисеева Жанна Михайловна, доцент кафедры «Общая психология»



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Общая психология»

Протокол № 3

от «05» октября 2018 года

Зав. кафедрой В.В. Константинов



(подпись)

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 2

от «08» октября 2018 года

Председатель методической комиссии
факультета ППиСН _____



Н.Н. Осипова