

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии и социальных наук



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.1.14 Введение в профессию

Направление подготовки – 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения – очная/заочная

Пенза – 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессию» являются:

- изучение и систематизация знаний о профессиональной деятельности психолога
- ознакомление с этапами становления психолога как профессионала

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Изучение данной дисциплины ведется с учетом знаний по следующим предметам: «Русский язык и культура речи» (Б.1.1.5) «Общая психология» (Б.1.1.15).

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части (Б1.1): «Педагогическая психология», «Общепсихологический практикум», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», а также для последующего прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Введение в профессию»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличия	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличия людей
		Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличия
		Владеть: навыками анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы, сообщества; методы формирования эмпатии.
		Уметь: самоорганизовываться и самообразовываться
		Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием методов и	Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
		Уметь: оказать индивиду, группе, организации психологическую помощь
		Владеть: методами и технологиями для оказания психологической помощи

	технологий	
ПК-10	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды
		Уметь: оценивать учебно-воспитательный процесс образовательной среды при подготовке психологических кадров
		Владеть: методами современных активных и интерактивных форм обучения и инновационных технологий

4. Структура и содержание дисциплины «Введение в профессию»

4.1.1. Структура дисциплины «Введение в профессию»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины «Введение в профессию»	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа					Проверка конспектов	Самостоятельная творческая работа	Контрольная работа	
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Написание конспектов	Выполнение самостоятельной творческой работы	Подготовка к экзамену				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	Раздел 1. Общая характеристика психологической деятельности	1	1-6	24	12	12	36	12	12	12					
1.1.	Тема 1.1. Психология как наука	1	1-3	12	6	6	12	6	6	6					
1.2.	Тема 1.2. Типы профессиональной деятельности психолога	1	4-6	12	6	6	12	6	6	6					
2.	Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность психолога	1	7-12	24	12	12	36	12	12	12		8			
2.1.	Тема 2.1. Психология как профессия	1	7-8	8	4	4	12	4	4	4		8			
2.2.	Тема 2.2. Психологи как профессиональная общность	1	9-10	8	4	4	12	4	4	4					
2.3.	Тема 2.3. Основные этапы профессионализации личности	1	11-12	8	4	4	12	4	4	4					
3.	Раздел 3. Профессионально-личностное становление и развитие психолога	1	13-18	24	12	12	36	12	12	12		15	15	15	
3.1.	Тема 3.1. Содержание и специфика учебно-профессиональной подготовки психологов в вузе	1	13-14	8	4	4	12	4	4	4					
3.2.	Тема 3.2. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов	1	15-16	8	4	4	12	4	4	4		15	15	15	
3.3.	Тема 3.3. Жизненные и творческие пути известных психологов	1	17-18	8	4	4	12	4	4	4					
	Общая трудоемкость, в часах	216		72	36	36	144	36	36	36	36	Промежуточная аттестация			
												Форма	Семестр		
												Экзамен	1		

4.1.2. Структура дисциплины «Введение в профессию» (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины «Введение в профессию»	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)		
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа					Проверка конспектов	Самостоятельная творческая работа	Контрольная работа
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Написание конспектов	Выполнение самостоятельной творческой работы	Подготовка к экзамену			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Общая характеристика психологической деятельности	1		6	2	4	59	30	19	10				
1.1.	Тема 1.1. Психология как наука	1		2	2	2	29	15	9	5				
1.2.	Тема 1.2. Типы профессиональной деятельности психолога	1		2	-	2	30	15	10	5				
2.	Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность психолога	1		10	4	6	60	20	20	20				
2.1.	Тема 2.1. Психология как профессия	1		4	2	2	15	5	5	5				
2.2.	Тема 2.2. Психологи как профессиональная общность	1		2	-	2	30	10	10	10				
2.3.	Тема 2.3. Основные этапы профессионализации личности	1		4	2	2	15	5	5	5				
3.	Раздел 3. Профессионально-личностное становление и развитие психолога	1		12	6	6	60	20	20	20				
3.1.	Тема 3.1. Содержание и специфика учебно-профессиональной подготовки психологов в вузе	1		4	2	2	15	5	5	5				
3.2.	Тема 3.2. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов	1		4	2	2	30	10	10	10				
3.3.	Тема 3.3. Жизненные и творческие пути известных психологов	1		4	2	2	15	5	5	5				
	Общая трудоемкость, в часах	216		28	12	16	188	70	59	50	9	Промежуточная аттестация		
												Форма	Семестр	
												Экзамен	1	

4.2. Содержание дисциплины «Введение в профессию»

Раздел 1. Общая характеристика психологической деятельности. (ОК-6, ПК-3)

Тема 1.1. Психология как наука

Происхождение и значение термина «психология». Виды психологических знаний. Научное и житейское психологическое знание. Особенности научного психологического знания. Место психологии в системе других наук. Объяснительные принципы и методы психологии. Научные школы и направления в психологии. Основные современные теории в психологии. Предыстория психологической профессии. Отрасли прикладной психологии. Образ психолога в профессиональной (психологической) среде. Образ психолога в массовом сознании Парапсихология.

Тема 1.2. Типы профессиональной деятельности психолога

Научные исследования как вид деятельности психологов. Практическая психологическая работа как тип деятельности психологов. Основные задачи деятельности практических психологов. Основные этапы работы практического психолога. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога. Понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции. Обучение психологическим знаниям как вид деятельности психологов. Основные умения, личностные качества и способности преподавателя. Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога и их нежелательные последствия. Типы учебных заведений в России, где осуществляется преподавание психологии как профессиональная деятельность.

Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность психолога. (ПК-3, ПК-7, ПК-10)

Тема 2.1. Психология как профессия

Общее понятие о практической психологии. Основные характеристики профессии. Права и обязанности практических психологов. Сферы и виды деятельности профессионального психолога: психолог в школе, психолог профессиональных спортивных командах, психолог в силовых структурах, психолог в медицинских учреждениях, психолог на предприятии, психолог в административных органах, психологи в банковском деле, психолог в семейном консультировании, психология в юриспруденции, психология в политике, психолог – преподаватель психологии и пр. Работа психолога в сфере образования. Принципы работы психологической службы. Работа психолога в медицинской сфере. Профессиональная этика психолога. Основные уровни рассмотрения этических проблем в психологии. Правовой уровень рассмотрения этических проблем в психологии. Моральный уровень рассмотрения этических проблем в психологии. Нравственный уровень рассмотрения этических проблем в психологии. Этические принципы. Этический кодекс. Этические принципы профессиональной деятельности психолога. Этические стандарты, принятые американской психологической ассоциацией. Этические проблемы в научно–исследовательской деятельности психолога.

Тема 2.2. Психологи как профессиональная общность

Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения. Профессиональное пространство. Возможности реализации профессиональных связей между психологами. Психологические журналы. Психологические учреждения.

Тема 2.3. Основные этапы профессионализации личности.

Мотивация выбора профессии психолога. Квалификационные требования. Профессиональная компетентность и ее виды: специальная, социальная, индивидуальная. Профессионализм. Проблема периодизации профессионального развития: стадия допрофессионализма, стадия профессионального становления, стадия профессионализма. Профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение. Кризисы, связанные с процессом профессионального становления специалиста. Основные этапы профессионального развития психолога по Н.С. Пряжникову и Е.Ю. Пряжниковой.

Профессиональные деструкции психолога. Признаки профессиональных деструкций. Профессионально-психологический потенциал личности специалиста. Личностные качества психолога. Формы профессионального общения психологов.

Раздел 3. Профессионально-личностное становление и развитие психолога. (ОК-7, ПК-3, ПК-10)

Тема 3.1. Содержание и специфика учебно-профессиональной подготовки психологов в вузе

Система образования и ее составляющие. Стандарт. Задачи Государственного образовательного стандарта. Цели образования. Дидактическое пространство и его параметры. Квалификационные требования. Учебный план. Учебная программа. Тематический план. Результат процесса обучения. Профессиональное мышление. Профессиональная позиция специалиста. «Критериальное» мышление. Основные типы критериально ориентированного профессионального мышления психолога и их функции. Методы и средства обучения с целью задач формирования и развития необходимых профессиональных качеств. Общая тенденция изменения репрезентации психологии как объекта для усвоения: когнитивный уровень освоения научных знаний, уровень деятельностного освоения интегрированного психолого-педагогического знания. Программы специализаций. Общеобразовательные дисциплины. Дисциплины специализации, устанавливаемые вузом. Дисциплины специализации по выбору студентов. Технология подготовки психолога.

Тема 3.2. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов.

Подготовка профессиональных психологов за рубежом. Подготовка профессиональных психологов в России.

Тема 3.3. Жизненные и творческие пути известных психологов.

З. Фрейд и его школа. В. Франкл и его школа. Б. Беттельхейм и его школа. Э.Фромм и его школа. М. Эриксон и его школа. А. Маслоу и его школа. Л.С. Выготский и его школа.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий и др.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием образовательных технологий, составляют около 25% от общего количества аудиторных занятий. В интерактивном формате проводятся темы: 2.1 – лекция-дискуссия; 3.2 – лекция – пресс-конференция.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ дел	№ тем	Вид самостоятельной	Задание	Рекомендуемая	Часы
-------	-------	---------------------	---------	---------------	------

я	ы	работы		литература	
	1	Общая характеристика психологической деятельности			
1-3	1.1.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Подготовка к аудиторному занятию по теме: «Психология как наука». Рассмотреть происхождение и значение термина «психология», виды психологических знаний. Виды психологических знаний. Выявить место психологии в системе других наук.	1,2	6
4-6	1.2.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Представить графическую схему демонстрирующую типы профессиональной деятельности психолога (основные задачи деятельности практических психологов, основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога)	1,2	6
	2	Профессиональная деятельность и личность психолога			
7-8	2.1	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Подготовить доклад на тему «Психология как профессия». Общее понятие о практической психологии. Сферы и виды деятельности профессионального психолога. Принципы работы психологической службы. Этический кодекс психолога.	1,2	7
9-10	2.2.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Провести анализ профессиональных сообществ психологов и формы их профессионального общения, профессионального пространства, возможностей реализации профессиональных связей между психологами	1,2	7
11-12	2.3.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Подготовить к дискуссии на тему «Основные этапы профессионализации личности». Мотивация выбора профессии психолога. Профессионализм. Профессиональная компетентность и ее виды. Профессиональное самоопределение. Профессионально-психологический потенциал личности специалиста.	1,2	7
	3	Профессионально-личностное становление и развитие психолога.			
13-14	3.1.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Подготовить доклад на одну из тем: «Система образования и ее составляющие», «Задачи Государственного образовательного	1,2	7

			стандарта», «Учебная программа», «Профессиональная позиция специалиста», «Методы и средства обучения с целью задач формирования и развития необходимых профессиональных качеств», «Технология подготовки психолога».		
15-16	3.2.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Проанализировать отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов.	1,2	7
17-18	3.3.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Проанализировать жизненный и творческий путь одного из известных психологов (З. Фрейд, В. Франкл, Б. Беттельхейм, Э.Фромм, М. Эриксон, А. Маслоу, Л.С. Выготский)	1,2	7

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские занятия.

Семинарские занятия по курсу могут проводиться в различных формах. Характерным для гуманитарных курсов видом заданий является анализ текстов с результатами исследований и их обсуждение. Рекомендуются активные формы занятий, такие как дискуссия, деловая игра, тренинг. Преподавателю важно давать задания в соответствии с возможностями обучающихся на данной стадии обучения, чтобы обеспечить им уверенность в своих силах.

Практическое занятие должно опираться на известный теоретический материал, который изложен или на который дана соответствующая ссылка в лекции.

Практическое занятие должно быть нацеленным на формирование определенных умений и закрепления определенных навыков, поэтому цель занятия должна быть заранее известна и понятна преподавателю и обучающимся. Лучше иметь сформулированные в письменном виде цель, задачи, содержание и последовательность занятия, ожидаемый результат.

Примерные цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление и речь обучающихся, позволяют проверить их знания, выступают важным средством оперативной обратной связи. Поэтому практические занятия должны выполнять не только познавательную и воспитательную функции, но и способствовать росту их креативности.

Практические занятия проводятся в двух формах: выполняются индивидуально; групповая форма предполагает разработку проекта профессиональных компетентностей педагогов-психологов. При разработке практических занятий учтена традиционная форма их проведения и возможности интерактивного обучения. Практические занятия в индивидуальной форме проводятся с помощью использования тренинговых программ. Групповая форма предполагает обсуждение слушателями конкретной проблемы в группе по каждому этапу изучения дисциплины.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать

основные вопросы плана лекции. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры. Этому во многом помогают создающиеся спонтанно или создаваемые преподавателем и отдельными студентами в ходе семинара проблемные ситуации. Известно, что проблемная ситуация – это интеллектуально-эмоциональное переживание, возникающее при противоречивости суждений и побуждающее искать ответ на возникший вопрос, искать разрешение противоречия. Заставляйте студентов действовать; усложненные задания необходимо давать сильным студентам, а доступные – слабым, т.е., применять уровневое обучение (репродуктивный, конструктивный и творческий уровни). Нахождение ответа в ходе дискуссии, решение проблемы становится собственным «открытием» студента.

Естественно, что результатом этого открытия является и более глубокое, прочно запоминающееся знание. В обучении делается очередной, пусть небольшой, но важный и твердый шаг вперед. Главное не забывать, что серьезные задачи порождают серьезное отношение к ним.

Нахождение самостоятельного выхода из проблемной ситуации дает хороший не только образовательный, но и воспитательный эффект.

Процесс мышления, самостоятельно найденные аргументы, появившиеся в результате разрешения проблемных ситуаций, обстоятельства способствуют поиску и утверждению ориентиров, профессиональных ценностей, осознанию связи с будущей профессией.

Семинар – эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотнесенности с другими темами в рамках целостной философской концепции.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Он предполагает

возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, заданий типа «закончите предложение» и др.

На подготовительном этапе семинара ряд студентов может получить задание - подготовить рефераты и выступить с тезисами, а затем преподаватель определяет вопросы для постановки перед группой.

Оживлению семинара, а значит его активизации, повышению познавательного и воспитательного потенциала способствуют не только проблемные ситуации, но и введение в его макроструктуру игровых приемов. С этой целью на семинаре правомерно использовать тесты.

С помощью тестов можно выйти на анонсирование будущих тем курса дисциплины.

Анализ ошибок на семинаре дает преподавателю материал для дальнейшего совершенствования и содержательной, и методической частей семинара, разработки собственных тем.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Проверка конспектов	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2.	ОК-6, ОК-7, ПК-3, ПК-10
2	Контрольная работа	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2.	ОК-6, ОК-7, ПК-3, ПК-10

Темы контрольных работ

1. Психология в юридической практике.
2. Психологические знания в экономике и сфере бизнеса.
3. Психология рекламы.
4. Политическая психология.
5. Психология управления.
6. Спортивная психология.
7. Использование психологических знаний в медицине: клиническая психология и психотерапия.
8. Особенность деятельности психолога в социальной сфере.
9. Психолог в образовании.
10. Профессиональное развитие личности.
11. Развитие личности психолога.
12. Проблема профессионального становления психолога.
13. Особенности профессиональной деятельности психолога-консультанта.
14. Особенности профессиональной деятельности детского психолога
15. Специфика работы семейного психолога
16. Социальный психолог: цели, задачи и содержание работы.
17. Основные характеристики современного психологического сообщества.
18. Становление профессионального самосознания у студентов-психологов.
19. Особенности психологического образования за рубежом.
20. Цели и задачи послевузовского образования.
21. Психологическое образование: проблемы модернизации.
22. Проблема критериев оценки профессионализма практического психолога.
23. Прикладная психология: основные сферы.
24. Психологическая коррекция.
25. Психологическое консультирование: основные направления и приемы.

26. Психопрофилактика.
27. Психодиагностика как важнейшая форма психологической практики.
28. Этические проблемы и парадоксы практической психологии.
29. Кабинет практического психолога: оформление и методическое обеспечение.
30. Современный психолог-профессионал: какой он.

Тематика творческой самостоятельной работы:

1. Основное назначение психологии как науки.
2. Возможности практического применения психологических знаний.
3. Образ психологии в массовом сознании.
4. Кризисы и разочарования в профессии психолога: причины и пути выхода.
5. Отрасли психологии начала XXI века.
6. Когнитивная психология и нейронаука.
7. Роль внимания в профессиональной деятельности.
8. Эвристики принятия решения. Ошибки вероятностного мышления.
9. Эффективность психологического консультирования.
10. Специфика преподавания психологии.
11. Идеальная образовательная модель подготовки психолога

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Происхождение и значение термина «психология».
2. Виды психологических знаний. Научное и житейское психологическое знание. Особенности научного психологического знания.
3. Место психологии в системе других наук.
4. Объяснительные принципы и методы психологии.
5. Научные школы и направления в психологии.
6. Основные современные теории в психологии.
7. Предыстория психологической профессии.
8. Отрасли прикладной психологии.
9. Образ психолога в профессиональной (психологической) среде
10. Образ психолога в массовом сознании
11. Парапсихология.
12. Научные исследования как вид деятельности психологов.
13. Практическая психологическая работа как тип деятельности психологов.
14. Основные задачи деятельности практических психологов. Основные этапы работы практического психолога
15. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога.
16. Обучение психологическим знаниям как вид деятельности психологов.
17. Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога и их нежелательные последствия
18. Типы учебных заведений в России, где осуществляется преподавание психологии как профессиональная деятельность.
19. Права и обязанности практических психологов.
20. Сферы и виды деятельности профессионального психолога: психолог в школе, психолог профессиональных спортивных командах, психолог в силовых структурах, психолог в медицинских учреждениях, психолог на предприятии, психолог в административных органах, психологи в банковском деле, психолог в семейном консультировании, психология в юриспруденции, психология в политике, психолог – преподаватель психологии и пр.
21. Принципы работы психологической службы.

22. Профессиональная этика психолога. Основные уровни рассмотрения этических проблем в психологии. Правовой уровень рассмотрения этических проблем в психологии. Моральный уровень рассмотрения этических проблем в психологии. Нравственный уровень рассмотрения этических проблем в психологии.
23. Этические принципы. Этический кодекс. Этические принципы профессиональной деятельности психолога. Этические стандарты, принятые американской психологической ассоциацией. Этические проблемы в научно–исследовательской деятельности психолога.
24. Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения.
25. Профессиональное пространство. Возможности реализации профессиональных связей между психологами.
26. Психологические журналы. Основные периодические и информационные издания в области психологии.
27. Психологические учреждения.
28. Мотивация выбора профессии психолога.
29. Квалификационные требования.
30. Профессиональная компетентность и ее виды: специальная, социальная, индивидуальная. Профессионализм.
31. Проблема периодизации профессионального развития: стадия допрофессионализма, стадия профессионального становления, стадия профессионализма.
32. Профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение.
33. Кризисы, связанные с процессом профессионального становления специалиста.
34. Основные этапы профессионального развития психолога
35. Личностные качества психолога
36. Профессиональная позиция специалиста.
37. Методы и средства обучения с целью задач формирования и развития необходимых профессиональных качеств.
38. Подготовка профессиональных психологов за рубежом.
39. Подготовка профессиональных психологов в России.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Введение в профессию»

а) Основная литература:

1. Введение в профессию (психология): Учебник / П.С. Гуревич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009783-1, 500 экз.
2. Гальперин, Петр Яковлевич. Введение в психологию [Текст] : учеб. пособие / Петр Яковлевич Гальперин. - М.: КДУ, 2005. - 336 с. - ББК 88 аб-23, чз3-2. - ISBN 5-98227-060-1

б) Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Psytests.org	http://psytests.org/test.html	Каталог психологических тестов
2	Psyjournals.ru (портал психологических изданий)	http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml	Профессиональная база научных статей, тематических обзоры, краткие сообщения по проблемам психологической теории и практики

3	testserver.pro (глобальная система тестирований)	https://testserver.pro/index/common/sociology	База полнотекстовых версий методик, направленных на психологическую диагностику
4	YouTube	https://www.youtube.com/channel/UCFcPcTwCKZ80GKYCnoYlvPQ	YouTube-канал ФГБОУ ВО МГППУ
5	Медиатека: Psychology OnLine.Net	http://www.psychology-online.net/gallery/	Материалы по психологии

лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор № СД- 130712001 от 12.07.2013;
- - свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Введение в профессию».

Для освоения данной дисциплины используются:

- мультимедийные средства обучения (компьютер и проектор);
- наглядные средства обучения на бумажных носителях (таблицы; схемы).
- лицензионное программное обеспечение:
- "Microsoft Windows" (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор " СД-130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Программу составили:

1. Константинов Всеволод Валентинович, заведующий кафедрой «Общая психология»

2. Осин Роман Викторович, доцент кафедры «Общая психология»

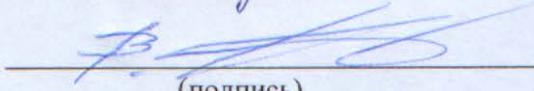
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Общая психология»

Протокол № 3

от «05» октября 2018 года

Зав. кафедрой В.В. Константинов


(подпись)

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 2

от «08» октября 2018 года

Председатель методической комиссии
факультета ППиСН


Н.Н. Осипова

