

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ППиСН

А.Б. Тугаров

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.1.16 История психологии

Направление подготовки – 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения – очная/заочная

Пенза – 2018

1. Целями освоения дисциплины «История психологии» являются:

- 1) сформировать у студентов целостное представление об истории развития психологического знания, генезисе и становлении представлений о психической реальности с античности и до настоящего времени;
- 2) сформировать у студентов целостное представление об основных принципах развития и структурирования психологического знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на знании программ по следующим предметам: «История», «Культурология», «Введение в профессию», «Общая психология» (Б1.1).

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология» (Б1.1), а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История психологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные гуманистические ценности современной культуры
		Уметь: понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
		Владеть: категориальным аппаратом современной психологии, методами совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные психологические концепции и теории.
		Уметь: понимать современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения.
		Владеть: достижениями естественных и общественных наук, культурологи.
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основные принципы научного анализа действительно
		Уметь: анализировать факты, теоретические положения психологических концепций
		Владеть: культурой научного мышления
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и	Знать: основные принципы постановки профессиональных задач
		Уметь: анализировать собственную научно-исследовательскую и практическую деятельность

	практической деятельности	Владеть: навыками поиска проблемных ситуаций и способов их решения
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: основные закономерности развития психики и личности, принципы истории психологии, основы анализа исторического знания
		Уметь: объективно оценивать влияние социально-средовых и личностно-биографических факторов на ход и результаты становления психологического знания
		Владеть: навыком адекватного применения знаний и умений в психологическом исследовании

4. Структура и содержание дисциплины «История психологии»

4.1. Структура дисциплины «История психологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины «История психологии»	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа								
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Выполнение самостоятельной творческой работы	Написание конспектов	Подготовка к экзамену	Контрольная работа	Самостоятельная творческая работа	Проверка конспектов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1.	Раздел 1. Общие вопросы истории психологии	3	1-5	20	10	10	-	10	10							
1.1.	Тема 1.1. Общие вопросы истории психологии	3	1	4	2	2	-	2	2							
1.2.	Тема 1.2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании	3	2-4	12	6	6	-	6	6							
1.3.	Тема 1.3. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку	3	5	4	2	2	-	2	2							
2.	Раздел 2. Развитие психологии как самостоятельной науки	3	6-7	8	4	4	-	4	4							
2.1.	Тема 2.1. Развитие психологии до периода открытого кризиса	3	6	4	2	2	-	2	2							

2.2.	Тема 2.2. Зарубежная психология периода открытого кризиса	3	7	4	2	2	-	2	2						
3.	Раздел 3. Зарубежные научные школы и направления конца XIX - начала XX веков	3	8-12	20	10	10	-	14	14						9
3.1.	Тема 3.1. Бихевиоризм	3	8	4	2	2	-	2	2						
3.2.	Тема 3.2. Психоанализ и неопрейдизм	3	9-10	8	4	4	-	6	6						9
3.3.	Тема 3.3. Гештальтпсихология	3	11	4	2	2	-	2	2						
3.4.	Тема 3.4. Французская социологическая школа	3	12	2	1	1	-	2	2						
3.5.	Тема 3.5. Описательная психология	3	12	2	1	1	-	2	2						
4.	Раздел 4. История развития отечественной психологической школы	3	13-16	16	8	8	-	18	18				16	16	16
4.1.	Тема 4.1. Развитие отечественной психологии	3	13	2	1	1	-	2	2						
4.2.	Тема 4.2. Идеология и психология	3	13	2	1	1	-	2	2						
4.3.	Тема 4.3. Поведенческое направление	3	14	2	1	1	-	2	2						
4.4.	Тема 4.4. Культурно-историческая теория	3	14	2	1	1	-	2	2						
4.5.	Тема 4.5. Развитие деятельностного подхода	3	15	2	1	1	-	2	2						
4.6.	Тема 4.6. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии	3	15	2	1	1	-	2	2						
4.7.	Тема 4.7. Психология установки	3	16	2	1	1	-	2	2						
4.8.	Тема 4.8. Теория планомерного формирования умственных действий	3	16	2	1	1	-	4	4				16	16	16
6.	Раздел 5. Зарубежная психология в XX веке	3	17-18	8	4	4	-	8	8						18
5.1.	Тема 5.1. Современное состояние зарубежной психологии	3	17	2	1	1	-	2	2						
5.2.	Тема 5.2. Межкультурные исследования	3	17	2	1	1	-	2	2						
5.3.	Тема 5.3. Гуманистическая психология	3	18	2	1	1	-	2	2						
5.4.	Тема 5.4. Когнитивная психология	3	18	2	1	1	-	2	2						18
	Общая трудоемкость, в часах	180		72	36	36	-	108	54	9	9	36	Промежуточная аттестация		
													Форма	Семестр	
													Экзамен	3	

4.2. Структура дисциплины «История психологии» (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины «История психологии»	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа								
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Выполнение самостоятельной творческой работы	Написание конспектов	Подготовка к экзамену	Контрольная работа	Самостоятельная творческая работа	Проверка конспектов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1.	Раздел 1. Общие вопросы истории психологии	4		4	2	2	-	42	20							
1.1.	Тема 1.1. Общие вопросы истории психологии	4		2	2	-	-	14	10							
1.2.	Тема 1.2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании	4		2	-	2	-	14	10							
1.3.	Тема 1.3. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку	4		-	-	-	-	-	-							
2.	Раздел 2. Развитие психологии как самостоятельной науки	4		4	2	2	-	20	20							
2.1.	Тема 2.1. Развитие психологии до периода открытого кризиса	4		2	2	-	-	10	10							

2.2.	Тема 2.2. Зарубежная психология периода открытого кризиса	4		2	-	2	-	10	10						
3.	Раздел 3. Зарубежные научные школы и направления конца XIX - начала XX веков	4		4	2	2	-	64	50						
3.1.	Тема 3.1. Бихевиоризм	4		-	-	-	-	-	-						
3.2.	Тема 3.2. Психоанализ и неопрейдизм	4		2	2	-	-	13	20						
3.3.	Тема 3.3. Гештальтпсихология	4		2	-	2	-	13	20						
3.4.	Тема 3.4. Французская социологическая школа	4		-	-	-	-	13	10						
3.5.	Тема 3.5. Описательная психология	4		-	-	-	-	-	-						
4.	Раздел 4. История развития отечественной психологической школы	4		4	2	2	-	32	30						
4.1.	Тема 4.1. Развитие отечественной психологии	4		2	2	-	-	4	15						
4.2.	Тема 4.2. Идеология и психология	4		2	-	2	-	4	15						
4.3.	Тема 4.3. Поведенческое направление	4		-	-	-	-								
4.4.	Тема 4.4. Культурно-историческая теория	4		-	-	-	-								
4.5.	Тема 4.5. Развитие деятельностного подхода	4		-	-	-	-								
4.6.	Тема 4.6. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии	4		-	-	-	-								
4.7.	Тема 4.7. Психология установки	4		-	-	-	-								
4.8.	Тема 4.8. Теория планомерного формирования умственных действий	4		-	-	-	-								
6.	Раздел 5. Зарубежная психология в XX веке	4		2	-	2	-	27	20						
5.1.	Тема 5.1. Современное состояние зарубежной психологии	4		2	-	2	-	7	20						
5.2.	Тема 5.2. Межкультурные исследования	4		-	-	-	-	-	-						
5.3.	Тема 5.3. Гуманистическая психология	4		-	-	-	-	-	-						
5.4.	Тема 5.4. Когнитивная психология	4		-	-	-	-	-	-						
	Общая трудоемкость, в часах	180		18	8	10	-	162	140	7	6	9	Промежуточная аттестация		
													Форма	Семестр	
													Экзамен	4	

4.3. Содержание дисциплины «История психологии»

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы истории психологии (ОК-1, ОК-2, ПК-6, ПК-7)

1.1. Общие вопросы истории психологии. Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Задачи истории психологии. Логико-научный, социо-культурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Проблема периодизации в истории психологии. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание: этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания. Функции истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания. Общие закономерности развития психологических знаний. Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей.

1.2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании. Возникновение первой научной гипотезы о психике - психологии - как науке о душе. Этимология понятия "душа", причины его появления как отражение особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понятие души в мифологии и философии. Особенности античной психологии, ее периодизация. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор). Возникновение первых психологических концепций, поиск субстанции души, объяснение ее функций и законов ее развития. Учение Гераклита - первая развернутая концепция души. Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ). Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды. Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона. Монистическое понимание соотношения души и тела в биопсихологии Аристотеля, функции души, проблемы психологии познания. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли. Общая характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли. Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Аврелий Августин и его психологические взгляды. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души, "Бритва Оккама". Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об "идолах" как источниках заблуждений познающего человека. Рационализм в психологии. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта. Последекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц). Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи

бессознательного. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменалистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Полемика Локка и Лейбница. Формирование эмпирической психологии. Развитие ассоциативных идей.

1.3. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку.

Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.). Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Ф. Дондерс). Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX в. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым и других экспериментальных лабораторий.

Раздел 2. Развитие психологии как самостоятельной науки (ОК-1, ОК-2, ОК-3)

2.1. Развитие психологии до периода открытого кризиса. Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. Д. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, З. Б. Кондильяк, К. А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж. Ж. Руссо). Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII - начала XIX в. Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М. В. Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли. А. Н. Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Психологические идеи Д. С. Аничкова, С. Е. Десницкого, А. Д. Кантемира, Я. П. Козельского, Н.И. Новикова, Г. С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в. Развитие психолого-педагогического, этнопсихологического, психолингвистического знания.

2.2. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Программа "физиологической психологии" как науки о непосредственном опыте В. Вундта. Развитие психологического познания - причина кризиса Вундтовского понимания в психологии. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У. Джемс и возникновение прагматизма. Основные особенности развития мировой психологии в XX столетии, ее этапы. Ш. Бюллер, Н. Ланге, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн о проявлениях, причинах, смысле кризиса в психологии, путях его преодоления. Современное состояние психологии в свете идей о кризисе в психологии.

Раздел 3. Зарубежные научные школы и направления конца XIX - начала XX веков (ОК-3, ПК-7)

3.1. Бихевиоризм. Психология как наука о поведении. Экспериментальные исследования Д. Уотсона. Понятия «переменная», «подкрепление», «научение». Развитие идей бихевиоризма в трудах Э. Торндайка и Б. Скиннера. Критика бихевиоризма.

3.2. Психоанализ и неопрейдизм. З. Фрейд – основатель психоанализа. Понятие бессознательного, структура сознания. Динамическая структура личности по З. Фрейду. Периодизация психосексуального развития личности по З. Фрейду. Психоанализ как терапевтический метод: методика свободных ассоциаций, толкования сновидений. Развитие идей З. Фрейда, неопрейдизм. А. Фрейд и детский психоанализ. Концепция невротической личности и базальной тревоги К. Хорни. Межперсональная теория

психиатрии Г. С. Салливана. Концепция бегства от свободы, типология характеров Э. Фромма. Сходства и отличия ортодоксального психоанализа и неофрейдизма.

3.3. Гештальтпсихология. М. Вертгеймер и исследования восприятия в рамках гештальтпсихологии. Законы и принципы гештальтов. Вклад К. Коффки и В. Келлера в становление берлинской школы гештальтпсихологии. Историческое значение гештальтпсихологии для развития психологической науки.

3.4. Французская социологическая школа. Э. Дюркгейм как основатель французской социологической школы. Учение о двух типах мышления Л. Леви-Брюля, исследования памяти в трудах М. Хальбвакса, а также работы С. Бугле, Ж. Дави, П. Лапи, П. Фоконне, М. Мосса.

3.5. Описательная психология. В. Дильтей и описательная психология. Понимание как метод понимающей психологии и его отличия от интроспекции. Герменевтика. Развитие идей В. Дильтея в трудах Э. Шпрангера. Формы жизни и ценности по Э. Шпрангеру.

Раздел 4. История развития отечественной психологической школы (ОК-2, ПК-7)

4.1. Развитие отечественной психологии. Открытие центрального торможения и создание объективной теории поведения И. М. Сеченовым. Русская психофизиологическая школа. Учение о рефлексах, темепарменте, сиональных системах И. П. Павлова. Рефлексология В. М. Бехтерева. Сознательно-рефлекторная терапия неврозов и алкоголизма по В. М. Бехтереву. Учение о доминанте А. А. Ухтомского. Психология в России до 1917-го года: Н. О. Лосский, С. Л. Франк, А. Введенский, Н. Я. Грот, А. Ф. Лазурский, Н. Н. Ланге. Советская психология до Великой Отечественной Войны: Г. И. Челпанов, Г. Г. Шпет, К. Н. Корнилов, С. С. Геллерштейн, И. Н. Шпильрейн, П. П. Блонский, М. Я. Басов. 50-60-е годы: А. Н. Леонтьев, Б. Г. Ананьев, В. Н. Мясищев, Б. М. Теплов, А. А. Смирнов, А. В. Запорожец, Л. И. Божович.

4.2. Идеология и психология. Судьбы отечественной педологии и психотехники – Постановление «О педологических извращениях в системе Наркомпросов». «Павловская сессия».

4.3. Поведенческое направление. Исторические предпосылки формирования поведенческого направления в психологии. Поведенческое направление в России. Развитие идей поведенческого направления в работах Дж. Вольпе и А. Лазаруса. Понятие обуславливание, генерализация, затухание, избыточное поведение.

4.4. Культурно-историческая теория. А. Р. Лурия и Л. С. Выготский как создатели культурно-исторической теории развития психической деятельности. Понятие «социальная ситуация развития». Различение высших и низших психических функций.

4.5. Развитие деятельностного подхода. Принцип единства сознания и деятельности С. Л. Рубинштейна. Концепция поступка С. Л. Рубинштейна. А. Н. Леонтьев и разделение деятельности на внутреннюю и внешнюю. Структура жизнедеятельности по А. Н. Леонтьеву. Понятие ведущего вида деятельности.

4.6. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии.

Методологические основания применения системного подхода в трудах Ананьева Б. Г., Кузьмина В. П., Ломова Б.Ф. Формирование научной школы Б. Г. Ананьева. Программа и результаты исследований по проблеме чувственного отражения. Разновидности и уровни системного подхода.

4.7. Психология установки. Школа Д. Н. Узнадзе и ее вклад в создание теории установки. Определение установки. Методы экспериментального исследования установок. Объективация как уникальная способность человека.

4.8. Теория планомерного формирования умственных действий. П. Я. Гальперин и теория поэтапного формирования умственных действий. Основные положения теории условий овладения новым умственным действием. Практическое значение применения теории поэтапного формирования умственных действий. Проблемное обучение по П. Я. Гальперину и развитие его идей в трудах В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.

Раздел 5. Зарубежная психология в XX веке. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-6)

5.1. Современное состояние зарубежной психологии. Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология.

5.2. Межкультурные исследования. Исторические предпосылки формирования кросскультурной психологии и психологической антропологии: этнопсихология М. Лацаруса и Х. Штейнтала, «психология народов» В. Вундта, сравнительно-культурная психология У. Риверса, М. Мид и опыт изучения примитивных народов, этнологический структурализм К. Леви-Стросса.

5.3. Гуманистическая психология. Экзистенциализм как предтеча гуманистического направления в психологии. Пирамида потребностей А. Маслоу. Концепция самоактуализированной личности А. Маслоу. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла.

5.4. Когнитивная психология. Когнитивная психология как альтернатива бихевиоризму. Ж. Пиаже и генетическая психология. Дж. Миллер, Д. Брунер, У. Найссер. Теория уровней переработки информации.

5. Образовательные технологии

При проведении аудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются следующие образовательные технологии:

- 1) технология обучения в сотрудничестве (работа в парах, малых группах, коллективная мыследеятельность);
- 2) технология развития критического мышления посредством чтения, конспектирования и анализа студентами первоисточников;
- 3) проектная технология – создание и защита студентами индивидуальных проектов;
- 4) компьютерные (и медиа) технологии.

Занятия, проводимые в интерактивной форме составляют около 30% от общего количества аудиторных занятий.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится в виде подготовки докладов по основным темам дисциплины и словаря психологов.

Неделя	№ темы	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Часы
1	Тема 1.1.	Подготовка к	Подготовить определения предмета истории	1,2	2

		<i>аудиторному занятию:</i>	психологии в виде таблицы, выделить в них сходства и различия;		
2-4	Тема 1.2.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Схематически изобразить связь истории психологии с другими науками и отраслями психологии; Составить таблицу, в которой указан психологический термин и имя автора данного понятия	1,2	6
5	Тема 1.3.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Подготовить графическое изображение закона Фехнер-Вебера.	1,2	2
6	Тема 2.1.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Дать анализ вкладу французских просветителей в развитие психологического знания	1,2	2
7	Тема 2.2.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Подготовить доклад на одну из тем: «Программа "физиологической психологии" как науки о непосредственном опыте В. Вундта», «У. Джемс и возникновение прагматизма», «Критика структурализма Вундта со стороны функционализма».	1,2	2
8	Тема 3.1.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Подготовить иллюстрации (ящик Торндайка, проявление эмоций у кошек и у человека по Торндайку ящик Уотсона, камера Скиннера)	1,2	2
9-10	Тема 3.2.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Подготовить доклад на тему: «Вклад З. Фрейда в развитие психологического знания».	1,2	6
11	Тема 3.3.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> Подготовить доклад об экспериментах К. Коффки над приматами; Подготовить графические иллюстрации на тему «Соотношение фигуры и фона, иллюзии восприятия»	1,2	2
12	Тема 3.4.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Подготовить доклад на тему Э. Дюркгейм как основатель французской социологической школы;	1,2	2
12	Тема 3.5.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Подготовить доклад на тему: «Понимание как метод понимающей психологии и его отличия от интроспекции»	1,2	2
13	Тема 4.1.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Составить список достижений и открытий русской психофизиологической школы; Подготовить доклад по биографиям выдающихся отечественных психологов: Блонского, Залкинда, Ананьева и др.	1,2	4
13	Тема 4.2.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	<i>Дискуссия</i> на тему «Как повлияло «Постановление Наркомпроса о педологических извращениях...» на дальнейшее развитие отечественной психологии»	1,2	2
14	Тема 4.3.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Подготовить доклад на тему: «Исторические предпосылки формирования поведенческого направления в психологии»	1,2	2

14	Тема 4.4	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Подготовить доклад на тему: «А. Р. Лурия и Л. С. Выготский»	1,2	2
15	Тема 4.5	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Подготовить схематическое изображение структуры волевого акта по С. Л. Рубинштейну.	1,2	2
15	Тема 4.6.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Подготовить доклад на тему: «Методологические основания применения системного подхода в трудах Ананьева Б. Г., Кузьмина В. П., Ломова Б.Ф.»	1,2	2
16	Тема 4.7.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Описать методы экспериментального исследования установок.	1,2	2
16	Тема 4.8	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Подготовить схему-иллюстрацию планомерного формирования умственного действия по П. Я. Гальперину; Подготовить словарь психологов. Выписать в тетрадь всех известных психологов и ученых причастных к становлению психологии в алфавитном порядке «от А до Я» с краткой характеристикой.	1,2	4
17	Тема 5.1	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Дать краткое описание новейшим психологическим направлениям в зарубежной психологии.	1,2	2
17	Тема 5.2	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Доклад на тему: «Историческая значимость кросс-культурных исследований»	1,2	2
18	Тема 5.3	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Доклад на тему: «Исторические предпосылки формирования экзистенциальной и гуманистической психологии». Рецензия на книгу Ж.-П. Сартра «Тошнота».	1,2	2
18	Тема 5.4	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Дать сравнительный анализ поведенческому и когнитивному направлению в психологии	1,2	2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Конспект лекций. 1. *Вводная лекция*, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ. 2. *Текущие лекции* по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. Преподаватель может вас просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные связи, сделать выводы, - это *обычный вариант* лекции.

Как правило, она не вызывает затруднений в конспектировании. 3. *Заключительная лекция*, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы. Такая лекция поднимает ваши знания на более высокий, методологический, уровень. Кроме этого, структура заключительной лекции, логика и стиль изложения материала могут стать своеобразным образцом для написания раздела «Заключение» в ваших курсовых и дипломных работах. 4. *Установочные* (характерны для заочного и вечернего обучения в качестве введения в дисциплину) и *обзорные лекции* (применяются для повторения и обновления материала перед государственными экзаменами). Как правило, в них проводится обобщение, выделяются наиболее важные или спорные аспекты изучаемой дисциплины. *Подготовка к семинару*. Семинар (от лат. *seminarium* – «рассадник», переносное – «школа») - один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Проверка конспектов	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-6, ПК-7
2	Контрольная работа	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-6, ПК-7
3	Самостоятельная творческая работа	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-6, ПК-7

Вопросы к контрольной работе.

1. Предмет истории психологии.
2. Задачи истории психологии.
3. Функции истории психологии в современной психологической науке.
4. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе: этимология понятия "душа". Понятие души в мифологии и философии. Особенности античной психологии, ее периодизация.
5. Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ).
6. Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды.
7. Сократ и его учение о душе.
8. Этико-психологическое учение Платона.
9. Монистическое понимание соотношения души и тела в биопсихологии Аристотеля.
10. Аврелий Августин и его психологические взгляды.
11. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души.
12. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона.
13. Принцип единства сознания и деятельности С. Л. Рубинштейна. Концепция поступка С. Л. Рубинштейна.
14. Структура жизнедеятельности по А. Н. Леонтьеву. Понятие ведущего вида деятельности.

15. Методологические основания применения системного подхода в трудах Ананьева Б. Г., Кузьмина В. П., Ломова Б.Ф. Формирование научной школы Б. Г. Ананьева.
16. Психология установки. Школа Д. Н. Узнадзе.
17. П. Я. Гальперин и теория поэтапного формирования умственных действий.
18. Основные тенденции в развитии современной мировой психологии.
19. Гуманистическая психология: А. Маслоу, К. Роджерс.
20. Когнитивная психология: Ж. Пиаже, Дж. Миллер, Д. Брунер, У. Найссер. Теория уровней переработки информации.

Вопросы к экзамену по курсу «История психологии»

1. Объект, предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии.
2. Задачи истории психологии. Функции истории психологии
3. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки
4. Принципы истории психологии в современной психологической науке.
5. Логико-научный, социокультурный, личностно-биографический и системный подходы в истории психологии.
6. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания
7. Особенности античной психологии, ее периодизация. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе: этимология понятия "душа". Понятие души в мифологии и философии.
8. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен и другие). Возникновение первых психологических концепций, поиск субстанции души, объяснение ее функций и законов ее развития. Учение Гераклита - первая развернутая концепция души
9. Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (Алкмеон, Гиппократ и другие).
10. Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды.
11. Сократ и его учение о душе.
12. Этико-психологическое учение Платона.
13. Монистическое понимание соотношения души и тела в биопсихологии Аристотеля.
14. Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы.
15. Аврелий Августин и его психологические взгляды.
16. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души.
17. Психологические идеи арабского востока
18. "Бритва Оккама"
19. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об "идолах" как источниках заблуждений познающего человека
20. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлексорная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания.
21. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта
22. Последекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц).

23. Концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике. Влияние теории Ч. Дарвина и его последователей (К. Морган, Э. Торндайк, В. Смол, Р. Йеркс и др.) на развитие психологии
24. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер, Г. Фехнер), психометрия (Ф. Дондерс).
25. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли, Д. Беркли, Д. Юма.
26. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, З. Б. Кондильяк, К. А. Гельвеций, Д. Дидро, Ж. Ж. Руссо).
27. Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII - начала XIX в.
28. Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. Психологические идеи М. В. Ломоносова, А. Н. Радищева, Д. С. Аничкова, С. Е. Десницкого и других русских мыслителей XVIII в.
29. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Вклад В. Вундта в развитие психологии как самостоятельной экспериментальной науки
30. Структурализм и функционализм
31. Психология как наука о поведении. Экспериментальные исследования Д. Уотсона
32. Роль учения об условных рефлексах И. П. Павлова в становлении бихевиоризма
33. Развитие идей бихевиоризма в трудах Э. Торндайка и Б. Скиннера. Критика бихевиоризма
34. З. Фрейд – основатель психоанализа. Понятие бессознательного, структура сознания. Динамическая структура личности по З. Фрейду
35. Периодизация психосексуального развития личности по З. Фрейду. Психоанализ как терапевтический метод: методика свободных ассоциаций, толкования сновидений.
36. Индивидуальная теория личности А. Адлера
37. Аналитическая теория личности К. Юнга
38. Развитие идей З. Фрейда, неофрейдизм: А. Фрейд и детский психоанализ.
39. Развитие идей З. Фрейда, неофрейдизм: Концепция невротической личности и базальной тревоги К. Хорни.
40. Развитие идей З. Фрейда, неофрейдизм: Межперсональная теория психиатрии Г. С. Салливана.
41. Развитие идей З. Фрейда, неофрейдизм: Концепция бегства от свободы, типология характеров Э. Фромма.
42. Развитие психоанализа во 2-й половине 20го века: Отто Ранк, Вильгельм Райх.
43. Сходства и отличия ортодоксального психоанализа и неофрейдизма
44. М. Вертгеймер и исследования восприятия в рамках гештальтпсихологии. Законы и принципы гештальтов.
45. Вклад К. Коффки и В. Келлера в становление берлинской школы гештальтпсихологии и психологии в целом. Историческое значение гештальтпсихологии для развития психологической науки
46. Э. Дюркгейм и французская социологическая школа
47. В. Дильтей и описательная психология
48. Русская психофизиологическая школа: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, В. М. Бехтерев.
49. Психология в России до 1917-го года: Н. О. Лосский, С. Л. Франк, А. Введенский, Н. Я. Грот, А. Ф. Лазурский, Н. Н. Ланге.
50. Советская психология до Великой Отечественной Войны: Г. И. Челпанов, Г. Г. Шпет, К. Н. Корнилов, С. С. Геллерштейн, И. Н. Шпильрейн, П. П. Блонский, М. Я. Басов.
51. Советская психология в 50-60-е годы XX века: А. Н. Леонтьев, Б. Г. Ананьев, В. Н. Мясищев, Б. М. Теплов, А. А. Смирнов, А. В. Запорожец, Л. И. Божович.
52. Судьбы отечественной педологии и психотехники. Постановление «О педологических извращениях в системе Наркомпросов»

53. Методологические основания применения системного подхода в трудах Ананьева Б. Г., Кузьмина В. П., Ломова Б.Ф. Формирование научной школы Б. Г. Ананьева.
54. Психология установки. Школа Д. Н. Узнадзе
55. Структура жизнедеятельности по А. Н. Леонтьеву. Понятие ведущего вида деятельности.
56. Культурно-историческая теория (А. Р. Лурия, Л. С. Выготский)
57. Поведенческое направление в работах Дж. Вольпе и А. Лазаруса
58. Психологические идеи С. Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.
59. П. Я. Гальперин и теория поэтапного формирования умственных действий
60. Основные тенденции в развитии современной мировой психологии.
61. Межкультурные исследования: этнопсихология М. Лацаруса и Х. Штейнтала «психология народов» В. Вундта, сравнительно-культурная психология У. Риверса, М. Мид и опыт изучения примитивных народов, этнологический структурализм К. Леви-Стросса
62. Экзистенциализм как предтеча гуманистического направления в психологии
63. Пирамида потребностей А. Маслоу. Концепция самоактуализированной личности А. Маслоу
64. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса
65. Логотерапия В. Франкла
66. Когнитивная психология: Ж. Пиаже, Дж. Миллер, Д. Брунер, У. Найссер. Теория уровней переработки информации

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История психологии»

а) Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М)
2. Психология личности. Теория личности зарубежных психологов - Новосибир.: НГТУ, 2010. - 107 с.: ISBN 978-5-7782-1451-4

б) Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Psytests.org	http://psytests.org/test.html	Каталог психологических тестов
2	Psyjournals.ru (портал психологических изданий)	http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml	Профессиональная база научных статей, тематических обзоры, краткие сообщения по проблемам психологической теории и практики
3	testserver.pro (глобальная система тестирований)	https://testserver.pro/index/common/sociology	База полнотекстовых версий методик, направленных на психологическую диагностику
4	YouTube	https://www.youtube.com/channel/UCFcPcTwwCKZ80GKYCnoYlvPQ	YouTube-канал ФГБОУ ВО МГППУ

5	Медиатека: Psychology OnLine.Net	http://www.psychology-online.net/gallery/	Материалы по психологии
---	--	---	-------------------------

лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор № СД- 130712001 от 12.07.2013;
- - свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

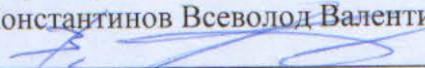
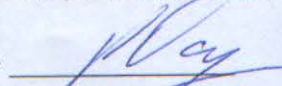
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История психологии»

Для освоения данной дисциплины используются:

- мультимедийные средства обучения литературе (компьютер и проектор);
- наглядные средства обучения на бумажных носителях (портреты философов и психологов; таблицы; схемы).
- лицензионное программное обеспечение:
- "Microsoft Windows" (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор " СД-130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

Рабочая программа дисциплины «История психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Программу составили:

1. Константинов Всеволод Валентинович, заведующий кафедрой «Общая психология»

2. Осин Роман Викторович, доцент кафедры «Общая психология» 


Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Общая психология»

Протокол № 3

от «05» октября 2018 года

Зав. кафедрой В.В. Константинов



(подпись)

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 2

от «06» октября 2018 года

Председатель методической комиссии
факультета ППиСН _____

 Н.Н. Осипова

