

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ППиСН  
А.Б. Тугаров  
2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.1.24 Общепсихологический практикум

Направление подготовки – 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения – очная/заочная

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «**Общепсихологический практикум**» являются усвоение обучающимися общих закономерностей функционирования психики, овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, приобретение специальных знаний по планированию и проведению психологических исследований.

### **Основные задачи:**

- усвоение бакалаврами общих закономерностей функционирования психики;
- изучение основных психологических теорий и их взаимосвязь;
- формирование представлений о системе научных методов в психологии;
- овладение нормативами экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях;
- усвоение знаний по основным схемам исследования, особенностям планирования эксперимента в контексте эмпирической проверки психологических гипотез;
- овладение основными знаниями в определениях, классификациях планирования экспериментов, знание основных проблем, возникающих при подготовке и проведении экспериментального исследования;
- формирование навыков в определении методологических основ, планирования и реализации собственных психологических исследований.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Общепсихологический практикум**» относится к базовой части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Общая психология» (Б1.1.15), «Психология личности» (Б1.1.18), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.1.21).

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Основы консультативной психологии» (Б1.1.23), «Психология семьи» (Б.1.2.16), «Психология влияния» (Б1.2.24 1/2), а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общепсихологический практикум»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Коды компетенции | Наименование компетенции   | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)   |
|------------------|--|--|
| 1                | 2  | 3  |
| ОК-4             | Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Знать: особенности специфики работы психолога в образовательных учреждениях, правовые особенности деятельности психолога;<br>Уметь: использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;<br>Владеть: методами построения эмпирического исследования; навыками конструктивного об- |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | щения; организационными формами активного психологического взаимодействия; правовыми основами деятельности психолога.  |
| ПК-2 | Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; | Знать: психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.                           |
|      |   | Уметь: применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов                  |
|      |   | Владеть: математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций  |
| ПК-7 | Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии             | Знать: общепрофессиональные знания в различных научных и научно-практических областях психологии;                      |
|      |   | Уметь: проектировать и прогнозировать психологические ситуации деятельности профессионала в рамках определённой сферы; |
|      |   | Владеть: навыками профессионального психологического целеполагания, самоанализа, анализа психологических ситуаций;     |
| ПК-8 | Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии  | Знать: особенности проведения прикладных исследований в различных областях психологии;                                 |
|      |   | Уметь: проводить прикладные исследования в различных областях психологии;  |
|      |   | Владеть: методами построения прикладных исследований;  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Общепсихологический практикум»

##### 4.1.1. Структура дисциплины «Общепсихологический практикум»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа

| № п/п     | Наименование разделов и тем дисциплины «общепсихологический практикум»  | Семестр  | Недели семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |        |                      |                      |                        |                                  |  |                     |                       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |                    |           |
|-----------|---|----------|-----------------|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|----------------------------------|--|---------------------|-----------------------|--|--------------------|-----------|
|           |   |          |                 | Аудиторная работа  |        |                      |                      | Самостоятельная работа |                                  |  |                     |                       | Творческая самостоятельная работа                          | Контрольная работа |           |
|           |   |          |                 | Всего  | Лекция | Практические занятия | Лабораторные занятия | Всего                  | Подготовка к аудиторным занятиям | Выполнение творческой самостоятельной работы | Подготовка к зачету | Подготовка к экзамену |  |                    |           |
| 1         | 2   | 3        | 4               | 5  | 6      | 7                    | 8                    | 9                      | 10                               | 11   | 12                  | 13                    | 14   | 15                 |           |
| <b>1.</b> | <b>Раздел 1. Исследование познавательных процессов</b>  | <b>1</b> | <b>1-8</b>      | <b>24</b>  | -      | -                    | <b>24</b>            | <b>24</b>              | <b>12</b>                        | <b>12</b>                                    |                     |                       |  |                    |           |
| 1.1.      | Тема 1.1. Ощущение  | 1        | 1-2             | 6  | -      | -                    | 6                    | 6                      | 3                                | 3  |                     |                       |  |                    |           |
| 1.2.      | Тема 1.2. Восприятие  | 1        | 3-4             | 6  | -      | -                    | 6                    | 6                      | 3                                | 3  |                     |                       |  |                    |           |
| 1.3.      | Тема 1.3. Внимание  | 1        | 5-6             | 6  | -      | -                    | 6                    | 6                      | 3                                | 3  |                     |                       |  |                    |           |
| 1.4.      | Тема 1.4. Память  | 1        | 7-8             | 6  | -      | -                    | 6                    | 6                      | 3                                | 3  |                     |                       |  |                    |           |
| <b>2.</b> | <b>Раздел 2. Исследование высших познавательных процессов</b>   | <b>1</b> | <b>9-14</b>     | <b>18</b>  | -      | -                    | <b>18</b>            | <b>18</b>              | <b>9</b>                         | <b>9</b>                                     |                     |                       |  |                    |           |
| 2.1.      | Тема 2.1. Мышление  | 1        | 9-10            | 6  | -      | -                    | 6                    | 6                      | 3                                | 3  |                     |                       |  |                    |           |
| 2.2.      | Тема 2.2. Воображение   | 1        | 11-12           | 6  | -      | -                    | 6                    | 6                      | 3                                | 3  |                     |                       |  |                    |           |
| 2.3.      | Тема 2.3. Речь  | 1        | 13-14           | 6  | -      | -                    | 6                    | 6                      | 3                                | 3  |                     |                       |  |                    |           |
| <b>3.</b> | <b>Раздел 3. Исследование эмоционально-волевой сферы личности</b>   | <b>1</b> | <b>15-18</b>    | <b>12</b>  | -      | -                    | <b>12</b>            | <b>12</b>              | <b>6</b>                         | <b>6</b>                                     |                     |                       |  | <b>16</b>          | <b>16</b> |
| 3.1.      | Тема 3.1. Эмоции и чувства  | 1        | 15-16           | 6  | -      | -                    | 6                    | 6                      | 3                                | 3  |                     |                       |  | 16                 | 16        |
| 3.2.      | Тема 3.2. Воля  | 1        | 17-18           | 6  | -      | -                    | 6                    | 6                      | 3                                | 3  |                     |                       |  |                    |           |
| <b>4.</b> | <b>Раздел 4. Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента. Исследование личности и качеств характера</b> | <b>2</b> | <b>1-6</b>      | <b>18</b>  | -      | -                    | <b>18</b>            | <b>18</b>              | <b>9</b>                         | <b>9</b>                                     |                     |                       |  |                    |           |
| 4.1.      | Тема 4.1. Темперамент   | 2        | 1-2             | 6  | -      | -                    | 6                    | 6                      | 3                                | 3  |                     |                       |  |                    |           |
| 4.2.      | Тема 4.2. Личностные качества и характер.   | 2        | 3-4             | 6  | -      | -                    | 6                    | 6                      | 3                                | 3  |                     |                       |  |                    |           |

|            |  |          |              |           |   |   |           |           |          |           |          |  |           |           |
|------------|--|----------|--------------|-----------|---|---|-----------|-----------|----------|-----------|----------|--|-----------|-----------|
| 4.3.       | Тема 4.3. Способности  | 2        | 5-6          | 6         | - | - | 6         | 6         | 3        | 3         |          |  |           |           |
| <b>5.</b>  | <b>Раздел 5. Диагностика интеллектуальных особенностей человека</b>  | <b>2</b> | <b>7-8</b>   | <b>6</b>  | - | - | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>3</b> | <b>3</b>  |          |  |           |           |
| 5.1.       | Тема 5.1. Диагностика интеллектуальных особенностей человека   | 2        | 7-8          | 6         | - | - | 6         | 6         | 3        | 3         |          |  |           |           |
| <b>6.</b>  | <b>Раздел 6. Психические состояния</b>   | <b>2</b> | <b>9-18</b>  | <b>30</b> | - | - | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>9</b> | <b>15</b> | <b>6</b> |  | <b>16</b> | <b>16</b> |
| 6.1.       | Тема 6.1. Основные методы изучения психических состояний человека  | 2        | 9            | 2         | - | - | 2         | 2         | 1        | 1         |          |  |           |           |
| 6.2.       | Тема 6.2. Выявление агрессивности личности   | 2        | 10-11        | 6         | - | - | 6         | 6         | 2        | 3         |          |  |           |           |
| 6.3.       | Тема 6.3. Определение уровня тревожности и стрессоустойчивости личности  | 2        | 12-13        | 6         | - | - | 6         | 6         | 1        | 3         |          |  |           |           |
| 6.4.       | Тема 6.4. Ценностные ориентации личности и возможности их изучения   | 2        | 14-15        | 6         | - | - | 6         | 6         | 2        | 3         |          |  |           |           |
| 6.5.       | Тема 6.5. Изучение способов реализации общей направленности личности   | 2        | 16           | 4         | - | - | 4         | 4         | 1        | 2         |          |  | 16        | 16        |
| 6.6.       | Тема 6.6. Выявление профессиональной направленности личности   | 2        | 17-18        | 6         | - | - | 6         | 6         | 2        | 3         |          |  |           |           |
| <b>7.</b>  | <b>Раздел 7. Методы исследования в психологии</b>  | <b>3</b> | <b>1-6</b>   | <b>12</b> | - | - | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>6</b>  |          |  |           |           |
| 7.1.       | Тема 7.1. Методологические и теоретические аспекты психологического исследования                                 | 3        | 1            | 2         | - | - | 2         | 2         | 1        | 1         |          |  |           |           |
| 7.2.       | Тема 7.2. Психологический анализ документов. Экспертная оценка   | 3        | 2            | 2         | - | - | 2         | 2         | 1        | 1         |          |  |           |           |
| 7.3.       | Тема 7.3. Использование метода тестов в профессиональной деятельности психолога                                  | 3        | 3-4          | 4         | - | - | 4         | 4         | 2        | 2         |          |  |           |           |
| 7.4.       | Тема 7.4. Метод опроса. Анкетирование.   | 3        | 5-6          | 4         | - | - | 4         | 4         | 2        | 2         |          |  |           |           |
| <b>8.</b>  | <b>Раздел 8. Наблюдение</b>  | <b>3</b> | <b>7-10</b>  | <b>8</b>  | - | - | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>4</b> | <b>4</b>  |          |  |           |           |
| 8.1.       | Восприятие и наблюдение в повседневной жизни. Наблюдение как метод научной и практической деятельности психолога | 3        | 7            | 2         | - | - | 2         | 2         | 1        | 1         |          |  |           |           |
| 8.2.       | Способы наблюдения и способы протоколирования его результатов  | 3        | 8            | 2         | - | - | 2         | 2         | 1        | 1         |          |  |           |           |
| 8.3.       | Использование метода наблюдения в профессиональной деятельности психолога  | 3        | 9-10         | 4         | - | - | 4         | 4         | 2        | 2         |          |  |           |           |
| <b>9.</b>  | <b>Раздел 9. Эксперимент</b>   | <b>3</b> | <b>11-12</b> | <b>4</b>  | - | - | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b> | <b>2</b>  |          |  |           |           |
| 9.1.       | Метод эксперимента. Структура и основные методические проблемы экспериментального исследования                   | 3        | 11-12        | 4         | - | - | 4         | 4         | 2        | 2         |          |  |           |           |
| <b>10.</b> | <b>Раздел 10. Беседа</b>   | <b>3</b> | <b>13-18</b> | <b>12</b> | - | - | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>6</b>  |          |  | <b>16</b> | <b>16</b> |
| 10.1.      | Тема 10.1. Основные технические приемы беседы и их назна-  | 3        | 13-14        | 4         | - | - | 4         | 4         | 2        | 2         |          |  |           |           |

|            |  |          |              |          |          |          |          |          |          |          |  |  |           |           |
|------------|--|----------|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|--|-----------|-----------|
|            | чение  |          |              |          |          |          |          |          |          |          |  |  |           |           |
| 10.2.      | Тема 10.2. Использование метода беседы для сбора данных в профессиональной деятельности психолога  | 3        | 15-16        | 4        | -        | -        | 4        | 4        | 2        | 2        |  |  | 16        | 16        |
| 10.3.      | Тема 10.3. Использование метода беседы как способа психологического вмешательства в профессиональной деятельности психолога  | 3        | 17-18        | 4        | -        | -        | 4        | 4        | 2        | 2        |  |  |           |           |
| <b>11.</b> | <b>Раздел 11. Планирование эмпирических исследований</b>   | <b>4</b> | <b>1-6</b>   | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |  |  |           |           |
| 11.1.      | Тема 11.1. Постановка и анализ проблемы исследования выдвигание гипотез, логический план, программа исследования   | 4        | 1-2          | 2        | -        | -        | 2        | 2        | 1        | 1        |  |  |           |           |
| 11.2.      | Тема 11.2. Формулировка проблемы исследования, анализ истории и состояния проблемы, определение позиции исследователя по отношению к проблеме как условия и предпосылки выдвигания основной гипотезы исследования  | 4        | 3-4          | 2        | -        | -        | 2        | 2        | 1        | 1        |  |  |           |           |
| 11.3.      | Тема 11.3. Система гипотез исследования: основная против альтернативных. Логический план исследования как способ проверки истинности или ложности основной гипотезы против альтернативных. Примеры наиболее типичных планов эксперимента и корреляционного исследования. Организационный план исследования | 4        | 5-6          | 2        | -        | -        | 2        | 2        | 1        | 1        |  |  |           |           |
| <b>12.</b> | <b>Раздел 12. Процедуры получения и описания эмпирических данных</b>   | <b>4</b> | <b>7-10</b>  | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |  |  |           |           |
| 12.1.      | Тема 12.1. Процедуры составления программы психологического исследования   | 4        | 7-8          | 2        | -        | -        | 2        | 2        | 1        | 1        |  |  |           |           |
| 12.2.      | Тема 12.2. Процедуры организации и проведения психологического исследования. Выборочный метод описания эмпирических данных.  | 4        | 9-10         | 2        | -        | -        | 2        | 2        | 1        | 1        |  |  |           |           |
| <b>13.</b> | <b>Раздел 13. Навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов</b>   | <b>4</b> | <b>11-14</b> | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |  |  |           |           |
| 13.1.      | Тема 13.1. Интерпретация данных, выводы, отчет о проведенном исследовании  | 4        | 11-12        | 2        | -        | -        | 2        | 2        | 1        | 1        |  |  |           |           |
| 13.2.      | Тема 13.2. Особенности интерпретации данных в экспериментальном, корреляционном исследовании   | 4        | 13-14        | 2        | -        | -        | 2        | 2        | 1        | 1        |  |  |           |           |
| <b>14.</b> | <b>Раздел 14. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов</b>   | <b>4</b> | <b>15-18</b> | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |  |  | <b>15</b> | <b>15</b> |
| 14.1.      | Тема 14.1. Количественный и качественный анализ данных эмпирического исследования. Основные процедуры первичного количественного анализа данных (вычисление важнейших мер центральной тенденции, мер вариативности, мер связи).  | 4        | 15-16        | 2        | -        | -        | 2        | 2        | 1        | 1        |  |  | 15        | 15        |

|            |  |            |             |            |   |   |            |            |           |           |          |           |                          |         |
|------------|--|------------|-------------|------------|---|---|------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|--------------------------|---------|
| 14.2.      | Тема 14.2. Таблицы и графические средства представления данных. Наиболее универсальные методы статистической проверки гипотез.       | 4          | 17-18       | 2          | - | - | 2          | 2          | 1         | 1         |          |           |                          |         |
| <b>15.</b> | <b>Раздел 15. Методы измерения, представления, количественной обработки и анализа данных</b>   | <b>5</b>   | <b>1-8</b>  | <b>8</b>   | - | - | <b>8</b>   | <b>8</b>   | <b>4</b>  | <b>4</b>  |          |           |                          |         |
| 15.1.      | Тема 15.1. Метод измерения   | 5          | 1-4         | 4          | - | - | 4          | 4          | 2         | 2         |          |           |                          |         |
| 15.2.      | Тема 15.2. Основные понятия теории вероятностей и важнейшие характеристики распределения данных                                      | 5          | 5-6         | 2          | - | - | 2          | 2          | 1         | 1         |          |           |                          |         |
| 15.3.      | Тема 15.3. Статистический пакет SPSS и основные средства обработки данных Дисперсионный анализ в различных экспериментальных схемах. | 5          | 7-8         | 2          | - | - | 2          | 2          | 1         | 1         |          |           |                          |         |
| <b>16.</b> | <b>Раздел 16. Методы практической деятельности психолога</b>   | <b>5</b>   | <b>9-18</b> | <b>10</b>  | - | - | <b>10</b>  | <b>10</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  |          |           | <b>15</b>                |         |
| 16.1.      | Тема 16.1. Методы изучения группы и психологического воздействия   | 5          | 9-12        | 4          | - | - | 4          | 4          | 2         | 2         |          |           |                          |         |
| 16.2.      | Тема 16.2. Методы психологического консультирования  | 5          | 13-16       | 4          | - | - | 4          | 4          | 2         | 2         |          |           | 15                       |         |
| 16.3.      | Тема 16.3. Психологическая помощь в различных сферах жизнедеятельности   | 5          | 17-18       | 2          | - | - | 2          | 2          | 1         | 1         |          |           |                          |         |
|            | <b>Общая трудоемкость, в часах</b>   | <b>432</b> |             | <b>180</b> | - | - | <b>180</b> | <b>252</b> | <b>84</b> | <b>90</b> | <b>6</b> | <b>72</b> | Промежуточная аттестация |         |
|            |  |            |             |            |   |   |            |            |           |           |          |           | Форма                    | Семестр |
|            |  |            |             |            |   |   |            |            |           |           |          |           | Зачет                    | 2*      |
|            |  |            |             |            |   |   |            |            |           |           |          |           | Экзамен                  | 4, 5    |

#### 4.1.2. Структура дисциплины «Общепсихологический практикум» (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа

| № п/п     | Наименование разделов и тем дисциплины «общепсихологический практикум»  | Семестр  | Недели семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |        |                      |                      |                        |                                  |  |                     |                       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |                    |  |
|-----------|---|----------|-----------------|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|----------------------------------|--|---------------------|-----------------------|--|--------------------|--|
|           |   |          |                 | Аудиторная работа  |        |                      |                      | Самостоятельная работа |                                  |  |                     |                       | Творческая самостоятельная работа                          | Контрольная работа |  |
|           |   |          |                 | Всего  | Лекция | Практические занятия | Лабораторные занятия | Всего                  | Подготовка к аудиторным занятиям | Выполнение творческой самостоятельной работы | Подготовка к зачету | Подготовка к экзамену |  |                    |  |
| 1         | 2   | 3        | 4               | 5  | 6      | 7                    | 8                    | 9                      | 10                               | 11   | 12                  | 13                    | 14   | 15                 |  |
| <b>1.</b> | <b>Раздел 1. Исследование познавательных процессов</b>  | <b>1</b> |                 | <b>2</b>   | -      | -                    | <b>2</b>             | <b>12</b>              | <b>6</b>                         | <b>6</b>                                     |                     |                       |  |                    |  |
| 1.1.      | Тема 1.1. Ощущение  | 1        |                 | -  | -      | -                    | -                    | 1                      | -                                | 1  |                     |                       |  |                    |  |
| 1.2.      | Тема 1.2. Восприятие  | 1        |                 | -  | -      | -                    | -                    | 1                      | -                                | 1  |                     |                       |  |                    |  |
| 1.3.      | Тема 1.3. Внимание  | 1        |                 | 1  | -      | -                    | 1                    | 5                      | 3                                | 2  |                     |                       |  |                    |  |
| 1.4.      | Тема 1.4. Память  | 1        |                 | 1  | -      | -                    | 1                    | 5                      | 3                                | 2  |                     |                       |  |                    |  |
| <b>2.</b> | <b>Раздел 2. Исследование высших познавательных процессов</b>   | <b>1</b> |                 | <b>2</b>   | -      | -                    | <b>2</b>             | <b>12</b>              | <b>6</b>                         | <b>6</b>                                     |                     |                       |  |                    |  |
| 2.1.      | Тема 2.1. Мышление  | 1        |                 | 1  | -      | -                    | 1                    | 5                      | 3                                | 2  |                     |                       |  |                    |  |
| 2.2.      | Тема 2.2. Воображение   | 1        |                 | 1  | -      | -                    | 1                    | 5                      | 3                                | 2  |                     |                       |  |                    |  |
| 2.3.      | Тема 2.3. Речь  | 1        |                 | -  | -      | -                    | -                    | 2                      | -                                | 2  |                     |                       |  |                    |  |
| <b>3.</b> | <b>Раздел 3. Исследование эмоционально-волевой сферы личности</b>   | <b>1</b> |                 | <b>2</b>   | -      | -                    | <b>2</b>             | <b>12</b>              | <b>6</b>                         | <b>6</b>                                     |                     |                       |  |                    |  |
| 3.1.      | Тема 3.1. Эмоции и чувства  | 1        |                 | 1  | -      | -                    | 1                    | 6                      | 3                                | 3  |                     |                       |  |                    |  |
| 3.2.      | Тема 3.2. Воля  | 1        |                 | 1  | -      | -                    | 1                    | 6                      | 3                                | 3  |                     |                       |  |                    |  |
| <b>4.</b> | <b>Раздел 4. Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента. Исследование личности и качеств характера</b> | <b>1</b> |                 | <b>2</b>   | -      | -                    | <b>2</b>             | <b>13</b>              | <b>6</b>                         | <b>7</b>                                     |                     |                       |  |                    |  |
| 4.1.      | Тема 4.1. Темперамент   | 1        |                 | 1  | -      | -                    | 1                    | 5                      | 3                                | 2  |                     |                       |  |                    |  |
| 4.2.      | Тема 4.2. Личностные качества и характер.   | 1        |                 | 1  | -      | -                    | 1                    | 5                      | 3                                | 2  |                     |                       |  |                    |  |
| 4.3.      | Тема 4.3. Способности   | 1        |                 | -  | -      | -                    | -                    | 3                      | -                                | 3  |                     |                       |  |                    |  |



|            |  |          |  |          |   |   |          |           |           |           |  |  |  |  |
|------------|--|----------|--|----------|---|---|----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|
| <b>5.</b>  | <b>Раздел 5. Диагностика интеллектуальных особенностей человека</b>  | <b>1</b> |  | <b>2</b> | - | - | <b>2</b> | <b>13</b> | <b>6</b>  | <b>7</b>  |  |  |  |  |
| 5.1.       | Тема 5.1. Диагностика интеллектуальных особенностей человека   | 1        |  | 2        | - | - | 2        | 13        | 6         | 7         |  |  |  |  |
| <b>6.</b>  | <b>Раздел 6. Психические состояния</b>   | <b>2</b> |  | <b>2</b> | - | - | <b>2</b> | <b>33</b> | <b>16</b> | <b>17</b> |  |  |  |  |
| 6.1.       | Тема 6.1. Основные методы изучения психических состояний человека  | 2        |  | 1        | - | - | 1        | 10        | 8         | 2         |  |  |  |  |
| 6.2.       | Тема 6.2. Выявление агрессивности личности   | 2        |  | 1        | - | - | 1        | 11        | 8         | 3         |  |  |  |  |
| 6.3.       | Тема 6.3. Определение уровня тревожности и стрессоустойчивости личности  | 2        |  | -        | - | - | -        | 3         | -         | 3         |  |  |  |  |
| 6.4.       | Тема 6.4. Ценностные ориентации личности и возможности их изучения   | 2        |  | -        | - | - | -        | 3         | -         | 3         |  |  |  |  |
| 6.5.       | Тема 6.5. Изучение способов реализации общей направленности личности   | 2        |  | -        | - | - | -        | 3         | -         | 3         |  |  |  |  |
| 6.6.       | Тема 6.6. Выявление профессиональной направленности личности   | 2        |  | -        | - | - | -        | 3         | -         | 3         |  |  |  |  |
| <b>7.</b>  | <b>Раздел 7. Методы исследования в психологии</b>  | <b>2</b> |  | <b>2</b> | - | - | <b>2</b> | <b>33</b> | <b>16</b> | <b>17</b> |  |  |  |  |
| 7.1.       | Тема 7.1. Методологические и теоретические аспекты психологического исследования                                 | 2        |  | 1        | - | - | 1        | 21        | 16        | 5         |  |  |  |  |
| 7.2.       | Тема 7.2. Психологический анализ документов. Экспертная оценка   | 2        |  | -        | - | - | -        | 4         | -         | 4         |  |  |  |  |
| 7.3.       | Тема 7.3. Использование метода тестов в профессиональной деятельности психолога                                  | 2        |  | -        | - | - | -        | 4         | -         | 4         |  |  |  |  |
| 7.4.       | Тема 7.4. Метод опроса. Анкетирование.   | 2        |  | 1        | - | - | 1        | 4         |           | 4         |  |  |  |  |
| <b>8.</b>  | <b>Раздел 8. Наблюдение</b>  | <b>2</b> |  | <b>2</b> | - | - | <b>2</b> | <b>33</b> | <b>16</b> | <b>17</b> |  |  |  |  |
| 8.1.       | Восприятие и наблюдение в повседневной жизни. Наблюдение как метод научной и практической деятельности психолога | 2        |  | 1        | - | - | 1        | 14        | 8         | 6         |  |  |  |  |
| 8.2.       | Способы наблюдения и способы протоколирования его результатов  | 2        |  | 1        | - | - | 1        | 14        | 8         | 6         |  |  |  |  |
| 8.3.       | Использование метода наблюдения в профессиональной деятельности психолога  | 2        |  | -        | - | - | -        | 5         | -         | 5         |  |  |  |  |
| <b>9.</b>  | <b>Раздел 9. Эксперимент</b>   | <b>2</b> |  | <b>2</b> | - | - | <b>2</b> | <b>33</b> | <b>16</b> | <b>17</b> |  |  |  |  |
| 9.1.       | Метод эксперимента. Структура и основные методические проблемы экспериментального исследования                   | 2        |  | 2        | - | - | 2        | 33        | 16        | 17        |  |  |  |  |
| <b>10.</b> | <b>Раздел 10. Беседа</b>   | <b>3</b> |  | <b>2</b> | - | - | <b>3</b> | <b>29</b> | <b>14</b> | <b>15</b> |  |  |  |  |
| 10.1.      | Тема 10.1. Основные технические приемы беседы и их назначение  | 3        |  | 1        | - | - | 1        | 12        | 7         | 5         |  |  |  |  |

|            |  |          |  |          |          |          |          |           |           |           |  |  |  |  |
|------------|--|----------|--|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|
| 10.2.      | Тема 10.2. Использование метода беседы для сбора данных в профессиональной деятельности психолога  | 3        |  | 1        | -        | -        | 1        | 12        | 7         | 5         |  |  |  |  |
| 10.3.      | Тема 10.3. Использование метода беседы как способа психологического вмешательства в профессиональной деятельности психолога  | 3        |  | -        | -        | -        | -        | 5         | -         | 5         |  |  |  |  |
| <b>11.</b> | <b>Раздел 11. Планирование эмпирических исследований</b>   | <b>3</b> |  | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>2</b> | <b>29</b> | <b>14</b> | <b>15</b> |  |  |  |  |
| 11.1.      | Тема 11.1. Постановка и анализ проблемы исследования выдвижение гипотез, логический план, программа исследования   | 3        |  | 1        | -        | -        | 1        | 12        | 7         | 5         |  |  |  |  |
| 11.2.      | Тема 11.2. Формулировка проблемы исследования, анализ истории и состояния проблемы, определение позиции исследователя по отношению к проблеме как условия и предпосылки выдвижения основной гипотезы исследования  | 3        |  | 1        | -        | -        | 1        | 12        | 7         | 5         |  |  |  |  |
| 11.3.      | Тема 11.3. Система гипотез исследования: основная против альтернативных. Логический план исследования как способ проверки истинности или ложности основной гипотезы против альтернативных. Примеры наиболее типичных планов эксперимента и корреляционного исследования. Организационный план исследования | 3        |  | -        | -        | -        | -        | 5         | -         | 5         |  |  |  |  |
| <b>12.</b> | <b>Раздел 12. Процедуры получения и описания эмпирических данных</b>   | <b>3</b> |  | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>2</b> | <b>27</b> | <b>13</b> | <b>14</b> |  |  |  |  |
| 12.1.      | Тема 12.1. Процедуры составления программы психологического исследования   | 3        |  | 1        | -        | -        | 1        | 13        | 6         | 7         |  |  |  |  |
| 12.2.      | Тема 12.2. Процедуры организации и проведения психологического исследования. Выборочный метод описания эмпирических данных.  | 3        |  | 1        | -        | -        | 1        | 14        | 7         | 7         |  |  |  |  |
| <b>13.</b> | <b>Раздел 13. Навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов</b>   | <b>3</b> |  | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>2</b> | <b>27</b> | <b>13</b> | <b>14</b> |  |  |  |  |
| 13.1.      | Тема 13.1. Интерпретация данных, выводы, отчет о проведенном исследовании  | 3        |  | 1        | -        | -        | 1        | 13        | 6         | 7         |  |  |  |  |
| 13.2.      | Тема 13.2. Особенности интерпретации данных в экспериментальном, корреляционном исследовании   | 3        |  | 1        | -        | -        | 1        | 14        | 7         | 7         |  |  |  |  |
| <b>14.</b> | <b>Раздел 14. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов</b>   | <b>3</b> |  | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>2</b> | <b>27</b> | <b>13</b> | <b>14</b> |  |  |  |  |
| 14.1.      | Тема 14.1. Количественный и качественный анализ данных эмпирического исследования. Основные процедуры первичного количественного анализа данных (вычисление важнейших мер центральной тенденции, мер вариативности, мер связи).  | 3        |  | 1        | -        | -        | 1        | 13        | 6         | 7         |  |  |  |  |
| 14.2.      | Тема 14.2. Таблицы и графические средства представления  | 3        |  | 1        | -        | -        | 1        | 14        | 7         | 7         |  |  |  |  |

|            |  |            |  |           |   |   |           |            |            |            |          |          |                          |         |
|------------|--|------------|--|-----------|---|---|-----------|------------|------------|------------|----------|----------|--------------------------|---------|
|            | данных. Наиболее универсальные методы статистической проверки гипотез.   |            |  |           |   |   |           |            |            |            |          |          |                          |         |
| <b>15.</b> | <b>Раздел 15. Методы измерения, представления, количественной обработки и анализа данных</b>   | <b>3</b>   |  | <b>2</b>  | - | - | <b>2</b>  | <b>27</b>  | <b>13</b>  | <b>14</b>  |          |          |                          |         |
| 15.1.      | Тема 15.1. Метод измерения   | 3          |  | 1         | - | - | 1         | 11         | 6          | 5          |          |          |                          |         |
| 15.2.      | Тема 15.2. Основные понятия теории вероятностей и важнейшие характеристики распределения данных                                      | 3          |  | 1         | - | - | 1         | 12         | 7          | 5          |          |          |                          |         |
| 15.3.      | Тема 15.3. Статистический пакет SPSS и основные средства обработки данных Дисперсионный анализ в различных экспериментальных схемах. | 3          |  | -         | - | - | -         | 4          | -          | 4          |          |          |                          |         |
| <b>16.</b> | <b>Раздел 16. Методы практической деятельности психолога</b>   | <b>3</b>   |  | <b>2</b>  | - | - | <b>2</b>  | <b>27</b>  | <b>13</b>  | <b>14</b>  |          |          |                          |         |
| 16.1.      | Тема 16.1. Методы изучения группы и психологического воздействия   | 3          |  | 1         | - | - | 1         | 11         | 6          | 5          |          |          |                          |         |
| 16.2.      | Тема 16.2. Методы психологического консультирования  | 3          |  | 1         | - | - | 1         | 12         | 7          | 5          |          |          |                          |         |
| 16.3.      | Тема 16.3. Психологическая помощь в различных сферах жизнедеятельности   | 3          |  | -         | - | - | -         | 4          | -          | 4          |          |          |                          |         |
|            | <b>Общая трудоемкость, в часах</b>   | <b>432</b> |  | <b>32</b> | - | - | <b>32</b> | <b>400</b> | <b>187</b> | <b>200</b> | <b>4</b> | <b>9</b> | Промежуточная аттестация |         |
|            |  |            |  |           |   |   |           |            |            |            |          |          | Форма                    | Семестр |
|            |  |            |  |           |   |   |           |            |            |            |          |          | Зачет                    | 2*      |
|            |  |            |  |           |   |   |           |            |            |            |          |          | Экзамен                  | 3       |

## 4.2. Содержание дисциплины «Общепсихологический практикум»

### **Раздел 1. Исследование познавательных процессов (ПК-2, ПК-7, ПК-8)**

#### **Тема 1.1. Ощущение.**

Тема 1.1.1. Ощущение: исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека

Тема 1.1.2. Ощущение: исследование зрительных ощущений.

Тема 1.1.3. Ощущение: исследование мышечно-суставных ощущений.

#### **Тема 1.2. Восприятие**

Тема 1.2.1. Восприятие: исследование наблюдательности

Тема 1.2.2. Восприятие: исследование восприятия времени

Тема 1.2.3. Восприятие: исследование познавательного контроля при восприятии

#### **Тема 1.3. Внимание**

Тема 1.3.1. Внимание: исследование избирательности внимания

Тема 1.3.2. Внимание: исследование концентрации внимания

Тема 1.3.3. Внимание: исследование переключения внимания

#### **Тема 1.4. Память**

Тема 1.4.1. Память: исследование объема кратковременной памяти

Тема 1.4.2. Память: исследование опосредованного запоминания

Тема 1.4.3. Память: сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий

Тема 1.4.4. Память: исследование преобладающего типа запоминания

### **Раздел 2. Исследование высших познавательных процессов (ПК-2, ПК-7, ПК-8)**

#### **Тема 2.1. Мышление**

Тема 2.1.1. Мышление: исследование влияние установки на способ решения задач

Тема 2.1.2. Мышление: исследование аналитичности мышления

Тема 2.1.3. Мышление: исследование рефлексивности мышления

#### **Тема 2.2. Воображение**

Тема 2.2.1. Воображение: исследование продуктивности воображения.

Тема 2.2.2. Воображение: исследование индивидуальных особенностей воображения.

Тема 2.2.3. Воображение: исследование творческого воображения.

#### **Тема 2.3. Речь**

Тема 2.3.1. Речь: исследование ригидности речи

Тема 2.3.2. Речь: исследование темпа устной речевой деятельности

Тема 2.3.3. Речь: исследование эгоизма

### **Раздел 3. Исследование эмоционально-волевой сферы личности (ПК-2, ПК-7, ПК-8)**

#### **Тема 3.1. Эмоции и чувства**

Тема 3.1.1. Эмоции и чувства: исследование настроений и тревожности

Тема 3.1.2. Эмоции и чувства: исследование эмоциональной отзывчивости

#### **Тема 3.2. Воля**

Тема 3.2.1. Воля: исследование субъективного контроля

Тема 3.2.2. Воля: исследование настойчивости

Тема 3.2.3. Воля: исследование импульсивности

### **Раздел 4. Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента. Исследование личности и качеств характера (ПК-2, ПК-7, ПК-8)**

#### **Тема 4.1. Темперамент**

Тема 4.1.1. Темперамент: исследование силы нервной системы

Тема 4.1.2. Темперамент: исследование типа темперамента

Тема 4.1.3. Темперамент: исследование свойств темперамента

#### **Тема 4.2. Личностные качества и характер.**

Тема 4.2.1. Диагностика личностных качеств и характера

Тема 4.2.2. Стратегия поведения человека в конфликте

Тема 4.2.3. Исследование самооценки личности

Тема 4.2.4. Исследование уровня притязаний

Тема 4.2.5. Исследование эгоцентризма

### **Тема 4.3. Способности**

Тема 4.3.1. Способности: исследование умственных способностей

Тема 4.3.2. Способности: исследование коммуникативных и организаторских склонностей

## **Раздел 5. Диагностика интеллектуальных особенностей человека (ПК-2, ПК-7, ПК-8)**

Тема 5.1. Диагностика *интеллектуальных* особенностей человека

## **Раздел 6. Психические состояния (ПК-2, ПК-7, ПК-8)**

Тема 6.1. Основные методы изучения психических состояний человека

Тема 6.2. Выявление агрессивности личности

Тема 6.3. Определение уровня тревожности и стрессоустойчивости личности

Тема 6.4. Ценностные ориентации личности и возможности их изучения

Тема 6.5. Изучение способов реализации общей направленности личности

Тема 6.6. Выявление профессиональной направленности личности

## **Раздел 7. Методы исследования в психологии (ОК-4, ПК-2, ПК-7, ПК-8)**

Тема 7.1. Методологические и теоретические аспекты психологического исследования

Тема 7.2. Психологический анализ документов. Экспертная оценка

Тема 7.3. Использование метода тестов в профессиональной деятельности психолога

Тема 7.4. Метод опроса. Анкетирование.

## **Раздел 8. Наблюдение (ОК-4, ПК-2, ПК-7, ПК-8)**

Тема 8.1. Восприятие и наблюдение в повседневной жизни. Наблюдение как метод научной и практической деятельности психолога

Тема 8.2. Способы наблюдения и способы протоколирования его результатов

Тема 8.3. Использование метода наблюдения в профессиональной деятельности психолога

## **Раздел 9. Эксперимент (ОК-4, ПК-2, ПК-7, ПК-8)**

Тема 9.1. Метод эксперимента. Структура и основные методические проблемы экспериментального исследования

## **Раздел 10. Беседа (ОК-4, ПК-2, ПК-7, ПК-8)**

Тема 10.1. Основные технические приемы беседы и их назначение

Тема 10.2. Использование метода беседы для сбора данных в профессиональной деятельности психолога

Тема 10.3. Использование метода беседы как способа психологического вмешательства в профессиональной деятельности психолога

## **Раздел 11. Планирование эмпирических исследований (ОК-4, ПК-2, ПК-7, ПК-8)**

Тема 11.1. Постановка и анализ проблемы исследования выдвижение гипотез, логический план, программа исследования

Тема 11.2. Формулировка проблемы исследования, анализ истории и состояния проблемы, определение позиции исследователя по отношению к проблеме как условия и предпосылки выдвижения основной гипотезы исследования

Тема 11.3. Система гипотез исследования: основная против альтернативных. Логический план исследования как способ проверки истинности или ложности основной гипотезы против альтернативных. Примеры наиболее типичных планов эксперимента и корреляционного исследования. Организационный план исследования

## **Раздел 12. Процедуры получения и описания эмпирических данных (ОК-4, ПК-2, ПК-7, ПК-8)**

Тема 12.1. Процедуры составления программы психологического исследования

Тема 12.2. Процедуры организации и проведения психологического исследования. Выборочный метод описания эмпирических данных.

## **Раздел 13. Навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов (ОК-4, ПК-2, ПК-7, ПК-8)**

Тема 13.1. Интерпретация данных, выводы, отчет о проведенном исследовании

Тема 13.2. Особенности интерпретации данных в экспериментальном, корреляционном исследовании

#### **Раздел 14. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов (ОК-4, ПК-2, ПК-7, ПК-8)**

Тема 14.1. Количественный и качественный анализ данных эмпирического исследования. Основные процедуры первичного количественного анализа данных (вычисление важнейших мер центральной тенденции, мер вариативности, мер связи).

Тема 14.2. Таблицы и графические средства представления данных. Наиболее универсальные методы статистической проверки гипотез.

#### **Раздел 15. Методы измерения, представления, количественной обработки и анализа данных (ОК-4, ПК-2, ПК-7, ПК-8)**

Тема 15.1. Метод измерения

Тема 15.2. Основные понятия теории вероятностей и важнейшие характеристики распределения данных

Тема 15.3. Статистический пакет SPSS и основные средства обработки данных Дисперсионный анализ в различных экспериментальных схемах.

#### **Раздел 16. Методы практической деятельности психолога (ОК-4, ПК-2, ПК-7, ПК-8)**

Тема 16.1. Методы изучения группы и психологического воздействия

Тема 16.2. Методы психологического консультирования

Тема 16.3. Психологическая помощь в различных сферах жизнедеятельности

### **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лабораторные работы с использованием активных и интерактивных (30 %) форм проведения занятий. В интерактивном формате проводятся: работа в мини-группах; постановка теоретической проблемы; деловая игра.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги.

Эффективности самостоятельной работы студентов будет способствовать использование: технологий организации самостоятельной работы обучающихся, в основе которой – технология поиска и сбора новой информации; технология анализа новой информации; технология представления информации.

Внеаудиторная самостоятельная работа организуется на основе 3 уровней: 1 – дословное и преобразующее воспроизведение информации; 2 – эвристические СР (написание эссе, проведение мини-исследования); 3 – творческие (исследовательские) СР (работа над проектом).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: творческая самостоятельная работа, контрольная работа.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

| Неделя | № темы      | Вид самостоятельной работы               | Задание   | Рекомендуемая литература | Часы |
|--------|-------------|--|---|--------------------------|------|
| 1      | 2           | 3  |   | 4                        | 5    |
| 1-2    | <b>1.1.</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию</i>  | Провести изучение ощущений личности и составить протокол                      | 3;                       | 2    |
| 3-4    | <b>1.2.</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию</i>  | Провести изучение восприятия личности и составить протокол                    | 3;                       | 2    |
| 5-6    | <b>1.3.</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Провести изучение внимания личности и составить протокол                      | 3;                       | 2    |
| 7-8    | <b>1.4.</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию</i>  | Провести изучение памяти личности и составить протокол                        | 3;                       | 2    |
| 9-10   | <b>2.1.</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Провести изучение мышления личности и составить протокол                      | 3;                       | 2    |
| 11-12  | <b>2.2.</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Провести изучение воображения личности и составить протокол                   | 3;                       | 2    |
| 13-14  | <b>2.3.</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Провести изучение речи личности и составить протокол                          | 3;                       | 2    |
| 15-16  | <b>3.1.</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию</i>  | Провести изучение эмоций и чувств личности и составить протокол               | 1, 3;                    | 2    |
| 17-18  | <b>3.2.</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию</i>  | Провести изучение воли личности и составить протокол                          | 3;                       | 2    |
| 1-2    | <b>4.1.</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Провести изучение темперамента личности и составить протокол                  | 3;                       | 4    |
| 3-4    | <b>4.2.</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Провести изучение темперамента личности и составить протокол                  | 3;                       | 4    |
| 5-6    | <b>4.3.</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Провести изучение темперамента личности и составить протокол                  | 3;                       | 4    |
| 7-8    | <b>5.1.</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Провести изучение интеллектуальных особенностей личности и составить протокол | 3;                       | 4    |
| 9      | <b>6.1.</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Провести изучение психических состояний личности и составить протокол         | 3;                       | 2    |
| 10-11  | <b>6.2.</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Провести изучение психических состояний личности и составить протокол         | 3;                       | 4    |
| 12-13  | <b>6.3.</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Провести изучение психических состояний личности и составить протокол         | 3;                       | 4    |
| 14-15  | <b>6.4.</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Провести изучение психических состояний личности и составить протокол         | 3;                       | 4    |
| 16     | <b>6.5.</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Провести изучение психических состояний личности и составить протокол         | 3;                       | 2    |
| 17-18  | <b>6.6.</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Провести изучение психических состояний личности и составить протокол         | 3;                       | 4    |
| 1      | <b>7.1.</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию</i>  | Подготовка к аудиторному занятию по   | 2, 3;                    | 2    |

|       |              |  |   |          |   |
|-------|--------------|--|---|----------|---|
|       |              | <i>торному занятию:</i>                  | теме: «методологические и теоретические аспекты психологического исследования».   |          |   |
| 2     | <b>7.2.</b>  | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Представить графическую схему демонстрирующую психологический анализ документов.  | 2, 3;    | 2 |
| 3-4   | <b>7.3.</b>  | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Провести собственный анализ по проблеме экспертная оценка и анкетирование.  | 2, 3;    | 4 |
| 5-6   | <b>7.4.</b>  | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Составить анкету  | 3;       | 4 |
| 7     | <b>8.1.</b>  | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Провести наблюдение за испытуемым и составить протокол  | 3;       | 2 |
| 8     | <b>8.2.</b>  | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Подготовить доклад на тему: «Способы наблюдения и способы протоколирования его результатов»   | 3;       | 2 |
| 9-10  | <b>8.3.</b>  | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Подготовить доклад на тему: «Использование метода наблюдения в профессиональной деятельности психолога»   | 3;       | 4 |
| 11-12 | <b>9.1.</b>  | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Провести экспериментальное исследование и составить протокол  | 2, 3, 4; | 4 |
| 13-14 | <b>10.1</b>  | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Провести беседу и составить протокол  | 3;       | 4 |
| 15-16 | <b>10.2</b>  | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Провести беседу, записать ее на аудионоситель и составить протокол  | 3;       | 4 |
| 17-18 | <b>10.3</b>  | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Провести беседу, записать ее на видеоноситель и составить протокол  | 3;       | 4 |
| 1-2   | <b>11.1.</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Составить план эмпирического исследования   | 2, 3, 4; | 1 |
| 3-4   | <b>11.2.</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Осмыслить основные этапы структурной и генетической интерпретации эмпирических данных.  | 2, 3, 4; | 1 |
| 5-6   | <b>11.3.</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Подготовить доклад об особенностях интерпретации данных в экспериментальном, корреляционном исследовании.   | 2, 3, 4; | - |
| 7-8   | <b>12.1.</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Подготовить доклад на тему: «Процедуры составления программы психологического исследования».  | 2, 3, 4; | 1 |
| 9-10  | <b>12.2.</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Познакомиться с системой гипотез исследования: основная против альтернативных.<br>Логический план исследования как способ проверки истинности или ложности основной гипотезы против альтернативных. | 2, 3, 4; | 1 |
| 11-12 | <b>13.1.</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Подготовить доклад на тему: Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов  | 2, 3, 4; | 1 |
| 13-14 | <b>13.2</b>  | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Подготовиться к дискуссии на тему «Выборочный метод описания эмпири-  | 2, 3, 4; | 1 |



|       |             |  |  |          |   |
|-------|-------------|--|--|----------|---|
|       |             |  | ческих данных».  |          |   |
| 15-16 | <b>14.1</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Проанализировать количественный и качественный анализ данных эмпирического исследования.   | 2, 3, 4; | 1 |
| 17-18 | <b>14.2</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Представить графическую схему демонстрирующую таблицы и графические средства представления данных.   | 2, 3, 4; | 1 |
| 1-4   | <b>15.1</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Анализ теоретических аспектов психологических измерений. Средства измерения. Измерительные шкалы. Этапы шкалирования. Свойства психологических измерений.                                    | 2, 3, 4; | 1 |
| 5-6   | <b>15.2</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Методы нольмерного шкалирования: классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности. Цель нольмерного шкалирования. Модели одномерного шкалирования (Фехнер, Терстоун). | 2, 3, 4; | 1 |
| 7-8   | <b>15.3</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Методы многомерного шкалирования. Факторный анализ. Применение факторного и кластерного анализа. Дисперсионный анализ.   | 2, 3, 4; | 1 |
| 9-12  | <b>16.1</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Изучить социально-психологические методы диагностики.  | 2, 3, 4; | 1 |
| 13-16 | <b>16.2</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Инновационные методы практической деятельности психолога.  | 2, 3, 4; | 1 |
| 17-18 | <b>16.3</b> | <i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> | Обследование профессиональной направленности личности.   | 2, 3, 4; | 1 |

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Конспект лекций. 1. *Вводная лекция*, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ. 2. *Текущие лекции* по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. Преподаватель может вас просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные связи, сделать выводы, - это *обычный вариант* лекции. Как правило, она не вызывает затруднений в конспектировании. 3. *Заключительная лекция*, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы. Такая лекция поднимает ваши знания на более высокий, методологический, уровень. Кроме этого, структура заключительной лекции, логика и стиль изложения материала могут стать своеобразным образцом для написания раздела «Заключение» в ваших курсовых и дипломных работах. 4. *Устано-*

*вочные* (характерны для заочного и вечернего обучения в качестве введения в дисциплину) и *обзорные лекции* (применяются для повторения и обновления материала перед государственными экзаменами). Как правило, в них проводится обобщение, выделяются наиболее важные или спорные аспекты изучаемой дисциплины.

*Подготовка к семинару.* Семинар (от лат. *seminarium* – «рассадник», переносное – «школа») - один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

| № п/п | Вид контроля                      | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| 1     | Самостоятельная творческая работа | 1.1. - 16.3                   | ОК-4, ПК-2, ПК-7, ПК-8                         |
| 2     | Контрольная работа                | 1.1. - 10.2                   | ОК-4, ПК-2, ПК-7, ПК-8                         |

#### **Темы самостоятельных творческих работ:**

1. Исследование познавательных процессов личности
2. Исследование эмоционально-волевой сферы личности
3. Исследование типов высшей нервной деятельности (ВНД), темперамента, личности и качеств характера.
4. Исследование интеллектуальных особенностей личности
5. Исследование психических состояний личности
6. Составление анкеты
7. Проведение наблюдения и его протоколирование
8. Проведение беседы и ее протоколирование
9. План эмпирического исследования

#### **Темы контрольных работ:**

1. Перспективы психологии в школе.
2. Понятие модели работы психолога и его профессиональной деятельности. Моделирование психолого-педагогических ситуаций.
3. Ответственность, права и обязанности педагога психолога (должностная инструкция).
4. Основные формы работы педагога-психолога
5. Урок психологии как форма работы педагога-психолога
6. Консультативная беседа как форма работы педагога-психолога
7. Консилиум как форма работы педагога-психолога (Задачи, состав, документация)
8. Социально-психологический тренинг как форма работы педагога-психолога
9. Психолого-педагогический тренинг как средство развития самосознания педагога и психолога
10. Профессиональные деформации личности педагога и возможность их коррекции
11. Изменение личностных установок педагогов как основа гуманизации образовательного процесса
12. Проблема постановки психологического диагноза
13. Характеристика основных направлений работы педагога-психолога: психологическое просвещение.

14. Характеристика основных направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика (уровни психологической профилактики).
15. Характеристика консультативно-диагностической деятельности педагога-психолога (основные принципы).
16. Феномен «эмоционального сгорания» психолога и педагога.
17. Категории «нормы» и «отклонения» в работе педагога-психолога.
18. Проведение групповых видов диагностики. Наблюдение как метод групповой диагностики.
19. Технология проведения структурированного наблюдения.
20. Технология проведения углубленного психологического обследования.
21. Консультативная деятельность педагога-психолога.
22. Требования к личности и деятельности психолога.
23. Этапы формирования общения между педагогом и педагогом-психологом.
24. Функционально-ролевые ожидания педагогов и понятие запроса на психологическую деятельность
25. Факторы, побуждающие обучающихся к активности
26. Социально-психологические методы развития личности (самопрограммирование, мысленные игры, работа с субличностями, медитация, аутотренинг)
27. Имитационные формы занятий.
28. Методы активного обучения для сообщения учебной информации (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с интенсивной обратной связью, лекция с применением элементов «мозгового штурма», лекция с разбором микроситуаций, лекция-консультация, групповая консультация, «пресс-конференция»)
29. Дискуссионные методы
30. Игровые методы
31. Сензитивный тренинг
32. Принципы консультативной деятельности педагога-психолога. Теоретико-методологическое позиционирование педагога-психолога.
33. Принципы консультативной деятельности педагога-психолога. Единство методологии, диагностики и коррекции
34. Принципы консультативной деятельности педагога-психолога, представление о структурно-динамической целостности развития
35. Принципы консультативной деятельности педагога-психолога, необходимость учета логики и потребности нормативного развития
36. Принципы консультативной деятельности педагога-психолога. Терминологическая адекватность
37. Принципы консультативной деятельности педагога-психолога, принцип приоритетности образовательных задач
38. Принципы консультативной деятельности педагога-психолога, этические принципы
39. Принципы консультативной деятельности педагога-психолога, принцип профессиональной компетентности
40. Принципы консультативной деятельности педагога-психолога, оценка эффективности деятельности педагога-психолога (Ален)
41. Понятие «беседа». Виды беседы.
42. Консультативная беседа. Технология ведения беседы
43. Методика установления контакта
44. Стили поведения родителей и их воздействие на ребенка
45. Основные особенности работы педагога-психолога с родителями по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей.
46. Мотивация учебной деятельности у школьников
47. Социальная адаптация подростков в среде сверстников
48. Система взаимоотношений между педагогом и школьниками

49. Понятие «психологический климат»
50. Навыки конструктивного взаимодействия с детьми
51. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем (релаксация, медитация, метафоры)

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Задачи и цели общепсихологического практикума
2. Методы исследования в психологии
3. Изучение особенностей ощущения и восприятия
4. Изучение особенностей качеств внимания человека
5. Изучение памяти человека
6. Диагностика качеств мышления
7. Методы изучения речи человека
8. Изучение интеллекта
9. Изучение креативности
10. Методы изучения психических состояний
11. Выявление агрессивности человека
12. Определение уровня тревожности и стрессоустойчивости личности
13. Ценностные ориентации личности и возможности их изучения
14. Выявление профессиональной направленности личности
15. Изучение типов высшей нервной деятельности
16. Методы изучения темперамента
17. Диагностика личностных качеств и характера
18. Выявление акцентуаций характера

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену (4 семестр):**

1. Методы исследования в психологии.
2. Методологические и теоретические аспекты психологического исследования.
3. Психологический анализ документов. Экспертная оценка
4. Анкетирование.
5. Личностные опросники. Тестирование.
6. Процедуры составления программы психологического исследования.
7. Процедуры организации и проведения психологического исследования.
8. Выборочный метод описания эмпирических данных.
9. Количественный и качественный анализ данных эмпирического исследования.
10. Основные процедуры первичного количественного анализа данных (вычисление важнейших мер центральной тенденции, мер вариативности, мер связи).
11. Таблицы и графические средства представления данных.
12. Наиболее универсальные методы статистической проверки гипотез.
13. Постановка и анализ проблемы исследования выдвижение гипотез, логический план, программа исследования.
14. Формулировка проблемы исследования, анализ истории и состояния проблемы, определение позиции исследователя по отношению к проблеме как условия и предпосылки выдвижения основной гипотезы исследования.
15. Система гипотез исследования: основная против альтернативных. Логический план исследования как способ проверки истинности или ложности основной гипотезы против альтернативных.
16. Примеры наиболее типичных планов эксперимента и корреляционного исследования. Организационный план исследования.

17. Определение понятия метод наблюдения в психологии.
18. Виды наблюдения: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, не-включенное.
19. Интерпретация данных, выводы, отчет о проведенном исследовании.
20. Структурная и генетическая интерпретация эмпирических данных.
21. Особенности интерпретации данных в экспериментальном, корреляционном исследовании.
22. Структура отчета о проведенном эмпирическом исследовании.
23. Поведенческие нормативы по данным наблюдения.
24. Основные виды наблюдения и параметры поведенческого портрета.
25. Параметры поведенческого портрета: отдельные особенности внешнего вида, поведение по отношению к другим, поведенческие проявления отношения к самому себе, поведение в основной деятельности.
26. Определение понятия психологической беседы.
27. Основные виды психологической беседы: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная.
28. Собеседование управляемое и неуправляемое, нерефлексивное слушание, рефлексивное слушание, перефразирование, отражение чувств, резюмирование, эмпатическое слушание.
29. Понятие стандартизированной беседы, условия проведения стандартизированной беседы, типы вопросов в стандартизированной беседе, анализ ответов и регистрация данных.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену (5 семестр):**

1. Задачи и цели общепсихологического практикума
2. Методы исследования в психологии
3. Изучение особенностей ощущения и восприятия
4. Изучение особенностей качеств внимания человека
5. Изучение памяти человека
6. Диагностика качеств мышления
7. Методы изучения речи человека
8. Изучение интеллекта
9. Изучение креативности
10. Методы изучения психических состояний
11. Выявление агрессивности человека
12. Определение уровня тревожности и стрессоустойчивости личности
13. Ценностные ориентации личности и возможности их изучения
14. Выявление профессиональной направленности личности
15. Изучение типов высшей нервной деятельности
16. Методы изучения темперамента
17. Диагностика личностных качеств и характера
18. Выявление акцентуаций характера
19. Метод наблюдения
20. Виды наблюдения: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, не-включенное
21. Метод опроса
22. Контент-анализ и его содержание
23. Метод беседы
24. Приемы для установления и поддержания психологического контакта
25. Приемы вербального общения
26. Приемы невербального общения

27. План, этапы, протоколирование беседы
28. Приемы сбора данных
29. Метод эксперимента
30. Социально-психологический тренинг и его особенности
31. Анкетирование
32. Личностные опросники.
33. Метод тестов
34. Процедуры составления программы психологического исследования.
35. Процедуры организации и проведения психологического исследования
36. Интерпретация данных, выводы, отчет о проведенном исследовании
37. Теоретические аспекты психологических измерений. Средства измерения. Измерительные шкалы. Этапы шкалирования. Свойства психологических измерений. Модели одномерного шкалирования (Фехнер, Терстоун). Методы многомерного шкалирования. Факторный анализ. Применение факторного и кластерного анализа. Дисперсионный анализ.
38. Понятие шкалы. Применение шкал. Понятие признака и переменной. Классификация типов шкал.
39. Понятие и виды психологического эксперимента. Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Констатирующий эксперимент. Формирующий эксперимент. Идеальный эксперимент. Реальный эксперимент. Критический эксперимент. Демонстрационный эксперимент.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Общепсихологический практикум»

### а) Основная литература

1. Бабиянц К. А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС). Часть I: Учебное пособие / Бабиянц К.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2009. - 112 с. ISBN 978-5-9275-0617-0
2. Ганишина И. С. Гаврина Е. Е. Общий психологический практикум: Учебное пособие / Ганишина И.С., Гаврина Е.Е. - Рязань:Академия ФСИН России, 2011. - 256 с.: ISBN 978-5-7743-0416-5

### б) Дополнительная литература

1. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4
2. Чернецкая Н. И. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Чернецкая Н.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-16-009641-4

### в) Современные профессиональные базы данных

| № п/п | Название сайта | Адрес сайта   | Описание материала, содержащегося на сайте |
|-------|----------------|---|--|
| 1     | 2              | 3   | 4  |
| 1     | Psytests.org   | <a href="http://psytests.org/test.html">http://psytests.org/test.html</a> | Каталог психологических тестов             |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 2 | Psyjournals.ru<br>(портал психологических изданий)  | <a href="http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml">http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml</a>               | Профессиональная база научных статей, тематических обзоров, краткие сообщения по проблемам психологической теории и практики |
| 3 | testserver.pro<br>(глобальная система тестирования) | <a href="https://testserver.pro/index/common/sociology">https://testserver.pro/index/common/sociology</a>                       | База полнотекстовых версий методик, направленных на психологическую диагностику  |
| 4 | YouTube   | <a href="https://www.youtube.com/channel/UCFcPcTwCKZ80GKYCnoYlvPQ">https://www.youtube.com/channel/UCFcPcTwCKZ80GKYCnoYlvPQ</a> | YouTube-канал ФГБОУ ВО МГППУ   |
| 5 | Медиатека:<br>Psychology<br>OnLine.Net              | <a href="http://www.psychology-online.net/gallery/">http://www.psychology-online.net/gallery/</a>                               | Материалы по психологии  |

лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF 8FD7, договор № СД- 130712001 от 12.07.2013;
- - свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Общий психологический практикум».**

Для освоения данной дисциплины необходимы:

- мультимедийные средства обучения литературе (компьютер и проектор; SMART-доска; ресурсы Интернета);
- компакт-диски (CD-Rom; RV), на которых представлены статьи психологических исследований ведущих изданий; видеоряд экспериментального исследования.
- наглядные средства обучения на бумажных носителях (портреты писателей и поэтов; репродукции картин; таблицы; схемы).
- лицензионное программное обеспечение:
- "Microsoft Windows" (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF 8FD7, договор " СД-130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

Рабочая программа дисциплины «Общепсихологический практикум» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Программу составили:

1. Осин Роман Викторович, доцент кафедры «Общая психология»
2. Елисеева Жанна Михайловна, доцент кафедры «Общая психология»

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Общая психология»

Протокол № 3

от «05» октября 2018 года

Зав. кафедрой В.В. Константинов

  
(подпись)

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 2

от «08» октября 2018 года

Председатель методической комиссии  
факультета ППиСН \_\_\_\_\_

  
Н.Н. Осипова



