

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ППиСН  
А.Б. Тугаров  
2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.1.18 Психология личности

Направление подготовки – 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения – очная/заочная

Пенза – 2018

## 1. Целями освоения дисциплины «Психология личности» являются:

- 1) сформировать у обучающихся целостное представление о личности;
- 2) познакомить учащихся с ее структурой и закономерностями развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части дисциплин (модулей).

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по следующим предметам: «Общая психология», «История психологии» (Б.1).

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Основы консультативной психологии», дисциплин по выбору вариативной части: «Этнопсихология» (Б.1.2), а также для последующего прохождения учебной и производственной практик (Б.2.2), подготовки к государственной итоговой аттестации (Б.3.1).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология личности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-2	Способность и готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	Знать: основной психодиагностический инструментарий
		Уметь: правильно соотносить ту или иную психодиагностическую методику с требованиями ситуации и особенностями выборки
		Владеть: навыками интерпретации и обработки данных, полученных в ходе использования психодиагностических методик
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	Знать: основные принципы постановки профессиональных задач
		Уметь: анализировать собственную научно-исследовательскую и практическую деятельность
		Владеть: навыками поиска проблемных ситуаций и способов их решения
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: основные закономерности развития психики и личности, принципы диагностики личности и основы составления психологической характеристики личности
		Уметь: объективно оценивать влияние социально-средовых факторов на ход и результаты психологического исследования личности
		Владеть: навыком адекватного применения знаний и умений в психологическом исследовании

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Психология личности»

##### 4.1.1. Структура дисциплины «Психология личности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа				Проверка конспектов	Контрольная работа
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Выполнение курсовой работы	Подготовка к экзамену		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Общие вопросы психологии личности</b>	<b>4</b>	<b>1-2</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
1.1.	Введение в психологию личности. Развитие представлений о личности в психологии и их периодизация	4	1-2	10	4	4	4	6	6				
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Структура личности</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
2.1.	Биологическое начало в личности	4	3	3	1	1	1	3	3				
2.2.	Природа бессознательного	4	3	3	1	1	1	3	3				
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Доклассический период в психологии личности</b>	<b>4</b>	<b>4-8</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>26</b>			<b>8</b>	
3.1.	Первые представления о личности в психологии	4	4	6	2	2	2	6	6				
3.2.	3. Фрейд: от психотехнического мифа к	4	5	6	2	2	2	6	6				

	научной теории. А. Адлер и его альтернатива.												
3.3.	Теория личности К. Юнга	4	6	6	2	2	2	6	6				
3.4.	Теория поля К. Левина и ее влияние на психологию личности. Теория личности Г. Олпорта. Диспозициональное направление в теории личности.	4	7-8	12	4	4	4	6	6			<b>8</b>	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Классический и постклассический периоды в психологии личности</b>	<b>4</b>	<b>9-15</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			<b>15</b>	<b>15</b>
4.1.	Психодинамические теории личности К. Хорни, Э. Эриксона и Э. Фромма.	4	9-10	12	4	4	4	10	10				
4.2.	Гуманистическая психология. Теории личности К. Роджерса и А. Маслоу.	4	11	6	2	2	2	5	5				
4.3.	Теория личности Дж. Келли. Общая характеристика постклассического периода в психологии личности.	4	12	6	2	2	2	5	5				
4.4.	Представления о личности в экзистенциальной психологии	4	13	6	2	2	2	5	5				
4.5.	Бихевиоральное направление в теории личности	4	14	6	2	2	2	5	5				
4.6.	Краткое представление о других концепциях	4	15	6	2	2	2	5	5			15	15
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Теории личности в отечественной психологии</b>	<b>4</b>	<b>16-18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>				
5.1.	Общие подходы изучения личности в отечественной психологии	4	16-18	18	6	6	6	10	10				
	<b>Общая трудоемкость, в часах</b>	<b>252</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	Промежуточная аттестация	
												Форма	Семестр
												Экзамен	4
												Курсовая работа	4

#### 4.1. Структура дисциплины «Психология личности» (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа				Проверка конспектов	Контрольная работа
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Выполнение курсовой работы	Подготовка к экзамену		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Общие вопросы психологии личности</b>	<b>5</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>20</b>				
1.1.	Введение в психологию личности. Развитие представлений о личности в психологии и их периодизация	5		2	2	-	-	20	20				
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Структура личности</b>	<b>5</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>20</b>				
2.1.	Биологическое начало в личности	5		2	2	-	-	10	10				
2.2.	Природа бессознательного	5		2	-	2	-	10	10				
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Доклассический период в психологии личности</b>	<b>5</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>50</b>				
3.1.	Первые представления о личности в психологии	5		2	2	-	-	10	10				
3.2.	З. Фрейд: от психотехнического мифа к научной теории. А. Адлер и его альтернатива.	5		2	-	2	-	20	20				

3.3.	Теория личности К. Юнга	5		2	-	-	2	20	20				
3.4.	Теория поля К. Левина и ее влияние на психологию личности. Теория личности Г. Олпорта. Диспозициональное направление в теории личности.	5		-	-	-	-	-	-				
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Классический и постклассический периоды в психологии личности</b>	<b>5</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>60</b>				
4.1.	Психодинамические теории личности К. Хорни, Э. Эриксона и Э. Фромма.	5		2	2	-	-	15	15				
4.2.	Гуманистическая психология. Теории личности К. Роджерса и А. Маслоу.	5		2	-	2	-	15	15				
4.3.	Теория личности Дж. Келли. Общая характеристика постклассического периода в психологии личности.	5		2	-	-	2	15	15				
4.4.	Представления о личности в экзистенциальной психологии	5		-	-	-	-	-	-				
4.5.	Бихевиоральное направление в теории личности	5		-	-	-	-	-	-				
4.6.	Краткое представление о других концепциях	5		2	-	-	2	15	15				
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Теории личности в отечественной психологии</b>	<b>5</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>30</b>				
5.1.	Общие подходы изучения личности в отечественной психологии	5		4	-	2	2	30	30				
	<b>Общая трудоемкость, в часах</b>	<b>252</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>228</b>	<b>180</b>	<b>39</b>	<b>9</b>	Промежуточная аттестация	
												Форма	Семестр
												Экзамен	5
												Курсовая работа	5

## 4.2. Содержание дисциплины «Психология личности»

### Содержание разделов дисциплины

#### *Раздел 1. Общие вопросы психологии личности (ПК-6)*

##### **1.1. Введение в теории личности. Развитие представлений о личности в психологии и его периодизация.**

1. Общее представление о психологических теориях. Житейские и научные теории личности. Понятие психотехнического мифа.
2. Историко-психологический анализ категории «личность». Личность как междисциплинарная проблема. Различные теоретические подходы к пониманию личности.
3. Природа теоретического знания о личности. Социальное конструирование теорий.
4. Психология личности как раздел психологии; ее предмет; ее специфические проблемы и трудности.
5. Общая картина развития теорий личности в XX веке: академическая, психодинамическая и гуманистическая традиции в западной психологии. Особенности отечественной психологии личности.
6. Доклассический, классический и постклассический периоды развития психологии личности.
7. Личность и персонология.
8. Соотношение антропогенеза, социогенеза, культурогенеза, персоногенеза.
9. Понятие асоциальной и антисоциальной личности.
10. Полноценно-развивающаяся личность с точки зрения отечественной и зарубежной психологии.
11. Методы исследования и оценки личности: метод анамнеза, корреляционный метод, экспериментальный метод, оценка личности.

#### *Раздел 2. Структура личности (ПК-2, ПК-7)*

##### **2.1. Биологическое начало в личности.**

1. Соотношение биологического и социального в личности.
2. Теория конвергенции.
3. Представление о рефлексе и бихевиоризм.

##### **2.2. Природа бессознательного.**

1. История понятия бессознательного: Р. Декарт, Б. Спиноза.
2. Роль бессознательного с точки зрения З. Фрейда.
3. Проблема структуры сознания в психоанализе.
4. Позиция отечественной психологии по проблеме бессознательного.

#### *Раздел 3. Доклассический период в психологии личности (ПК-2, ПК-6)*

##### **3.1. Первые представления о личности в психологии**

1. Общая характеристика доклассического этапа в психологии личности. Первые подходы к описанию личности в академической науке
2. Взгляды на личность У. Джеймса
3. Типология ценностей Э. Шпрангера,
4. Дифференциальная психология В. Штерна
5. Теория П. Жане

##### **3.2. З. Фрейд: от психотехнического мифа к научной теории. А. Адлер и его альтернатива.**

1. Психоанализ З.Фрейда как теория личности, психотехника и общая методология.
2. Этапы развития и "две теории" психоанализа: клиническая теория и метапсихология.
3. Раскол психоанализа. Дальнейшее развитие ортодоксального психоанализа.

4. Разногласия Адлера и Фрейда. Принцип телеологизма в теории Адлера.
5. "Индивидуальная психология" и "Наука жить" - две теории личности А.Адлера.

### **3.3. Теория личности К.Юнга**

1. Аналитическая психология К.Юнга, ее становление и развитие.
2. Коллективное бессознательное и понятие архетипа
3. Разногласия Юнга с Фрейдом, критика Юнга.
4. Дальнейшее развитие идей Юнга. Механизмы личностного развития.

### **3.4. Теория поля К. Левина и ее влияние на психологию личности. Теория личности Г. Олпорта. Диспозициональное направление в теории личности**

1. Курт Левин как создатель новой методологии подхода к личности. Галилеевское мышление и принцип взаимодействия.
2. Психологическое поле и напряженные системы как источник динамики поведения.
3. Социальные и индуцированные поля в поздних работах Левина. Групповые феномены.
4. Теории личности в гештальт-терапии: Ф. Перлз, К. Левин.
5. Г. Олпорт и его вклад в построение психологии личности. Личность и индивидуальность.
6. Понятие черт личности. Типологический подход и его ограниченность.
7. Критерии личностной зрелости и периодизация развития личности по Г. Олпорту.
8. Теория личности Г. Айзенка.
9. Теория личности Р. Кеттела.

## ***Раздел 4. Классический и постклассический периоды в психологии личности (ПК-6, ПК-7)***

### **4.1. Психодинамические теории личности К. Хорни, Э. Эриксона и Э. Фромма.**

1. Общая характеристика психодинамического направления в психологии личности.
2. Теория личности К. Хорни.
3. Теория личности Э. Эриксона. Эпигенетический подход и периодизация развития.
4. Теория личности Э. Фромма. Этические основания психологии и типы характера.
5. Понятие социального характера.
6. Анализ человеческой ситуации и экзистенциальных основ человеческого бытия в работах Э. Фромма.
7. Развитие психоанализа во 2-й половине 20го века: Отто Ранк.
8. Развитие психоанализа во 2-й половине 20го века: Вильгельм Райх
9. Развитие психоанализа во 2-й половине 20го века: Александр Лоуэн
10. Теория личности Г. Салливана.

### **4.2. Гуманистическая психология. Теории личности К. Роджерса и А. Маслоу.**

1. Общая характеристика гуманистической психологии и ее влияния на психологию личности.
2. Теория личности и межличностных отношений К. Роджерса, ее противоречия.
3. Теория личности А. Маслоу, ее развитие.

### **4.3. Теория личности Дж. Келли. Общая характеристика постклассического периода в психологии личности.**

1. Конструктивный альтернативизм как новая методология. Понятие конструкта.
2. Основные положения теории Келли
3. Экзистенциальные идеи в поздних работах Келли.
4. Основные тенденции психологии личности в 1980-е гг.
5. Факторные подходы к выявлению черт личности и их развитие.
6. Интеграция экзистенциальной теории в психологию личности.

### **4.4. Представления о личности в экзистенциальной психологии.**

1. Экзистенциальная теория Ж.П. Сартра.
2. Теория Л.Л. Бинсвангера.
3. Теория личности В.Франкла



4. Проблема личности в трудах Р. Мэя.

5. Теория личности А. Лэнгле.

#### **4.5. Бихевиоральное направление в теории личности.**

1. Бихевиоральное направление в теории личности Б.Ф.Скиннер.

2. Обусловливание и подкрепление.

3. Доллард и Миллер о развитии личности.

4. Эксперименты Дж. Уотсона и Э. Торндайка

#### **4.6. Краткое представление о других концепциях.**

1. Социально-когнитивное направление А. Бандура

2. Антипсихиатрия (Р.Д.Лэйнг)

3. Антропологическая теория (Ч. Ломброзо),

4. Католический экзистенциализм. (Г.О.Марсель).

5. Персонология (Г. Мюррей)

6. Психодрама (Я.Л. Морено)

7. Психология сознания (У. Джеймс).

8. Структурный психоанализ (Ж. Лакан).

9. Теория ролей (Э. Берн)

10. Трансперсональная психология (С. Гроф)

11. Христианский персонализм (Э. Мунье)

### ***Раздел 5. Теории личности в отечественной психологии (ПК-6, ПК-7)***

#### **5.1. Общие подходы изучения личности в отечественной психологии.**

1. Проблема человека в системе современного научного знания. Междисциплинарный статус понятия личности. Особенности рассмотрения личности в ряде наук: философии, социологии, истории, педагогике, медицине и др. Специфика психологического понимания личности.

2. Многомерность проявлений личности: индивидуальные особенности, направленность личности, мотивационная, эмоционально-волевая сферы личности, поведение, деятельность, социальные роли личности, индивидуальная история личности, самосознание, образ “Я” и т.д. Понятия “индивид”, “личность”, “индивидуальность”.

3. «Концепция человекознания». Влияние жизненного пути человека на личность. (Б.Г.Ананьев).

4. Культурно-историческая теория (Л.С.Выготский)

5. Психология отношений (В.Н.Мясищев). В.Н. Мясищев о понятии личность.

6. Концепция личности А.Ф.Лазурского.

7. Рефлексологическая теория (В.М.Бехтерев) понятие о личности.

8. Философско-психологическая концепция (С.Л.Рубинштейн). Концепция личности С.Л. Рубинштейна.

9. Теория личности А.Н.Леонтьева и ее развитие на современном этапе. Теория деятельности (А.Н.Леонтьев). Деятельностный подход А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Движущие силы развития личности.

10. Теория интегральной индивидуальности (В.С.Мерлин). Представление о структуре самосознания в работах В.С. Мерлина.

11. Концепция личности К.К.Платонова.

12. Взгляды А.Г. Ковалева на личность.

13. Концепция личности Л.И.Божович. Этапы формирования личности в онтогенезе по работам Л.И. Божович.

14. Теория установки (Д.Н.Узнадзе). Теория личности Д.Н. Узнадзе.

15. Проблема личности в трудах А.Г. Асмолова

16. Эстетико-философская концепция личности (М.М.Бахтин).

17. Личность в трудах Б.С. Братуся

18. Проблема личности в трудах Д.А. Леонтьева

## 5. Образовательные технологии

При проведении аудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются следующие образовательные технологии:

- 1) технология обучения в сотрудничестве (работа в парах, малых группах, коллективная мыследеятельность);
- 2) технология развития критического мышления посредством чтения, конспектирования и анализа студентами первоисточников;
- 3) проектная технология – создание и защита студентами индивидуальных проектов;
- 4) компьютерные (и медиа) технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные работы, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий и др.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги (40%).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится в виде подготовки докладов по основным темам дисциплины.

Неделя	№ темы	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Часы
1-2	Тема 1.1.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Доклад на тему: «Этимология и происхождение понятия «личность». Соотношение понятий – человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности»; Подготовить схему, иллюстрирующую соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности»	1,2	12
3	Тема 2.1.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Доклад на тему: «Методы исследования и оценки личности» Описать теорию конвергенции двух факторов.	1,2	6

3	Тема 2.2.	Подготовка к аудиторному занятию:	Дискуссия: выбрать для себя определенную модель соотношения биологического и социального в человеке, аргументировано обосновать сделанный выбор	1,2	6
4	Тема 3.1	Подготовка к аудиторному занятию:	Доклад на тему: «Первые подходы к описанию личности в академической науке»	1,2	6
5	Тема 3.2.	Подготовка к аудиторному занятию:	Подготовить схему, описывающую структуру сознания по З. Фрейду. Дискуссия на тему «Сходства и различия в подходе к бессознательному»	1,2	6
6	Тема 3.3.	Подготовка к аудиторному занятию:	Дискуссия: «Разногласия Юнга с Фрейдом»	1,2	6
7-8	Тема 3.4.	Подготовка к аудиторному занятию:	Доклад на тему: «Курт Левин как создатель новой методологии подхода к личности» Доклад на тему: «Г. Олпорт и его вклад в построение психологии личности» Сравнительный анализ теорий черт различных зарубежных авторов	1,2	8
9-10	Тема 4.1.	Подготовка к аудиторному занятию:	Сопоставить и предоставить сравнительный анализ в виде таблицы различных представлений об Эго в зарубежной психологии	1,2	6
11	Тема 4.2.	Подготовка к аудиторному занятию:	Доклад на тему «Дефицитарные состояния и депривационная мотивация по А. Маслоу» Подготовить схему-иллюстрацию иерархии потребностей А. Маслоу Описать принципы терапевтического подхода К. Роджерса.	1,2	6
12	Тема 4.3.	Подготовка к аудиторному занятию:	Доклад на тему: «Основные положения теории Келли»	1,2	6
13	Тема 4.4.	Подготовка к аудиторному занятию:	Доклад на тему: «Представления о личности в экзистенциальной психологии»	1,2	6
14	Тема 4.5.	Подготовка к аудиторному занятию:	Доклад на тем «Респондентное научение»; Доклад на тему «Механизмы научения: имитация, подражание и др.»	1,2	6
15	Тема 4.6.	Подготовка к аудиторному занятию:	Подготовить таблицу – возрастная периодизация по Ж. Пиаже Дискуссия на тему «Многообразии возрастных периодизаций развития личности»	1,2	6
16-18	Тема 5.1.	Подготовка к аудиторному занятию:	Дискуссия на тему «Проблема человека в системе современного научного знания»; Доклад на тему: «Влияние жизненного пути человека на личность»	1,2	22

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких

составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Конспект лекций. *1. Вводная лекция*, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ. *2. Текущие лекции* по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. Преподаватель может вас просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные связи, сделать выводы, - это *обычный вариант* лекции. Как правило, она не вызывает затруднений в конспектировании. *3. Заключительная лекция*, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы. Такая лекция поднимает ваши знания на более высокий, методологический, уровень. Кроме этого, структура заключительной лекции, логика и стиль изложения материала могут стать своеобразным образцом для написания раздела «Заключение» в ваших курсовых и дипломных работах. *4. Установочные* (характерны для заочного и вечернего обучения в качестве введения в дисциплину) и *обзорные лекции* (применяются для повторения и обновления материала перед государственными экзаменами). Как правило, в них проводится обобщение, выделяются наиболее важные или спорные аспекты изучаемой дисциплины.

*Подготовка к семинару*. Семинар (от лат. *seminarium* – «рассадник», переносное – «школа») - один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Семинар – эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотнесенности с другими темами в рамках целостной философской концепции.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, заданий типа «закончите предложение» и др.

На подготовительном этапе семинара ряд студентов может получить задание - подготовить рефераты и выступить с тезисами, а затем преподаватель определяет вопросы для постановки перед группой.

Оживлению семинара, а значит его активизации, повышению познавательного и воспитательного потенциала способствуют не только проблемные ситуации, но и введение в его макроструктуру игровых приемов. С этой целью на семинаре правомерно использовать тесты.

С помощью тестов можно выйти на анонсирование будущих тем курса дисциплины.

Анализ ошибок на семинаре дает преподавателю материал для дальнейшего совершенствования и содержательной, и методической частей семинара, разработки собственных тем.

Одной из задач семинаров, как уже говорилось выше, является усвоение студентами основных понятий. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных диктантов. Следует использовать различные их виды: экспресс-опрос, опрос-инверсия, диктант-персоналия, диктант-сравнение, диктант-тест, комбинированный понятийный диктант.

Учебные задачи на решение которых направлены лабораторные работы и практические занятия:

- 1) обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- 2) формирование умений применять полученные знания на практике,
- 3) развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных и др.;
- 4) выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Проверка конспектов	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1.	ПК-2, ПК-6, ПК-7
2	Контрольная работа	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1.	ПК-2, ПК-6, ПК-7

#### **Контрольная работа по курсу «Психология личности»**

1. Именно по их мнению личность представляет собой результат взаимодействия способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума, с одной стороны, и окружающей среды – с другой:
  - а) бихевиористов;
  - б) гештальтистов;
  - в) психоаналитиков;
  - д) когнитивистов.
2. Чем, по мнению Дж. Келли когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой?
3. Как утверждает теория З. Фрейда... развитие происходит в соответствии со способом удовлетворения либидо через эрогенные зоны, специфические для каждого возраста.
4. По А.Адлеру именно это чувство, развивающееся у ребенка в результате осознания собственных недостатков, может вести к выработке комплекса превосходства, позволяющего успешно противостоять жизненным невзгодам.
5. Назовите фамилию ученого, который предложил метод семантического дифференциала:
  - а) К. Спирмен;
  - б) Г. Айзенк;
  - в) Ч. Осгуд;
  - г) Дж. Келли.
6. Метатеория, явившаяся основанием для исследований «имплицитных теорий личности», стала:
  - а) теорией когнитивного диссонанса;
  - б) концепцией личностных конструкторов Дж. Келли;
  - в) теорией баланса;
  - г) теорией конгруэнтности.

7. В схеме личности Г. Айзенка выделяются два измерения: стабильность/ нестабильность и ...
8. Целостные структуры психики являются предметом исследования в ...
9. Б.Ф. Скиннер — представитель ...
10. Какие ученые занимались вопросами периодизации развития личности?

### **Примерный перечень тем курсовых работ по дисциплине «Психология личности»**

1. Концепция личности С.Л. Рубинштейна
2. Личность в трудах Б.Г. Ананьева.
3. Взгляды А.Г. Ковалева на личность.
4. Теория личности Д.Н. Узнадзе.
5. Личность в работах К.К. Платонова.
6. Теории личности в зарубежной психологии.
7. Зигмунд Фрейд: психоаналитическая теория личности.
8. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
9. Аналитическая теория личности К. Юнга.
10. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
11. Гуманистические теории личности А. Маслоу.
12. Когнитивная теория личности. Д. Келли.
13. Проблема личности в трудах А.Г. Асмолова
14. Личность в трудах Б.С. Братуся
15. Проблема личности в трудах Д.А. Леонтьева
16. Личность в трудах Ж.П. Сартра и Л. Бинсвангера
17. Проблема личности в трудах Р. Мэя.
18. Теория личности А. Лэнгле.

### **Вопросы к экзамену по курсу «Психология личности»**

1. Историко-психологический анализ категории «личность». Личность как междисциплинарная проблема. Различные теоретические подходы к пониманию личности.
2. Психология личности как раздел психологии; ее предмет; ее специфические проблемы и трудности.
3. Соотношение антропогенеза, социогенеза, культурогенеза, персоногенеза
4. Методы исследования и оценки личности: метод анамнеза, корреляционный метод, экспериментальный метод, оценка личности
5. Соотношение биологического и социального в личности. Теория конвергенции.
6. Природа бессознательного: история понятия (Декарт, Спиноза). Взгляды З. Фрейда, К. Юнга, позиция отечественной психологии.
7. Первые представления о личности в психологии (У. Джеймс, Э. Шпрангер, В. Штерн, П. Жане и другие).
8. Психоанализ З.Фрейда как теория личности, психотехника и общая методология
9. Раскол психоанализа. Дальнейшее развитие ортодоксального психоанализа
10. Разногласия Адлера и Фрейда. Принцип телеологизма в теории Адлера. "Индивидуальная психология" и "Наука жить" - две теории личности А. Адлера.
11. Аналитическая психология К. Юнга, ее становление и развитие. Коллективное бессознательное и понятие архетипа.
12. Разногласия Юнга с Фрейдом, критика Юнга. Дальнейшее развитие идей Юнга. Механизмы личностного развития
13. Теория поля К. Левина и ее влияние на психологию личности

14. Теории личности в гештальт-терапии.
15. Теория личности Г. Олпорта
16. Теория личности Г. Айзенка
17. Теория личности Р. Кеттела
18. Развитие психоанализа во 2-й половине 20го века: Отто Ранк.
19. Развитие психоанализа во 2-й половине 20го века: Вильгельм Райх
20. Развитие психоанализа во 2-й половине 20го века: Александр Лоуэн
21. Теория личности К. Хорни
22. Теория личности Э. Фромма
23. Теория личности Г. Салливана.
24. Теория личности Э. Эриксона
25. Общая характеристика гуманистической психологии и ее влияния на психологию личности
26. Теория личности К. Роджерса.
27. Теория личности А. Маслоу.
28. Теория личности Дж. Келли
29. Экзистенциальная теория Ж.П. Сартра.
30. Теория Л.Л. Бинсвангера.
31. Проблема личности в трудах Р. Мэя.
32. Теория личности В. Франкла
33. Теория личности А. Лэнгле
34. Бихевиоральное направление в теории личности Б.Ф.Скиннер.
35. Доллард и Миллер о развитии личности.
36. Эксперименты Дж. Уотсона и Э. Торндайка
37. Социально-когнитивное направление А. Бандура
38. Антипсихиатрия (Р.Д.Лэйнг)
39. Антропологическая теория (Ч. Ломброзо)
40. Католический экзистенциализм. (Г.О.Марсель)
41. Персонология (Г. Мюррей)
42. Психодрама (Я.Л. Морено)
43. Психология сознания (У. Джеймс)
44. Структурный психоанализ (Ж. Лакан)
45. Теория ролей (Э. Берн)
46. Трансперсональная психология (С. Гроф)
47. Христианский персонализм (Э. Мунье)
48. «Концепция человекознания». Влияние жизненного пути человека на личность (Б.Г.Ананьев).
49. Культурно-историческая теория (Л.С.Выготский)
50. Психология отношений (В.Н.Мясищев). В.Н. Мясищев о понятии личность
51. Концепция личности А.Ф.Лазурского
52. Рефлексологическая теория (В.М.Бехтерев)
53. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
54. Теория личности А.Н.Леонтьева. Теория деятельности (А.Н.Леонтьев).
55. Теория интегральной индивидуальности (В.С.Мерлин). Представление о структуре самосознания в работах В.С. Мерлина.
56. Концепция личности К.К.Платонова
57. Взгляды А.Г. Ковалева на личность.
58. Концепция личности Л.И.Божович. Этапы формирования личности в онтогенезе по работам Л.И. Божович
59. Теория установки (Д.Н.Узнадзе). Теория личности Д.Н. Узнадзе
60. Проблема личности в трудах А.Г. Асмолова
61. Эстетико-философская концепция личности (М.М.Бахтин).

62. Личность в трудах Б.С. Братуся  
 63. Проблема личности в трудах Д.А. Леонтьева

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология личности»

#### а) основная литература

1. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М)
2. Психология личности. Теория личности зарубежных психологов - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 107 с.: ISBN 978-5-7782-1451-4

#### б) современные профессиональные базы данных

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Psytests.org	<a href="http://psytests.org/test.html">http://psytests.org/test.html</a>	Каталог психологических тестов
2	Psyjournals.ru (портал психологических изданий)	<a href="http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml">http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml</a>	Профессиональная база научных статей, тематических обзоры, краткие сообщения по проблемам психологической теории и практики
3	testserver.pro (глобальная система тестирований)	<a href="https://testserver.pro/index/common/sociology">https://testserver.pro/index/common/sociology</a>	База полнотекстовых версий методик, направленных на психологическую диагностику
4	YouTube	<a href="https://www.youtube.com/channel/UCFcPcTwwCKZ80GKYCnoYlvPQ">https://www.youtube.com/channel/UCFcPcTwwCKZ80GKYCnoYlvPQ</a>	YouTube-канал ФГБОУ ВО МГППУ
5	Медиатека: Psychology OnLine.Net	<a href="http://www.psychology-online.net/gallery/">http://www.psychology-online.net/gallery/</a>	Материалы по психологии

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология личности»

Для освоения данной дисциплины используются:

- мультимедийные средства обучения (компьютер и проектор);
- наглядные средства обучения на бумажных носителях (портреты философов и психологов; таблицы; схемы).
- лицензионное программное обеспечение:
- "Microsoft Windows" (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart);
- регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор " СД-130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.



Рабочая программа дисциплины «Психология личности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Программу составили:

1. Константинов Всеволод Валентинович, заведующий кафедрой «Общая психология»

2. Осин Роман Викторович, доцент кафедры «Общая психология»

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Общая психология»

Протокол № 3

от «05» октября 2018 года

Зав. кафедрой В.В. Константинов

(подпись)

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 2

от «08» октября 2018 года

Председатель методической комиссии  
факультета ППиСН

Н.Н. Осипова

