


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан ИФФ
 О. А. Сухова
« 08 »  2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.1.6 Педагогика и психология в образовательных организациях различного типа

Направление подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа – **Русский язык**

Квалификация (степень) выпускника – **Магистр**

Форма обучения – **Очная, заочная**

Пенза – 2018

1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины - в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01- «Педагогическое образование» является формирование у студентов представлений о современных педагогических концепциях и моделях реализации образования и развитие осознанного отношения к их выбору, реализации и решения проблем, связанных с модернизацией системы отечественного образования; формирование совокупности умений и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для творческой профессиональной самореализации.

Задачи изучаемой дисциплины:

- формировать систему педагогических и психологических знаний, отражающих современный уровень развития педагогической и психологической науки и практики;
- формировать умения анализировать, прогнозировать и сопровождать педагогические процессы и явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных и педагогических задач;
- формировать опыт использования современных технологий, форм, методов и средств образования;
- развивать готовность магистрантов к реализации критического мышления, исследовательской позиции в профессионально направленной учебной деятельности;
- развивать готовность магистрантов к личностно ориентированному профессиональному самоопределению;
- развивать совокупность умений и компетенций, необходимых для профессиональной самореализации.

В задачи изучения дисциплины входит формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности: ОК-2 , ОПК – 2,3,4, ПК – 1,7,8,10.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина М1.1.6 «Педагогика и психология в образовательных организациях различного типа» относится к базовой части ОПОП и является дисциплиной, обеспечивающей теоретические знания о состоянии и проблемах деятельности педагогических организаций различного типа, мерах социально-педагогического развития и саморазвития участников педагогического процесса.

Изучение дисциплины осуществляется **очно** и **заочно** на 1 курсе магистратуры в 2 семестре.

Изучение данной дисциплины осуществляется магистрантами на основе знаний психолого-педагогических дисциплин, изучаемых на уровне бакалавриата и специалитета высшего образования, а также на базе дисциплин магистерской программы «Социальная педагогика»: «Управление педагогическими системами», «Инновационные процессы в образовании», «Социально-педагогическое проектирование».

Программа дисциплины составлена в объеме, необходимом для освоения магистранами особенностей реализации психолого-педагогических основ современного образовательного процесса в образовательных организациях различного типа; осмысления ценности современного образования для развития личности человека на всех возрастных этапах его становления; определения роли и места образования в обеспечении прав и законных интересов и потребностей личности, общества и государства в соответствии с Законом об образовании в РФ (2012г.).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗЛИЧНОГО ТИПА»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать, уметь, владеть</i>)
1	2	3
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: возможные пути возникновения нестандартных ситуаций в деятельности коллективов образовательных организаций различного типа.
		Уметь: подбирать методы и формы работы в нестандартных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.
		Владеть: навыками применения знаний педагогики и психологии для деятельности в нестандартных ситуациях, возникающих в образовательных организациях различного типа.
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать: общие основы педагогики и психологии, сущность, содержание, назначение современных концепций и моделей образования в образовательных учреждениях различного типа.
		Уметь: сравнивать и подбирать способы решения профессиональных задач возникающих в образовательных организациях различного типа на основе знаний современных проблем науки (педагогики и психологии) и образования.
		Владеть: демонстрировать способы решения профессиональных задач возникающих в образовательных организациях различного типа с использованием знаний современных проблем науки (педагогики и психологии) и образования.
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать: сущность и особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в образовательных организациях различного типа.
		Уметь: анализировать результаты взаимодействия с участниками образовательного процесса в образовательных организациях различного типа толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
		Владеть: сравнивать и подбирать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в образовательных организациях различного типа толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие	Знать: сущность процесса профессионального и личностного самообразования участников педагогического процесса образовательных организаций различного типа.

	образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Уметь: определять логику построения собственных образовательных маршрутов.
		Владеть: составлять образовательные маршруты профессионального и личного самообразования.
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности участников педагогического процесса в образовательных организациях различного типа.
		Уметь: анализировать и сопоставлять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам деятельности участников педагогического процесса в образовательных организациях различного типа.
		Владеть: подбирать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания с учетом типа образовательной организации.
ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Знать: основы проектирования образовательного пространства в образовательных организациях различного типа, в том числе в условиях инклюзии.
		Уметь: анализировать особенности образовательного пространства как условия эффективного развития личности в образовательных организациях различного типа, в том числе в условиях инклюзии.
		Владеть: определять этапы проектирования образовательного пространства образовательных организаций различного типа, в том числе в условиях инклюзии.
ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: сущность и содержание индивидуальных образовательных маршрутов и основных образовательных программ, реализуемых в образовательных организациях различного типа.
		Уметь: анализировать образовательные программы образовательных организаций различного типа.
		Владеть: составлять образовательные маршруты с учетом условий эффективного развития личности в образовательных организациях различного типа.
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Знать: основные подходы к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения, реализуемых в образовательных организациях различного типа.
		Уметь: объяснять выбор содержания учебных

		дисциплин, технологий и конкретных методик обучения, реализуемых в образовательных организациях различного типа.
		Владеть: составлять содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, с учетом культуры источников образования личности как основного фактора успешности ее развития и формирования.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины «Педагогика и психология в образовательных организациях различного типа» (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистров и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
				Аудиторная Работа			Самостоятельная работа										
				Всего	Лекции	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудит занятия	Подготовка реферата	Подготовка эссе	Подготовка к контрольной работе	Подготовка к тесту	тест	контрольная работа	реферат	эссе	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1.	Тема 1. Особенности реализации психолого-педагогических основ современного образовательного процесса.	2	1-2	6	2	4	10	8		2				12	6		
2.	Тема 2. Педагогика и психология образования личности в дошкольных образовательных организациях.	2	3-4	6	2	4	10	8		2				12	6		
3.	Тема 3. Педагогика и психология образования личности в школе.	2	5-6	6	2	4	14	8		2	4			12	6		
4.	Тема 4. Педагогика и психология образования личности в вузе.	2	7-8	6	2	4	10	8	2					12			6
	Тема 5. Педагогика и психология	2	9-10	6	2	4	10	8	2					12			

5.	образования личности в профессиональных образовательных организациях.															
6.	Тема 6. Педагогика и психология инклюзивного и дистанционного образования.	2	11-12	6	2	4	18	8	2			8	12		11	
	Общая трудоемкость: 108ч.			36	12	24	72	48	6	6	4	8	Форма	Семестр		
													Диф. зачет	2		

4.2. Структура дисциплины «Педагогика и психология в образовательных организациях различного типа»
(заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ /п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы контроля успеваемости (промежуточная аттестация)	
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа				контрольная работа	Дифф. зачет
			Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Выполнение контрольной работы	Подготовка к дифф. зачету		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Особенности реализации психолого-педагогических основ современного образовательного процесса.	2	2	2		9		3	6	+	+
2	Тема 2. Педагогика и психология образования личности в дошкольных образовательных организациях.	2	2		2	17	8	3	6	+	+
3	Тема 3. Педагогика и психология образования личности в школе.	2	2		2	17	8	3	6	+	+

4	Тема 4. Педагогика и психология образования личности в вузе.	2	2		2	17	8	3	6	+	+
5	Тема 5. Педагогика и психология образования личности в профессиональных образовательных организациях.	2	1		1	17	8	3	6	+	+
6	Тема 6. Педагогика и психология инклюзивного и дистанционного образования.	2	1		1	17	8	3	6	+	+
7	Зачет					4			4		
	Общая трудоемкость в часах: 108часов		10	2	8	98	40	18	40	Промежуточная аттестация	
										Форма	Семестр
										Диф. Зачет	2

4.3. Содержание дисциплины «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗЛИЧНОГО ТИПА»

Тема 1. Особенности реализации психолого-педагогических основ современного образовательного процесса.

Педагогика как наука, практическая деятельность, учебная дисциплина. Психология как наука, практическая деятельность, учебная дисциплина. Методология современной педагогики и психологии.

Образование как процесс становления личности. Закон об образовании (2012г.) о содержании реализации психолого-педагогических основ современного образовательного процесса. Социально – экономические и психолого-педагогические особенности реализации основ современного образовательного процесса. Предметно-знаниевый и культурно-исторический подходы к реализации психолого-педагогических основ современного образовательного процесса.

Тема 2. Педагогика и психология образования личности в дошкольных образовательных организациях.

Психологический портрет дошкольного детства. Особенности воспитания, обучения и социализации личности в дошкольном возрасте. Культура источников образования личности как основной фактор успешности ее развития и формирования. Условия эффективного развития личности в системе дошкольного образования.

Система дошкольного образования: состояние и перспективы. Организация образовательной деятельности в системе дошкольного образования. Диагностика и оценивание качества образовательного процесса в ДОУ.

Тема 3. Педагогика и психология образования личности в школе.

Психологический портрет младшего школьника. Психологический портрет подростка. Особенности воспитания, обучения и социализации личности в школьном возрасте. Культура источников образования личности как основной фактор успешности ее идентификации и самоорганизации. Условия эффективного развития личности в системе школьного образования.

Система школьного образования: состояние и перспективы. Организация образовательной деятельности в современной школе. Диагностика и оценивание качества образовательного процесса в современной школе.

Тема 4. Педагогика и психология образования личности в вузе.

Психологическая характеристика студенческого возраста.

Особенности воспитания, обучения и социализации личности в юношеском возрасте. Культура источников образования личности как основной фактор успешности ее идентификации и самоорганизации. Условия эффективного развития личности в системе вузовского образования.

Система вузовского образования: состояние и перспективы. Организация образовательной деятельности в современном вузе. Образовательные технологии в высшей школе. Воспитательное пространство вуза. Диагностика и оценивание качества образовательного процесса в вузе

Тема 5. Педагогика и психология образования личности в профессиональных образовательных организациях.

Особенности воспитания, обучения и социализации личности в профессиональных образовательных организациях. Культура источников образования личности как основной фактор успешности ее идентификации и самоорганизации. Условия эффективного развития личности в системе профессиональных образовательных организациях.

Система профессионального образования: состояние и перспективы. Организация образовательной деятельности в системе профессионального образования. Образовательные технологии и методики в системе профессионального образования. Диагностика и оценивание качества образовательного процесса в системе профессионального образования.

Тема 6. Педагогика и психология инклюзивного и дистанционного образования.

Особенности воспитания, обучения и социализации личности в системе инклюзивного и дистанционного образования. Культура источников образования личности как основной фактор успешности ее идентификации и самоорганизации. Условия эффективного развития личности в системе инклюзивного и дистанционного образования.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию компетентности магистров.

При проведении аудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных умений и компетенций обучающихся используются следующие образовательные технологии:

1) технология обучения в сотрудничестве (работа в парах, малых группах, коллективная мыследеятельность);

2) технология развития критического мышления через синтез и анализ. Реализуется в процессе проведения лекций разных типов (проблемная лекция – Тема 1; визуализация – Тема 2; лекция-консультация – Тема 6; лекция-диалог – Тема 4), а также за счет использования различных стратегий данной технологии (в том числе и при проведении практических занятий) – стратегий «ЗХУ», «ИНСЕРТ», «Кластер» - Темы 2, 3, 7).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, в том числе к обучающимся с ОВЗ, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в т.ч. в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа магистрантов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу магистра, выполняемую, в том числе с выходом в Интернет на факультетах и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Выполнение заданий по подготовке конспектов к занятиям;
2. Рецензирование статей;
3. Анализ научно-методической литературы;
4. Анализ нормативно-правовых документов;
5. Подготовка тезисов, аргументов, примеров, рекомендаций по теме;
6. Подготовка эссе;
7. Подготовка реферата, доклада с презентацией по реферату;
8. Подготовка кластеров, схем, планов, алгоритмов организации различных видов деятельности;
9. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
10. Выполнение контрольной работы.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Колич. час. О./ЗО формы обуч.
1-2	Тема 1. Особенности реализации психолого-педагогических основ современного образовательного процесса.	Подготовка к аудит занятия Подготовка эссе	Изучить рекомендуемую литературу. Подготовить конспект вопросов, подлежащих рассмотрению на практическом занятии. Выполнить предложенные задания. Начать работу по написанию эссе.	а)2,3,4, 5,6 б)1,4,6, 7,9,10,11 в)1,2,3, 4,5	10/9
3-4	Тема 2. Педагогика и психология образования личности в дошкольных образовательных организациях.	Подготовка к аудит занятия Подготовка эссе	Изучить рекомендуемую литературу. Подготовить конспект вопросов, подлежащих рассмотрению на практическом занятии. Выполнить предложенные задания. Продолжить работу по написанию эссе.	а)1,2,3, 4 б)2,3,10, 11 в)1,2,3, 4,5	10/17
5-6	Тема 3. Педагогика и психология образования личности в школе.	Подготовка к аудит занятия Подготовка эссе Подготовка к контрольной работе	Изучить рекомендуемую литературу. Подготовить конспект вопросов, подлежащих рассмотрению на практическом занятии. Выполнить предложенные задания. Подготовить эссе по рекомендуемым темам. Провести повторную работу над пройденным учебным материалом.	а)2,3,4, 5,6 б)1,2,3, 9,10, 11 в)1,2,3, 4,5	14/17
7-8	Тема 4. Педагогика и психология образования личности в вузе.	Подготовка к аудит занятия Подготовка реферата.	Изучить рекомендуемую литературу. Подготовить конспект вопросов, подлежащих рассмотрению на практическом занятии. Выполнить предложенные задания. Начать работу по написанию реферата.	а)2,3,4, 5,6 б)1,2,3, 6,7,8,13, 14 в)1,2,3, 4,5	10/17
9-10	Тема 5.	Подготовка к	Изучить рекомендуемую	а) 4,5,6	10/17

	Педагогика и психология образования личности в профессиональных образовательных организациях.	аудит занятиям Подготовка реферата.	литературу. Подготовить конспект вопросов, подлежащих рассмотрению на практическом занятии. Выполнить предложенные задания. Продолжить работу по написанию реферата.	б) 1,5,6,8, 14 в)1,2,3, 4,5	
11-12	Тема 6. Педагогика и психология инклюзивного и дистанционного образования.	Подготовка к аудиту занятиям Подготовка реферата Подготовка к тесту	Изучить рекомендуемую литературу. Подготовить конспект вопросов, подлежащих рассмотрению на практическом занятии. Выполнить предложенные задания. Подготовить реферат на одну из предложенных тем. Провести повторную работу над учебным материалом. Подготовиться к тесту.	а)2 б)9,13 в)1,2,3, 4,5	18/17

6.3 Методические указания к организации самостоятельной работы магистров

Организация освоения дисциплины «Педагогика и психология в образовательных организациях различного типа» осуществляется в форме дискуссионных лекций и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Для стимулирования познавательной активности магистров на занятиях можно использовать следующие приемы: постановку проблемных и риторических вопросов, использование технических средств обучения, экскурсии в смежные области, конспектирование и т. д.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной работе, список рекомендованной литературы. Активно использовать ресурсы университетской библиотеки и глобальной сети Интернет, современные информационные технологии и компьютерные презентации национальных систем образования.

Органичным дополнением могут стать дебаты, дискуссии, занятия игрового характера, «круглые столы» и пресс-конференции.

Организация работы студентов с учебной и научной литературой. Прежде чем перейти к самостоятельной работе (подготовке к семинару, написанию реферата или другой письменной работы), необходимо подобрать соответствующую литературу. Для выполнения данной задачи студенту необходимо выработать навыки работы с каталогами.

Существует четыре вида каталогов:

1. Алфавитный – известно название источника или фамилия его автора;
2. Предметный – в нём книги расположены по рубрикам, каждая из которых посвящена определённой теме;
3. Систематический – в нём названия книг сгруппированы по рубрикам, но расположены они не по алфавиту (как в предметном), а по системе дисциплин;
4. Каталог новых поступлений – это систематические каталоги поступивших новых книг за последние полгода.

Найденные по каталогу книги необходимо выписывать на отдельные карточки, используемые в последствие для подачи требования на литературы. Книги и журнальные статьи читать лучше с карандашом в руках.

Чтение текста может быть различным. Так по степени проникновения вглубь содержания материала можно выделить три вида чтения:

1. Просмотровое чтение – для общего впечатления. Здесь обычно читается титульный лист, оглавление, аннотация, отдельные абзацы и приложения, рассматриваются иллюстрации. Данная информация позволяет решить, насколько необходим ото или иной текст;

2. Ознакомительное (выборочное) чтение – используется для выяснения определённых вопросов из нескольких источников, а так же для сравнения и сопоставления извлечённой информации;

3. Изучающее чтение. Оно направленно на:

- усвоение главной мысли текста;
- на понимание логики построения системы доказательств;
- на поиск ответов на поставленные вопросы.

Изучающее чтение требует последовательности в чтении материала, а так же способствует формированию собственного мнения о проблеме и умения критического восприятия информации.

Правила чтения учебной литературы:

1. Чтение должно быть основательным и вдумчивым;

2. Необходимо уметь анализировать прочитанный материал и выяснять значение использованных в тексте понятий, искать ответы на все значимые вопросы;

3. Необходимо делать выписки всего, что может пригодиться в научной работе: интересные идеи, факты, точки зрения;

4. По прочтении необходимо оценить полученную информацию с точки зрения критичности и значимости.

Выше сказанное позволяет выделить этапы работы с периодической литературой (научными журналами, сборниками научных статей и т.п.)

I Беглый просмотр, чтение заголовков – позволяет быстро определить нужные и интересные материалы;

II Тщательный просмотр отмеченных статей журнала (сборника) – позволяет получить необходимую информацию. Необходимо выработать привычку подчёркивать, делить текст на отдельные смысловые части, делать вырезки.

Чтение литературы в ходе подготовки к семинарским и практическим занятиям предполагает составление плана, тезисов и конспектирование.

План - это краткая запись с целью восстановления в памяти содержания источника, оживления в памяти прочитанного текста. Не передаёт фактического содержания, но указывает на него и схему его подачи. Алгоритм составления плана включает:

1. Членение текста на смысловые блоки;

2. Определение главной мысли каждого выделенного смыслового блока;

3. Формулировка пункта плана, отличающего то существенное, что связывает его с другими частями текста в логическое целое.

Тезис – положение повторяющее, сжато формулирующее и заключающее прочитанный материал. В идеале пункты плана должны разворачиваться в тезисы, которые в отличии от первого всегда имеют доказательства, выявляют суть содержания и позволяют обобщать материал. При прочтении научной литературы можно использовать как простые, так и сложные тезисы.

Конспектирование – как правило, используется для подготовки к семинарам.

Функции конспекта:

1. Объединяет в себе план, выписки и тезисы;

2. Показывает внутреннюю логику изложения материала;

3. Содержит основные выводы и положения, факты, доказательства, приёмы;

4. Отражает отношение составителя к материалу. Составление конспекта следует учитывать следующие требования:

- Конспект не должен быть многословным;
- Конспект должен содержать только то, что относится к тематике подготавливаемого семинарского вопроса. Избегать лишнего цитирования;
- Не нужно стремиться сохранить стилистическую особенность текста в ущерб его логике, информативность и компактности изложения.

При работе с первоисточниками и научной литературой целесообразно использование следующих видов конспектов:

1. **Плановый** – составляется при помощи предварительно составленного плана, где каждому пункту соответствует определённая часть конспекта;
2. **Текстуальный** – составляется как правило из цитат, которые связаны логическими переходами;
3. **Свободный** – сочетает в себе выписки, цитаты, иногда тезисы;
4. **Тематически** – не отражает всего содержания текста, отрабатывает только определённую тему, отвечает на поставленный вопрос;
5. **Хронологический** – отражает хронологическую последовательность событий на фоне показа самих событий;
6. **Обзорный** – раскрывает конкретную тему с использованием чаще всего источников.

Для удобства ведения работы конспектирования, все записи следует вести на одной стороне тетради.

Выполнение тестовых заданий. Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. **Выбор правильного ответа из числа предложенных.** В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.
2. **Множественный выбор (без метки).** Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.
3. **Тесты сличения.** В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных.
4. **Тесты ранжировки.** В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.
5. **Закрытые тесты.** Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией. Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая магистром в течение длительного срока (около месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от магистра требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. **Титульный лист** (заполняется по единой форме, см. приложение 1)
2. **Оглавление** (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. **Введение.** Объем введения составляет 1-2 страницы.
4. **Основная часть реферата** может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Доклад (устное сообщение) по теме реферата, проиллюстрированное презентацией.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольных работ (*очная/заочная формы обучения*)

Назначение контрольной работы.

Выполнение контрольных работ является основной частью самостоятельной работы студентов и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками по соответствующим курсам.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала. Контрольные работы могут быть двух видов: - выполненные на основе одного основного учебника, учебного пособия с привлечением дополнительных источников; - суммирующие данные нескольких источников по одной определенной теме.

Контрольные работы обычно содержат несколько вопросов и имеют несколько вариантов. Студент либо сам выбирает один из предложенных вариантов, либо преподаватель закрепляет за каждым студентом определенный вариант. Такая самостоятельная работа, как экономная и краткая форма анализа и записи прочитанного, развивает у студентов способность излагать сущность вопроса кратко, точно, понятно.

Методические советы по выполнению контрольной работы При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного, выписывая цитаты, записывая собственные мысли. Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки, сверить цитаты и уже после этого приступать к написанию текста. Рекомендуется писать контрольную работу:

- лаконично и четко, избегая сложных придаточных предложений и фраз;
- максимально использовать методологию и терминологию данной области науки, при необходимости раскрывая сложные и редкие термины;
- соблюдать единообразие обозначений, символов, размерности и сокращений, оформления цитат и примечаний в ссылках.

Контрольная работа оценивается либо по балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», либо «зачтено» – «не зачтено».

Примерная структура и оформление контрольной работы для студентов заочной формы обучения Контрольная работа содержит: - титульный лист: данные об авторе, название факультета, курса, группы, дату выполнения, наименование дисциплины, тему работы, номер ее варианта; - собственно содержание; - список используемой литературы. Контрольная работа выполняется либо в отдельной тетради объемом в среднем 14-20 страниц, от руки, четким, разборчивым почерком, либо в машинописном варианте (14 шрифт, 1,5 интервал, стандартные поля), в этом случае все листы обязательно должны быть жестко скреплены. Оформление титульного листа контрольной работы представлено на сайте кафедры «Педагогика и психология»

Методические рекомендации по написанию эссе.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение),

поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. Особенности эссе: - наличие конкретной темы или вопроса; - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления; - небольшой объём; - свободная композиция; - непринуждённость повествования; - внутреннее смысловое единство; - афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ЭССЕ:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

СТРУКТУРА ЭССЕ.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

1. Внимательно прочтите тему.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис: а) логические доказательства, доводы; б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы; в) мнения авторитетных людей, цитаты.
4. Распределите подобранные аргументы.
5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).
6. Изложите свою точку зрения.
7. Сформулируйте общий вывод.

**6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний магистрантов.
Контроль освоения компетенций.**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Тема 1. Особенности реализации психолого-педагогических основ современного образовательного процесса. Тема 2. Педагогика и психология образования личности в дошкольных образовательных организациях. Тема 3. Педагогика и психология образования личности в школе.	ОК-2, ОПК-2,3, ПК-8
2	Эссе	Тема 4. Педагогика и психология образования личности в вузе.	ОПК-2, ОПК- 4
3	Реферат	Тема 6. Педагогика и психология инклюзивного и дистанционного образования.	ОПК-2, ПК-7
4	Тест	Тема 1. Особенности реализации психолого-педагогических основ современного образовательного процесса. Тема 2. Педагогика и психология образования личности в дошкольных образовательных организациях. Тема 3. Педагогика и психология образования личности в школе. Тема 4. Педагогика и психология образования личности в вузе. Тема 5. Педагогика и психология образования личности в профессиональных образовательных организациях. Тема 6. Педагогика и психология инклюзивного и дистанционного образования.	ОК-2, ОПК-2,3,4; ПК-1,7,8,10
5	Дифференцированный зачет	Тема 1. Особенности реализации психолого-педагогических основ современного образовательного процесса. Тема 2. Педагогика и психология образования личности в дошкольных образовательных организациях. Тема 3. Педагогика и психология образования личности в школе. Тема 4. Педагогика и психология образования личности в вузе. Тема 5. Педагогика и психология образования личности в профессиональных образовательных организациях. Тема 6. Педагогика и психология инклюзивного и дистанционного образования.	ОК-2, ОПК-2,3,4; ПК-1,7,8,10

Демонстрационный вариант контрольной работы. (очная форма обучения)

Вариант №1

1. Психология как наука, практическая деятельность, учебная дисциплина.
2. Исходя из психологического портрета дошкольного детства, опишите сущность и особенности взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.
3. Смоделируйте нестандартную ситуацию, возникшую в образовательной организации (тип образовательной организации по выбору магистранта). Определите, какие знания по педагогике и психологии вам понадобятся для выбора стратегии поведения в данной ситуации. Опишите последовательность ваших действий в данной ситуации.

Вариант №2

1. Педагогика как наука, практическая деятельность, учебная дисциплина.
2. Исходя из психологического портрета подростка, опишите сущность и особенности взаимодействия участников образовательного процесса в общеобразовательных организациях.
3. Смоделируйте нестандартную ситуацию, возникшую в образовательной организации (тип образовательной организации по выбору магистранта). Определите, какие знания по педагогике и психологии вам понадобятся для выбора стратегии поведения в данной ситуации. Опишите последовательность ваших действий в данной ситуации.

Вариант №3

1. Методология современной педагогики.
2. Представьте анализ образовательной программы (на выбор магистранта) дошкольной образовательной организации. Определите условия эффективного развития личности в рамках реализации данной программы.
3. Смоделируйте нестандартную ситуацию, возникшую в образовательной организации (тип образовательной организации по выбору магистранта). Определите, какие знания по педагогике и психологии вам понадобятся для выбора стратегии поведения в данной ситуации. Опишите последовательность ваших действий в данной ситуации.

Вариант №4

1. Методология современной психологии.
2. Представьте анализ образовательной программы (на выбор магистранта) общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования. Определите условия эффективного развития личности в рамках реализации данной программы.
3. Смоделируйте нестандартную ситуацию, возникшую в образовательной организации (тип образовательной организации по выбору магистранта). Определите, какие знания по педагогике и психологии вам понадобятся для выбора стратегии поведения в данной ситуации. Опишите последовательность ваших действий в данной ситуации.

Вариант №5

1. Новые концептуальные идеи и направления развития образования личности.
2. Представьте анализ образовательной программы (на выбор магистранта) общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования. Определите условия эффективного развития личности в рамках реализации данной программы.

3. Смоделируйте нестандартную ситуацию, возникшую в образовательной организации (тип образовательной организации по выбору магистранта). Определите, какие знания по педагогике и психологии вам понадобятся для выбора стратегии поведения в данной ситуации. Опишите последовательность ваших действий в данной ситуации.

Вариант №6

1. Предметно-знаниевый и культурно-исторический подходы к реализации психолого-педагогических основ современного образовательного процесса.
2. Представьте анализ образовательной программы (на выбор магистранта) общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего образования. Определите условия эффективного развития личности в рамках реализации данной программы.
3. Смоделируйте нестандартную ситуацию, возникшую в образовательной организации (тип образовательной организации по выбору магистранта). Определите, какие знания по педагогике и психологии вам понадобятся для выбора стратегии поведения в данной ситуации. Опишите последовательность ваших действий в данной ситуации.

Демонстрационный вариант контрольной работы.

(заочная форма обучения).

1. Психология как наука, практическая деятельность, учебная дисциплина.
2. Педагогика как наука, практическая деятельность, учебная дисциплина.
3. Методология современной педагогики.
4. Методология современной психологии.
5. Новые концептуальные идеи и направления развития образования личности.
6. Предметно-знаниевый и культурно-исторический подходы к реализации психолого-педагогических основ современного образовательного процесса.

Примерные темы эссе.

1. Реальный и идеальный студент.
2. Достоинства и недостатки вузовской системы обучения.
3. Портрет современного студента.
4. Каким должно быть современное образование?
5. Высшее образование: вчера, сегодня, завтра
6. Мой образовательный маршрут: перспективы выбора.
7. Моя профессиональная карьера.

Примерные темы рефератов.

1. Материальность и субъектность бытия как ведущие основы обоснования педагогического явления в психолого-педагогической интерпретации.
2. Диалектичность развития, проблемы детерминизма и индетерминизма, динамические, статистические закономерности и метафизичность в развитии педагогического явления, как закономерности его обоснования в психолого-педагогической интерпретации.
3. Гносеология, этика, онтология, сознание – субъектные основы обоснования педагогического явления в психолого-педагогической интерпретации.
4. Ценность и цивилизованность, как основные концепции обоснования педагогического явления в психолого-педагогической интерпретации.
5. Познание, религиозные версии, идеологии культур - критерии обоснования педагогического явления в психолого-педагогической интерпретации.

6. Понятие метод в современном научном знании. Метод, как единство объективного и субъективного начал. Многоуровневость концепции методологического знания (философские методы, позитивизм и др.)
7. Общенаучные подходы и методы исследования. Методы эмпирического исследования и теоретического познания. Общелогические методы исследования. Вероятностно-статистические и частно-научные методы исследования.
8. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
9. Методологические основы инклюзивного образования.
10. Развитие концепции инклюзивного образования.
11. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
12. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
13. Проблемы инклюзивного образования.
14. Педагогические условия формирования самосознания подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
15. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.
16. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.
17. Психологическая типология отклоняющегося развития детей
18. Система психологического сопровождения
19. Гендерные аспекты инклюзивного образования.
20. Психолого-педагогические технологии и условия сопровождения учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.
21. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий в инклюзивном обучении.
22. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
23. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.
24. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачёту.

ЗНАТЬ:

1. Педагогика как наука, практическая деятельность, учебная дисциплина.
2. Психология как наука, практическая деятельность, учебная дисциплина.
3. Методология современной педагогики и психологии.
4. Новые концептуальные идеи и направления развития образования личности.
5. Психологический портрет дошкольного детства.
6. Особенности воспитания, обучения и социализации личности в дошкольном возрасте.
7. Культура источников образования личности дошкольника как основной фактор успешности ее развития и формирования.
8. Система дошкольного образования: состояние и перспективы.
9. Организация образовательной деятельности в системе дошкольного образования.
10. Условия эффективного развития личности в системе дошкольного образования.
11. Диагностика и оценивание качества образовательного процесса в ДОУ.
12. Психологический портрет младшего школьника.
13. Психологический портрет подростка.
14. Особенности воспитания, обучения и социализации личности в школьном возрасте.
15. Культура источников образования личности младшего школьника и личности подростка как основной фактор успешности их развития.
16. Система школьного образования: состояние и перспективы.
17. Организация образовательной деятельности в современной школе.

18. Условия эффективного развития личности в системе общего образования.
19. Диагностика и оценивание качества образовательного процесса в современной школе.
20. Особенности воспитания, обучения и социализации личности в юношеском возрасте.
21. Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемого в условиях высшей школы.
22. Методологические основы педагогики высшей школы
23. Психологическая характеристика студенческого возраста.
24. Культура источников образования личности студента как основной фактор успешности ее развития.
25. Система вузовского образования: состояние и перспективы.
26. Организация образовательной деятельности в современном вузе.
27. Образовательные технологии в высшей школе.
28. Воспитательное пространство вуза.
29. Условия эффективного развития личности в системе вузовского образования.
30. Диагностика и оценивание качества образовательного процесса в вузе
31. Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности в условиях профессионального образования.
32. Особенности воспитания, обучения и социализации личности в профессиональных образовательных организациях.
33. Культура источников образования личности как основной фактор успешности ее развития в условиях профессионального образования.
34. Система профессионального образования: состояние и перспективы.
35. Организация образовательной деятельности в системе профессионального образования.
36. Образовательные технологии и методики в системе профессионального образования.
37. Условия эффективного развития личности в системе профессионального образования.
38. Диагностика и оценивание качества образовательного процесса в системе профессионального образования.
39. Методологические основы инклюзивного образования.
40. Современное состояние проблемы обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья.
41. Психолого-педагогические технологии и условия сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

УМЕТЬ:

1. Проанализируйте концепцию развития образования до 2025 г. Определите базу статистических данных для мониторинга социальных эффектов развития образования на школьном уровне. Разработайте краткие рекомендации по выбору статистических данных.
2. Проанализируйте приоритетный национальный проект «Образование».
3. Проанализируйте образовательные программы для детей дошкольного возраста (2-3 на выбор магистранта). Определите условия эффективного развития личности в рамках реализации данных программ.
4. Проанализируйте образовательное пространство ДООУ как условие эффективного развития личности в образовательной организации.
5. Проанализируйте образовательные программы для детей младшего школьного возраста (/подросткового возраста) (2-3 на выбор магистранта). Определите условия эффективного развития личности в рамках реализации данных программ.

6. Проанализируйте примерную основную образовательную программу начального, основного, среднего общего образования и объясните выбор содержания учебных дисциплин на данных уровнях общего образования.
7. Проанализируйте образовательное пространство школы как условие эффективного развития личности в образовательной организации.
8. Проанализируйте магистерские образовательные программы (2-3 на выбор магистранта). Определите условия эффективного профессионального развития личности в рамках реализации данных программ.
9. Проанализируйте основную образовательную программу по любому профилю подготовки в вузе. Объясните выбор содержания учебных дисциплин.
10. На примере своего вуза представьте анализ образовательного пространства как условия эффективного личностного и профессионального развития личности в образовательной организации.
11. Проанализируйте образовательные программы среднего профессионального образования (2-3 на выбор магистранта). Определите условия эффективного профессионального развития личности в рамках реализации данных программ.
12. Проанализируйте образовательную программу среднего профессионального образования по любому профилю подготовки в системе профессионального образования. Объясните выбор содержания учебных дисциплин.
13. На примере конкретного образовательного учреждения среднего профессионального образования представьте анализ образовательного пространства как условия эффективного личностного и профессионального развития личности в образовательной организации.
14. Проанализируйте образовательную среду как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.
15. На основе предложенной преподавателем ситуации представьте анализ результатов взаимодействия участников образовательного процесса в образовательной организации.

ВЛАДЕТЬ:

1. В концепции ОДВ (Образование для всех) образование рассматривается как социальное благо, где основным индикатор его оценки состояние «гарантирование равного доступа к одинаковому качеству начального и среднего образования». Составьте перечень возможных индикаторов доступности образования.
2. Спрогнозируйте развитие системы дошкольного (/школьного) образования в нашем городе на ближайшее десятилетие.
3. Спрогнозируйте развитие системы профессионального образования в нашем регионе на ближайшее десятилетие.
4. Спрогнозируйте развитие системы вузовского образования в нашей стране на ближайшее десятилетие.
5. Разработайте проект организации воспитательной работы в вузе.
6. Разработайте собственный образовательный маршрут профессионального и личностного самообразования в рамках обучения в магистратуре.
7. Смоделируйте нестандартную ситуацию, возникшую в образовательной организации (тип образовательной организации по выбору магистранта). Определите, какие знания по педагогике и психологии вам понадобятся для выбора стратегии поведения в данной ситуации. Опишите последовательность ваших действий в данной ситуации.
8. Подберите современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования с учетом типа образовательной организации.

9. Определите этапы проектирования образовательного пространства образовательных организаций различного типа (в том числе с учетом условий инклюзии).
10. Составьте образовательный маршрут обучающегося с учетом условий эффективного развития личности в образовательной организации (тип образовательной организации по выбору магистранта)
11. Составьте содержание учебной дисциплины «Педагогика» или «Психология», определите технологии и конкретные методики обучения, с учетом культуры источников образования личности (тип образовательной организации определить самостоятельно).
12. Исходя из психологического портрета дошкольного детства, опишите сущность и особенности взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Подберите основные способы взаимодействия с детьми данного возраста, представьте их сравнительную характеристику.
13. Исходя из психологического портрета младшего школьника (/подростка), опишите сущность и особенности взаимодействия участников образовательного процесса в общеобразовательных организациях. Подберите основные способы взаимодействия с детьми данного возраста, представьте их сравнительную характеристику.
14. Исходя из психологического портрета студенчества, опишите сущность и особенности взаимодействия участников образовательного процесса в общеобразовательных организациях. Подберите основные способы взаимодействия с данной категорией обучающихся, представьте их сравнительную характеристику.
15. Опишите сущность и особенности взаимодействия участников образовательного процесса в системе профессионального образования. Подберите основные способы взаимодействия с данной категорией обучающихся, представьте их сравнительную характеристику.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение
дисциплины М1.1.6 «Педагогика и психология в образовательных
организациях различного типа»**

а) основная

1. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 88 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70363
2. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие / Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2012. – 303 с.: ил., табл. – (Высшее профессиональное образование).- 3 экз.
3. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: учебник / Г.Г. Корзникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=554181>
4. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование). -15 экз.
5. Столяренко, Л.Д. Психология: учебник / Л.Д. Столяренко. - СПб.: Питер, 2010. – 591 с. - 1 экз.
6. Телина, И.А. Социальная педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 190 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51980>

б) дополнительная

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. - изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 284 с. – 57 экз.
2. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко: под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 284 с. – 7 экз.
3. Волков Б.С. Возрастная психология: учеб. пос. для вузов. - М.: академ. Проект, 2008. - 668 с. – 100 экз.
4. Загвязинский В.И. Общая педагогика: учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: Высш. шк., 2008. - 390 с. – 50 экз.
5. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности. [Электронный ресурс] / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 171 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30017>
6. Кроль В.М. Педагогика: учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: Высш. шк., 2008. - 316 с. – 50 экз.
7. Майерс, Д. Социальная психология / Д.Майерс.- СПб.: Питер, 2003. – 750 с. - 1 экз.
8. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 135 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44130
9. Педагогика. Теории, системы, технологии: учеб. для высш. и сред. учеб. завед. / Под ред. С.А. Смирнова. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 509 с. – 20 экз.
10. Педагогика: учеб. пособ. для вузов/ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высш. образ. 2004. - 604 с. – 6 экз.
11. Педагогика: учебник для вузов / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: Проспект, 2013. – 488 с. -2 экз.
12. Староверова, М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.В. Захарова, Е.И. Рыжикова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2011. — 167 с. <http://e.lanbook.com/book/53923>
13. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394126>
14. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

в) Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Юрайт	http://urait.ru/ebs https://biblio-online.ru/catalog/660D2300-673F-495D-83C3-435A24E95147/obrazovanie-i-pedagogika-315	Электронная библиотека Материалы по проблемам педагогике и образования

2	КнигаФонд	http://www.knigafund.ru/products/179	Материалы по проблемам педагогики
3	znanium.com	http://znanium.com/catalog/tbk/36/	Материалы по проблемам педагогики и образования
4	Лань	https://e.lanbook.com/books/3146#psihologia_pedagogika_0_header	Материалы по проблемам педагогики и образования

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика и психология в образовательных организациях различного типа»

1. Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
2. Лицензионное ПО: «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор № СД 130712001 от 12.07.2013;
3. Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.
4. Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.
5. Мультимедийная система (стационарная): проектор, интерактивная доска, ПК.
6. Лекционная аудитория
7. Интернет.

Рабочая программа дисциплины **М1.1.6 «Педагогика и психология в образовательных организациях различного типа»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программу составил:

1. Сохранов В.В., профессор кафедры ПиПс _____

(Ф.И.О., должность, подпись)



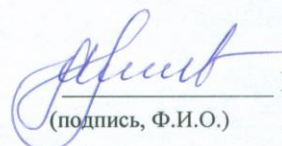
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 3

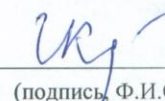
от «4» октября 2018 г.

Зав. кафедрой «Педагогика и психология»

 М. А. Лыгина
(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с зав. выпускающей кафедрой

«Русский язык и методика преподавания русского языка» _____


 Г.И. Канакина
(подпись, Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

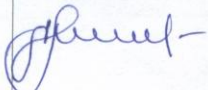
Протокол № 2

от «08» октября 2018 г.

Председатель методической комиссии
историко-филологического факультета

 Г.И. Канакина
(подпись)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			заменен- ных	новых	аннулиро- ванных
2018-2019	№ 3 от 04.10.2018 	В соответствии с требованиями Акта проверки Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки юридического лица № 333/З/К; утвержденным учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Русский язык» заменены: титульный лист, лист согласования	1, 27		