

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет педагогики, психологии и социальных наук



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.13 Дифференциальная психология

Направление подготовки – 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения – очная/заочная

Пенза – 2018

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Дифференциальная психология» состоит в изучении и систематизации знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления.

Задачи изучаемой дисциплины:

- усвоение представлений об основных законах психического функционирования человека и феноменологии индивидуальных различий;
- формирование знаний о специфике психического функционирования человека и его индивидуальных различий;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической психологии.

Практическая цель - повысить психологическую культуру обучающихся, ознакомиться с различными группами индивидуальных различий и методами их диагностики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к вариативной части дисциплин (модулей).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части (Б1.1): «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Экспериментальная психология», и вариативной части: «Нейрофизиология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения следующих курсов: «Специальная психология», «Основы консультативной психологии», «Социальная психология», а также для последующего прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Дифференциальная психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с	Знать: <i>Знать:</i> особенности протекания высших психических функций на разных этапах онтогенеза: восприятия, внимания, памяти, мышления; возможности изменения данных функций в зависимости от возраста, профессиональной деятельности, мотиваций; влияние внешней среды на характер и темперамент человека.
		Уметь: - использовать основные когнитивные параметры жизнедеятельности человека для выявления специфики его психического функционирования для прогнозирования изменений и динамики уровня развития и

	<p>целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>Владеть: - методиками, направленными на изучение высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, мышления.</p>
ПК-12	<p>Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>Знать: - основные теории и положения дифференциальной психологии и психологии индивидуальных различий</p> <p>Уметь: - грамотно использовать знания в просветительской деятельности среди населения по основным вопросам индивидуальных различий и психического функционирования человека</p> <p>Владеть: - методами проведения просветительской деятельности (лекция, тренинг, круглый стол и так далее) с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Дифференциальная психология»

4.1. Структура дисциплины «Дифференциальная психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины «Дифференциальная психология»	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа				конспект	коллоквиум	контрольная работа	реферат	творческие работы
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка конспекта	Подготовка реферата	Подготовка творческой работы					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию.	5	1-5	10	6	4	-	9	6	3		2-4			5	
1.1.	Тема 1.1. Объект, предмет и задачи дифференциальной психологии.	5	1	2	2	-	-	2	2			2				
1.2.	Тема 1.2. История формирования дифференциальной психологии.	5	2-3	4	2	2	-	2	2			3				
1.3.	Тема 1.3. Основные принципы и теоретические представления дифференциальной психологии.	5	4	2	-	2	-	2	2			4				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.4.	Тема 1.4. Методы изучения дифференциальной психологии.	5	5	2	2	-	-	3		3					5	
2.	Раздел 2. Основания индивидуально-типологических особенностей человека.	5	6-9	8	4	4	-	7	4	3		7	8	6	9	
2.1.	Тема 2.1. Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления.	5	6	2	-	2	-	2	2					6		
2.2.	Тема 2.2. Психофизиологические основания индивидуально-типологических особенностей человека.	5	7-8	4	2	2	-	2	2				8			
2.3.	Тема 2.3. Социально обусловленные дифференциально - психологические особенности поведения человека.	5	9	2	2	-	-	3	-	3					9	
3.	Раздел 3. Темперамент и его типологические особенности.	5	10-11	4	2	2	-	4	4			10, 11				
3.1.	Тема 3.1. История развития представлений о темпераменте.	5	10	2	-	2	-	2	2			10				
3.2.	Тема 3.2. Темперамент и личность.	5	11	2	2	-	-	2	2			11				
4.	Раздел 4. Характер. Развитие и формирование характера.	5	12-13	4	2	2	-	5	2	3					13	
4.1.	Тема 4.1. Понятие о характере. Типологии характера.	5	12	2	-	2	-	2	2			12				
4.2.	Тема 4.2. Развитие и формирование характера.	5	13	2	2	-	-	3	-	3					13	
5.	Раздел 5. Дифференциальные аспекты проблемы способностей и одаренности.	5	14-15	4	2	2	-	4	4			14	15			
5.1.	Тема 5.1. Понятие о способностях.	5	14	2	-	2	-	2	2			14				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
5.2.	Тема 5.2. Задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей.	5	15	2	2	-	-	2	2				15			
6.	Раздел 6. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психологии.	5	16	2	-	2	-	2			2					16
6.1.	Тема 6.1. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психологии.	5	16	2	-	2	-	2			2					16
7.	Раздел 7. Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин.	5	17	2	2	-	-	3		3					17	
7.1.	Тема 7.1. Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин.	5	17	2	2	-	-	3		3					17	
8.	Раздел 8. Вклад дифференциальной психологии в образовательные технологии.	5	18	2	-	2	-	2	2					18		
8.1.	Тема 8.1. Вклад дифференциальной психологии в образовательные технологии.	5	18	2	-	2	-	2	2					18		
	Общая трудоемкость, в часах	72	36	18	18	-	36	22	12	2	Промежуточная аттестация					
											Форма		Семестр			
											Зачет		5			
											Экзамен		-			

4.1. Структура дисциплины «Дифференциальная психология» (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины «Дифференциальная психология»	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости				
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа				конспект	коллоквиум	контрольная работа	реферат	творческие работы
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка конспекта	Подготовка реферата	Подготовка к зачету					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию.	7		2	2	-	-	8	8	2					5	
1.1.	Тема 1.1. Объект, предмет и задачи дифференциальной психологии.	7		-	-	-	-	2	2							
1.2.	Тема 1.2. История формирования дифференциальной психологии.	7		-	-	-	-	2	2							
1.3.	Тема 1.3. Основные принципы и теоретические представления дифференциальной психологии.	7		2	2	-	-	2	2							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.4.	Тема 1.4. Методы изучения дифференциальной психологии.	7		-	-	-	-	2		2					5	
2.	Раздел 2. Основания индивидуально-типологических особенностей человека.	7		2	2	-	-	8	8	2					5	
2.1.	Тема 2.1. Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления.	7		-	-	-	-	2	2							
2.2.	Тема 2.2. Психофизиологические основания индивидуально-типологических особенностей человека.	7		2	2	-	-	4	4							
2.3.	Тема 2.3. Социально обусловленные дифференциально - психологические особенности поведения человека.	7		-	-	-	-	2		2					5	
3.	Раздел 3. Темперамент и его типологические особенности.	7		2	-	2	-	4	4						5	
3.1.	Тема 3.1. История развития представлений о темпераменте.	7		-	-	-	-	2	2							
3.2.	Тема 3.2. Темперамент и личность.	7		2	-	2	-	2	2							
4.	Раздел 4. Характер. Развитие и формирование характера.	7		2	-	2	-	4	4	2					5	
4.1.	Тема 4.1. Понятие о характере. Типологии характера.	7		-	-	-	-	2	2							
4.2.	Тема 4.2. Развитие и формирование характера.	7		2	-	2	-	2	-	2					5	
5.	Раздел 5. Дифференциальные аспекты проблемы способностей и одаренности.	7		2	-	2	-	4	4							
5.1.	Тема 5.1. Понятие о способностях.	7		-	-	-	-	2	2							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
5.2.	Тема 5.2. Задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей.	7		2	2	2	-	2	2							
6.	Раздел 6. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психологии.	7		2	2	-	-	5	5						5	
6.1.	Тема 6.1. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психологии.	7		2	2	-	-	5	5						5	
7.	Раздел 7. Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин.	7		4	-	4	-	5	5	2					5	
7.1.	Тема 7.1. Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин.	7		4	-	4	-	5	-	2					5	
8.	Раздел 8. Вклад дифференциальной психологии в образовательные технологии.	7		2	-	2	-	2	2							
8.1.	Тема 8.1. Вклад дифференциальной психологии в образовательные технологии.	7		2	-	2	-	2	2							
	Общая трудоемкость, в часах	72		18	6	12	-	50	42	8	4	Промежуточная аттестация				
												Форма		Семестр		
												Зачет		7		
												Экзамен		-		

4.2. Содержание дисциплины «Дифференциальная психология».

Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию.

Тема 1.1. Объект, предмет и задачи дифференциальной психологии (ПК-5).

Возникновение дифференциальной психологии как науки. Различия между людьми и группами людей как предмет дифференциальной психологии. Выделение наиболее информативных и существенных психологических характеристик человека, изучение пределов, в которых психологические признаки могут изменяться, выявление факторов, лежащих в основе индивидуальных различий как задачи дифференциальной психологии. Практическое значение знания проблем дифференциальной психологии.

Тема 1.2. История формирования дифференциальной психологии (ПК-5).

Зарождение и развитие дифференциальной психологии. Труды Ф.Гальтона У. Штерна, А.Анастази, Г.Айзенка, Р.Грея, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, А.Ф. Лазурского, В.М. Русалова, В.С. Мерлина и т.д. Соотношение дифференциальной и общей психологии, дифференциальной и социальной психологии, дифференциальной психологии и психофизиологии. Российская школа психофизиологии, её вклад в развитие дифференциальной психологии, труды И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, И.М. Сеченова. Представления Б.Г. Ананьева об уровневой системе человека, о категории индивидуальность. Развитие учения об индивидуально-типологических особенностях как системе дифференциальных признаков.

Тема 1.3. Основные принципы и теоретические представления дифференциальной психологии (ПК-5, ПК-12).

Система категорий дифференциальной психологии: сходство-различие, форма - содержание, наследственность - среда, детерминизм - индетерминизм, общее - единичное, природное - социальное, физическое - психическое, сознание - бессознательное. Структурная организация объекта исследования дифференциальной психологии. Принципы дифференциальной психологии: интегрального подхода (часть-целое), принцип взаимосвязи и взаимодействия эндо и экзофакторов в детерминации различий, принцип измеряемости и статистической оценки признаков. Принципы и методы психогенетических исследований (генеалогический и близнецовый метод, изучение приёмных детей). Понятия об индивидуальных, типологических и групповых отличиях и вариативности.

Тема 1.4. Методы изучения дифференциальной психологии (ПК-5).

Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Психологические методы: интроспективные, анализ продуктов деятельности, тестирование. Приемы и способы научной классификации. Организация и методы психодиагностического обследования. Статистические оценки и модели (корреляционный и факторный анализ).

Раздел 2. Основания индивидуально-типологических особенностей человека.

Тема 2.1. Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления (ПК-5, ПК-12).

Соотношений понятий «свойство нервной системы» и «типологические особенности проявления свойств нервной системы». Характеристика типологических особенностей проявления свойств нервной системы. Характеристика отдельных свойств нервной системы: сила нервной системы, подвижность-инертность и лабильность нервных процессов, баланс нервных процессов, половозрастные особенности проявления свойств

нервной системы.

Тема 2.2. Психофизиологические основания индивидуально-типологических особенностей человека (ПК-5).

Учение о конституции Шелдона и Кречмера. Соматотипы (эндоморфы-циклотимики, эктоморфы-шизоиды, мезоморфы-атлеты) и их связи с дифференциально-психологическими особенностями человека. Скорость биологического созревания, феномен акселерации - ретардации. Филетическая дистанция и представление о секулярных эволюционных трендах. Пол и гендерный фактор, вклад психофизиологии и социальных условий. Культурно-исторический анализ гендерной психологии.

Межполушарная асимметрия, особенности эмоциональной сферы и интеллектуальной деятельности. Учение о типах нервной системы и высшей нервной деятельности И.П. Павлова. Дифференциальные свойства нервной системы В.Д. Небылицина. Соотношение типа высшей нервной деятельности и темперамента. Психофизиологические основания темперамента. Модели темперамента И.П.Павлова, В.М.Русалова и Г.Айзенка. Соотношение психофизиологических и средовых факторов в развитии экстра и интроверсии.

Тема 2.3. Социально обусловленные дифференциально - психологические особенности поведения человека (ПК-5, ПК-12).

Социокультурные детерминанты индивидуальности. Воспитание в контексте разных культур. Этнические корни индивидуальности. Национальный характер и его детерминанты. Социальные стереотипы, их природа, роль в формировании личности. Лидер, его дифференциально-психологические особенности, социальный статус в группе. Семейное окружение и ближний социальный круг и формирование личности. Личность и её детерминанты. Личность в контексте истории и культуры. Представления Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева о путях формирования личности. Личность - субъект собственной жизни. Жизненный путь и дифференциально-психологические особенности личности. Аномалии личности и асоциальное поведение. Роль наследственности и среды в девиациях развития. Ген-средовой механизм девиантного и асоциального поведения. Дифференциально-психологическая проблема креативности. Творческая активность и креативная личность. Одарённость, талант и гениальность: средовые условия и наследственность. Сознание, самосознание как социально-исторические феномены.

Раздел 3. Темперамент и его типологические особенности.

Тема 3.1. История развития представлений о темпераменте (ПК-5).

Гуморальные теории (Гиппократ, Гален, И. Кант, П.Ф. Лесгафт). Соматические теории (Э. Кречмер, У. Шелдон). Энергетическая теория темперамента В.Вундта. Генетическая теория темперамента К.Конрада. Нервная концепция темперамента И.П. Павлова. Психологические теории темперамента (Я. Стреляу, К.Юнг, Хейманс, Г.Айзенк).

Воззрения на природу темперамента в Пермской психологической школе (Мерлин В.С.). Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Теплова Б.М. и Небылицина В.Д.. Темперамент как совокупность формально-динамических свойств индивидуальности (Русалов В.М.). Современные зарубежные теории темперамента (А. Томас и С. Чесс; А.Басс и Р.Пломин; М.Ротбарт; Р.Клонингер).

Тема 3.2. Темперамент и личность (ПК-5, ПК-12).

Связь темперамента со свойствами личности. Темперамент как основа для формирования впечатлительности, эмоциональности, импульсивности и тревожности. Темперамент и способности. Темперамент и характер человека.

Понятие индивидуального стиля деятельности. Зависимость индивидуального стиля

деятельности от особенностей темперамента. Неоднозначность связи между темпераментом и индивидуальным стилем деятельности.

Раздел 4. Характер. Развитие и формирование характера.

Тема 4.1. Понятие о характере. Типологии характера (ПК-5).

Определение характера. Функции характера. Соотношение характера и темперамента человека. Структура характера и иерархичность черт характера.

Типология Э.Фромма. Воззрения К. Леонарда на характер. Акцентуация характера. Типология П.Б. Ганнушкина. Акцентуация и психопатия характера. Типология акцентуаций характера А.Е. Личко (гипертимный, циклоидный, лабильный, астеноневротический, сензитивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый и конформный типы).

Тема 4.2. Развитие и формирование характера (ПК-5, ПК-12).

Истоки характера человека. Механизм формирования характера. Сензитивный период для развития и укрепления характера. Возрастные особенности становления черт характера у человека. Проблема перевоспитания характера человека. Личность и характер человека. Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие личностные свойства человека.

Раздел 5. Дифференциальные аспекты проблемы способностей и одаренности.

Тема 5.1. Понятие о способностях (ПК-5).

Определение способностей. Проблема способностей в исторической ретроспективе науки. Взгляд на природу способностей в теориях преформизма и «чистой доски». Теории конвергенции двух факторов и культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Проблема способностей в психофизиологической школе Б.М. Теплова. Представления о способностях в Пермской психологической школе. Связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы. Виды способностей у человека. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности. Взаимодействие и взаимокompенсация способностей. Понятие об одаренности. Талант и гениальность. Соотношение понятий «способности», «склонность» и «качества».

Тема 5.2. Задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей (ПК-5, ПК-12).

Общее представление о задатках. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей. Задатки как сформированные способности более низкого уровня, необходимые для развития более сложных способностей. Неоднозначность взаимосвязей способностей и задатков. Природа индивидуальных психологических различий людей в способностях. Свойства нервной системы человека и развитие способностей. Межполовые индивидуальные различия в способностях.

Условия и предпосылки формирования человеческих способностей. Понятие функционального органа как анатомо-физиологической основы человеческих способностей. Начальный этап развития способностей. Условия раннего проявления способностей у детей. Факторы, благоприятствующие ускоренному развитию способностей. Психологические требования к деятельности, формирующей способности человека. Компенсация развития одних способностей другими.

Раздел 6. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психологии.

Тема 6.1. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психологии (ПК-5).

Теория доминантного полушария. Доминантность полушария и психические функции. Право- и леворукость, функциональная асимметрия ног; асимметрия зрения, слуха и вестибулярного аппарата. Исторические корни проявления праворукости. Диагностика право- и леворукости.

Раздел 7. Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин.

Тема 7.1. Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин (ПК-5).

Биологические аспекты половой дифференциации. Биологические механизмы половой дифференциации. Морфологические различия между мужчинами и женщинами, физиологические половые различия, половые различия в темпах моторного развития и в проявлении нервной системы и темперамента. Половые различия в эмоциональной сфере.

Раздел 8. Вклад дифференциальной психологии в образовательные технологии.

Тема 8.1. Вклад дифференциальной психологии в образовательные технологии (ПК-5, ПК-12).

Человек и ситуация, индивидуально-типологические реакции. Референтная группа: семья, школа, профессиональная группа. Темперамент, характер и личность в ситуации обучения. Субъект-объектный подход к обучению, субъект-субъектная модель образования. Субъект обучения и познания, его индивидуально-типологические характеристики. Стиль взаимодействия и успешность обучения. Когнитивный стиль в системе школьного обучения. Созревание -развитие-обучение (Л.С.Выготский) как база образовательной технологии. Психофизиологические детерминанты успешности освоения образовательных программ. Социально-психологические и психофизиологические основания академической неуспешности и школьной неуспеваемости. Дифференциально-психологические подходы к профессиональной диагностике. Профессиограмма и профессиональный отбор.

5. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии, предусматривающие такие методы и формы изучения материала как лекция, практические занятия, включающие, в том числе активные и интерактивные формы работы.

При проведении лекций используются:

- установочная лекция (тема 1.3. «Основные принципы и теоретические представления дифференциальной психологии», Тема 8.1. «Вклад дифференциальной психологии в образовательные технологии»);
- лекция проблемного характера (Тема 6.1. «Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психологии», Тема 2.3. Социально обусловленные дифференциально - психологические особенности поведения человека.);
- лекция – визуализация (Тема 2.1. «Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления»).

При проведении практических занятий используются:

- практическое занятие с элементами дискуссии (Тема 3.2. «Темперамент и личность», Тема 5.1. «Понятие о способностях»),
- работа по группам (Тема 7.1. «Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин»),
- разбор ситуаций (Тема 4.2. «Развитие и формирование характера»).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 35 % от общего количества аудиторных занятий.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- конспектирование психологической литературы;
- анализ проблемных психологических ситуаций с точки зрения дифференциальной психологии и образовательных технологий (особенности обучения);
- поиск информации в сети «Интернет»;
- подготовка к сдаче зачёта.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

6.1. Самостоятельная работа проводится в виде подготовки конспектов и рефератов по основным темам дисциплины.

Неделя	№ темы	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Часы
1-2	Тема 1.1.	Подготовка к аудиторному занятию:	Подготовка к аудиторному занятию: 1. Возникновение дифференциальной психологии как науки. 2. Объект, цели и задачи дифференциальной психологии. 3. Практическое значение знания проблем дифференциальной психологии.	А) 1,2,3.	2
3	Тема 1.2.	Подготовка к аудиторному занятию:	Подготовка к аудиторному занятию: 1. Область пересечения дифференциальной психологии с	А) 1,2,3.	2

			социальной, возрастной, этнической психологии. 2. Предпосылки возникновения психологии индивидуальных различий как научной дисциплины. 3. Отношение современной науки к данным графологии, физиогномике и френологии.		
4	Тема 1.3.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Подготовка к аудиторному занятию: 1. Система категорий дифференциальной психологии. 2. Принципы дифференциальной психологии: 3. Понятия об индивидуальных, типологических и групповых отличиях и вариативности.	А) 1,2,3.	2
5	Тема 1.4.	<i>Подготовка реферата.</i>	1. Классификация методов дифференциальной психологии. 2. Психогенетические методы. 3. Психологические методы. 4. Приемы и способы научной классификации.	А) 1,2,3. Б) 1.	3
6-7	Тема 2.1.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Подготовка к аудиторному занятию: 1. Понятие «свойство нервной системы» и «типологические особенности проявления свойств нервной системы».	А) 1,2,3. Б) 3.	2

			2. Характеристика отдельных свойств нервной системы.		
8	Тема 2.2.	Подготовка к аудиторному занятию:	Подготовка к аудиторному занятию: 1. Акселерация - ретардация. 2. Представление о секулярных эволюционных трендах (астенизация, грацилизация, ювенилизация и т.д.). 3. Культурно-исторический анализ гендерной психологии.	А) 1,2,3.	2
9	Тема 2.3.	Подготовка реферата.	1. Личность в контексте истории и культуры. 2. Представления Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева о путях формирования личности. 3. Аномалии личности и асоциальное поведение. Роль наследственности и среды в девиациях развития. 4. Творческая активность и креативная личность. 5. Сознание, самосознание как социально-исторические феномены.	А) 1,2,3.	3
10-11	Тема 3.1.	Подготовка к аудиторному занятию:	Подготовка к аудиторному занятию: 1. Теории темперамента. 2. Современные взгляды ученых на	А) 1,2,3. Б) 3.	2

			проблему темперамента. 3. Темперамент и характер человека. 4. Понятие индивидуального стиля деятельности. 5. Роль темперамента в поведении и жизнедеятельности человека.		
12	Тема 4.1.	Подготовка к аудиторному занятию:	1. Определение характера, функции. 2. Структура характера и иерархичность черт характера. 3. Типологии характера. 4. Акцентуация и психопатия характера.	А) 1,2,3.	2
13	Тема 4.2.	Подготовка реферата:	1. Формирование характера. 2. Основные направления патохарактерологического развития личности.	А) 1,2,3.	3
14	Тема 5.1.	Подготовка к аудиторному занятию:	Подготовка к аудиторному занятию: 1. Определение способностей и задатков. 2. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей. 3. Функционально-генетический подход к проблеме способностей.	А) 1,2,3. Б) 5.	2
15	Тема 5.2.	Подготовка к аудиторному занятию:	Подготовка к аудиторному занятию: 1. Одаренность,	А) 1,2,3. Б) 5.	2

			<p>талант, гениальность.</p> <p>2.Связь способности и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности.</p> <p>3.Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности.</p> <p>4.Компенсация способностей.</p> <p>5.Половые различия в проявлении разного вида способностей.</p>		
16	Тема 6.1.	<i>Подготовка творческого проекта:</i>	<p>1.Генезис право-леворукости.</p> <p>2.Время проявления предпочтения руки в раннем детстве. Возраст и степень выраженности ассиметрии по психомоторным качествам.</p> <p>3.Связь функциональной ассиметрии рук со второй сигнальной системой.</p>	<p>А) 1,2,3. Б) 3.</p>	4
17	Тема 7.1.	<i>Подготовка реферата</i>	<p>1.Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе.</p> <p>2.Половая идентификация как социальный феномен.</p> <p>3.Половые различия в эмоциональной сфере.</p> <p>4.Личностные особенности мужчин и женщин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка мужчин и женщин, - особенности мотивационной сферы, 	<p>А) 1,2,3. Б) 6; 7; 8; 20.</p>	3

			<p>- проявления волевых качеств у мужчин и женщин.</p> <p>5. Особенности общения, связанные с полом (половые особенности социальной перцепции, мужской и женский стили общения).</p> <p>6. Особенности поведения мужчин и женщин (альтруистическое поведение, агрессивное, антиобщественное поведение и пол).</p>		
18	Тема 8.1.	Подготовка к аудиторному занятию:	<p>Подготовка к аудиторному занятию:</p> <p>1. Темперамент, характер и личность в ситуации обучения.</p> <p>2. Основные модели образования.</p> <p>3. Психологические детерминанты успешности освоения образовательных программ.</p> <p>4. Успеваемость и неуспеваемость в обучении.</p> <p>5. Профессиограмма и профессиональный отбор.</p>	А) 1,2,3. Б) 2; 4; 5.	2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, коллоквиум и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в стенах университета (подготовка к практическим занятиям, обзор конспекта лекционного и практического занятий), в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультете педагогики, психологии и социальных наук и в читальных залах университета, а также самостоятельная работа вне вуза (в домашних условиях и т.д.).

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание реферата, творческой работы и конспекта;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачету.

Конспект литературных источников:

Конспекты бывают разными. Необходимо знать, какие виды конспектов существуют, и какой вид нужно использовать в той или иной ситуации.

1. **Плановый конспект.** Такой конспект пишется на основе уже составленного плана материала. Плановый конспект разбивается на несколько пунктов и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок дополняется текстом так, чтобы содержание каждого пункта было раскрыто в максимальной степени. Плановый конспект особенно пригодится для составления речи к семинару или публичному выступлению.

2. **Схематически-плановый конспект.** Все пункты схематически-планового конспекта представлены в виде вопросительных предложений, на которые должны дать ответ. Каждый пункт должен быть раскрыт максимально кратко (2-3 предложения).

3. **Текстуальный конспект.** Этот вид конспекта насыщеннее других и составляется из цитат и отрывков источника. Текстуальный конспект легко дополнить планом, тезисами и терминами. Обычно его используют для изучения науки или литературы, то есть там, где важны цитаты авторов. Однако составление текстуального конспекта – задача не из легких. Дело в том, что необходимо правильно определить, какая цитата действительно важна, а какой отрывок текста несет наиболее значимую информацию.

4. **Тематический конспект.** Цель этого вида изложения – раскрыть определенный вопрос, при этом используется сразу несколько источников. С помощью данного конспекта можно глубоко проанализировать заданную тему и изучить поставленные вопросы с разных сторон. Однако для составления тематического конспекта нужно быть готовым переработать немало литературных источников.

Рекомендации по написанию конспекта:

- Просмотрите имеющийся материал, проанализируйте особенности текста, поймите, сложен ли он, содержит ли незнакомые термины. После этого вы сможете определить, какой вид конспекта вам подойдет.

- Снова перечитайте и осмыслите текст. Так вы сможете отделить главное от второстепенного, разделить информацию на части и расположить эти части в нужном порядке.

- Обозначьте тезисы (основные мысли) текста. Их можно оформлять как цитаты. Однако помните, большое количество цитат может присутствовать только в текстуальных конспектах. Не забывайте оформлять цитаты согласно требованиям (кавычки, ссылка на автора, в конце список использованных источников).

Подготовка к семинару. Семинар (от лат. *seminarium* – «рассадник», переносное – «школа») - один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Реферат (нем. *Referat*, от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме.

Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы. В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Творческая работа - это самостоятельный труд студента, где он показывает свои знания, умение работать с материалом и способность мыслить. Введение творческих работ сделано с целью усиления контроля за выполнением учебных планов и повышения качества образовательного процесса. Текст творческой работы всегда должен быть оригинальным и выполняться по заданным преподавателям темам.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	2.1, 8.1.	ПК-5, ПК-12
2	Коллоквиум 1; 2.	2.2, 5.2.	ПК-5, ПК-12
3	Реферат.	1.4, 2.3, 4.2, 7.1.	ПК-5, ПК-12
4	Творческая работа.	6.1.	ПК-5

Примерные темы рефератов по курсу «Дифференциальная психология»:

1. Область пересечения дифференциальной психологии с социальной, возрастной, этнической психологии.
2. Предпосылки возникновения психологии индивидуальных различий как научной дисциплины.
3. Отношение современной науки к данным графологии, физиогномике и френологии.
4. Трансформация общенаучных методов в дифференциальной психологии.
5. Биологическая обусловленность психики человека в свете последних разработок дифференциальной психофизиологии.
6. «Секулярные» эволюционные тренды.
7. Основные психологические классификации характера.
8. Отличие характера от темперамента, их соотношение между собой.
9. Психологические различия между мужчинами и женщинами в области интеллектуальных способностей, темперамента, черт личности.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму 1 по курсу

«Дифференциальная психология»:

1. В чем состоит единичность каждого человека?
2. Какие анатомо-функциональные структуры мозга обеспечивают деятельность?
3. Каковы функции левого и правого полушарий головного мозга?
4. В каком возрастном периоде оказывает влияние на темперамент не биологический, а социально-психический фактор?
5. Чем обусловлены типологические свойства нервной системы?
6. Каковы особенности поведенческих стратегий мужчин и женщин?

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму 2 по курсу

«Дифференциальная психология»:

1. Что представляют собой одаренность
2. Что представляют собой талант,
3. Что представляют собой творчество и креативность?
4. Каковы предпосылки развития способностей?
5. Перечислите индивидуальные различия людей?
6. Дифференцируйте развитие способностей по возрастам?

Примерный перечень вопросов к контрольной работе по курсу

«Дифференциальная психология»

Контрольная работа № 1

(по теме 2.1. Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления).

Вопросы:

1. Соотношений понятий «свойство нервной системы» и «типологические особенности проявления свойств нервной системы».
2. Субъект-объектный подход к обучению, субъект-субъектная модель образования.
3. Характеристика отдельных свойств нервной системы: сила нервной системы, подвижность-инертность и лабильность нервных процессов, баланс нервных процессов, половозрастные особенности проявления свойств нервной системы.
4. Психофизиологические детерминанты успешности освоения образовательных программ.

Контрольная работа № 2

(по теме 8.1. Вклад дифференциальной психологии в образовательные технологии).

Вопросы:

1. Профессиограмма психолога.
2. Причины неуспеваемости в подростковом возрасте.
3. Профессиограмма и профессиональный отбор.
4. Причины неуспеваемости в младшем школьном возрасте.

Примерная тема творческой работы:

На основе эпохальных изменений человека разработать и описать проект, программу или технологию обучения и воспитания детей на различных ступенях образования. (Определить название, цель, содержание программы, срок выполнения, предполагаемый результат).

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Предпосылки возникновения психологии индивидуальных различий как научной дисциплины.
2. История возникновения дифференциальной психологии.
3. Объект, предмет и задачи дифференциальной психологии.
4. Принципы дифференциальной психологии.
5. Классификация методов в дифференциальной психологии.
6. Психогенетические методы.
7. Психологические методы.
5. Свойства нервной системы.
6. Влияние типологических свойств нервной системы на поведение человека.
7. Акселерация и ретардация.
8. Секулярные эволюционные тренды.
9. Представления Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева о путях формирования личности.
10. Личность и ее детерминанты.
11. Дифференциально-психологическая проблема креативности.
12. Учение о типах нервной системы и высшей нервной деятельности И.П. Павлова.
13. Дифференциальные свойства нервной системы В.Д. Небылицина.
14. Теории темперамента.
15. Роль темперамента в поведении и жизнедеятельности человека.
16. Отличие характера от темперамента, их соотношение между собой.
17. Типы и свойства темперамента.
18. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
19. Основные психологические классификации характера.
20. Основные направления патохарактерологического развития личности.
21. Акцентуация и психопатия.
22. Факторы формирования и развития характера.
23. Понятие о задатках, способностях.
24. Виды способностей.
25. Одаренность, талант, гениальность.
26. Способности мужчин и женщин.
27. Развитие способностей.
28. Доминантность полушария и психические функции.
29. Онтогенетические аспекты право- и леворукости.
30. Пол в структуре индивидуальности.
31. Психологические различия между мужчинами и женщинами в области интеллектуальных способностей, темперамента, черт личности.
32. Психофизиологические детерминанты успешности освоения образовательных программ.
33. Дифференциально-психологические подходы к профессиональной диагностике.
34. Профессиограмма и профессиональный отбор.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Дифференциальная психология».

а) основная литература:

1. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие для вузов / Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 315 с. 500 экз. [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236544>
2. Дифференциальная психология: Учебник /Т.Ф.Базылевич - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) 500 экз. [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437956>
3. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., исправ. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 280 с.: 60x88 1/16. - (Библиотека психолога). (e-bookb) [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320778>

б) дополнительная литература:

1. Абульханова К.А., Березина Т.И., Время жизни, время личности, СПб, 2001.
2. Анастаси А. Дифференциальная психология. - М.: Апрель-Пресс, 2001.
3. Брушлинский А.В., Проблемы психологии субъекта, М., 2004.
4. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. СПб.:Питер, 2001. – Серия «Учебник нового века».
5. Кречмер Э., Строение тела и характер, М., 2003.
6. Лазурский А.Ф., Очерк науки о характерах, М.,2005.
7. Леонгард К., Акцентуированные личности, Киев, 2001.
8. Либин А.В., Дифференциальная психология, М.,2009.
9. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию, М.,2000
10. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности, М., 2001.
- 11.Мироненко И. А. Дифференциальная психология. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2000.
12. Небылицин В.Д., Основные свойства нервной системы, М., 2001.
13. Русалов В.М., Биологические основы индивидуально-психологических различий, М.,2003.
14. Хрестоматия по психологии. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова. - М.: «ЧеРо», 2002.
15. Штерн В., Дифференциальная психология и её методические основы, М.,2001.
16. Клецина И.С. Гендерная социализация. – СПб., 2006.
17. Малых С.Б. Природа индивидуальных различий по экстраверсии и нейротизму в подростковом возрасте // Вопросы психологии, 2007.№6. – с.142-152.
18. Толочек В.А. Стили профессиональной деятельности. – М., 2001.
19. Холодная М.А. Когнитивные стили как проявление своеобразия индивидуального интеллекта. – Киев, 2001.
20. Грошев И.В. Психофизиологические различия мужчин и женщин. М.- Воронеж, 2005.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотечная система- <http://www.znanium.com>
Психпортал - <http://psy.piter.com>
Мир психологии - <http://psychology.net.ru>
Информационная сеть Российской психологии - <http://www.psi-net.ru>
Психологическая периодика - <http://www.psychologies.ru>
- <http://psynews.narod.ru>
Библиотека "Психея" - <http://psycheya.ru>
Психологическая библиотека Psylib - <http://psylib.kiev.ua>

**Современные профессиональные базы данных дисциплины
«Дифференциальная психология»**

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	psyjournals.ru (портал психологических изданий)	http://psyjournals.ru/topic/interdisciplinary/index.shtml	Профессиональная база научных статей, тематических обзоры, краткие сообщения по психологии индивидуальных различий
2	Psytests.org	http://psytests.org/test.html	Каталог психологических тестов
3	testserver.pro (глобальная система тестирований)	https://testserver.pro/index/common/sociology	База полнотекстовых версий методик, направленных на психологическую диагностику
4	YouTube	https://www.youtube.com/channel/UCFcPcTwCKZ80GKYCnoYlvPQ	YouTube-канал ФГБОУ ВО МГППУ
5	Медиатека: Psychology OnLine.Net	http://www.psychology-online.net/gallery/	Материалы по психологии

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
«Дифференциальная психология».**

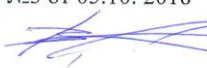
Для освоения данной дисциплины используются:

- мультимедийные средства обучения (компьютер и проектор);
- наглядные средства обучения на бумажных носителях (портреты философов и психологов; таблицы; схемы);

Лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор № СД- 130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			заменены	новых	аннулированных
2018-2019	№3 от 05.10. 2018 	В связи с актом проверки ФНСОН №333/з/к от 21.09.2018 заменены титульный лист, лист согласования, п.7в (Современные профессиональные базы данных)			

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Программу составили:

1. Романова Марина Владимировна, доцент кафедры «Общая психология»

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Общая психология»

Протокол № 2

от «05» октября 2018 года


Зав. кафедрой В.В. Константинов


(подпись)

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 3

от «08» октября 2018 года

Председатель методической комиссии
факультета ППиСН  Н.Н. Осипова