

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет педагогики, психологии и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ППиСН

А.Б. Тугаров

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.2.16 Психология семьи**

Направление подготовки – 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения – очная/заочная

Пенза – 2018

### 1. Целями освоения дисциплины «Психология семьи» являются:

- изучение различных феноменов, связанных с брачно-семейными отношениями.
- повысить психологическую культуру бакалавров, ознакомиться с различными видами межличностных отношений в рамках семьи и методами их диагностики и коррекции.

#### Задачи:

- познакомить обучающихся с историей, современным состоянием и перспективами развития института семьи;
- ознакомить обучающихся с основными интегральными характеристиками семьи;
- сформировать у обучающихся понимание психологических закономерностей детско-родительских отношений, детско-детских отношений, взаимоотношений между родителями и прародителями;
- научить обучающихся анализировать существующие модели семейных отношений, объективные трудности брака, кризисные периоды семьи;
- ознакомить обучающихся со спецификой работы психолога и социального педагога в практических учреждениях, связанных с профилактикой и коррекцией нарушений в семейных отношениях.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по следующим предметам: «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части: «Основы психогенетики», «Юридическая психология», а также для последующего прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология семьи»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития
		Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
		Владеть: Владеть: методами формирования гражданской позиции
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,	Знать: специфику функционирования человека с учетом возрастных, гендерных и других особенностей, а также кризисов развития и факторов риска
		Уметь: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования

	психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	человека Владеть: навыками анализа специфики психического функционирования человека с учётом возрастных, гендерных, профессиональных и других особенностей
ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать: методы повышения уровня психологической культуры общества
		Уметь: использовать методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
		Владеть: методами повышения уровня психологической культуры общества

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Психология семьи»

##### 4.1. Структура дисциплины «Психология семьи»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) Психология семьи	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)		
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа						Собеседование	Контрольная работа	Реферат
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка аудиторным занятиям/ к контрольной работе	Подготовка реферата	Обзор литературы	Поиск информации в сети Интернет	Подготовка к экзамену			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	<b>Раздел 1. Теоретические основы психологии семьи и семейного консультирования.</b>	7	1-2	6	2	4	10	6	4				2		1
1.1.	Тема 1.1. Семья и ее интегральные характеристики.	7	1	4	2	2	6	2	4						1
1.2.	Тема 1.2. Динамика развития семьи	7	2	2	-	2	4	4					2		
2.	<b>Раздел 2. Психология добрачного общения</b>	7	3-4	6	2	4	10	6	4				3		4
2.1.	Тема 2.1. Мотивы вступления в брак.	7	3	4	2	2	4	4					3		
2.2.	Тема 2.2. Психологическая совместимость.	7	4	2	-	2	6	2	4						4
3.	<b>Раздел 3. Психология супружеских отношений</b>	7	5-6	6	2	4	8	8					6	5	
3.1.	Тема 3.1. Психология супружеских конфликтов и стратегия их разрешения.	7	5	4	2	2	4	4						5	
3.2.	Тема 3.2. Супружеская ревность. Измены.	7	6	2	-	2	4	4					6		
4.	<b>Раздел 4. Психологические основы детско-родительских отношений в процессе семейного воспитания.</b>	7	7-9	10	4	6	8	8					7,8		

4.1.	Тема 4.1.Стили семейного воспитания.	7	7-8	6	2	4	4	4					7		
4.2.	Тема 4.2.Типы родительских позиций и их влияние на формирование личности ребенка	7	9	4	2	2	4	4					8		
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Психология детско-детских отношений.</b>	<b>7</b>	<b>10-11</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>				<b>10</b>		<b>9</b>
5.1.	Тема 5.1. Зависть и соперничество детей в семье.	7	10	2	-	2	8	4	4						9
5.2.	Тема 5.2. Психологические характеристики детей в семье в зависимости от порядка рождения.	7	11	4	2	2	4	4					10		
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Психологические аспекты развода.</b>	<b>7</b>	<b>12-13</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>					<b>11</b>	<b>12</b>	
6.1.	Тема 6.1.Причины и факторы развода.	7	12	2	-	2	4	4					11		
6.2.	Тема 6.2.Последствия развода для супругов и детей.		13	4	2	2	4	4						12	
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Методы исследования семейных проблем.</b>	<b>7</b>	<b>14-15</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>13</b>		<b>14</b>
7.1.	Тема 7.1.Методы исследования супружеских отношений и совместимости.	7	14	2	-	2	4	4					13		
7.2.	Тема 7.2. Методы исследования детско-родительских отношений	7	15	4	2	2	12	4	4	4					14
<b>8.</b>	<b>Раздел 8. Особенности работы с семьей в психологической консультации.</b>	<b>7</b>	<b>16-19</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>15,18</b>		<b>16</b>
8.1.	Тема 8.1. Консультирование по проблемам супружеских отношений.	7	16	2	-	2	4	4					15		
8.2.	Тема 8.2. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.	7	17	4	2	2	10	2	4		4				16
8.3.	Тема 8.3. Консультирование по проблемам детско-детских отношений.	7	18	2	-	2	4	4					18		
	<b>Подготовка к экзамену</b>						36						36		
	<b>Общая трудоемкость, в часах</b>	<b>180</b>		<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>126</b>	<b>62</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>36</b>	Промежуточная аттестация	
														Форма	Семестр
														Зачет	-
														Экзамен	7 семестр

#### 4.2. Структура дисциплины «Психология семьи» (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) Психология семьи	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа									
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка аудиторным занятиям/ к контрольной работе	Подготовка реферата	Обзор литературы	Поиск информации в сети Интернет	Подготовка к экзамену	Собеседование	Контрольная работа	Реферат	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1.	<b>Раздел 1. Теоретические основы психологии семьи и семейного консультирования.</b>	8		4	2	2	16	4	8			4				
1.1.	Тема 1.1. Семья и ее интегральные характеристики.	8		2	2	-	6	2	4							
1.2.	Тема 1.2.Динамика развития семьи	8		2	-	2	6	2	4							
	Подготовка к экзамену						4					4				
2.	<b>Раздел 2. Психология добрачного общения</b>	8		4	2	2	14	6	4			4				
2.1.	Тема 2.1. Мотивы вступления в брак.	8		2	2	-	4	4								
2.2.	Тема 2.2. Психологическая совместимость.	8		2	-	2	6	2	4							
	Подготовка к экзамену						4					4				
3.	<b>Раздел 3. Психология супружеских отношений</b>	8		4	2	2	16	8	4			4				
3.1.	Тема 3.1. Психология супружеских конфликтов и стратегия их разрешения.	8		2	2	-	4	4								
3.2.	Тема 3.2.Супружеская ревность. Измены.	8		2	-	2	8	4	4							
	Подготовка к экзамену						4					4				
4.	<b>Раздел 4. Психологические основы детско-родительских отношений в процессе семейного воспитания.</b>	9		4	2	2	18	10	4			4				
4.1.	Тема 4.1.Стили семейного воспитания.	9		2	2	-	4	4								

4.2.	Тема 4.2.Типы родительских позиций и их влияние на формирование личности ребенка	9		2	-	2	10	6	4						
	Подготовка к экзамену						4					4			
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Психология детско-детских отношений.</b>	<b>9</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			<b>4</b>			
5.1.	Тема 5.1. Зависть и соперничество детей в семье.	9		2	-	2	8	4	4						
5.2.	Тема 5.2. Психологические характеристики детей в семье в зависимости от порядка рождения.	9		2	2	-	4	4							
	Подготовка к экзамену						4					4			
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Психологические аспекты развода.</b>	<b>9</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>12</b>				<b>4</b>			
6.1.	Тема 6.1.Причины и факторы развода.	9		2	-	2	6	6							
6.2.	Тема 6.2.Последствия развода для супругов и детей.			4	2	2	6	6							
	Подготовка к экзамену						4					4			
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Методы исследования семейных проблем.</b>	<b>9</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
7.1.	Тема 7.1.Методы исследования супружеских отношений и совместимости.	9		2	-	2	8	8							
7.2.	Тема 7.2. Методы исследования детско-родительских отношений	9		2	2	-	12	4	4	4					
	Подготовка к экзамену						4					4			
<b>8.</b>	<b>Раздел 8. Особенности работы с семьей в психологической консультации.</b>	<b>9</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			
8.1.	Тема 8.1. Консультирование по проблемам супружеских отношений.	9		2	-	2	4	4							
8.2.	Тема 8.2. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.	9		2	2	-	8	4	4		4				
8.3.	Тема 8.3. Консультирование по проблемам детско-детских отношений.	9		2	-	2	8	4							
	Подготовка к экзамену						4					4			
	<b>Подготовка к экзамену</b>											32			
	<b>Общая трудоемкость, в часах</b>	<b>180</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	Промежуточная аттестация		
													Форма	Семестр	
													Зачет	-	
													Экзамен	9	<i>семестр</i>

### **4.3. Содержание дисциплины «Психология семьи»**

#### **Раздел 1. Теоретические основы психологии семьи. (ПК-5, ПК-12)**

##### Тема 1.1. Семья и ее интегральные характеристики.

Понятие, предмет, система, задачи основ психологии семьи и семейного консультирования. Разные подходы к вопросу изучения семейных проблем: структурная теория семьи (или семейный подход) С. Минухина; теория семьи как системы М. Боуэна; теория семейных систем Дж. Бевина; теория семейных скульптур В. Сатир и др. Сущность брака и семьи. Современные модели брака и семьи. Семья как социально-психологическая система. Типология семьи по В. Торохтию. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-бытовая, воспитательная, культурно-досуговая, первичного социального контроля, сексуально-эротическая, психотерапевтическая, социальной активности, духовного общения. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Периодизация жизнедеятельности семьи по Э. Васильевой. Факторы, определяющие семейные нарушения.

##### Тема 1.2. Динамика развития семьи.

Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Периодизация жизнедеятельности семьи. Факторы, определяющие семейные нарушения на различных этапах развития семьи. Психологическая характеристика молодой семьи. Психологическая характеристика семьи, воспитывающей ребенка. Психологическая характеристика зрелой семьи. Психологическая характеристика пожилой семьи. Понятие семейного кризиса, его последствия.

#### **Раздел 2. Психология добрачного общения. (ОК-7, ПК-5)**

##### Тема 2.1. Мотивы вступления в брак.

Добрачный и предбрачный сценарии. Факторы, негативно влияющие на развитие брачных отношений. Классификация мотивов вступления в брак А. Добрович. Мотивация вступления в брак.

##### Тема 2.2. Психологическая совместимость.

Понятие психологической совместимости. Супружеская совместимость. Подходы к определению супружеской совместимости. Влияние супружеской совместимости на супружеские взаимоотношения.

#### **Раздел 3. Психология супружеских отношений. (ОК-7, ПК-5)**

##### Тема 3.1. Психология супружеских конфликтов и стратегия их разрешения.

Культура отношений в семье, психологический климат в семье. Психологическая природа и причины конфликтов в семье. Роль различных типов несовместимости в возникновении конфликтов в семье. Психология интимных отношений. Психологические способы разрешения семейных конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов.

##### Тема 3.2. Супружеская ревность. Измены.

Понятие ревности в психологии. Причины ревности. Виды ревности. Понятие измены. Классификация измен. Причины измен у мужчин и женщин. Профилактика измен.

#### **Раздел 4. Психологические основы детско-родительских отношений в процессе семейного воспитания. (ПК-5, ПК-12)**

##### Тема 4.1. Стили семейного воспитания.

Родительские установки. Стили семейного воспитания (А.Адлер, В.М.Минияров и др.). Готовность молодых родителей к рождению ребенка. Детско-родительские отношения.

Тема 4.2. Типы родительских позиций и их влияние на формирование личности ребенка. Психологические основы типов родительских позиций. Воспитание ребенка в семье. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Работа психолога с семьей.

#### **Раздел 5. Психология детско-детских отношений. (ПК-5, ПК-12)**

##### Тема 5.1. Зависть и соперничество детей в семье.



Психологические характеристики видов детско-детских отношений в семье. Зависть, соперничество, ревность детей в семье, их причины. Воспитание детей в разных типах семей. Роль стиля воспитания в семье на становление детско-детских отношений.

Тема 5.2. Психологические характеристики детей в семье в зависимости от порядка рождения.

Психологические особенности первенцев, средних, младших детей. Влияние sibлинговой позиции на развитие личности. Психологические особенности близнецов. Психологические особенности единственного ребенка в семье. Психологические особенности детско-детских отношений в многодетных семьях.

## **Раздел 6. Психологические аспекты развода. (ОК-7, ПК-5)**

Тема 6.1. Причины и факторы развода.

Классификация причин и мотивов разводов. Факторы, приводящие к разводу в современном обществе. Процесс принятия решения о разводе.

Тема 6.2. Последствия развода для супругов и детей.

Психологические особенности детско-родительских отношений в семьях после развода. Психологические реакции ребенка на развод в зависимости от возраста. Последствия развода для мужчин и женщин. Проблема адаптации бывших супругов к жизни после развода. Профилактика разводов.

## **Раздел 7. Методы исследования семейных проблем. (ПК-12)**

Тема 7.1. Методы исследования супружеских отношений и совместимости.

Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период: методика «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер, О.В. Черемисин), опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова). Диагностика супружеских отношений: опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко), опросник «Шкала любви и симпатии» (в модификации Л.Я. Гозмана, Ю.Е. Алешкиной); методы диагностики межличностных отношений (ДМО) (модифицирован и адаптирован Л.Н. Собчик). Диагностика эмоционального состояния членов семьи: «Анализ семейной тревоги» (АСГ) (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис), методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров).

Тема 7.2. Методы исследования детско-родительских отношений.

Диагностика детско-родительских отношений: методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис), «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская), опросник «Измерение родительских установок и реакций» (модифицирован Т.В. Архиреевой), тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» (адаптирован А.Г. Лидерсом, И.В. Анисимовой).

## **Раздел 8. Особенности работы с семьей в психологической консультации. (ОК-7, ПК-12)**

Тема 8.1. Консультирование по проблемам супружеских отношений.

Основные формы, подходы, виды и этапы консультирования. Техники, применяемые при консультировании супружеских проблем. Консультирование по поводу измен. Консультирование по вопросам супружеских конфликтов. Консультирование по поводу развода.

Тема 8.2. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Основные формы, подходы, виды и техники, применяемые при консультировании детско-родительских проблем. Основные запросы родителей по вопросам консультирования. Консультирование родителей. Консультирование детей по вопросам взаимоотношений с родителями.

Тема 8.3. Консультирование по проблемам детско-детских отношений.

Основные формы, подходы, виды и техники, применяемые при консультировании детско-детских проблем. Консультирование родителей по вопросам взаимоотношений детей в семье.

## 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия и др.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: подготовка к аудиторным занятиям (практическим), обзор литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовка реферата.

Занятия, проводимые в интерактивной форме составляют около 40% от общего количества аудиторных занятий. В интерактивном формате проводятся темы: 1.1, 3.1, 5.2 – лекция-дискуссия; 6.2 – проблемная лекция; 8.2 – лекция-консультация.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится в виде подготовки к аудиторным занятиям, рефератов, обзора литературы, поиска информации в сети Интернет.

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6
1	<b>1.1.</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию: Подготовка реферата:</i>	-проанализировать факторы, определяющие семейные нарушения на различных этапах развития семьи. - подготовить реферат на предложенные темы.	а) 3,6,8, б) 10,13	2  4
2	<b>1.2.</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	-проанализировать психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка; выделить психологические характеристики зрелой семьи; проанализировать психологические характеристики пожилой семьи.	а) 3,6,8, б) 10,13	4
3	<b>2.1</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	-оценить факторы, негативно влияющие на вступление в брак	а) 7,8 б) 9-15	4
4	<b>2.2</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию:  Подготовка реферата:</i>	-проанализировать научные подходы и теории к определению супружеской совместимости; выделить уровни совместимости . - подготовить реферат на предложенные темы.	а) 7,8 б) 15	2  4
5	<b>3.1</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	- подготовка к контрольной работе.	а) 4,5 б) 9,11,13,15	4

6	<b>3.2</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	-разобрать истоки ревности и предпосылки измен; подобрать методы работы с ревностью и изменой в семье;	а) 4,5,6,8 б) 9-15.	4
7	<b>4.1</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	-выделить причины неправильного родительского поведения в отношении детей;	а) 2,5 б) 12-15	4
8	<b>4.2</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	-проанализировать семейную ситуацию для определения доминирующего стиля воспитания и родительской позиции;	а) 2,5 б) 2-14	4
9	<b>5.1.</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> <i>Подготовка реферата:</i>	- проанализировать причины соперничества детей в семье.  -подготовить реферат на предложенные темы.	а) 2,8.	4  4
10	<b>5.2</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	-составить психологический портрет старшего, среднего и младшего ребенка в семье;	а) 2,8 б) 14	4
11	<b>6.1</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	- проанализировать данные научных исследований о различных реакциях ребенка на развод родителей в зависимости от возраста;	а) 1,3,4,7 б) 10-13.	4
12	<b>6.2</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	- подготовка к контрольной работе;	а) 1,5,7 б) 11,15.	4
13	<b>7.1</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	-подобрать методы исследования супружеских отношений и совместимости;	а) 1,7	4
14	<b>7.2</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> <i>Обзор литературы:</i> <i>Подготовка реферата:</i>	-подобрать методы исследования детско-родительских отношений;  - провести обзор научной литературы по теме.  - подготовить реферат на предложенные темы.	а) 1,7	4  4  4
15	<b>8.1</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	-подобрать техники, применяемые при консультировании супружеских проблем.	а) 1,7, б) 10-15.	4
16	<b>8.2</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> <i>Поиск информации в сети Интернет:</i> <i>Подготовка реферата:</i>	-подобрать техники, применяемые при консультировании по проблемам детско-родительских отношений.  - поиск интересной информации, необходимой для полготовки к практическому занятию.  - подготовить реферат на предложенные темы	а) 1,7 б) 10, 15.	2  4  4
17 - 18	<b>8.3</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	-подобрать техники, применяемые при консультировании по проблемам детско-детских отношений.	а) 1,7 б) 10, 15.	4

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- подготовка к аудиторному занятию (практическому занятию), контрольной работе: работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, а также проработка конспектов лекций;

- подготовка реферата: написание реферата (проработка информации, оформление), подготовка к предоставлению реферата;

- обзор литературы: обзор новой литературы, дополнительной литературой, работа с источниками в библиотеке;

- поиск информации в сети Интернет: работа с материалами интернета, обзор интересных фактов.

- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

*Подготовка к аудиторному (практическому) занятию, семинару, подготовке к контрольной работе.* Семинар (от лат. *seminarium* – «рассадник», переносное – «школа») - один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Конспект лекций. 1. *Вводная лекция*, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ. 2. *Текущие лекции* по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. Преподаватель может вас просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные связи, сделать выводы, - это *обычный вариант* лекции. Как правило, она не вызывает затруднений в конспектировании. 3. *Заключительная лекция*, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы. Такая лекция поднимает ваши знания на более высокий, методологический, уровень. Кроме этого, структура заключительной лекции, логика и стиль изложения материала могут стать своеобразным образцом для написания раздела «Заключение» в ваших курсовых и дипломных работах. 4. *Установочные* (характерны для заочного и вечернего обучения в качестве введения в дисциплину) и *обзорные лекции* (применяются для повторения и обновления материала перед государственными экзаменами). Как правило, в них проводится обобщение, выделяются наиболее важные или спорные аспекты изучаемой дисциплины.

*Подготовка реферата.* *Реферат* (нем. *Referat*, от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы. В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	1.2, 2.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 7.1, 8.1, 8.3	ОК-7, ПК-5, ПК-12
2	Контрольная работа	3.1, 6.2	ОК-7, ПК-5
3	Реферат	1.1, 2.2, 5.1, 7.2, 8.2	ОК-7, ПК-5, ПК-12

#### Вопросы для собеседований по дисциплине «Психология семьи»

##### Тема 1.2. Динамика развития семьи.

1. Факторы, определяющие семейные нарушения на различных этапах развития семьи.
2. Психологическая характеристика молодой семьи.
3. Психологическая характеристика семьи, воспитывающей ребенка.
4. Психологическая характеристика зрелой семьи.
5. Психологическая характеристика пожилой семьи.

##### Тема 2.1. Мотивы вступления в брак.

1. Добрачный и предбрачный сценарии.
2. Факторы, негативно влияющие на развитие брачных отношений.
3. Классификация мотивов вступления в брак А. Добрович.
4. Мотивация вступления в брак.

##### Тема 3.2. Супружеская ревность. Измены.

1. Понятие ревности в психологии. Причины ревности. Виды ревности.
2. Понятие измены. Классификация измен.
3. Причины измен у мужчин и женщин.
4. Профилактика измен.

##### Тема 4.1. Стили семейного воспитания.

1. Родительские установки.
2. Стили семейного воспитания (А.Адлер, В.М.Минияров и др.).
3. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.
4. Детско-родительские отношения.

##### Тема 4.2. Типы родительских позиций и их влияние на формирование личности ребенка.

1. Психологические основы типов родительских позиций. Воспитание ребенка в семье.
2. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.

##### Тема 5.2. Психологические характеристики детей в семье в зависимости от порядка рождения.

1. Психологические особенности первенцев, средних, младших детей.
2. Психологические особенности близнецов.
3. Психологические особенности единственного ребенка в семье.
4. Психологические особенности детско-детских отношений в многодетных семьях.

##### Тема 6.1. Причины и факторы развода.

1. Классификация причин и мотивов разводов.
2. Факторы, приводящие к разводу в современном обществе.

Тема 7.1. Методы исследования супружеских отношений и совместимости.

1. Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период.
2. Диагностика супружеских отношений: опросник удовлетворенности браком.
3. Методы диагностики межличностных отношений.
4. Диагностика эмоционально состояния членов семьи.

Тема 8.1. Консультирование по проблемам супружеских отношений.

1. Техники, применяемые при консультировании супружеских проблем.
2. Консультирование по поводу измен.
3. Консультирование по вопросам супружеских конфликтов.
4. Консультирование по поводу развода.

Тема 8.3. Консультирование по проблемам детско-детских отношений.

1. Основные формы, подходы, виды и техники, применяемые при консультировании детско-детских проблем.
2. Консультирование родителей по вопросам взаимоотношений детей в семье

**Темы рефератов по дисциплине «Психология семьи»**

Тема 1.1. Семья и ее интегральные характеристики.

Подготовить реферат по одной из следующих тем:

«Семья как ценность»

«Современное состояние института семьи»

Тема 2.2. Психологическая совместимость.

Подготовить реферат по теме:

Влияние супружеской совместимости на супружеские взаимоотношения.

Тема 5.1. Зависть и соперничество детей в семье.

Подготовить реферат по одной из следующих тем:

Психологические характеристики видов детско-детских отношений в семье.

Воспитание детей в разных типах семей.

Тема 7.2. Методы исследования детско-родительских отношений.

Подготовить реферат по одной из следующих тем:

Опросник «Измерение родительских установок и реакций».

Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» (адаптирован А.Г. Лидерсом, И.В. Анисимовой).

Тема 8.2. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Подготовить реферат по одной из следующих тем:

Консультирование родителей. Техники, методы работы.

Консультирование детей по вопросам взаимоотношений с родителями. Техники, методы работы.

**Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Психология семьи»  
для очной формы обучения**

**Контрольная работа №1.**

Тема 3.1. Психология супружеских конфликтов и стратегия их разрешения.

1. Консультирование по проблеме супружеской измены.
2. Проблема ревности.
3. Психологическая помощь семье, переживающей развод; тяжелую болезнь члена семьи; смерть члена семьи.

**Контрольная работа №2.**

Тема 6.2. Последствия развода для супругов и детей.

1. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.
2. Проблема освоения супругами родительских ролей.
3. Проблема включения детей во внешние социальные структуры.

## **Темы контрольных работ по дисциплине «Психология семьи» для заочной формы обучения**

1. Соотношение понятий «семья» и «брак».
2. Современные модели брака и семьи.
3. Структура и динамика семьи.
4. Типологии семьи.
5. Сущность и причины семейных конфликтов.
6. Типы, виды и формы семейных конфликтов.
7. Способы разрешения конфликтов.
8. Психологические особенности добрачного общения.
9. Мотивы вступления в брак.
10. Психологические проблемы молодой семьи.
11. Психологические характеристики стилей семейного воспитания.
12. Психологические характеристики видов детско-детских отношений в семье.
13. Мотивы разводов.
14. Психологические особенности детско-родительских отношений в семьях после развода.
15. Психологические характеристики типов неполных семей.
16. Психологические проблемы неполных семей.
17. Мотивы повторных браков.
18. Психологические особенности детско-родительских и детско-детских отношений в повторном браке.
19. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
20. Методы исследования семейных отношений.

## **Вопросы и задания для экзамена по дисциплине «Психология семьи»**

### **Теоретические вопросы к экзамену:**

1. Понятие, предмет, система, задачи основ психологии семьи и семейного консультирования.
2. Соотношение понятий «семья» и «брак».
3. Современные модели брака и семьи.
4. Семья как полифункциональный институт.
5. Структура и динамика семьи.
6. Типология семьи.
7. Факторы, определяющие семейные нарушения.
8. Психологические особенности добрачного общения.
9. Мотивы вступления в брак.
10. Психологические проблемы молодой семьи. Пути их преодоления.
11. Сущность и причины семейных конфликтов.
12. Типы, виды и формы семейных конфликтов.
13. Способы разрешения конфликтов.
14. Психологические характеристики стилей семейного воспитания.
15. Психологические характеристики видов детско-детских отношений в семье.
16. Роль стиля воспитания в семье в становлении детско-детских отношений.
17. Психологические особенности первенцев, средних и младших детей.
18. Мотивы разводов. Психологический аспект постразводной ситуации.
19. Психологические особенности детско-родительских отношений в семьях после развода.
20. Психологические реакции ребенка на развод в зависимости от возраста.
21. Профилактика разводов.

22. Психологические характеристики типов неполных семей.
23. Психологические проблемы неполных семей. Пути их разрешения.
24. Мотивы повторных браков.
25. Психологические особенности детско-родительских и детско-детских отношений в повторном браке.
26. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
27. Методы исследования семейных отношений.
28. Консультирование по супружеским проблемам.
29. Консультирование по детско-родительским отношениям.
30. Консультирование по проблемам детско-детских отношений.

### **Практические вопросы к экзамену.**

1. Рассмотрите проблемную ситуацию (студентам предлагается карточка, в которой представлена определенная проблемная семейная ситуация) и ответьте на предложенные в карточке вопросы.
2. Проанализируйте предложенную Вам конфликтную ситуацию, выделите предмет конфликта, стороны конфликта (их интересы, опасения, требования).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология семьи»**

### **а) основная литература:**

1. Борисова О.А. ОТНОШЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ К ФОРМАМ УСТРОЙСТВА В СЕМЬЮ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2012. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504540>
2. Змановская Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 378 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544348>
3. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы: Учебное пособие/И.Н.Извеков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 169с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=425925>
4. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415032>
5. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи: Монография / С.Д. Резник, В.А. Бобров; Под общ. ред. С.Д. Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 147 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460975>
6. Социология семьи: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 640 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=171922>
7. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только...: Учебное пособие / Козырев Г.И. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517467>
8. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 752 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513854>



**б) дополнительная литература:**

9. Влияние неполной семьи на личностные особенности младших подростков / Ижванова Е.М. [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, 10 стр.]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556118>
10. Микросоциология семьи: Учебник / А.И. Антонов. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 365 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=249589>
11. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи : учебник / О.В. Сивочалова, О.И. Линева, М.А. Фесенко, Е.Ю. Громова ; под ред. О.В. Сивочаловой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 328 с. 20. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=549425>
12. Психологические проблемы семьи в современном российском обществе / Ижванова Е.М. [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, 8 стр.]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556223>
13. Психология биэтнических семейных отношений: Монография / Айгумова З.И. - М.:Прометей, 2016. - 144 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556936>
14. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: Монография/ШвецоваМ.Н. - М.: Прометей, 2013. - 188 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536539>
15. Супружеские взаимоотношения в моно- и полиэтнических семьях (социально-психологический аспект) / Л. М. Дубовый, В. Ф. Мухамеджанова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. - 2006. - № 4. - С. 48-55.

**в) Современные профессиональные базы данных**

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Psytests.org	<a href="http://psytests.org/test.html">http://psytests.org/test.html</a>	Каталог психологических тестов
2	Psyjournals.ru (портал психологических изданий)	<a href="http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml">http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml</a>	Профессиональная база научных статей, тематических обзоры, краткие сообщения по проблемам психологической теории и практики
3	testserver.pro (глобальная система тестирований)	<a href="https://testserver.pro/index/common/sociology">https://testserver.pro/index/common/sociology</a>	База полнотекстовых версий методик, направленных на психологическую диагностику
4	YouTube	<a href="https://www.youtube.com/channel/UCFcPcTwCKZ80GKYCnoYlvPQ">https://www.youtube.com/channel/UCFcPcTwCKZ80GKYCnoYlvPQ</a>	YouTube-канал ФГБОУ ВО МГППУ
5	Медиатека: Psychology OnLine.Net	<a href="http://www.psychology-online.net/gallery/">http://www.psychology-online.net/gallery/</a>	Материалы по психологии

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология семьи».**

Для освоения данной дисциплины используются:


– мультимедийные средства обучения (ноутбук; ресурсы Интернета).

Лекционные занятия проводятся с использованием ноутбука и проектора.

лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСCF 8FD7, договор № СД- 130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader

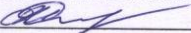
**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год  
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2018-2019	№3 от 05.10. 2018 	В связи с актом проверки ФСНСОН №333/з/к от 21.09.2018 заменены титульный лист, лист согласования, п.7в (Современные профессиональные базы данных)			

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Программу составили:

1. Елисеева Жанна Михайловна, доцент кафедры «Общая психология»

  
\_\_\_\_\_

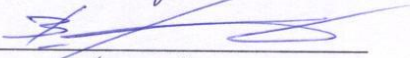
**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Общая психология»

Протокол № 3

от «08» октября 2018 года

Зав. кафедрой В.В. Константинов

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 2

от «08» октября 2018 года

Председатель методической комиссии  
факультета ППСН \_\_\_\_\_



Н.Н. Осипова