

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет физико-математических и естественных наук

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета



С.В. Титов

« 17 » октября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ им. В.Г. Белинского



П. Сурина

« 17 » октября 2018 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

М2.2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Математическое образование

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения очная, заочная

Пенза – 2018

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Основной целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является подготовка магистрантов к решению профессиональных задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса на уроках математики в рамках образовательных учреждений разного уровня и различной профильной направленности (в т.ч. профильные классы старшей школы, средние специальные учебные заведения, вузы), обеспечение непрерывности и последовательности овладения ими профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, создание условий для сбора, обработки и систематизации материала для магистерской диссертации.

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Основными задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- формирование навыков проектирования учебно-воспитательного процесса в рамках обучения математике и овладение умениями анализировать содержание и методику проведения основных видов учебных занятий по математике, а также воспитательных мероприятий;
- овладение умениями в проектировании и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения математике в образовательных учреждениях различной профильной направленности;
- приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей);
- приобретение опыта просветительской деятельности среди населения с целью воспитания любви и уважения к профессии учителя.
- организация и проведение опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации

3. Место производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является неотъемлемой составной частью учебного процесса, предусмотренной Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. В соответствии с учебным планом магистерской программы «Математическое образование» относится к блоку 2.2 Практики и научно-исследовательская работа и опирается на следующие курсы «Педагогика и методика высшей школы», «Методика обучения математике в образовательных учреждениях различной профильной направленности», «Методика математики для лиц с особыми образовательными способностями», «Взаимосвязь традиционных и информационных технологий в обучении математике», «Информационные технологии в математическом образовании», «Инновационные процессы в образовании».

Прохождение практики способствует углублению знаний по дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана и готовит к написанию магистерской диссертации.

4. Место и время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Практика проводится на базе учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, (10-11 профильные классы школ, лицеев, гимназий, ссузы, техникумы, вузы) в 2 семестре в течение 6 недель.

5. Способы и формы проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения – стационарная или выездная, форма проведения – дискретная.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

в области педагогической деятельности

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

в области научно-исследовательской деятельности

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

в области проектной деятельности

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

в области методической деятельности

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

Магистр должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

организация разработки, разработка, а также рецензирование и экспертиза научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и профессионального обучения (СК -1);

преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП, профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества, проводимых ими учебных занятий (СК-2);

участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (СК-3);

разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП (СК-4).

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен:

Знать основы проектирования учебно-воспитательного процесса в рамках обучения математике и овладение умениями анализировать содержание и методику проведения основных видов учебных занятий по математике, а также воспитательных мероприятий;

Уметь проектировать и реализовывать образовательные программы с использованием инновационных технологий и активных методов обучения математике в образовательных учреждениях различной профильной направленности;

Владеть навыками лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей); навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы.

7. Структура и содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 9 зачетных единиц (или 324 часа), общая продолжительность - 6 недель.

В ходе практики магистранты должны спланировать и реализовать план образовательной деятельности с группой учащихся (студентов), разработать и провести систему занятий, отражающих заверченный отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин. При этом они должны показать владение современными технологиями и методиками обучения.

Ответственность за организацию и проведение производственной практики возлагается на заведующего практикой университета. Общее руководство осуществляет проректор по учебной работе.

По факультетам ответственность за организацию и проведение практики возлагается на деканов, руководителя магистратуры по направлению, руководителя магистерской программой и научных руководителей, которые назначаются из числа наиболее опытных преподавателей.

Обязанности:

Руководитель магистерской программы:

- осуществляет совместно с заведующим практикой, научными руководителями магистрантов и Управлением образования администрации г.Пензы подбор образовательных учреждений и в качестве базы для научно-исследовательской работы;
- устанавливает связь с базами практики, заключает договор о творческом сотрудничестве;
- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов педагогической практики, составляет проект приказа о распределении магистрантов по базам практики;
- вместе с руководителями магистерских программ организует и проводит установочные и итоговые конференции;
- курирует работу научных руководителей, администрации базовых образовательных учреждений, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в обсуждении вопросов организации и подведении итогов практики на заседаниях кафедр и советов факультетов;
- пропагандирует передовой педагогический опыт магистрантов- практикантов на страницах периодической печати, в научных сборниках разного уровня;

Научный руководитель:

- принимает участие в планировании и организации педагогической практики, участвует в установочных и итоговых конференциях.
- проводит консультации с магистрантами;

№ п/п	Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		Контактная работа	Кол-во часов	Самостоятельная работа	Кол-во часов	

1	Подготовительный	<p>Организационное собрание: знакомство с целями и задачами практики, получение заданий для выполнения на практике, составление графика работы в ходе практики, знакомство с составом и образцами отчётной документации, распределение по образовательным учреждениям.</p> <p>Ознакомление студентов с образовательным учреждением, спецификой работы учителя математики, планом учебной работы по математике, системой внеклассной работы, с учебниками математики, с кабинетом математики.</p> <p>Обсуждение с учителем и методистом графика своей работы на практике</p>	3	<p>Изучение стандартов и программ по математике для соответствующих образовательных учреждений, подбор литературы, необходимой на практике, изучение особенностей работы с учащимися конкретного профиля</p> <p>Изучение учебников, по которым идёт обучение, выделение особенностей работы по нему, составление календарно-тематического плана своей работы для обсуждения его с учителем</p> <p>Изучение учебно-методической литературы по выделенным разделам преподаваемого курса, составление плана внеклассной работы по математике</p>	21	<p>Установочная конференция</p> <p>Консультация студентов</p> <p>Обсуждение графика проведения уроков практикантом</p>
2	Основной этап	<p>Консультации студентов по подготовке занятий по математике с методистом, консультации с научным руководителем по подготовке экспериментальных исследований по магистерской диссертации, обсуждение и анализ со студентом проведённых им занятий. Обсуждение тем проектов для обучающихся и возможное их содержание</p>	25	<p>Разработка конспектов уроков по математике, устных упражнений</p> <p>Подбор дополнительной литературы для выполнения проектов по математике в рамках изучаемых тем, разработка текстов самостоятельных работ, подбор электронных ресурсов по изучаемым темам, подготовка материалов для констатирующего эксперимента по магистерской диссертации, подготовка материалов для внеклассного мероприятия по математике</p> <p>Подготовка материалов для формирующего эксперимента по магистерской диссертации, разработка занятия элективного курса,</p> <p>Планирование и разработка урока с использованием интерактивных технологий,</p>	243	<p>Консультация студентов, обсуждение и анализ проведённых мероприятий</p>

				<p>Разработка конспектов уроков по математике, изучение особенностей использования лекционной формы урока.</p> <p>Планирование проведения урока-лекции,</p> <p>Подготовка презентационных материалов к уроку-лекции,</p> <p>Подготовка урока с использованием интерактивной доски,</p> <p>Разработка конспектов уроков по математике с использованием интерактивной доски,</p> <p>изучение дополнительной литературы по её использованию,</p> <p>Разработка контрольной работы и системы её оценки,</p> <p>Качественный и количественный анализ контрольной работы,</p> <p>Подготовка материалов с целью ликвидации пробелов в знаниях, обнаруженных во время контрольной работы,</p> <p>Подготовка урока обобщения и систематизации знаний по теме.</p> <p>Разработка урока-семинара, подбор дополнительной литературы к нему</p>		
3	заключительный	Обсуждение результатов практики Проведение итоговой конференции	2	Подготовка отчётной документации Подготовка материалов к выступлению на итоговой конференции	30	
Всего			30		294	

8. Формы промежуточной аттестации по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Промежуточная аттестация по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в форме дифференцированного зачета в 2 семестре.

Комплект заданий для выполнения магистрантами

в ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

В ходе практики студентами формируется портфолио, включающее в себя следующие обязательные компоненты

1). Рабочая книжка-дневник с индивидуальным календарным планом педагогической деятельности студента-практиканта и его личным отчетом об основных событиях практики.

2). Календарно-тематическое планирование по математике на период педагогической практики. Специально отмечаются уроки, проведенные студентом в своем классе.

3). Два оформленных в соответствии со всеми необходимыми требованиями развернутых конспекта урока: один – по алгебре, один – по геометрии.

4). Конспект занятия по элективному (факультативному) курсу с приложением использованных моделей в натуральную или уменьшенную величину (оформляется аналогично конспекту урока).

5). Развернутые анализы двух уроков (по алгебре и началам анализа и по стереометрии) в старших классах.

6). Текст самостоятельной или контрольной работы с подробным анализом ее результатов и рекомендациями по исправлению обнаруженных типичных ошибок школьников.

7). Письменный отчет о проведенной экспериментальной работе по теме магистерской диссертации

8). Сообщение, подготовленное для заключительной конференции по педагогической практике.

Решение 1 задания – до 10 баллов,

Решение 2 задания – до 10 баллов,

Решение 3 задания – до 20 баллов,

Решение 4 задания – до 10 баллов,

Решение 5 задания – до 20 баллов,

Решение 6 задания – до 10 баллов,

Решение 7 задания – до 10 баллов,

Решение 8 задания – до 10 баллов,

В приложениях 1 и 2 представлены демонстрационные варианты индивидуальных заданий для студентов-практикантов

Оценивание 1 задания:

10 баллов выставляется, если дневник практиканта полностью отражает реальную работу магистранта во время практики, в нем отражена: работа магистранта по подготовке, проведению учебных и воспитательных занятий; организации внеурочной работы; организация и осуществление своей методической работы; работа с одаренными обучающимися и обучающимися с ОВЗ; работа с документами классного коллектива /студенческой группы.

Оценивание 2 задания:

10 баллов выставляется, если календарно-тематический план полностью соответствует требованиям, предъявляемым к ним и отражает реальную практику обучения.

Оценивание 3 задания:

20 баллов выставляется, если задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией (схемой) конспекта или технологической картой урока/семинара/лекции с учетом 2-3 несущественных ошибок.

Оценивание 4 задания:

10 баллов выставляется, если задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией (схемой) конспекта занятия элективного курса/ сценария внеклассного мероприятия по математике, с учетом 2-3 несущественных ошибок.

Оценивание 5 задания:

20 баллов выставляется, если задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией для выполнения анализа уроков.

Оценивание 6 задания:

10 баллов выставляется, если задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией по выполнению качественного и количественного анализа контрольных работ, с учетом 2-3 несущественных ошибок.

Оценивание 7 задания:

10 баллов выставляется, если задание выполнено правильно в соответствии с темой ВКР, и соответствует схеме экспериментальной работы в области образования.

Оценивание 8 задания:

10 баллов выставляется, если подготовлено сообщение, прошло выступление, содержащее анализ проделанной работы на практике.

Критерии оценки:

Оценка 5 (отлично) – 87 -100 баллов:

Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.

Оценка 4 (хорошо) –73 -86 баллов:

Оценки «хорошо» заслуживает магистр, полностью выполнивший задания практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения;

Оценка 3 (удовлетворительно) –60 -72 балла:

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистр, полностью выполнивший задания практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – менее 60 баллов:

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистр, не полностью или некачественно выполнивший задания практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и школьниками/студентами.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении общей успеваемости магистранта.

9. Учебно-методическое обеспечение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Важнейшим условием, обеспечивающим эффективное использование учебного времени, отводимого на прохождение педагогической практики магистрантами, является подготовка магистранта-практиканта к этому виду деятельности в течение всего периода обучения. Осуществляется такая подготовка в ходе лекционных и семинарских занятий по теоретическим дисциплинам. Этому способствует изучение основной и дополнительной литературы магистрантами.

а) основная литература:

1. Педагогическая практика (предметно-методический аспект): учебно-методич. пособие по организации и проведению педпрактики студентов 3-5 курсов матем. спец-тей педвузов.- Пенза: ПГПУ, 2003.- 82с.
2. Программа педагогической практики студентов по специальности «Математика» / Сост. М.А. Гаврилова, М.А. Родионов, Н.В. Садовников, И.С. Финогеева. - Пенза: ПГПУ, 2002.
3. Методические рекомендации по организации учебно-исследовательской и внеклассной работы по математике во время педагогической практики на I – III курсах. / М.А. Гаврилова, Н.В. Садовников, Г.Н. Шалаева. - Пенза: ПГПУ, 1990.
4. Денищева, Л. О. Теория и методика обучения математике в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. О. Денищева, А. Е. Захарова, И. И. Зубарева и др. ; под общей редакцией Л. О. Денищевой. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 247 с. : ил. — (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2273-2. (режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=34&page=3#none>)
5. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос. / А.В.Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (o) ISBN 978-5-369-01095-2, 300 экз.(режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=>)
6. Темербекова, А.А. Методика обучения математике. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Темербекова, И.В. Чугунова, Г.А. Байгонакова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 512 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56173>
7. Садовников Н.В. Теоретические аспекты специальной методики обучения геометрии, алгебре, алгебре и началам анализа в средней школе.- Пенза: ПГПУ, 2008.-76с.

б) дополнительная литература:

1. Педагогическая практика студентов педвуза: Методические рекомендации для студентов педагогического университета./ Авторы-составители: Л.Ю. Боликова, С.В. Сергеева, С.С. Качалина.- Пенза: ПГПУ, 2000.

в). Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	Представлены материалы по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках математики по разным темам
2.	Педагогическая периодика	http://periodika.websib.ru/	Даёт возможность изучать электронные версии статей различных журналов и газет педагогической направленности
3.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/Books	Представляют для чтения электронный вариант учебно-

			методической литературы
4.	1 сентября	http://mat.1september.ru/	Электронные варианты публикаций в газете 1 сентября
5	znanium.com	http://znanium.com http://znanium.com/catalog/tbk/36/	Научные статьи, тематические обзоры, учебные пособия по проблемам защиты диссертации

ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint 10 для Windows
 2. «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBA CF 8FD7, договор № СД- 130712001 от 12.07.2013
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

При прохождении практики студенты используют материально-техническое обеспечение:

- кабинетов математики базовых школ, соответствующее действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных занятий;
- методические материалы кабинета теории и методики обучения математики физико-математического факультета (таблицы, наглядные пособия и др.);
- методические материалы и разработки, представляемые руководителем педагогической практики;
- методические материалы и разработки, представляемые кафедрой педагогики и психологии профессионального обучения;
- библиотечный фонд университета.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

Факультет физико-математических и естественных наук

Кафедра «Информатика и методика обучения информатике и математике»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

Студент Широва Вероника Алексеевна 1 курса очной формы обучения,
(Фамилия, Имя, Отчество) (очной/заочной)

обучающийся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(код, название направления подготовки)

Магистерская программа «Математическое образование»
(название профиля)

в период с 1.11.2016 по 15.12.2016 г. Выполняет следующие задания

практики по получение профессиональных умений и опыта профессиональной
(название практики)

деятельности

№п/п	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1.	Составить рабочую книжку-дневник с индивидуальным календарным планом педагогической деятельности студента-практиканта и его личным отчетом об основных событиях практики.	Дневник практики с отметкой о выполнении всех видов работ
2.	Календарно-тематическое планирование по методике обучения и воспитания (математика) на период педагогической практики со специально отмеченными самостоятельно проведенными занятиями.	Фрагмент рабочей программы по методике обучения и воспитания (математика) с календарно-тематическим планом на время практики
3	Проведение не менее 5 занятий по методике обучения и воспитания (математика) у студентов 2 курса направления подготовки «44.03.01 Педагогическое образование» профиль «Математика»	Развёрнутые конспекты двух занятий (в форме технологической карты).
4	Провести занятие кружка по методике обучения и воспитания (математика) у студентов 2 курса направления подготовки «44.03.01 Педагогическое образование» профиль «Математика».	Конспект занятия кружка по методике обучения и воспитания (математика) с приложением использованных моделей в натуральную или уменьшенную

		величину (оформляется аналогично конспекту урока).
5	Провести самостоятельную или контрольную работу по методике обучения и воспитания (математика) у студентов 2 курса направления подготовки «44.03.01 Педагогическое образование» профиль «Математика» и проанализировать её результаты	Письменный количественный и качественный анализ контрольной или самостоятельной работы
6	Проведение экспериментальной работы по теме магистерской диссертации «Самостоятельная работа школьников как средство реализации дифференцированного подхода на занятиях математического кружка»	Письменный отчёт о проделанной работе

Обучающийся

_____ Широ́ва В.А.
(подпись)

Руководитель практики от организации

_____ Ша́рапова Н.Н.
(подпись)

Руководитель практики от профильной организации

_____ Родио́нов М.А.
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

Факультет физико-математических и естественных наук
Кафедра «Информатика и методика обучения информатике и математике»

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Студент Широва Вероника Алексеевна 1 курса очной формы обучения,
(Фамилия, Имя, Отчество) (очной/заочной)

обучающийся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(код, название направления подготовки)

Магистерская программа «Математическое образование»
(название профиля)

в период с 1.11.2016 г по 15.12.2016 г.

№ п/п	Этапы практики	Сроки выполнения	Виды деятельности обучающегося	Отметка о выполнении
1.	Подготовительный	1.11-8.11	Организационное собрание: знакомство с целями и задачами практики, получение заданий для выполнения на практике, составление графика работы в ходе практики, знакомство с составом и образцами отчётной документации, распределение по образовательным учреждениям Знакомство с образовательным учреждением, спецификой работы преподавателя по методике обучения и воспитания (математика), планом учебной работы, системой внеклассной работы, с учебниками математики и теории и методике обучения математике, с кабинетом методики математики, посещение уроков учителя математики и занятий по методике обучения математике	
2.	Основной	9.11-6.12	Посещение уроков учителя математики занятий по методике математики, обсуждение плана внеклассной работы по методике обучения и воспитания (математика), проведение занятия и его	

			<p>анализ</p> <p>Посещение занятий других практикантов и их анализ, проверка самостоятельных работ.</p> <p>Проведение мероприятий для констатирующего эксперимента по магистерской диссертации</p> <p>Посещение занятий элективных курсов, проверка тетрадей.</p> <p>Консультация студентов по выбранным темам проектов.</p> <p>Проведение контрольной работы и её проверка.</p>	
3.	Заключительный	7.12-15.12	<p>Проведение занятия-семинара, его самоанализ и анализ вместе с преподавателем и(или) методистом.</p> <p>Посещение уроков учителя, проверка тетрадей</p> <p>Подготовка и проведение дополнительного занятия по методике математики</p> <p>Подготовка отчётной документации по педагогической практике</p>	

Обучающийся

_____ Широва В.А.
(подпись)

Руководитель практики от организации

_____ Шарапова Н.Н.
(подпись)

Руководитель практики от профильной организации


_____ Родионов М.А.
(подпись)

Дата

Программа производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»


Программу составил:

1. Родионов М.А., д.пед.н., зав.кафедрой «ИиМОИМ»



(подпись)

2. Шарапова Н.Н., к.п.н., доцент кафедры «ИиМОИМ»



(подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры «Информатика и методика обучения информатике и математике»

Протокол № 2

от "04" 10 2018 года

Зав. кафедрой «ИиМОИМ»



(подпись)

М.А. Родионов М.А.

Программа одобрена методической комиссией ФФМЕН

Протокол № 2

от "15" 10 2018 года

Председатель методической комиссии
ФФМЕН



(подпись)

М.А. Родионов