

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и психологии и социальных наук



Тугаров А.Б.

А.Б. Тугаров 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.1.2. Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа **Педагогика и психология воспитания**

Квалификация выпускника **Магистр**

Формы обучения **очная, заочная**

Пенза, 2018 г.

1. Цель изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в систематизации представлений магистрантов о процессах в образовании, формировании понятий педагогической инноватики, овладении методами проектирования и реализации педагогических инноваций в образовательных организациях различных типов.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать целостное представление о феномене «педагогическая инноватика» через овладение ее понятийным аппаратом;
- организовать освоение экспериментальных и теоретических методов научно-педагогического исследования для разработки и проектирования педагогических инноваций;
- сформировать готовность к разработке и реализации инновационных моделей, методик, технологий и приемов обучения и воспитания, соответствующих особенностям компетентностного подхода к образованию;
- сформировать способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- сформировать способность разрабатывать и применять методики диагностики качества образовательного процесса на основе критериев инновационных процессов в образовании;
- сформировать умение адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- сформировать готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» (М1.1.2) относится к базовой части программы. Изучение дисциплины по **очной и заочной форме обучения** осуществляется в 1 семестре 1 курса. В процессе освоения содержания дисциплины выполняется курсовая работа.

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогических знаниях магистрантов, полученных на первом уровне высшего образования, осуществляется параллельно с изучением дисциплин в рамках базовой и вариативной части, - «Современные проблемы науки и образования», «Управление педагогическими системами», «Социально-педагогическое проектирование», «Социально-педагогическая конфликтология», «Социальные аспекты гендерной педагогики», - что позволяет устанавливать и использовать междисциплинарные связи.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК – 5	Способность самостоятельно приобретать и	Знать: - понятийный аппарат педагогической инноватики;

	использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности педагога; - методы научно-педагогических исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать необходимые методы для проведения определенного научно-педагогического исследования; - осваивать новые методы для организации и проведения научно-педагогических исследований; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательскими методами для осуществления профессиональной деятельности в образовательных организациях различного типа.
ОПК – 2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы образования; - тенденции развития образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогический процесс с учетом современных проблем и тенденций развития образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования и реализации процессов в образовании, в том числе педагогического.
ПК – 1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии образовательной деятельности; - критерии инновационности образования; - методики диагностики качества образовательного процесса в соответствии с образовательными программами; - технологии оценивания качества образовательного процесса в соответствии с образовательными программами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс в соответствии с образовательными программами; - проектировать собственную профессиональную деятельность; - составлять программу диагностики качества образовательного процесса в образовательных организациях различного типа; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и критической оценки организации образовательной деятельности по различным образовательным программам.
ПК – 2	Способность формировать образовательную	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы и законодательные акты, определяющие формирование

	<p>среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>образовательной среды образовательных организаций различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику и виды процессов в образовании и их соотношение; - принципы и методы моделирования и практического формирования образовательных сред; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать профессиональные знания и умения для реализации задач инновационной образовательной политики в конкретной образовательной организации при реализации различных образовательных программ; - использовать современные достижения педагогической науки для разработки и формирования образовательной среды; - организовывать взаимодействие участников процессов в образовании; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных; - методами и приемами моделирования и практического формирования образовательных сред.
ПК – 4	<p>Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и частные методики, современные технологии и приемы обучения; - характеристики организаций, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для реализации образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационными методиками, технологиями и приемами обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины «Инновационные процессы в образовании» (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа						Устный опрос	Тест	Реферат	Эссе	Мини-проект	Проверочная работа	Собеседование
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка реферата, эссе, собеседования, мини-проект	Подготовка к тесту, проверочной работе	Подготовка курсовой работы	Подготовка к экзамену							
1	Тема 1. Процессы в образовании. Глобальные процессы в образовании.	1	1-2	6	2	4	4	2	2				1-2		2				
2	Тема 2. Педагогическая инноватика как отрасль педагогики.	1	3-4	6	2	4	4	2		2			3-4	4					
3	Тема 3. Модернизация и эксперимент в образовании.	1	5-6	6	2	4	4	2		2			5-6					6	
4	Тема 4. Педагогические инновации в рамках научных школ.	1	7-8	6	2	4	4	2	2				7-8			8			
5	Тема 5. Диагностика в разработке педагогических инноваций.	1	9-10	6	2	4	4	2	2				9-10						
6	Тема 6. Прогнозирование как условие разработки педагогических инноваций.	1	11-12	6	2	4	4	2	2				11-12						1 2
7	Тема 7. Проектирование и разработка педагогических технологий.	1	13-14	6	2	4	4	2	2				13-14					1 4	
8	Тема 8. Разработка и организация инновационных процессов в образовательных организациях различных типов.	1	15-16	6	2	4	4	2	2				15-16						

.	Тема 9. Управление инновационными процессами в образовательных организациях.	11	17-18	6	2	4	4	2	2				17-18					18
10	Подготовка к экзамену						36					36						
11	Курсовая работа						18				18							
	Общая трудоемкость, в часах - 144			54	18	36	90	18	14	4	18	36	Промежуточная аттестация					
													Форма			Семестр		
													Экзамен			1		

4.2. Структура дисциплины (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистров и трудоемкость (в часах)										Формы контроля успеваемости (промежуточная аттестация)				
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа											
			Всего	Лекции	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка реферата	Подготовка эссе	Подготовка курсовой работы	Подготовка к экзамену	Реферат, эссе	Устный опрос, тест	Экзамен	Курсовая работа	Другие виды работ	
	Тема 1. Процессы в образовании. Глобальные процессы в образовании.	1	2	2		15		11			4	+					
1.	Тема 2. Педагогическая инноватика как отрасль педагогики.	11	1	1		11			7		4	+					
2.	Тема 3. Модернизация и эксперимент в образовании.	1	1	1		11			7		4	+					
3.	Тема 4. Педагогические инновации в рамках научных школ.	1	1		1	17	6		7		4	+	+				

4.	Тема 5. Диагностика в разработке педагогических инноваций.	1	1		1	10	6				4		+			
5.	Тема 6. Прогнозирование как условие разработки педагогических инноваций.	1	1		1	10	6				4		+			
6.	Тема 7. Проектирование и разработка педагогических технологий.	1	1		1	11	7				4		+			
7.	Тема 8. Разработка и организация инновационных процессов в образовательных организациях различных типов.	1	1		1	11	7				4		+			
8.	Тема 9. Управление инновационными процессами в образовательных организациях.	1	1		1	11	7				4		+			
9.	<i>Экзамен</i>					9					9					+
10	<i>Подготовка курсовой работы</i>					18					18					
	Общая трудоемкость в часах -144		10	4	6	134	39	11	21	18	45	Промежуточная аттестация				
												Форма	Семестр			
												Экзамен	1			

4.3. Содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

I семестр

Тема 1. Процессы в образовании. Глобальные процессы в образовании.

Специфика и виды процессов в образовании. Соотношение процессов в образовании: процессы обеспечения (обслуживания) образования – обеспечение образовательных процессов – образовательные процессы. Участники образовательных процессов: учащиеся, педагоги, руководители и менеджеры. Взаимодействие участников образовательных процессов: учащийся – учащийся, педагог – учащийся, педагог – педагог, педагог – педагогический коллектив, учащийся – педагогический коллектив, педагог – коллектив учащихся, учащийся – другие учащиеся.

Глобальные процессы в образовании: информатизация, компьютеризация, Болонский процесс.

Основные понятия: процесс в образовании, образовательный процесс, участники образовательных процессов, информатизация, компьютеризация, Болонский процесс.

Тема 2. Педагогическая инноватика как отрасль педагогики.

Объект и предмет педагогической инноватики. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Цели и задачи педагогической инноватики. Методологические основания педагогической инноватики. Законы педагогической инноватики.

Новое, новизна. Новшество. Уровни новшеств: усовершенствование, рационализация, модернизация, эвристическое решение, педагогическое изобретение, педагогическое открытие. Инновация, нововведение. Инноватика. Инновационная деятельность. Инновационная идея. Инновационная программа. Инновационная доктрина. Педагогическая инновация. Педагогическая инноватика. Инновационное обучение. Инновирование. Инновационный процесс.

Характеристика различных подходов к классификации нововведений в образовании. Критерии для классификации нововведений. Обобщенная типология педагогических нововведений: классы и типы педагогических нововведений. Механизм реализации педагогических инноваций.

Основные понятия: педагогическая инноватика, педагогическое нововведение, педагогическая инновация, новое, новизна, новшество, инновация, нововведение, инноватика, инновационная деятельность, инновационная идея, инновационная программа, педагогическая инновация.

Тема 3. Модернизация и эксперимент в образовании.

Роль социального заказа в модернизации образования. Заказчики нововведений. Основные документы, определяющие направления модернизации образования и содержание (цели) педагогических инноваций.

Основные понятия: социальный заказ, нововведение, модернизация образования.

Тема 4. Педагогические инновации в рамках научных школ.

Целевые установки научной школы. Инновационные понятия, введенные научной школой. Учения и концепции, разработанные научной школой. Образовательные модели и технологии научной школы. Примеры научных школ.

Основные понятия: научная школа.

Тема 5. Диагностика в разработке педагогических инноваций

Генезис и эволюция понятия «диагностика». Диагностирование как вид познания. Сущность и особенности педагогической диагностики. Задачи педагогической диагностики. Функции педагогической диагностики: обратной связи, воспитательно-побуждающая, информационная, оценки результативности профессиональной деятельности педагога, коммуникативная, прогностическая.

Уровни педагогической диагностики: компонентная диагностика, структурная диагностика, системная диагностика, прогнозирование.

Принципы педагогического диагностирования: целостности, главного звена, объективности, детерминизма, анализа и синтеза.

Технология педагогического диагностирования. Три стадии диагностирования: преддиагностирование, собственно диагностирование, постдиагностирование. Общий алгоритм педагогического диагностирования, его этапы.

Мониторинг в образовании. Способы сбора информации. Ориентация мониторинга конкретного пользователя: общество, специалисты, конкретные органы управления и отдельные структур. Особенности объектов педагогического мониторинга: динамичность, возможность или наличие существования опасности. Факторы, смещающие истинные оценки: качество инструментария, профессионализм и подготовленность людей, отбор испытуемых, нарушения в информационных потоках, групповая фальсификация результатов, социально-территориальные особенности групп и др.

Принципы проведения мониторинга: проблемной организации, развития и открытости для развития, приоритет управления, целостность, информационная открытость, оперативность, научность, прогностичность. Классификации мониторинга в образовании: информационный (базовый, проблемный, управленческий), по используемым средствам (педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический), по иерархии систем управления (школьный, районный, региональный, федеральный), по основаниям экспертизы (динамический, сравнительный, комплексный, бесосновный).

Окружающая среда и ее основные составляющие. Классификация подходов к структурированию среды: социально-производственный (социально-бытовой), возрастной, количественный, территориальный, личностный. Характеристика типологических особенностей различных микрорайонов. Технология исследования педагогического потенциала среды микрорайона.

Основные понятия: диагностика, диагностирование, педагогическое диагностирование, среда, мониторинг, системы мониторинга, педагогический потенциал среды.

Тема 6. Прогнозирование как условие разработки педагогических инноваций.

Соотношение диагностики и прогнозирования в профессиональной деятельности педагога. Сущность понятия «прогнозирование». Причины возникновения педагогического прогнозирования и современное состояние проблемы. Специфические черты педагогического прогнозирования. Отличительные особенности предвидения и прогнозирования. Объекты педагогического прогнозирования.

Функции педагогического прогнозирования: исследовательская, мировоззренческая, системообразующая, коммуникативная, преобразующая, управленческая.

Принципы педагогической прогностики: общие (объективности, детерминизма, единства теории и практики, познаваемости цели) и специфические (комплексного построения прогнозов, понятийно-терминологического единообразия и точности, непрерывности, вариативности).

Процессуальный аспект педагогического прогнозирования. Методика прогнозирования, ее этапы. Процедуры прогнозного обоснования в соответствии с алгоритмом. Стадии прогнозирования. Технология педагогического прогнозирования образовательных инноваций.

Основные понятия: прогнозирование, педагогическое прогнозирование.

Тема 7. Проектирование и разработка педагогических технологий

Педагогическая технология. Ключевые характеристики педагогической технологии. Уровни педагогических технологий: общепедагогический, частнометодический, локальный. Авторская технология. Современные педагогические технологии.

Логика проектирования педагогической технологии: теоретическое обоснование, выработка технологических процедур, разработка методического инструментария, подбор и составление методик замера результатов реализации технологического замысла.

Механизм освоения педагогической технологии: выделение и создание условий для реализации технологии, практическое конструирование, опробование и фиксирование реальных результатов обучения и воспитания. Результативность технологии. Оценка эффективности технологии. Критерии технологичности: критерий расчленения, критерий алгоритмичности, критерий управления процессом обучения/воспитания, критерий эффективности содержания обучения/воспитания.

Основные понятия: технология, педагогическая технология, образовательная технология, технология обучения, технология воспитания.

Тема 8. Разработка и организация инновационных процессов в образовательных организациях различного типа.

Современные образовательные стандарты начального, основного среднего и полного среднего образования как ориентиры инновационных процессов. ГИА и ЕГЭ как инновационные формы контроля результатов общего образования. Различные модели организации профильного обучения старшеклассников как пример инновационного процесса в учреждениях общего образования. Учитель как субъект инновационных процессов в общеобразовательной школе. Взаимодействие учителя с другими участниками образовательного процесса.

Особенности системы дополнительного образования детей и их влияние на инновационные процессы. Инновационный потенциал педагога дополнительного образования как совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога. Творчество педагогических работников в развитии инновационной деятельности. Структура педагогического творчества педагога дополнительного образования. Профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования.

Принципы инновационного развития учреждения дополнительного образования детей: стратегического развития, опережающего развития, открытости системы дополнительного образования детей и социального партнерства, проектирования инновационного развития УДОД, непрерывности и преемственности процесса образования в УДОД.

Инновационные модели современных учреждений дополнительного образования. Алгоритм инновационной деятельности в УДОД. Примерная классификация инноваций в системе дополнительного образования детей. Научно-методическое обеспечение инновационных процессов в учреждении дополнительного образования детей.

Система профессионального образования. Учреждения профессионального образования различных уровней: среднего, высшего. Выполнение системой профессионального образования социального и государственного заказов. Подготовка специалистов по востребованным профессиям как инновационный процесс в профессиональном образовании. Стандарты профессионального образования. Соответствие стандартов профессионального образования социально-экономическому заказу. Профессиональная компетентность педагогов профессиональной школы. Научно-педагогическая подготовка преподавателей профессиональной школы.

Основные понятия: образовательный стандарт, инновационные формы контроля, ГИА, ЕГЭ, инновационное развитие, инновационная модель учреждения, стандарты профессионального образования, профессиональные компетенции, профессиональная компетентность, научно-педагогическая подготовка.

Тема 9. Управление инновационными процессами в образовательных организациях.

Условия развития инновационного процесса. Мотивация и стимулирование инновационной деятельности учителей. Технология управления инновационной школой. Функции управления инновационной школой: аналитическая функция, информационная функция, прогностическая функция, организационно-исполнительская функция, контрольно-диагностическая функция, регулятивно-коррекционная функция. Оценка эффективности управления инновационной школой.

Основные понятия: инновационный процесс, управление инновационной школой.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций магистров.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют не менее 25% от общего количества аудиторных занятий.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, в том числе к обучающимся с ОВЗ, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в подготовке мини-проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультетах и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- повторная работа над учебным материалом;
- выполнение тестовых заданий;
- работа с первоисточниками: конспектирование, аннотирование, реферирование отдельных тем;
- анализ научно-методической литературы, подготовка реферата (эссе) и доклада по нему с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к собеседованию;
- подготовка к проверочной работе;
- подбор и отбор диагностических методик;
- подготовка курсовой работы;
- подготовка к сдаче экзаменов.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

6.1. План самостоятельной работы магистров

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Колич. часов ОЧ./ЗО. формы обуч.
1-2	Тема 1. Процессы в образовании. Глобальные процессы в образовании.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка реферата.	Изучение рекомендуемой литературы.	а) 1, 3;4 б) 1,2 в) 1,2,3,4, 5	4/15
3-4	Тема 2. Педагогическая инноватика как отрасль педагогики	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к тесту.	Изучение рекомендуемой литературы.	а) 1,3 б) 1 в) 1,2,3,4, 5	4/11
5-6	Тема 3. Модернизация и эксперимент в образовании.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к проверочной работе.	Изучение рекомендуемой литературы, работа с первоисточникам и.	а) 1,2,3 б) 1 в) 1,2,3,4, 5	4/11
7-8	Тема 4. Педагогические инновации в рамках научных школ.	Подготовка к аудиторным занятиям, Подготовка эссе.	Изучение рекомендуемой литературы. Изучение научных исследований выпускающей кафедры.	а) 1, 2, 3 б) 2 в) 1,2,3,4, 5	4/17
9-10	Тема 5. Диагностика в разработке педагогических инноваций.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию.	Изучение рекомендуемой литературы.	а) 1,2,4 б) 3 в) 1,2,3,4, 5	4/10
11-12	Тема 6. Прогнозирование как условие разработки педагогических инноваций.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию.	Изучение рекомендуемой литературы.	а) 1,2,3 б) 1,2 в) 1,2,3,4, 5	4/10
13-14	Тема 7. Проектирование и разработка педагогических технологий.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка мини-проекта педагогической технологии в соответствии с темой магистерской диссертации.	Изучение рекомендуемой литературы.	а) 1, 3 б) 1, 2, в) 1,2,3,4, 5	4/11

15-16	Тема:8. Разработка и организация инновационных процессов в образовательных организациях различных типов.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию.	Изучение рекомендуемой литературы. Изучение инновационного опыта образовательных организаций Пензенской области.	а) 1, 2, 3 б) 1,3 в)1,2,3,4, 5	4/11
17-18	Тема: 9. Управление инновационными процессами в образовательной организации	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию.	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка банка педагогических инноваций Пензенской области.	а) 1, 2,4. б) 1,2 в)1,2,3,4, 5	4/11

6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы магистров

Организация освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Для стимулирования познавательной активности магистрантов на занятиях можно использовать следующие приемы: постановку проблемных и риторических вопросов, использование технических средств обучения, экскурсии в смежные области, конспектирование и т. д.

Самостоятельная работа магистров подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов, эссе и др.) и индивидуальную работу магистранта, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультетах и читальных залах университета.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной работе, список рекомендованной литературы. Активно использовать ресурсы университетской библиотеки и глобальной сети Интернет, современные информационные технологии и компьютерные презентации национальных систем образования.

Органичным дополнением могут стать дебаты, дискуссии, занятия игрового характера, «круглые столы» и пресс-конференции.

Выполнение тестовых заданий. Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.

2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.

3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных.

4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.

5. Закрытые тесты. Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией. Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая магистром в течение длительного срока (около месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности

какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от магистра требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1)
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Доклад (устное сообщение) по теме реферата, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

- 1.1. Выбор (формулировку) темы.
- 1.2. Поиск источников.
- 1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и

предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований программы: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Использование литературных источников.

5. Культура письменного изложения материала.

6. Культура оформления материалов работы.

7. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;

8. Качество и информативность иллюстрационного материала;

9. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проверочных работ.

Целью проверочной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала. Проверочные работы могут быть двух видов- выполненные на основе одного основного учебника, учебного пособия с привлечением дополнительных источников и суммирующие данные нескольких источников по одной определенной теме.

Проверочные работы обычно содержат несколько вопросов и имеют несколько вариантов. Студент либо сам выбирает один из предложенных вариантов, либо преподаватель закрепляет за каждым студентом определенный вариант. Такая самостоятельная работа, как экономная и краткая форма анализа и записи прочитанного развивает у студентов способность излагать сущность вопроса кратко, точно, понятно.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. Особенности эссе: - наличие конкретной темы или вопроса; - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления; - небольшой объём; - свободная композиция; - непринуждённость повествования; - внутреннее смысловое единство; - афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Компоненты эссе:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, «подвывод», являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой: П – положение (утверждение) – Я считаю, что ... О – объяснение – Потому что ... П – пример, иллюстрация – Например, ... С – суждение (итоговое) – Таким образом.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы. *Структура эссе в процентном отношении:* Элемент структуры % к общему объему работы Начало (актуализация заявленной темы эссе). 20% Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение). 20% Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%.

Алгоритм написания эссе.

1. Внимательно прочтите тему.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис: а) логические доказательства, доводы; б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы; в) мнения авторитетных людей, цитаты.
4. Распределите подобранные аргументы.
5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).
6. Изложите свою точку зрения.
7. Сформулируйте общий вывод.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний

Контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в форме выполнения, устного или письменного опроса магистрантов на практических занятиях, выполнении контрольной работы (реферата, мини-проекта), теста, собеседования и коллоквиума в качестве промежуточного.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Проверочная работа	Тема 3. Модернизация и эксперимент в образовании.	ПК-1, ПК-2
2	Тест	Тема 2. Педагогическая инноватика как отрасль педагогики.	ОК-5, ПК-1
3	Собеседование №1	Тема 5. Диагностика в разработке педагогических инноваций. Тема 6. Прогнозирование как условие разработки педагогических инноваций.	ОК-5, ОПК-2, ПК-1
4	Собеседование №2	Тема 8. Разработка и организация инновационных процессов в образовательных организациях различного типа. Тема 9. Управление инновационными процессами в образовательных организациях.	ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-4
5	Реферат	Тема 1. Процессы в образовании. Глобальные процессы в образовании.	ОК-5, ОПК-2
6	Эссе	Тема 4. Педагогические инновации в рамках научных школ.	ОПК-2, ПК-1
7	Мини проект	Тема 7. Проектирование и разработка педагогических технологий.	ПК-1, ПК-2, ПК-4
8	Устный опрос	Тема 1. Процессы в образовании. Глобальные процессы в образовании. Тема 2. Педагогическая инноватика как отрасль педагогики. Тема 3. Модернизация и эксперимент в образовании. Тема 4. Педагогические инновации в рамках научных школ. Тема 5. Диагностика в разработке педагогических инноваций. Тема 6. Прогнозирование как условие разработки педагогических инноваций. Тема 7. Проектирование и разработка педагогических технологий. Тема 8. Разработка и организация инновационных процессов в образовательных организациях различных типов. Тема 9. Управление инновационными процессами в образовательных организациях.	ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4.
9	Экзамен	Тема 1. Процессы в образовании. Глобальные процессы в образовании. Тема 2. Педагогическая инноватика как отрасль педагогики. Тема 3. Модернизация и эксперимент в образовании. Тема 4. Педагогические инновации в рамках научных школ. Тема 5. Диагностика в разработке педагогических инноваций.	ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4.

	<p>Тема 6. Прогнозирование как условие разработки педагогических инноваций.</p> <p>Тема 7. Проектирование и разработка педагогических технологий.</p> <p>Тема 8. Разработка и организация инновационных процессов в образовательных организациях различных типов.</p> <p>Тема 9. Управление инновационными процессами в образовательных организациях.</p>	
--	---	--

Демонстрационный вариант теста

ЗАДАНИЕ 1. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

К критериям обоснованности нововведений относятся:

- а) оптимальность, означающая затрату сил и средств достижения ожидаемых результатов.
- б) результативность, выражающаяся в определенной устойчивости положительных результатов в деятельности.
- в) максимально комфортные условия для преподавателей.
- г) возможность творческого применения инноваций в массовом опыте.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

К теоретическим видам инноваций относятся:

- а) новые концепции.
- б) подходы.
- в) гипотезы.
- г) направления.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

К практическим видам инноваций относятся:

- а) закономерности, классификации, принципы в обучении и воспитании, методике преподавания, полученные в результате научно-исследовательской деятельности, положенные в основу инновационных процессов.
- б) новые методики.
- в) правила.
- г) алгоритмы.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

Этапами инновационного процесса могут быть:

- а) возникновение инновационной идеи, проблемы на основе создавшихся объективных или субъективных, внешних или внутренних противоречий.
- б) организация и протекание инновационного процесса в ходе поиска нового продукта на основе творческой активности личности.
- в) получение инновационного результата - новшества как объективно или субъективно значимого нового продукта.
- г) адаптация нового в реальной практике и превращение его в социальный стандарт.

Примерные вопросы для проверочной работы

1. Раскройте основные понятия педагогической инноватики.
2. Охарактеризуйте типологию педагогических нововведений.
3. Раскройте специфику взаимодействия участников инновационного образовательного процесса.
4. Раскройте положительные и отрицательные стороны вхождения России в Болонский процесс.
5. Раскройте роль социального заказа в модернизации образования.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Знать:

1. Объект, предмет, цели и задачи педагогической инноватики.
2. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании.
3. Методологические основания педагогической инноватики.
4. Понятийный аппарат педагогической инноватики.
5. Характеристика различных подходов к классификации нововведений в образовании.
6. Критерии для классификации нововведений.
7. Обобщенная типология педагогических нововведений: классы и типы педагогических нововведений.
8. Механизм реализации педагогических инноваций.
9. Специфика и виды процессов в образовании.
10. Участники образовательных процессов: учащиеся, педагоги, руководители и менеджеры. Взаимодействие участников образовательных процессов.

Уметь:

1. Составить алгоритм диагностирования педагогической среды.
2. Составить алгоритм диагностирования уровня воспитанности обучающихся начальной школы.
3. Составить алгоритм диагностирования уровня обученности обучающихся начальной школы (на примере конкретного учебного предмета).
4. Составить алгоритм диагностирования профессиональной компетентности учителя/воспитателя.
5. Составить программу мониторинга образовательного процесса общеобразовательной организации.
6. Составить программу мониторинга образовательного процесса организации дополнительного образования детей.
7. Составить программу мониторинга образовательного процесса организации дополнительного образования.
8. Составить программу мониторинга образовательного процесса организации среднего профессионального образования.
9. Составить программу мониторинга образовательного процесса организации высшего профессионального образования.
10. Составить программу мониторинга развития социокультурной среды образовательной организации.

Владеть:

1. Проанализировать предложенный автореферат диссертации (докторской или кандидатской) с целью выявления роли социального заказа, определении научной новизны, теоретической и практической значимости работы.

Примерный перечень тем для курсовой работы.

1. Роль социального заказа в модернизации образования.
2. Характеристика документов, определяющих направления модернизации образования и содержание (цели) педагогических инноваций.
3. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных образовательных стандартов (начального / основного среднего / полного среднего образования).
4. Становление ГИА как инновационной формы контроля результатов общего образования.
5. Становление ЕГЭ как инновационной формы контроля результатов общего образования.
6. Модель организации профильного обучения старшеклассников как пример инновационного процесса в учреждениях общего образования.
7. Педагог как субъект инновационных процессов в общеобразовательной школе.
8. Специфика взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса.
9. Особенности системы дополнительного образования детей и их влияние на инновационные процессы.
10. Инновационный потенциал педагога дополнительного образования как совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога.
11. Творчество педагогических работников в развитии инновационной деятельности.
12. Профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования.
13. Условия инновационного развития УДОД.
14. Инновационная модель современного УДОД.
15. Научно-методическое обеспечение инновационных процессов в УДОД.
16. Подготовка специалистов по востребованным профессиям как инновационный процесс в профессиональном образовании.
17. Сравнительная характеристика ГОС ВПО 2 поколения, ФГОС ВПО 3 поколения, ФГОС ВО 3+.
18. Профессиональная компетентность педагогов профессиональной школы.
19. Научно-педагогическая подготовка преподавателей профессиональной школы.
20. Образовательные модели и технологии научной школы.

Примерный перечень тем для реферата.

1. Болонский процесс как фактор формирования единого Европейского пространства.
2. Информатизация образования как глобальный процесс.
3. Компьютеризация образования как основа дистанционного образования.
4. Дистанционное образование как фактор реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Особенности организации образования в организациях дополнительного образования детей.
6. Организация образования в организациях общего образования.
7. Организации высшего профессионального образования в структуре системы образования РФ.

8. Организация среднего профессионального образования в структуре системы образования РФ.

Примерные вопросы к собеседованию.

Собеседование № 1.

- Диагностирование как вид познания.
- Сущность и особенности педагогической диагностики.
- Функции педагогической диагностики.
- Уровни педагогической диагностики.
- Алгоритм педагогической диагностики.
- Мониторинг в образовании.
- Соотношение диагностики и прогнозирования.
- Сущность понятия «прогнозирование».
- Объекты педагогического прогнозирования.
- Функции педагогического прогнозирования.
- Принципы педагогической прогностики.
- Стадии прогнозирования.
- Технология педагогического прогнозирования образовательных инноваций.

Собеседование № 2.

- Учитель как субъект инновационных процессов в общеобразовательной школе.
- Взаимодействие учителя с другими участниками образовательного процесса.
- Инновационный потенциал педагога дополнительного образования как совокупность социокультурных и творческих характеристик личности.
- Инновационные модели современных организаций дополнительного образования детей.
- Научно-методическое обеспечение инновационных процессов в организациях дополнительного образования детей.
- Выполнение системой профессионального образования социального и государственного заказов.
- Подготовка специалистов по востребованным профессиям как инновационный процесс в профессиональном образовании.
- Соотношение профессиональных стандартов и ФГОС высшего и среднего профессионального образования.
- Научно-исследовательская деятельность в организациях высшего образования.

Примерные темы эссе.

- Научно-исследовательская деятельность преподавателей выпускающей кафедры.
- Организация научно-исследовательской работы студентов на выпускающей кафедре.
- Участие студентов в научно-исследовательской работе выпускающей кафедры.
- ВКР магистрантов выпускающей кафедры как пример разработки педагогических инноваций.
- Взаимодействие выпускающей кафедры с образовательными организациями по разработке и внедрению педагогических инноваций.

Примерная тема мини-проекта.

- Разработка образовательной (педагогической) технологии (в соответствии с темой магистерской диссертации).

Примерные вопросы к устному опросу.

Тема 1. Процессы в образовании. Глобальные процессы в образовании.

1. Образование как система.
2. Процессуальные аспекты образования. Специфика процессов в образовании.
3. Образовательный процесс и его участники. Межличностные отношения участников образовательного процесса.
4. Обеспечение образовательных процессов.
5. Интегративная характеристика образования.
6. Глобальные процессы в образовании.

Тема 2. Педагогическая инноватика как отрасль педагогики.

1. Предпосылки возникновения педагогической инноватики.
2. Педагогическая инноватика как отрасль педагогики.
3. Понятийный аппарат педагогической инноватики.
4. Методология и методы педагогической инноватики.

Тема 3. Модернизация и эксперимент в образовании.

1. Заказчики нововведений в образовании.
2. Предпосылки модернизации отечественного образования.
3. Условия модернизации образования.
4. Эксперимент как метод педагогики и педагогической инноватики.
5. Эксперимент как способ модернизации образования.

Тема 4. Педагогические инновации в рамках научных школ.

1. Понятие «научная школа» и его характеристика.
2. Роль научных школ в истории науки.
3. Научные школы в истории педагогики.
4. Становление и развитие ведущих научных школ в отечественном образовании.
5. Характеристика научной школы выпускающей кафедры.

Тема 5. Диагностика в разработке педагогических инноваций.

1. Педагогическая диагностика и ее объекты.
2. Принципы педагогического диагностирования.
3. Функции педагогического диагностирования.
4. Отбор, подбор, разработка инструментария в соответствии с объектами педагогической диагностики.
5. Требования к организации и проведению педагогической диагностики.
6. Соотношение понятий педагогическая диагностика и педагогический мониторинг.

Тема 6. Прогнозирование как условие разработки педагогических инноваций.

1. Педагогическая прогностика как направление педагогики и педагогической инноватики.
2. Сущность и назначение педагогического прогнозирования.
3. Принципы педагогического прогнозирования.
4. Алгоритм педагогического прогнозирования.
5. Соотношение педагогического прогнозирования и педагогической диагностики.

Тема 7. Проектирование и разработка педагогических технологий.

1. Предпосылки и причины переноса технологического подхода в образование.
2. Разнообразие и смысл понимания технологии в образовании.
3. Соотношение понятий «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения», «технология воспитания». Качественное своеобразие образовательных технологий.
4. Классификации образовательных технологий.
5. Алгоритм разработки педагогических (образовательных технологий).

Тема 8. Разработка и организация инновационных процессов в образовательных организациях различных типов.

1. Инновационный процесс и его признаки.
2. Структура инновационного процесса.
3. Участники инновационного процесса и их роли.
4. Инновационная деятельность и ее структура.

Тема 9. Управление инновационными процессами в образовательных организациях.

1. Характеристика организаций общего образования.
2. Характеристика организаций дополнительного образования.
3. Характеристика организаций высшего и среднего профессионального образования.
4. Направления инновационной деятельности в образовательных организациях различного типа.
5. Организационные модели управления инновационной деятельностью педагогов в образовательных организациях различного типа.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

а) основная литература:

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие / Н. В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М.: Академия, 2012. – 158 с.: ил. – (Высшее профессиональное образование). – 5 экз.
2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение учеб.пособие / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 192 с.: табл. – (Высшее профессиональное образование). – 7 экз.
3. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина; Междунар. акад. наук пед. образ. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 566 с. 102 экз.
4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. М.: Академия, 2012 -265 с. -12 экз.

б) дополнительная литература:

1. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко: под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 284 с. – 7 экз.
2. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. Монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Бишкек: Издательство "Прометей", 2012. — 207 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30285>
3. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 194 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4998>
4. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб.пособие для вузов / [Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е, Петров и др.]; под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр “Академия”, 2008. – 388 с. – (Высшее профессиональное образование). 7 экз.

в) Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4

1	Юрайт	http://urait.ru/ebs https://biblio-online.ru/catalog/660D2300-673F-495D-83C3-435A24E95147/obrazovanie-i-pedagogika-315	Электронная библиотека Материалы по проблемам педагогики и образования
2	КнигаФонд	http://www.knigafund.ru/products/179	Материалы по проблемам педагогики
3	znanium.com	http://znanium.com/catalog/tbk/36/	Материалы по проблемам педагогики и образования
4	Лань	https://e.lanbook.com/books/3146#psihologia_pedagogika_0_header	Материалы по проблемам педагогики и образования

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

1. Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
2. Лицензионное ПО: «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор № СД 130712001 от 12.07.2013;
3. Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.
4. Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.
5. Мультимедийная система (стационарная): проектор, интерактивная доска, ПК.
6. Лекционная аудитория
7. Интернет.

Рабочая программа дисциплины М1.1.2 «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Программу составила:

1 Боликова Л.Ю., к.пед.н., доцент кафедры «ПиПс» ЛЮ

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 3 от « 4 » октябре 2018 г.

Зав. кафедрой «Педагогика и психология» Лыгина М.А.


Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии социальных наук

Протокол № 2 от « 8 » октябре 2018 г.

Председатель методической комиссии факультета педагогики, психологии и социальных наук

Осипова Н.Н. Осипова Н.Н.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2018/2019	Протокол № 3 от 04.10.2018 г. 	С учётом замечаний, отраженных в Акте проверки Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки юридического лица № 333/З/К от 21.09.2018 1. заменен титульный лист 2. заменен лист согласования	1 26		