

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет педагогики, психологии и социальных наук**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики,  
психологии и социальных наук



А. Б. Тугар

10 октября 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**М1.2.11.1  
СИТУАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагогика и психология воспитания»  
Квалификация выпускника – Магистр  
Формы обучения – очная, заочная

Пенза – 2018

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Ситуации педагогического сопровождения воспитательного процесса» является формирование у магистрантов основ профессиональных и специальных компетенций, позволяющих эффективно организовывать и осуществлять педагогическое сопровождение воспитательного процесса, организовывать и осуществлять социальное воспитание на основе современных теорий и технологий.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Ситуации педагогического сопровождения воспитательного процесса» изучается в рамках вариативной части I блока М1.2.11.1, является дисциплиной по выбору магистранта. Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогических знаниях магистрантов, полученных на первом уровне высшего образования, осуществляется параллельно с изучением дисциплин в рамках базовой и вариативной части.

В качестве «входных» знаний, умений и готовности обучающихся, необходимых при освоении данной дисциплины, рассматриваются следующие: базовые положения теории воспитания, научно-теоретические аспекты общей, возрастной, специальной психологии и др.

Изучение дисциплины осуществляется на 1 курсе магистратуры в 1 семестре. В конце изучения дисциплины предусмотрен зачет.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Ситуации педагогического сопровождения воспитательного процесса».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать: способы решения исследовательских задач; методологию педагогики, теоретические классификацию методов научно-педагогического исследования.  Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач воспитательного характера, составлять рекомендации на

		<p>основе полученных исследовательских данных.</p> <p>Владеть: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения воспитательных исследовательских задач; методами, приемами и способами организации научно-педагогических исследований в сфере педагогического сопровождения ситуаций воспитательного процесса.</p>
ПК-7	<p>способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>Знать: теорию и практику научного проектирования воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять проектирование воспитательного процесса и ситуаций педагогического сопровождения воспитательного процесса исследование с использованием современных методов науки.</p> <p>Владеть: навыками проектирования воспитательного процесса, в том, числе в условиях инклюзивного образования.</p>
ПК-15	<p>готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>	<p>Знать: способы организации работы в команде для решения задач воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: организовать опытно-экспериментальную работу в рамках решения задач воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение воспитательного процесса, используя организаторские способности и навыки командной работы.</p>
ПК-16	<p>готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией,</p>	<p>Знать: теоретические основы индивидуальных и групповых технологии принятия решений в рамках воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: использовать индивидуальные и</p>

	осуществляющей образовательную деятельность	<p>групповые технологии принятия решений в управлении воспитательного процесса образовательной организации;</p> <p>Владеть: навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в ходе педагогического сопровождения воспитательного процесса.</p>
ПК-18	Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	<p>Знать: стратегии воспитательной работы, воспитательной деятельности как компонента культурно-просветительской деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности в рамках воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками использования методов научно-практического характера для разработки стратегии культурно-просветительской деятельности в рамках воспитательного процесса</p>
СК-3	Способность формировать воспитательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной воспитательной политики	<p>Знать: общие и частные характеристики воспитательной среды и воспитательного процесса;</p> <p>Уметь: формировать воспитательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной воспитательной политики;</p> <p>Владеть: способностями и навыками формирования воспитательной среды при реализации педагогического сопровождения воспитательного процесса.</p>
СК-4	способность к реализации общекультурных и профессиональных компетенций в продвижении образовательных технологий	<p>Знать: современные тенденции в области сопровождения воспитательного процесса;</p> <p>Уметь: анализировать существующие и проектировать новые технологические приемы по реализации сопровождения воспитательного процесса;</p>

		Владеть: способностями реализации общекультурных и профессиональных компетенций в продвижении образовательных технологий в сфере воспитания.
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Ситуации педагогического сопровождения воспитательного процесса»

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Очная форма обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость  (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости  (по неделям семестра)		
				Аудиторная работа			Самостоятельная Работа				Собеседование	Проверка рефератов, докладов	Зачет
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, доклады и др.	Подготовка к зачету			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Теоретические основы педагогического сопровождения</b>	<b>1</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>			+
1.1.	Тема 1.1. Сущность педагогического сопровождения	1	1-2	2		2	10	4	4	2	1	2	+

1.2	Тема 1.2. Принципы и технологии педагогического сопровождения.	1	3-4	2		2	10	4	4	2	3	4	+
1.3	Тема 1.3 Содержание деятельности по педагогическому сопровождению воспитательного процесса.	1	5-6	2		2	10	4	4	2	6	5	+
1.4	Тема 1.4 Основные этапы технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса.	1	7-8	2		2	10	4	4	2	7	8	+
1.5	Тема 1.5 Содержание и специфика педагогической деятельности в ходе реализации технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса.		9-10	2		2	10	4	4	2	10	9	+
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Практические аспекты педагогического сопровождения воспитательного процесса</b>	<b>1</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>			+
2.1.	Тема 2.1. . Ситуации, диктующие необходимость педагогического сопровождения воспитательного процесса.	1	11-12	2		2	10	5	3	2	11	12	+
2.2	Тема 2.2 Субъект-субъектная основа сопровождения формирования «Я-концепции» ребенка.	1	13-14	2		2	10	5	3	2	14	13	+
2.3.	Тема 2.3. Компоненты, критерии и уровни педагогического сопровождения ребенка.	1	15-16	2		2	10	5	3	2	15	16	+

2.4	Тема 2.4 Технологии тьюторского сопровождения воспитательного процесса.	1	17-18	2		2	10	5	3	2	18	17	+
	Общая трудоемкость, в часах	1		<b>18</b>		<b>18</b>	<b>90</b>	<b>40</b>	<b>50</b>		Промежуточная аттестация		
											Форма	Семестр	
											Зачет	1*	



#### 4.1.2. Структура дисциплины «Ситуации педагогического сопровождения воспитательного процесса» заочная форма

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы контроля успеваемости (промежуточная аттестация)	
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа				Собеседование	Зачет
			Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Самостоятельное изучение темы	Подготовка к зачету		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Теоретические основы педагогического сопровождения</b>	1	<b>5</b>		<b>5</b>		<b>50</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	+	+
1.1.	Тема 1.1. Сущность педагогического сопровождения	1			1		10	2	2	6	+	+
1.2.	Тема 1.2. Принципы и технологии	1			1		10	2	2	6	+	+

	педагогического сопровождения.											
1.3	Тема 1.3 Содержание деятельности по педагогическому сопровождению воспитательного процесса.	1			1		10	2	2	6	+	+
1.4	Тема 1.4 Основные этапы технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса.	1			1		10	2	2	6	+	+
1.5	Тема 1.5 Содержание и специфика педагогической деятельности в ходе реализации технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса.	1			1		10	2	2	6	+	+
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Практические аспекты педагогического сопровождения воспитательного процесса</b>				<b>7</b>		<b>42</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	+	+
2.1.	Тема 2.1. . Ситуации, диктующие необходимость педагогического сопровождения воспитательного процесса.	1			1		13	5	3	5	+	+
2.2	Тема 2.2 Субъект-субъектная основа сопровождения формирования «Я-концепции» ребенка.	1			2		13	5	3	5	+	+
2.3.	Тема 2.3. Компоненты, критерии и уровни педагогического сопровождения ребенка.	1			2		13	5	3	5	+	+

2.4	Тема 2.4 Технологии тьюторского сопровождения воспитательного процесса.	1			2		13	5	3	5	+	+
	Общая трудоемкость, в часах				<b>12</b>		<b>92</b>	<b>52</b>		40		
											Промежуточная аттестация	
											Форма	Семестр
											Зачет	1 *

## 4.2. Содержание дисциплины

### «Ситуации педагогического сопровождения воспитательного процесса»

#### Раздел 1. Теоретические основы педагогического сопровождения

##### *Тема 1.1. Сущность педагогического сопровождения*

Сущность педагогического сопровождения. Объект педагогического сопровождения. Содержание педагогического сопровождения, Задачи педагога по педагогическому сопровождению воспитательного процесса. Основные характеристические особенности педагогического сопровождения.

Цели и задачи педагогического сопровождения воспитательного процесса.

Функции педагогического сопровождения воспитательного процесса и их характеристика: восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, корректирующая, социализирующая функция.

Виды педагогического сопровождения: по степени участия педагога (непосредственное, опосредованное), по времени оказания (опережающее, своевременное (оперативное), сопровождение-последствие), по длительности (единовременное, пролонгированное, дискретное).

##### *Тема 1.2. Принципы и технологии педагогического сопровождения.*

Базовые принципы педагогического сопровождения: комплексность, непрерывность, междисциплинарность, приоритет интересов ребенка, командный подход, согласованная работа всех специалистов сопровождения - психолога, социального педагога, воспитателя, учителя-логопеда, дефектолога, медицинского работника (врача-педиатра и психиатра), учителя ЛФК, педагога и др.

Дополнительные принципы: принцип эмпатийного взаимодействия; принцип формирования антиципации (опережающего отражения своего будущего); принцип формирования мотивационной перспективы; принцип дилеммности воспитания; принцип стимулирования саморазвития индивидуальности.

Группы педагогических технологии: связанные с реализацией общих процессов, свойственных целям и задачам педагогического сопровождения; специфические технологии педагогического сопровождения, определяемые ее основными функциями: диагностирования, оценивания, прогнозирования, моделирования, проектирования, программирования; частные педагогические технологии, обусловленные жизненными ситуациями: адаптации, анимации, компенсации, консультирования, контроля, коррекции, мобилизации, обеспечения, патронирования, посредничества, просвещения, профилактики, реабилитации, стабилизации, терапии, экспертизы и др.

##### *Тема 1.3 Содержание деятельности по педагогическому сопровождению воспитательного процесса.*

Содержательная характеристика направлений работы по педагогическому сопровождению воспитательного процесса: профилактика; квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста; помощь в преодолении препятствий и трудностей в обучении, отношениях; педагогическое сопровождение и содействие ребенку в проблемных ситуациях; консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (разработка программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся); коррекционная работа; педагогическое просвещение и образование: формирование психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей; экспертиза (образовательных и воспитательных программ, пособий, среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений); защита прав личности воспитанника, обеспечение его психологической и физической безопасности; педагогическая и психологическая помощь семьям детей групп риска и др.

*Тема 1.4 Основные этапы технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса.*

Основные этапы технологии: диагностико-прогностический; определение цели и задач сопровождения в сложившейся ситуации; выбор технологии практического решения задач по достижению цели; непосредственная подготовка к реализации выбранной технологии действий; реализация выбранной технологии сопровождения; анализ результатов реализации технологии сопровождения и определение перспектив.

*Тема 1.5 Содержание и специфика педагогической деятельности в ходе реализации технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса.*

Содержание и специфика педагогической деятельности по ее обеспечению на каждом из этапов технологии.

Методы и приемы педагогического сопровождения разнообразны, т.к. связаны с множеством ситуаций общения. О.С.Газман выделяет семь шагов решения проблемы в режиме диалога, которые могут рассматриваться в качестве алгоритма педагогического сопровождения: заметить эмоциональное состояние ребенка; помочь ему увидеть свою проблему; помочь определить свое к ней отношение; помочь определить, что делать; помочь определить, как делать; стимулировать выбор ребенком вариантов решения; стимулировать выработку им плана действия.

**Раздел 2. Практические аспекты педагогического сопровождения воспитательного процесса**

## *Тема 2.1. . Ситуации, диктующие необходимость педагогического сопровождения воспитательного процесса.*

Разнообразие жизненных ситуаций человека: воспитывающая ситуация; воспитательная ситуация в семье; проблемная ситуация; жизненная ситуация; трудная жизненная ситуация.

Педагогическая ситуация. Структурные элементы педагогической ситуации: проблема человека; специалисты и сфера приложения их усилий для оказания сопровождения, поддержки человека в создавшейся проблемной ситуации; характер взаимосвязи институтов социума и человека, влияющей на возникновение, развитие и разрешение создавшейся ситуации; совокупность мер, которые необходимо немедленно реализовать для срочного разрешения проблемы, а также для вывода человека из возникшей ситуации, его перевода из социально-проблемной в социально-стабильную группу; совокупность мер, которые необходимо реализовывать в целях предупреждения возникновения той или иной проблемы в будущем.

Классификация ситуаций педагогического сопровождения по различным основаниям: временным составляющим, пространственным составляющим, функциональным составляющим, составляющим социальной значимости, составляющим причинной обусловленности. Процесс изменения педагогического сопровождения в случае изменения проблемной ситуации.

## *Тема 2.2 Субъект-субъектная основа сопровождения формирования «Я-концепции» ребенка.*

Сущность понятия «взаимодействие». Взаимодействие субъектов как основа для педагогического сопровождения и поддержки воспитательного процесса. Зависимость роли воспитателя от уровня субъектности воспитанника. Стратегия «помощи», стратегия «защиты», стратегия «поддержки» в педагогическом сопровождении. Целесообразное самопроявление воспитанника в различных жизненных ситуациях.

Выбор наиболее оптимальной последовательности совместного движения (взаимодействия) воспитателя (сопровождающего, субъекта сопровождения) и воспитанника, его родителей (сопровождаемого, объекта сопровождения), рационального самопроявления объекта в конкретной ситуации, необходимого для успешного продвижения в обучении, жизненном и профессиональном самоопределении (общении, уходе, развитии и воспитании ребенка).

Вопрос соотношения субъекта и объекта процесса педагогического сопровождения человека. Всеобщность педагогического сопровождения и поддержки воспитанника.

## *Тема 2.3. Компоненты, критерии и уровни педагогического сопровождения ребенка.*

Компоненты педагогического сопровождения ребенка в воспитательном процессе:

систематическое отслеживание статуса ребенка с точки зрения его актуального состояния и перспектив ближайшего развития;

создание условий для успешного обучения и развития подростков, работа с подростками (развивающие занятия организация специальной развивающей среды, консультации), методическая помощь педагогам;

создание специальных условий для решения проблем обучения, воспитания, общения и психологического состояния конкретных подростков.

Уровни педагогического сопровождения воспитанника:

- всеобщее социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности;
- направленное сопровождение;
- социально-педагогическое сопровождение.

Критерии успешности педагогического сопровождения: успешность воспитанника; осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья; удовлетворенность своей деятельностью, своим положением; связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

*Тема 2.4 Технологии тьюторского сопровождения воспитательного процесса.*

Понятие «тьюторское сопровождение». Содержание этапов тьюторского сопровождения: определение познавательного интереса; формулирование образовательного вопроса; постановка цели образовательной деятельности; поиск образовательных ресурсов и разработка плана образовательной деятельности – разработка «план-карты познавательного интереса»; реализация и обсуждение, анализ, корректировка плана образовательной деятельности — «сбор портфолио», «образовательный проект»; анализ итогов образовательной деятельности; корректировка образовательной цели, определение временных перспектив.

Технология тьюторского сопровождения включает в себя несколько основных этапов: определение познавательного интереса подростка; формулирование воспитательного вопроса; постановка цели воспитательной деятельности; поиск образовательных ресурсов и разработка плана воспитательной деятельности – разработка «план-карты познавательного интереса»; реализация и обсуждение, анализ, корректировка плана воспитательной деятельности — «сбор портфолио», «образовательный проект»; анализ итогов воспитательной деятельности – «презентация портфолио или проекта»; корректировка воспитательной цели, определение временных перспектив.

Средства тьюторской деятельности: проектные технологии; технология работы с портфолио; технологии консультирования; тренинговые технологии; технологии профильных и профессиональных проб; информационных технологий.

## 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии и формы :

- Дискуссия (Содержание деятельности по педагогическому сопровождению воспитательного процесса);
- Кейс-технология («Технологии тьюторского сопровождения воспитательного процесса»);
- Мультимедиа –технологии (Защита проектов программы педагогического сопровождения воспитательного процесса с разработкой компьютерной презентации);
- Мозговой штурм (разбор психолого-педагогических ситуаций в теме «Ситуации, диктующие необходимость педагогического сопровождения воспитательного процесса»).

Предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя (консультации);
- индивидуальная работа студента с литературными и интернет -источниками
- работа с конспектом учебного занятия;
- подготовка к сдаче академического зачета.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 75%.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в т.ч. в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.



## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

#### 6.1

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы (должен соответствовать указанному в таблице 4.1)	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов о/з
<b>Раздел 1. Теоретические основы педагогического сопровождения</b>					
1-2	Тема 1.1. Сущность педагогического сопровождения	1. Подготовка к аудиторным занятиям 2. Подготовка доклада	1. Выполнить домашнее задание. 2. Выбрать из предложенных преподавателем тем докладов одну, и раскрыть ее в виде краткого научного обзора и обозначением собственной точки зрения.	1,7,8	10/10
3-4	Тема 1.2. Принципы и технологии педагогического сопровождения.	1. Подготовка к аудиторным занятиям 2. Подготовка доклада	1. Выполнить домашнее задание. 2. Выбрать из предложенных преподавателем тем докладов одну, и раскрыть ее в	1,7,4	10/10

			виде краткого научного обзора и обозначением собственной точки зрения.		
5-6	Тема 1.3 Содержание деятельности по педагогическому сопровождению воспитательного процесса.	1. Подготовка к аудиторным занятиям 2. Подготовка доклада	1. Выполнить домашнее задание. 2. Выбрать из предложенных преподавателем тем докладов одну, и раскрыть ее в виде краткого научного обзора и обозначением собственной точки зрения.	2,5	10/10
7-8	Тема 1.4 Основные этапы технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса.	1. Подготовка к аудиторным занятиям 2. Подготовка реферата	1. Выполнить домашнее задание. 2. Выбрать из предложенных преподавателем тем рефератов одну, и раскрыть ее в виде краткого научного обзора и обозначением собственной точки зрения.	1,9,10	10/10
9-10	Тема 1.5 Содержание и специфика педагогической деятельности в ходе реализации технологии	1. Подготовка к аудиторным занятиям 2. Подготовка реферата	1. Выполнить домашнее задание. 2. Выбрать из предложенных преподавателем	2,3,6	10/10

	педагогического сопровождения воспитательного процесса.		м тем рефератов одну, и раскрыть ее в виде краткого научного обзора и обозначением собственной точки зрения.		
<b>Раздел 2. Практические аспекты педагогического сопровождения воспитательного процесса</b>					
11-12	Тема 2.1. . Ситуации, диктующие необходимость педагогического сопровождения воспитательного процесса.	1. Подготовка к аудиторным занятиям 2. Подготовка доклада	1. Выполнить домашнее задание. 2. Выбрать из предложенных преподавателем тем докладов одну, и раскрыть ее в виде краткого научного обзора и обозначением собственной точки зрения.	3,8	10/13
13-14	Тема 2.2 Субъект-субъектная основа сопровождения формирования «Я-концепции» ребенка.	1. Подготовка к аудиторным занятиям 2. Подготовка доклада	1. Выполнить домашнее задание. 2. Выбрать из предложенных преподавателем тем докладов одну, и раскрыть ее в виде краткого научного обзора и обозначением собственной точки зрения.	5,7,10	10/13
15-16	Тема 2.3. Компоненты,	1. Подготовка к аудиторным	1. Выполнить домашнее	2,4,10	10/13

	критерии и уровни педагогического сопровождения ребенка.	занятиям 2. Подготовка доклада	задание.  2. Выбрать из предложенных преподавателем тем докладов одну, и раскрыть ее в виде краткого научного обзора и обозначением собственной точки зрения.		
17-18	Тема 2.4 Технологии тьюторского сопровождения воспитательного процесса.	1. Подготовка к аудиторным занятиям 2. Подготовка реферата	1. Выполнить домашнее задание.  2. Выбрать из предложенных преподавателем тем рефератов одну, и раскрыть ее в виде краткого научного обзора и обозначением собственной точки зрения.	3,6,9	10/13

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

При подготовке к аудиторным занятиям следует ориентироваться на задание преподавателя. Необходимо изучить основные положения соответствующей темы, предложенные преподавателем в качестве опорных и зафиксированных в конспекте учебного занятия, а так же продолжить осмысление изучаемой темы в рамках выполнения реферата или доклада.

На заключительном этапе работы с учебным курсом предполагается проектирование программы педагогического сопровождения воспитательного процесса для одной из возрастных групп определенного образовательного учреждения. Допускается, что в качестве такого объекта может выступить образовательное учреждение, коррелирующее с дальнейшей работой магистранта.

Программа должна содержать: цели, задачи, принципы, модель, направления работы, прогнозируемый результат, этапы реализации. Объем программы – не более 10 страниц.

В программе необходимо указать:

1. Какие приемы и методы предлагаются для педагогического сопровождения.
  2. Какие виды деятельности предлагаются для осуществления педагогических целей, какие средства необходимо использовать в этой деятельности.
  3. Какие организационные формы деятельности следует использовать.
  4. Какие задачи ставятся перед воспитанниками (сформулировать их).
  5. Какие задачи ставятся перед другими субъектами воспитания.
  6. Какие задачи ставит студент перед собой.
  7. Дать обоснование применению каждого метода, приема, средства.
- Полученные результаты представляются в виде доклада с презентацией.

По результатам программы делается устное сообщение на 3-4 минуты.

При оценке программы учитываются:

1. Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, владение технологиями педагогического сопровождения воспитательного процесса.
2. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
3. Культура письменного изложения материала.
4. Умение оформлять результаты программы
5. Умение чётко и логично доложить основные результаты программы.
6. Качество и информативность материала.
7. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Собеседование.	1.1-1.5 2.1-2.4	ПК-6,7,15,16,18; СК-3,4
3.	Проверка рефератов, докладов.	1.1-1.5 2.1-2.4	ПК-6,7,15,16,18; СК-3,4

#### Примерные вопросы для собеседования

1. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения учащихся.
2. Педагогическое сопровождение воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях.
3. Педагогическое сопровождение процесса воспитания в семье.
4. Ситуации педагогического сопровождения воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
5. Ситуации педагогического сопровождения процесса воспитания ребенка из неблагополучной семьи.
6. Тьюторское сопровождение выбора профессии.
7. Тьюторское сопровождение самообразования ребенка.
8. Формы организации тьюторского сопровождения подростка.
9. Необходимость создания педагогических ситуаций различных видов в процессе педагогического сопровождения.
10. Воспитательный процесс как совокупность педагогических ситуаций.

#### Примерные темы докладов.

Тема 1.1. Анализ термина «Педагогическое сопровождение» у различных авторов.

Тема 1.2. А) Раскрыть содержание принципов педагогического сопровождения.

Б) Раскрыть содержание технологий педагогического сопровождения

Тема 1.3 Воспитательный процесс и содержание деятельности по педагогическому сопровождению воспитательного процесса.

Тема 1.4 Характеристика каждого этапа технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса.

Тема 1.5 А) Педагогическая деятельность: анализ термина

Б) Содержание и специфика пед. деятельности в ходе реализации технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса.

Тема 2.1. Привести примеры ситуаций, диктующих необходимость педагогического сопровождения воспитательного процесса.

Тема 2.2 Формирование «Я-концепции» ребенка: анализ научных подходов к вопросу.

Тема 2.3. А) Компоненты педагогического сопровождения ребенка.

Б) Критерии педагогического сопровождения ребенка.

В) Уровни педагогического сопровождения ребенка.

Тема 2.4 Анализ отечественных и зарубежных технологий тьюторского сопровождения воспитательного процесса.

### **Примерные темы рефератов.**

1. Критерии эффективности воспитательного процесса
2. Сущность и содержание педагогического сопровождения
3. Характеристика объектов педагогического сопровождения.
4. Субъектность в педагогике.
5. Стратегии педагогического сопровождения
6. Технологии педагогического сопровождения
7. Опыт педагогического сопровождения в зарубежных странах.
8. Критерии успешности педагогического сопровождения.
9. Уровни педагогического сопровождения воспитанника и специфика работы педагога на каждом уровне.
10. Дать подробную содержательную характеристику каждому направлению работы по педагогическому сопровождению воспитательного процесса:  
Профилактика;  
Диагностика;  
Педагогическое сопровождение;  
Развивающая работа;  
Консультирование;  
Коррекционная работа;  
Педагогическое просвещение;  
Экспертиза;  
Защита прав личности;
11. «Тьюторское сопровождение» и его особенности.

## Примерный перечень вопросов к зачету

1. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.
2. Задачи воспитателя по педагогическому сопровождению воспитательного процесса.
3. Сущность и содержание педагогического сопровождения.
4. Основные характеристические особенности педагогического сопровождения.
5. Функции и виды педагогического сопровождения.
6. Взаимодействие субъектов как основа педагогического сопровождения и поддержки воспитательного процесса.
7. Роли воспитателя и уровень субъектности воспитанника.
8. Стратегии педагогического сопровождения: «защита», «поддержка», «помощь».
9. Выбор оптимального алгоритма взаимодействия воспитателя и воспитанника в воспитательном процессе.
10. Соотношение субъекта и объекта процесса педагогического сопровождения ребенка.
11. Принципы педагогического сопровождения воспитательного процесса.
12. Группы педагогических технологий, связанных с сопровождением.
13. Специфические технологии педагогического сопровождения.
14. Структурные компоненты педагогической ситуации.
15. Классификация ситуаций педагогического сопровождения.
16. Зависимость процесса педагогического сопровождения воспитательного процесса от изменения проблемной ситуации.
17. Критерии успешности педагогического сопровождения.
18. Уровни педагогического сопровождения воспитанника.
19. Компоненты педагогического сопровождения воспитательного процесса.
20. Характеристика направлений работы по педагогическому сопровождению воспитательного процесса.
21. Сущность этапов технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса.
22. Методы педагогического сопровождения воспитательного процесса.
23. Приемы, помогающие установлению взаимопонимания и сотрудничества в ситуациях педагогического сопровождения.
24. Содержание этапов тьюторского сопровождения воспитательного процесса.
25. Характеристика средств тьюторской деятельности.



## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### дисциплины «Ситуации педагогического сопровождения воспитательного процесса»

#### Основная литература.

1. Косарецкий С.Г. Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях модернизации образования// Режим доступа: <http://humanities/edu.ru>.
2. Косарецкий С.Г. Направления психолого-педагогического сопровождения// Режим доступа: <http://humanities/edu.ru>.
3. Липский И.А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания // Режим доступа: <http://www.Lipsky.ru/statii/soprov.htm>
4. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539289>
5. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е.Г. Речицкая. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 256 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=435890>

#### Дополнительная литература.

6. Болотина Л.А., Ильина Е.А. Психология и педагогика: Конспект лекций. - М.: МИЭМП, 2005. - 68 с. // Режим доступа: [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian\\_7.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_7.html).
7. Горячев М.Д., Долгополова А.В., Ферапонтова О.И., Хисматуллина Л.Я., Черкасова О.В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие. - Самара: Издательство "Самарский университет", 2003. - 187 с. // Режим доступа: [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian\\_7.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_7.html)
8. Диссертации по психологии и педагогике. Открытая русская электронная библиотека // Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>.
9. Книги по психологии и педагогике [электронный ресурс]: [114 книг] // Режим доступа: <http://www.edubib.ru/books/books-psihologia.html>.
10. Электронный учебник по педагогике // (<http://kpip.kbsu.ru/>)

#### в) Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Юрайт	<a href="http://urait.ru/catalog/subsubjects/63">http://urait.ru/catalog/subsubjects/63</a>	Электронная библиотека Материалы по проблемам психологии
2	КнигаФонд	<a href="http://www.knigafund.ru/products/179">http://www.knigafund.ru/products/179</a> <a href="http://www.knigafund.ru/p">http://www.knigafund.ru/p</a>	Материалы по проблемам педагогики и психологии

		<a href="#">roducts/178</a>	
3	znanium.com	<a href="http://znanium.com/catalog/tbk/36/">http://znanium.com/catalog/tbk/36/</a>	Материалы по проблемам педагогики и образования
4	Лань	<a href="https://e.lanbook.com/books/3146#psihologia_pedagogika_0_header">https://e.lanbook.com/books/3146#psihologia_pedagogika_0_header</a>	Материалы по проблемам педагогики и психологии

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Ситуации педагогического сопровождения воспитательного процесса»**

1. Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
2. Лицензионное ПО: «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор № СД 130712001 от 12.07.2013;
3. Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.
4. Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.
5. Мультимедийная система (стационарная): проектор, интерактивная доска, ПК.
6. Лекционная аудитория
7. Интернет.

Рабочая программа дисциплины «СИТУАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программу составили:

к.п.н., доцент кафедры «Педагогика и психология»

 О.А. Логинова

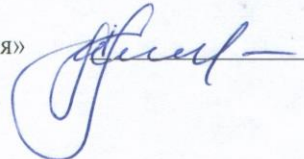
**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 3

от « 4 » октября 2018 года

Зав. кафедрой «Педагогика и психология»

 М.А. Лыгина

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

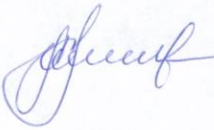
Протокол № 2

от « 8 » октября 201\_ года

Председатель методической комиссии ФППиСН

 Н.Н.Осипова

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2018/2019	Протокол № 3 от 04.10.2018 г. 	С учётом замечаний, отраженных в Акте проверки Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки юридического лица № 333/З/К от 21.09.2018 1. заменен титульный лист 2. заменен лист согласования	1 27		