

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Утверждаю:

Декан факультета педагогики,  
психологии и социальных наук

А.Б. Тугаров

«*октябрь*» 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М 1.2.11.2 «Современные теории и технологии социального  
воспитания»

Направление подготовки **440401 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки **Педагогика и психология воспитания**

Квалификация выпускника – **Магистр**

Формы обучения – **Очная, заочная**

Пенза- 2018

### 1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины состоит в формировании готовности магистрантов организовывать и осуществлять социальное воспитание на основе современных теорий и технологий.

Цель достигается за счет достижения комплекса взаимообусловленных задач:

- сформировать научную картину социально-педагогической действительности,
- ознакомить с основными теориями социального воспитания и совокупностью социально-педагогических технологий для изучения влияния социальных факторов среды на социализацию человека,
- разработки и реализации эффективных систем мероприятий по оптимизации воспитания на уровне личности, группы и территории с учетом конкретных условий социальной среды, оказания педагогической и социально-педагогической помощи населению.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистра.

Дисциплина «Современные теории и технологии социального воспитания» изучается в рамках **вариативной части I блока, относится к блоку дисциплин по выбору магистранта** и является дисциплиной, обеспечивающей единство целостного понимания магистрантами системы, условий, методов и технологий социального воспитания, владения ими и путей их внедрения в профессиональную деятельность социального педагога. Трудоемкость курса составляет 3 зачетных единицы. Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогических знаниях магистрантов, полученных на первом уровне высшего образования, осуществляется параллельно с изучением дисциплин в рамках базовой и вариативной части.

Изучение дисциплины осуществляется на **1 курсе магистратуры в 1 семестре**. В конце предусмотрен **зачет**. Изучение данной дисциплины осуществляется магистрантами на базе дисциплин I блока.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные теории и технологии социального воспитания»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать: способы решения исследовательских задач на основе современных теорий и технологий социального воспитания; методологию педагогики, теоретические классификацию методов научно-педагогического исследования. Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач на основе современных теорий и технологий

		<p>социального воспитания; выполнять научно-методическую работу, составлять рекомендации на основе полученных исследовательских данных</p> <p>Владеть:</p> <p>готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; методами, приемами и способами организации научно-педагогических исследований проблем воспитания.</p>
ПК-7	<p>способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>Знать:</p> <p>теорию и практику научного исследования с использованием современных методов науки</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки по внедрению в образовательную практику современных теорий и технологий социального воспитания</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками научного исследователя, использующего современные методы науки по внедрению в образовательную практику современных теорий и технологий социального воспитания</p>
ПК-15	<p>готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>	<p>Знать:</p> <p>способы организации работы в команде.</p> <p>Уметь:</p> <p>организовать опытно-экспериментальную работу в рамках решения современных проблем науки и образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>организаторскими способностями; творческим мышлением.</p> <p>Приобрести опыт деятельности: командной работы по решению современных проблем науки и образования на основе современных теорий и технологий социального воспитания.</p>
ПК-16	<p>готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы проектирования новых учебных программ: - принципы использования современных теорий и</p>

	управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	технологий социального воспитания в профессиональной деятельности; Уметь: внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий и технологий социального воспитания - способами пополнения профессиональных знаний на основе и использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке из разных областей общей и профессиональной культуры, касающихся различных теорий и технологий социального воспитания.
ПК-18	готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Знать: современные различные теории и технологии социального воспитания, ориентиры развития образования, современные тенденции развития образовательной системы, критерии инновационных процессов в образовании. Уметь: адаптировать различные теории и технологии социального воспитания, современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие. Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; интегрированием современных информационных технологий в образовательную деятельность.
СК-3	способность формировать воспитательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной воспитательной политики	Знать: специфику воспитательной среды; различные теории и технологии социального воспитания; основы инновационных процессов в образовании и механизмы их осуществления. Уметь: формировать воспитательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной воспитательной политики; формировать

		<p>инновационную воспитательную среду на базе различных учреждений.</p> <p>Владеть: способностями и навыками формирования воспитательной среды в реализации инновационных запросов общества и государства.</p>
СК-4	<p>способность к реализации общекультурных и профессиональных компетенций в продвижении образовательных технологий</p>	<p>Знать: основы реализации общекультурных и профессиональных компетенций в продвижении технологий социального воспитания</p> <p>Уметь: применять технологии социального воспитания в практической деятельности</p> <p>Владеть: технологиями социального воспитания в практической деятельности</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Современные теории и технологии социального воспитания»

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Продолжительность изучения дисциплины -1 семестр.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа							Коллоквиум	Тест	Рецензия/аннотация	Реферат/ доклад/конспект	Контрольная работа	Мини-проект/Эссе.	Тест
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат/Доклад/Конспект	Конспект урока (фрагмент)	Рецензия/Аннотация	Творческая работа.	Подготовка к экзамену							
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Теории социального воспитания</b>	<b>1</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>2</b>											
<b>2.</b>	Тема 1.Понятие социализации. Структура и направления социальных теорий.	1	1-3	4		4	16	15	1					4						
<b>3.</b>	Тема 2. Теоретическое моделирование процесса социализации в современной зарубежной и отечественной педагогике.	1	4-6	2		2	11	10	1					7						
<b>4.</b>	<b>Раздел 2. Технологии социального воспитания</b>	<b>1</b>		<b>12</b>		<b>12</b>	<b>63</b>	<b>55</b>	<b>8</b>											

<b>5.</b>	Тема 3. Теоретические основы социально-воспитательных технологий	1	7-8	4		4	16	15	1						18				9	
<b>6.</b>	Тема 4. Социально-воспитательные метатехнологии	1	9-10	2		2	11	10	1						18		11			
<b>7.</b>	Тема 5. Воспитание и обучение детей с проблемами	1	11-12	2		2	12	10	2						18				12	
<b>8.</b>	Тема 6. Воспитание субъектной активности человека.	1	13-16	2		2	12	10	2						18		16			
<b>9.</b>	Тема 7. Социальное воспитание средствами массовой информации и коммуникации. Установление связи с общественностью	1	17-18	2		2	12	10	2						18		17			
	<b>Общая трудоемкость, в часах</b>	<b>1-18</b>		<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>80</b>	<b>10</b>						Промежуточная аттестация					
															Форма		Семестр			
																Зачет		<b>1</b>		

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.2. Структура дисциплины «Современные теории и технологии социального воспитания»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Продолжительность изучения дисциплины -1 семестр.

Форма обучения - заочная

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)								
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа						Коллоквиум	Тест	Рецензия/аннотация	Реферат/ доклад/конспект	Контрольная работа	Мини-проект/Эссе.	Тест		
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат/Доклад/Конспект	Конспект урока (фрагмент)	Рецензия/Аннотация	Творческая работа.								Подготовка к зачету	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Теории социального воспитания</b>	<b>1</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>2</b>				<b>4</b>								
<b>2.</b>	Тема 1.Понятие социализации. Структура и направления социальных теорий.	1	1-3	2		2	13	10	1				2	4							
<b>3.</b>	Тема 2. Теоретическое моделирование процесса социализации в современной зарубежной и отечественной педагогике.	1	4-6	2		2	13	10	1				2	7							



<b>4.</b>	<b>Раздел 2. Технологии социального воспитания</b>	<b>1</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	<b>70</b>	<b>52</b>	<b>6</b>				<b>12</b>						
<b>5.</b>	Тема 3. Теоретические основы социально-воспитательных технологий	1	7-8	2		2	18	12	2				4		18				9
<b>6.</b>	Тема 4. Социально-воспитательные метатехнологии	1	9-10	2		2	13	10	1				2		18		11		
<b>7.</b>	Тема 5. Воспитание и обучение детей с проблемами	1	11-12	2		2	13	10	1				2		18				12
<b>8.</b>	Тема 6. Воспитание субъектной активности человека.	1	13-16	1		1	13	10	1				2		18		16		
<b>9.</b>	Тема 7. Социальное воспитание средствами массовой информации и коммуникации. Установление связи с общественностью	1	17-18	1		1	13	10	1				2		18		17		
	<b>Общая трудоемкость, в часах</b>	<b>1-18</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>96</b>	72	8				<b>16</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>					
														<b>Форма</b>		<b>Семестр</b>			
														<b>Зачет</b>		<b>1 (с оценкой)</b>			

## **4.2. Содержание дисциплины «Современные теории и технологии социального воспитания».**

### **Раздел 1. Теории социального воспитания.**

Тема 1. Понятие социализации. Структура и направления социальных теорий (ПК-6, 7, 18).

Структура социальных теорий: индивидуальные вариации, агенты, методы трансмиссии, паттерны и ценности. Направления изучения процесса социализации: биологические теории, имеющие основанием эволюционную теорию Ч. Дарвина и биогенетическую концепцию Э. Геккеля; социогенетические теории, акцентирующиеся на анализе взаимодействия человека со своим социальным окружением, интеракционистские теории, концентрирующиеся на анализе взаимодействия человека со своим социальным окружением; психоаналитические теории, согласно которым социализация представляет собой процесс обуздания природных инстинктов; когнитивистские теории, согласно которым возможность освоения индивидом социальных действий определяется стадией развития его мышления; социально-экологический подход.

Тема 2. Теоретическое моделирование процесса социализации в современной зарубежной и отечественной педагогике (ПК-15, 16, 18).

Признаки кризиса социально-психологического знания в общей теории социализации. Деонтологизация теоретических подходов к процессу социального становления личности. Необходимость продуктивного взаимодействия между социологией и педагогикой.

Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы к процессу социализации.

Теория социализации Э. Дюркгейма, теория самоактуализации личности А. Маслоу, теория социального научения А. Бандуры, теория и социализации для социального изменения И. Таллемена.

Диалогические модели социализации личности (В. Библер, М. Бахтин), иерархия концептов социализации «социализация - воспитание образование» (О.С. Газман, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, В.А. Караковский).

### **Раздел 2. Технологии социального воспитания.**

Тема 3. Теоретические основы социально-воспитательных технологий (ПК- 6, 7, 15, 16).

Личность человека в технологиях социального воспитания. Социальное воспитание как разновидность человеческой деятельности. Индивид, личность. Структура качеств личности по К.К. Платонову, И.П. Иванову. Основные качества социально-воспитательных технологий: системность, комплексность, целостность, иерархичность. Уровни социально-воспитательных технологий: метатехнологии (социально-политический уровень), отраслевые технологии (социально-педагогический уровень), модульно-локальные технологии (методический уровень, микротехнологии (контактно-личностный уровень). Научные основы социально-воспитательных технологий: философские основы (диалектико-материалистические философское направление, идеализм, метафизика, гуманизм, религиозная философия, антропософия, экзистенциализм, прагматизм, неопрагматизм, сциентизм, рационализм); факторы психического и физического развития (биогенные, социогенные, психогенные, идеалистские); научные концепции развития и освоения личностью социального опыта (ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские). Классификация социально-воспитательных технологий (по уровню применения, по философской основе, по ведущему психологическому фактору, по научной концепции, по ориентации на сферы и структуры индивида, по характеру содержания и структуры, по виду социально-педагогической деятельности, по типу организации и управления технологическим процессом, по организационным формам, по подходу к ребенку и воспитательной ориентации, по преобладающим методам и средствам, по направлению

модернизации и отношению к традиционным воспитательным системам, по категории объектов социального воспитания). Описание и анализ социально-воспитательной технологии: классификационная характеристика, целевые ориентации технологии, концепция социально-воспитательной технологии, содержание технологии деятельности, процессуальная характеристика, программно-методическое обеспечение.

Тема 4. Социально-воспитательные метатехнологии (ПК-15, 16, 18).

Семейное воспитание: классификационные параметры (по уровню применения, по философской основе, по основному фактору развития, по научной концепции освоения опыта, по ориентации на сферы развития личности, по характеру содержания и структуры, по виду социально-педагогической деятельности, по типу управления социально-воспитательным процессом, по организационным формам, по подходу к ребенку и воспитательной ориентации, по преобладающему методу и средствам, по направлению модернизации и отношению к традиционной воспитательной системы, по категории обучаемых); целевые ориентации, концептуальные основы (уклад современной семьи, представление о ребенке, школа в концептуале семейного воспитания) особенности семейного воспитания, воспитательные средства и субъекты семейного воспитания, вариативность семейного воспитания, условия эффективности воспитания в семье.

Дошкольное воспитание: классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные позиции (традиционная и прогрессивные модели, особенности обучения и воспитания), охрана и укрепление здоровья детей. Современное школьное воспитание: классификационная характеристика, целевые ориентации, концептуальные основы школьного воспитания (реальные и инновационные позиции), особенности содержания и методов.

Трудовое и профессиональное воспитание и образование: подсистемы (трудовое воспитание и обучение, производительный труд, политехническое образование и воспитание, профессиональные ориентация и образование, технологическое образование), классификационная характеристика, целевые ориентации, концептуальные позиции, технология трудового воспитания и обучения в современной массовой школе, технология контекстного профессионально-ориентированного обучения. «Школа - центр воспитания в социальной среде» (С. Т. Шацкий): классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные позиции (ребенок, школа, социум), организационно-содержательные особенности. Социально-педагогические комплексы (СПК): классификационные параметры, акценты целей, особенности концептуала, особенности моделей СПК. Дополнительное образование: классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания и методов, технологии работы с детьми, имеющими признаки одаренности.

Физическое воспитание, сбережение и укрепление здоровья: классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, акценты концепций авторских программ (Б.П. и Л.А. Никитины «Раннее начало физического развития и закаливания», В.Ф. Базарный «Сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение», Г.П. и Е.В. Воронковы «Единство физического и умственного развития», А.Ф. Пазухин «приоритет физической культуры как предмета и сферы жизнедеятельности»), особенности реализации.

Воспитание духовной культуры молодого поколения: классификационные параметры технологии воспитания духовной культуры, целевые ориентации (в отношении подрастающего поколения), концептуальные положения, особенности содержания, патриотическое воспитание. Социальное воспитание средствами массовой информации и коммуникации (СМК): функции и общие особенности технологий СМК, классификационные параметры технологий СМК, целевые ориентации (в отношении подрастающего поколения), концептуальные позиции, субъекты СМК (коммуникаторы),

школа С. Френе, медиаобразование. Религиозное (конфессиональное воспитание): классификационные параметры, православное воспитание.

Тема 5. Воспитание и обучение детей с проблемами (ПК-6, 18).

Причины отклонений. Типизация детей с проблемами. Классификационная характеристика технологий воспитания и обучения детей с проблемами. Целевые ориентации (личность ребенка, социум). Концептуально-теоретические позиции. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Технологии компенсирующего обучения. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе. Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.

Тема 6. Воспитание субъектной активности человека (ПК-7, СК-3).

Технологии воспитания социальной активности человека: современные образовательные технологии, свободного воспитания, самОПОПредления, самоуправления в коллективах, формирования лидерских качеств, воспитания самозащитных качеств личности. Классификационные параметры. Технология воспитания социально активной личности: особенности концепции, содержания, методов. Технология саморазвития личности учащихся: акценты целей, концептуальные позиции, доминантность в развитии личности, три подсистемы модели (теория, практика, методика).

Тема 7. Социальное воспитание средствами массовой информации и коммуникации. Установление связи с общественностью (ПК-18, СК-4).

Функции СМК. Классификационные параметры технологий СМК. Общие особенности технологий СМК. Концептуальные позиции. Медиаобразование. Достоинства и недостатки СМК.

Классификационные параметры связей с общественностью. Цели и задачи взаимодействия субъектов и объектов. Особенности содержания (субъекты PR-деятельности, содержательное поле, благотворительность). Разнообразие средств и методов: имидж субъекта, социальная реклама, паблисити, СМИ, пресса, релизы, телевидение, интернет, презентация, технологии группового решения проблем. Мониторинг результатов.

## **5. Образовательные технологии**

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, учебные дискуссии (визуализации, пресс-конференции). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как, практические занятия, включающие в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- мини-проекты (тема 5)
- компьютерные презентации (тема 3, тема 7)

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, коллоквиумы, помощь в написании рефератов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультетах и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы: работа над учебным материалом;

выполнение заданий по подготовке конспектов к семинарским занятиям; выполнение тестовых заданий;

выполнение и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией); анализ научно-методической литературы, подготовка реферата (эссе) и доклада по нему с компьютерной презентацией; поиск информации в сети «Интернет» и литературе; подготовка к сдаче зачёта.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в т.ч. в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ недели	Наименование тем	Задание	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Теории социального воспитания</b>		<b>27</b>
1-3	Тема 1. Понятие социализации. Структура и направления социальных теорий.	Подготовка к аудиторному занятию Составление конспекта. [3,6]	16
4-6	Тема 2. Теоретическое моделирование процесса социализации в современной зарубежной и отечественной педагогике.	Подготовка к аудиторному занятию. Составление конспекта [1,6,7,8,10]	11
	<b>Раздел 2. Технологии социального воспитания</b>		<b>63</b>
7-8	Тема 3. Теоретические основы социально-воспитательных технологий	Подготовка к аудиторному занятию Подготовить презентацию по теме «Научные основы социально-воспитательных технологий» [11,15]	16
9-10	Тема 4. Социально-воспитательные метатехнологии	Подготовка к аудиторному занятию Подготовить реферат по теме «Технологии контекстного профессионально-ориентированного обучения» [2, И, 15, 18]	11
11-12	Тема 5. Воспитание и обучение детей с проблемами	Подготовка к аудиторному занятию Подготовить мини-проект на тему «Технология дифференциации и индивидуального обучения» [9,18]	12
13-16	Тема 6. Воспитание субъектной активности человека.	Подготовка к аудиторному занятию Подготовить реферат по теме «Технологии саморазвития личности учащегося» [5,18,19]	12

17-18	Тема 7. Социальное воспитание средствами массовой информации и коммуникации. Установление связи с общественностью	Подготовка к аудиторному занятию Подготовить презентацию по теме «Классификационные параметры технологий СМК» [11,13,14]	12
-------	---	---	----

\* - учебные пособия приводятся ниже

## 6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организация освоения дисциплины «Современные теории и технологии социального воспитания» осуществляется в лекционной и практической форме, что объясняется теоретическим характером изучаемого материала. Для стимулирования познавательной активности студентов на лекциях можно использовать следующие приемы: постановку проблемных и риторических вопросов, использование технических средств обучения, экскурсии в смежные области, конспектирование и т. д.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной работе, список рекомендованной литературы. Активно использовать ресурсы университетской библиотеки и глобальной сети Интернет, современные информационные технологии и компьютерные презентации национальных систем образования.

Органичным дополнением могут стать дебаты, дискуссии, «круглые столы» и пресс-конференции.

Выполнение тестовых заданий. Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.

2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.

3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных.

4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.

5. Закрытые тесты. Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией. Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо

неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Доклад (устное сообщение) по теме реферата, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении

обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал -1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований программы: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Использование литературных источников.

5. Культура письменного изложения материала.

6. Культура оформления материалов работы.

7. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;

8. Качество и информативность иллюстрационного материала;

9. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

Выполнение и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией).



В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека. После выбора темы мини-проекта необходимо, пользуясь литературой и Интернетом, подобрать подходящую методику, согласовать её с преподавателем и адаптировать к условиям своего проекта.

Полученные результаты представляются в виде доклада (5-7 страниц) с презентацией, в котором должно быть отражено обоснование выбора данной методики, её описание и результаты эксперимента. В докладе должно быть отражено участие каждого члена группы в реализации мини-проекта. По результатам мини-проекта делается устное сообщение на 5-7 мин.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Знания и умения на уровне требований программы. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
2. Культура письменного изложения материала.
3. Умение оформлять результаты.
4. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
5. Качество и информативность иллюстрационного материала.
6. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.
7. Умение работать в группе.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний

Контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в форме выполнения, устного или письменного опроса студентов на семинарских занятиях, выполнении контрольной работы и написание рефератов.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Коллоквиум	Тема 1. Понятие социализации. Структура и направление социальных теорий. Тема 2. Теоретическое моделирование процесса социализации в современном зарубежном и отечественном опыте.	ПК-6 ПК-7 ПК-15 ПК-16 ПК-18
2	Реферат, эссе	Тема 3. Научные основы социально-воспитательных технологий. Тема 4. Технология контекстного профессионально-ориентированного обучения. Тема 5. Технология дифференцированного и индивидуального обучения. Тема 6. Технология саморазвития личности учащегося. Тема 7. Классификационные параметры технологии СМК.	ПК-6 ПК-7 ПК-15 ПК-16 ПК-18 СК-3 СК-4
3	Тест №1	Тема 3. Теоретические основы социально-воспитательных технологий	ПК-6 ПК-7

	<p>Тема 4. Социально-воспитательные метатехнологии</p> <p>Тема 5. Воспитание и обучение детей с проблемами</p> <p>Тема 6. Воспитание субъектной активности</p> <p>Тема 7. Социальное воспитание средствами массовой информации и коммуникации</p>	<p>ПК-15</p> <p>ПК-16</p> <p>ПК-18</p> <p>СК-3</p> <p>СК-4</p>
--	---	--

### **Демонстрационный вариант коллоквиума**

1. Какова структура социальных теорий?
2. Охарактеризуйте основные направления процесса изучения социализации.
3. Раскройте сущность социогенетических теорий, имеющие основанием задачу межпоколенной трансмиссии культуры (социализация как инкультурация).
4. Охарактеризуйте интеракционистские теории, акцентирующие на анализе взаимодействия человека со своим социальным окружением.
5. Охарактеризуйте психоаналитические теории, согласно которым социализация представляет собой процесс обуздания природных инстинктов с помощью защитных механизмов личности.
6. В чем заключается основная идея когнитивистских теорий социализации личности?
7. Охарактеризуйте специфику социально-экологического подхода к социализации личности.

### **Демонстрационный вариант теста**

#### **Блок 1.**

1. В чем заключаются сходства и отличия процессов обучения и социализации:
  - а) в целенаправленности; б) в прогнозируемости; в) в ускоренном характере; г) в содержании; д) в методах; е) в результатах; ж) в стихийности; з) в научности; и) в плановости; к) в контролируемости; л) в развивающем характере; м) в психологическом механизме?
2. В чем заключаются сходства и отличия процессов обучения и воспитания:
  - а) в механизмах освоения опыта; б) в содержании осваиваемого опыта; в) в применяемых методах; г) в целях; д) в характере оценки результатов; е) в целенаправленности; ж) в значимости для личности?
3. Является ли социально-воспитательная технология:
  - а) социально-воспитательной деятельностью; б) частью социальной педагогики; в) инструментом социальной политики; г) самостоятельной областью педагогики?
4. Кто является субъектом в социально-воспитательных технологиях: 1) в метатехнологиях; 2) в отраслевых; 3) в модульно-локальных; 4) игротехнологиях:
  - а) социальный работник; б) классный руководитель; в) социальный педагог; г) общественные организации; д) специалист по социальной работе; е) руководитель социально-воспитательного учреждения; ж) государственные органы; з) психолог?
5. Какие факторы влияния среды больше задействованы в формировании конкурентоспособности индивида:
  - а) мегафакторы; б) макрофакторы; в) мезофакторы; г) микрофакторы; д) все названные одинаково?

### **Темы мини - проектов**

1. Личность человека в технологиях социального воспитания.
2. Основные качества социально-воспитательных технологий.
3. Классификации социально-воспитательных технологий.

4. Общее и особенное в технологиях семейного воспитания.
5. Государственная система охраны материнства и детства.
6. Технологии современного школьного воспитания.
7. Структура трудового воспитания и профессионального образования.
8. Модели социально-педагогических комплексов.
9. Статусы учреждений дополнительного образования детей и юношества.
10. Технологии физического воспитания.

#### **Темы эссе и рефератов**

1. Философские основы социально педагогических технологий.
2. Теория развивающего обучения и воспитания .
3. Теория социального научения А.Бандуры.
4. Теория интериоризации П.Я. Гальперина Н.Ф.Талызиной.
5. Теория нейролингвистического программирования.
6. Бихевиористские теории научения.
7. Когнитивные теории учения.
8. Гештальттеория усвоения.
9. Трудотерапия как универсальный метод реабилитации и реабилитации детей
10. Принципы Монтессори-педагогике.
11. Механизм социализации в уличной группе.
12. Координационный центр социально-воспитательной работы в районе.
13. Механизм диагностики и отбора объектов реабилитации
14. Система работы социального приюта.
15. Активность личности в социально-воспитательных ситуациях.
16. Понятие и виды социальной самозащиты личности.
17. Структура технологии саморазвития личности.
- 18.Технология установления связей с общественностью.
- 19.Концепции развития и освоения личностью социального опыта.
20. Технология домашнего гувернерства.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету в 1 семестре.**

- 1.Понятие социализации. Структура и направления социальных теорий.
2. Теоретическое моделирование процесса социализации в современной зарубежной и отечественной педагогике.
- 3.Сущность понятия «Социальная технология».
- 4.Личность человека в технологиях социального воспитания.
- 5.Научные основы социально-воспитательных технологий. Классификации социально-воспитательных технологий.
- 6.Особенности семейного воспитания в разные культурно-исторические периоды воспитания. Концептуальные основы семейного воспитания.
- 7.Методы семейного воспитания.
- 8.Концептуальные позиции, классификационные параметры и модели дошкольного воспитания.
- 9.Технологии современного школьного воспитания: классификационная характеристика, целевые ориентации, концептуальные позиции.
10. Технология трудового воспитания и обучения в современной школе.
11. Технология профориентационной работы в школе.
12. Социально-педагогические комплексы : классификационные параметры технологий, акценты целей, особенности моделей.
13. Система дополнительного образования детей: структура технологий, целевые ориентации, технологии работы с детьми, имеющими признаки одаренности.
14. Технологии физического воспитания и укрепления здоровья учащихся: истоки и

структурные компоненты.

15.Классификационные параметры технологии воспитания духовной культуры. Субъекты и объекты социокультурной деятельности.

16.Социальное воспитание средствами массовой информации и коммуникации. Особенности технологий средств массовой коммуникации. Достоинства и недостатки СМК.

17 .Конфессиональное воспитание. Особенности технологии православного воспитания.

18.Воспитание и обучение детей с проблемами. Типизация детей. Классификационные характеристики технологий воспитания и обучения детей с проблемами.

19. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

20. Технология работы с проблемными детьми в общеобразовательной школе. Модели коррекции поведения.

21.Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.

22.Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

23. Реабилитация детей с нарушением социальных связей и отношений.

24. Технология антиалкогольного и антинаркотического воспитания детей и подростков.

25. Технология саморазвития личности учащихся.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Современные теории и технологии социального воспитания»

п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину
	<b>Основная литература</b>		
1	Голованова Н. Ф. Педагогика. Учебник для студентов высшего профессионального образования. 2013.	15	5
2	Гордеева, В. В. Основы социальной педагогики и психологии: учеб.-метод. пособие [для очного и заоч. отд-ний фак. нач. и спец. образ.] / В. В. Гордеева; Пенз. гос пед. ун-т им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2011. – 35 с.	32	5
3	Загвязинский В. И. Общая педагогика: учебное пособие/ В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М.: Высш. шк., 2009. - 391 с.	20	5
4	Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов / В. В. Краевский. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 254 с. – (Высшее профессиональное образование)	15	5
5	Краевский, В. В. Основы обучения: дидактика и методика: учеб. пособие для вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр “ Академия”, 2008. – 346 с. – (Высшее профессиональное образование)	10	5
6	Кроль, В. М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / В. М. Кроль. – М. :Высш. шк., 2008. – 316 с.	50	5

п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину
7	Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2013. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование).	15	5
8	Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для вузов: в 3 кн. / И.П. Подласый.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: ВЛАДОС, 2007.- (Педагогика и воспитание)	90	5
9	Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина; Междунар. акад. наук пед. образ. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 566 с. – (Высшее профессиональное образование)	102	5
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учеб. пособие / Т. П. Авдулова. – М. : Академия, 2012. – 238 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование).	3	5
2	Байярд, Р. Т. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей / Р. Байярд; [пер. с англ. А. Б. Орлова].– [Изд. 5-е]. – М. : Академический Проект, 2008. – 206 с. – (Психологические технологии).	20	5
3	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для высш. пед. учеб. завед. / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – 50 - е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 367 с. – (Высшее профессиональное образование).	5	5
4	Волков, Б. С. Психология юности и молодости: учеб. пособие / Б. С. Волков; Моск. гос. обл. ун-т. – М. : Академ. Проект : Трикта, 2006. – 254 с.	100	5
5	Занковский, А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно – ценностной парадигме / А. Н. Занковский; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2011. – 294 с.	1	5

**в) Современные профессиональные базы данных**

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Юрайт	<a href="http://urait.ru/catalog/subsubjects/63">http://urait.ru/catalog/subsubjects/63</a>	Электронная библиотека Материалы по проблемам психологии
2	КнигаФонд	<a href="http://www.knigafund.ru/products/179">http://www.knigafund.ru/products/179</a>  <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a>	Материалы по проблемам педагогики и психологии

		<a href="http://znanium.com/u/products/178">u/products/178</a>	
3	znanium.com	<a href="http://znanium.com/catalog/tbk/36/">http://znanium.com/catalog/tbk/36/</a>	Материалы по проблемам педагогики и образования
4	Лань	<a href="https://e.lanbook.com/books/3146#psihologia_pedagogika_0_header">https://e.lanbook.com/books/3146#psihologia_pedagogika_0_header</a>	Материалы по проблемам педагогики и психологии

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Современные теории и технологии социального воспитания»**

1. Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
2. Лицензионное ПО: «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор № СД 130712001 от 12.07.2013;
3. Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.
4. Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.
5. Мультимедийная система (стационарная): проектор, интерактивная доска, ПК.
6. Лекционная аудитория
7. Интернет.

Рабочая программа дисциплины М1.2.11.2 «Современные теории и технологии социального воспитания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программу составили:

1. Лупанова Н.А., к.пед.н., доцент каф. «ПиПс» \_\_\_\_\_

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»  
Протокол № 3 от «4» октябре 2018 г.

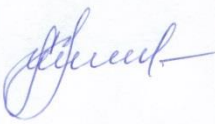
Зав. кафедрой ПиПс \_\_\_\_\_ М.А. Лыгина  
(подпись)

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 2 от «8» октябре 2018 г.

Председатель методической комиссии ФППиСН \_\_\_\_\_ Н.Н. Осипова  
(подпись)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2018/2019	Протокол № 3 от 04.10.2018 г. 	С учётом замечаний, отраженных в Акте проверки Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки юридического лица № 333/З/К от 21.09.2018 1. заменен титульный лист 2. заменен лист согласования	1 23		



