

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Утверждаю:



Декан факультета педагогики,
психологии и социальных наук
А.Б. Тугаров
октябрь 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**М1.2.13.2 Мониторинг взаимодействия участников образовательного
процесса**

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ»

Квалификация **МАГИСТР**

Формы обучения

очная, заочная

Пенза - 2018 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса» является освоение теоретических и практикоориентированных аспектов мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся; проектирование индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся; определение форм, уровней и условий эффективности мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса» относится к вариативной части, дисциплина по выбору. Входные знания и умения для изучения данной дисциплины приобретаются в результате освоения предшествующих дисциплин базового цикла: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Управление педагогическими системами», «Методология научных исследований», «Педагогика и психология в образовательных организациях различного типа».

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо для проведения научно-исследовательской работы и во время прохождения преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Знать: классификацию нестандартных ситуаций и правила действия в них. Уметь: нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Владеть: способностями и навыками формирования воспитательной среды в реализации инновационных запросов общества и государства.
ОК-3	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Знать: основы формирования ресурсно-информационных баз. Уметь: формировать ресурсно-информационные базы. Владеть: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Знать: задачи инновационной образовательной политики. Уметь: использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. Владеть: навыком формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся.	Знать: основы исследовательской деятельности. Уметь: вести исследовательскую работу. Владеть: навыком руководства исследовательской работой обучающихся.
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Знать: методики, технологии и приемы обучения. Уметь: разрабатывать методики, технологии и приемы обучения. Владеть: навыком анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения методик, технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Знать: содержание понятия «индивидуальные креативные способности». Уметь: использовать индивидуальные творческие способности. Владеть: навыком самостоятельного решения исследовательских задач.
ПК-11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в	Знать: методические модели, методики, технологии и приемы обучения. Уметь: анализировать результаты процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. Владеть: навыками разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

	организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Знать: современные проблемы науки и образования. Уметь: определять способы решения профессиональных задач. Владеть: навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Знать: содержание понятия «профессиональное и личностное самообразование». Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование. Владеть: навыком проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.
СК-2	Готовность к реализации психолого-педагогического развития воспитательной среды и процесса самовоспитания.	Знать: психолого-педагогическое развитие воспитательной среды и процесса самовоспитания. Уметь: реализовывать психолого-педагогическое развитие воспитательной среды и процесса самовоспитания. Владеть: способами реализации психолого-педагогического развития воспитательной среды и процесса самовоспитания.
СК-3	Способность формировать воспитательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной воспитательной политики.	Знать: специфику воспитательной среды; основы инновационных процессов в образовании и механизмы их осуществления. Уметь: формировать воспитательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной воспитательной политики; формировать инновационную воспитательную среду на базе различных учреждений. Владеть: способностями и навыками формирования воспитательной среды в реализации инновационных запросов общества и государства.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины «Мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса» (очная форма обучения).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа									
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат/доклад/конспект	Эссе	Подготовка к экзамену	собеседование	Реферат/доклад/конспект	тест	контрольная работа	реферат
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся.	3		2		2		4	4								
1.1.	Тема 1.1. Сущность мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся.	3	1	2		2		4	4				1				
2.	Раздел 2. Мониторинг психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в начальной школе.	3		8		8		20	20								
2.1.	Тема 2.1. Цели, задачи и основные направления мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в начальной школе.	3	2,3	4		4		10	10				3				

2.2.	Тема 2.2. Особенности мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в начальной школе.	3	4,5	4		4		10	10				5					
3.	Раздел 3. Мониторинг психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в среднем звене школы.	3		8		8		20	20									
3.1.	Тема 3.1. Цели, задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в среднем звене школы.	3	6,7	4		4		10	10									6
3.2.	Тема 3.2. Особенности мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в среднем звене школы.	3	8,9	4		4		10	10									9
4.	Раздел 4. Мониторинг психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в старшем звене школы.	3		10		10		36	10	26								
4.1	Тема 4.1. Социально-психологический портрет современного выпускника.	3	10	2		2		10		10								10
	Тема 4.2. Цели, задачи и основные направления мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в старшем звене школы.	3	11, 12	4		4		10	10									12
4.3	Тема 4.3. Особенности мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в старшем звене школы.	3	13, 14	4		4		16		16								14
	Общая трудоемкость, в часах			28		28		80	54	26			Промежуточная аттестация					
													Форма		Семестр			
													Зачет		3*			

4.2. Структура дисциплины «Мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса» (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы контроля успеваемости (<i>промежуточная аттестация</i>)
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа			
			Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка к зачету	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся.		2		2		8	2	
1.1.	Тема 1.1. Сущность мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся.		1	1			8	1	
2.	Раздел 2. Мониторинг психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в начальной школе.		1	1			6	1	
2.1.	Тема 2.1. Цели, задачи и основные направления мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в начальной школе.		2		2		6	2	

2.2.	Тема 2.2. Особенности мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в начальной школе.		2		2		6	3	
3.	Раздел 3. Мониторинг психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в среднем звене школы.		2		2		6	3	
3.1.	Тема 3.1. Цели, задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в среднем звене школы.		2		2		6	6	
3.2.	Тема 3.2. Особенности мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в среднем звене школы.		2		2		6	2	
4.	Раздел 4. Мониторинг психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в старшем звене школы.		2		2		6	2	
4.1	Тема 4.1. Социально-психологический портрет современного выпускника.		2		2		10		
	Тема 4.2. Цели, задачи и основные направления мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в старшем звене школы.		2		2		6	2	
4.3	Тема 4.3. Особенности мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в старшем звене школы.		2		2		8	2	
	Общая трудоемкость, в часах		22	2	20	108	82	26	4
									Промежуточная аттестация
									Форма
									Зачет
									Семестр
									4*

4.3. Содержание дисциплины

«Мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса».

Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся.

Тема 1.1. Сущность мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся. Обзор психолого-педагогической литературы по проблемам мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся.

Раздел 2. Мониторинг психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в начальной школе.

Тема 2.1. Цели, задачи и основные направления мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в начальной школе. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности учащихся начальной школы. Социально-психологический паспорт учащегося первого класса.

Тема 2.2. Особенности мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в начальной школе. Процесс адаптации первоклассников к школьной жизни. Профилактика школьной тревожности у учащихся начальной школы. Профилактика социальной и школьной дезадаптации учащихся начальной школы.

Раздел 3. Мониторинг психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в среднем звене школы.

Тема 3.1. Цели, задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в среднем звене школы. Диагностика и развитие межличностных отношений учащихся 5-х классов в классном коллективе.

Тема 3.2. Особенности мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в среднем звене школы. Психологические особенности адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене общеобразовательной школы.

Раздел 4. Мониторинг психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в старшем звене школы.

Тема 4.1. Социально-психологический портрет современного старшеклассника. Круг интересов старшеклассников. Отношение старшеклассников к социальным проблемам современности. Отношение к учебе и профессиональной деятельности.

Тема 4.2. Цели, задачи и основные направления мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в старшем звене школы. Психолого-педагогическое сопровождение десятиклассников в период адаптации к обучению в старшем звене школы.

Тема 4.3. Особенности мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в старшем звене школы. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-х классов в период подготовки к ОГЭ. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 11-классов при подготовке и сдаче единого государственного экзамена. Формы и методы консультирования учащихся и родителей в процессе подготовки учащихся к экзаменам.

5. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в подготовке мини проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультетах и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- 1 Проведение деловых игр, имитирующих общение с воспитанниками, родителями, коллегами.
- 2 Проведение ролевых игр, имитирующих различные психолого-педагогические ситуации.
- 3 Разбор конкретных ситуаций поведения школьников.
- 4 Проведение психологических тренингов.
- 5 Организация встречи с лучшими учителями школ города.
- 6 Организация участия в родительских собраниях школ города.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в т.ч. в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

6.1. План самостоятельной работы магистров

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
Тема 1.1.	Сущность мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Изучение основных положений мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся.	Основная литература: 1,3. Дополнительная литература: 5.	4
Тема 2.1.	Цели, задачи и основные направления мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в начальной	Подготовка к аудиторным занятиям.	Усвоение целей, задач и основных направлений мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения	Основная литература: 1,2,4. Дополнительная литература: 4.	10

	школе.		обучающихся в начальной школе.			
Тема 2.2.	Особенности мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в начальной школе.	Подготовка аудиторным занятиям.	к	Определение особенностей мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в начальной школе на примере учащихся одной из школ.	Основная литература: 1,3,5. Дополнительная литература: 5.	10
Тема 3.1.	Цели, задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в среднем звене школы.	Подготовка аудиторным занятиям.	к	Усвоение целей, задач и основных направлений психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в среднем звене школы.	Основная литература: 1,2,4. Дополнительная литература: 4.	10
Тема 3.2.	Особенности мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в среднем звене школы.	Подготовка аудиторным занятиям.	к	Определение особенностей мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в среднем звене школы на примере учащихся одной из школ.	Основная литература: 1,3,5. Дополнительная литература: 5.	10
Тема	Социально-	Написание эссе.		Написание	Основная	10

4.1.	психологический портрет современного выпускника.		эссе на тему «Социально-психологический портрет современного выпускника».	литература: 1,2,3. Дополнительная литература: 4,5,6.	
Тема 4.2.	Цели, задачи и основные направления мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в старшем звене школы.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Усвоение целей, задач и основных направлений мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в старшем звене школы.	Основная литература: 1,2,4. Дополнительная литература: 4.	10
Тема 4.3.	Особенности мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в старшем звене школы.	Написание реферата.	Написание реферата по выбранной теме.	Основная литература: 3,4,5. Дополнительная литература: 1,2,3,5.	16

6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организация освоения дисциплины «Мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса» осуществляется в лекционной и практической форме, что объясняется теоретическим характером изучаемого материала. Для стимулирования познавательной активности студентов на лекциях можно использовать следующие приемы: постановку проблемных и риторических вопросов, использование технических средств обучения, экскурсии в смежные области, конспектирование и т. д.

Тема 1.1. Сущность мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся.

При подготовке к аудиторным занятиям на основе прочитанных источников следует изучить основные положения мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся.

Тема 2.1. Цели, задачи и основные направления мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в начальной школе.

При подготовке к аудиторным занятиям на основе прочитанных источников следует усвоить цели, задачи и основные направления мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в начальной школе.

Тема 2.2. Особенности мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в начальной школе.

При подготовке к аудиторным занятиям на основе прочитанных источников следует усвоить особенности мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в начальной школе.

Тема 3.1. Цели, задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в среднем звене школы.

При подготовке к аудиторным занятиям на основе прочитанных источников следует усвоить цели, задачи и основные направления мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в среднем звене школы.

Тема 3.2. Особенности мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в среднем звене школы.

При подготовке к аудиторным занятиям на основе прочитанных источников следует усвоить особенности мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в среднем звене школы.

Тема 4.1. Социально-психологический портрет современного выпускника.

Для написания эссе на тему «Социально-психологический портрет современного выпускника» определить круг интересов старшеклассников, их отношение к социальным проблемам современности, к учебе и профессиональной деятельности.

Тема 4.2. Цели, задачи и основные направления мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в старшем звене школы.

При подготовке к аудиторным занятиям на основе прочитанных источников следует усвоить цели, задачи и основные направления мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в старшем звене школы.

Тема 4.3. Особенности мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в старшем звене школы.

При подготовке к аудиторным занятиям на основе прочитанных источников следует усвоить особенности мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в старшем звене школы.

Написать реферат по выбранной теме.

Собеседование - форма контроля за выполнением программных требований. Проходит в виде индивидуального или группового устного опроса. Проводится в рабочем порядке. Текущему контролю знаний подлежат все обучающиеся. Преподаватель, проверяя и оценивая качество усвоения материала (анализируя, в том числе, ответы по пройденному материалу) определяет достигнутый уровень знаний и навыков обучающихся и делает заключение о переходе к следующему разделу курса.

Промежуточное собеседование и его формы. Основными формами промежуточной аттестации является - собеседование по пройденному материалу. Собеседования могут проходить в индивидуальном или групповом формате. Индивидуальное собеседование – форма определения уровня знаний и навыков у обучающихся по выбранным ими дисциплинам.

Групповое собеседование - устный опрос – форма определения усвояемости теоретических дисциплин. Может проходить в рамках определения уровня знаний в конце каждого курса в рабочем порядке (по усмотрению преподавателя). По завершении изучения выбранного курса проводится итоговое собеседование с преподавателем в соответствии с образовательной программой.

Контрольные мероприятия в форме *промежуточных собеседований* проводятся в соответствии с индивидуальными учебными планами и программами для каждого обучающегося в соответствии с выбранным им курсом. Собеседования в рамках контроля усвояемости курсов, проводятся на завершающих учебных занятиях в счет времени, предусмотренного на образовательную программу. При выборе темы для собеседования преподаватель руководствуется: - значимостью темы в образовательной программе; - завершенностью изучения темы; - завершенностью значимого раздела в образовательной программе. В случае особой значимости темы, возможно проведение собеседования в

конец каждого текущего занятия. Проведение контрольных собеседований может быть продиктовано спецификой образовательной программы, необходимостью более тщательного контроля качества освоения какого-либо ее раздела.

Порядок проведения промежуточного собеседования. Условия, процедура подготовки и проведения промежуточных собеседований, их содержание самостоятельно определяются преподавателем на основе рабочей программы дисциплины.

Индивидуальное собеседование. Предваряя индивидуальное собеседование, преподаватель определяет задачи и порядок работы учебной группы. Непосредственно для собеседования приглашаются 1-2 студента. Хорошо продуманный состав одновременно приглашаемых на беседу обеспечивает поучительность, гибкость и возможность обмена опытом и знаниями.

В ходе беседы /20-25 мин./ преподаватель должен выяснить глубину усвоения и осмысления проблем студентами; проверить умение творчески применять полученные знания для анализа теоретических и прикладных проблем политологии, современного политического процесса; вовлечь студентов в совместный поиск ответов на вопросы, вызывающих затруднение; уточнить и разъяснить непонятные положения и проблемы; подвести итог и оценить работу студентов, поставить задачи на последующую самостоятельную работу студентов.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольных работ (очная форма обучения.)

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала. Контрольные работы могут быть двух видов: - выполненные на основе одного основного учебника, учебного пособия с привлечением дополнительных источников; - суммирующие данные нескольких источников по одной определенной теме.

Контрольные работы обычно содержат несколько вопросов и имеют несколько вариантов. Студент либо сам выбирает один из предложенных вариантов, либо преподаватель закрепляет за каждым студентом определенный вариант. Такая самостоятельная работа, как экономная и краткая форма анализа и записи прочитанного, развивает у студентов способность излагать сущность вопроса кратко, точно, понятно.

Методические рекомендации по написанию эссе.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. Особенности эссе: - наличие конкретной темы или вопроса; - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления; - небольшой объём; - свободная композиция; - непринуждённость повествования; - внутреннее смысловое единство; - афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ЭССЕ:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

СТРУКТУРА ЭССЕ.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Выполнение и защита мини-проектов.

Проектирование - это особый вид познавательной деятельности обучающихся, характеризующийся следующими признаками:

- наличие социально значимой задачи,
- планирование действий по разрешению проблемы,
- поиск информации, которая затем будет обработана и осмыслена обучающимися,
- оформление "продукта", представляющего результаты этой деятельности,
- презентация "продукта" и его социальной значимости.

Мини-проекты используются для решения какой-то небольшой проблемы. Но суть самого метода, его идея должна оставаться неизменной — самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность студентов, совместная или индивидуальная.

Работа по созданию мини-проекта должна проходить следующие этапы:

1. Постановка проблемы, которая создает мотивационную основу у учащихся создать мини-проект.
2. Планирование работы, где может быть предложено правило, алгоритм, описывающий последовательность действий, памятка о требованиях к проекту и о критериях оценивания.
3. Исследование, на котором учащиеся выполняют задания, согласно правилу, алгоритму и делают вывод по результатам работы.
4. Представление мини-проекта, ответы на вопросы по проведенному исследованию.

Занятия с применением мини-проектов лучше всего проводить при групповой форме обучения.

Проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа студентов может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделенной территориально.

Работа над проектом дает возможность задействовать в процессе обучения не только интеллект, опыт, сознание человека, а и его чувства, эмоции, волевые качества, оказывает содействие "погружению" в учебный материал, определению личностью своего эмоционально-ценностного отношения к нему, повышению эффективности усвоения, дает ощущение успеха.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Знания и умения на уровне требований программы. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
2. Культура письменного изложения материала.
3. Умение оформлять результаты.
4. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
5. Качество и информативность иллюстрационного материала.
6. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Собеседование.	1.1; 2.1; 2.2.	ОК 2, ПК 2, ПК 4, ОПК 2, ПК 6, ПК 11, СК 3
2.	Проверка эссе.	3.1; 3.2; 4.1.	ОК 3, ПК 3, ПК 4, ПК 6, ПК 11, ОПК 2, ОПК 4, СК 2, СК 3
3.	Проверка рефератов.	4.2; 4.3.	ПК 4, ПК 6, ПК 11, ОПК 2, СК 3

Демонстрационный вариант собеседования №1

1. Теоретические аспекты проблемы мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся.
2. Сущность мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся.
3. Обсуждение проблем мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в психолого-педагогической литературе.
4. Мониторинг психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в начальной школе.
5. Цели, задачи и основные направления мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в начальной школе.

Демонстрационный вариант собеседования №2

- 1 Учебная деятельность как ведущий вид деятельности учащихся начальной школы.
- 2 Социально-психологический паспорт учащегося первого класса.
- 3 Особенности мониторинга психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся в начальной школе.
- 4 Процесс адаптации первоклассников к школьной жизни. Профилактика школьной тревожности у учащихся начальной школы.
- 5 Профилактика социальной и школьной дезадаптации учащихся начальной школы.

Примерные темы рефератов и эссе

1. Психолого-педагогический мониторинг сопровождения образовательного процесса.
2. Педагогические проблемы в осуществлении мониторинга психолого-педагогического сопровождения детей в обучении.
3. Проблемы характеристики детей с трудностями в обучении.
4. Проблемы родителей детей, имеющих трудности в обучении.
5. Взаимодействие семьи и школы в решении проблем детей с обучении.
6. Взаимодействие школы и родителей в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении.
7. Проблемы использования различных моделей психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении.
8. Мониторинг факторов, влияющих на успешность в учебной деятельности младших школьников.
9. Мониторинг факторов, влияющих на успешность в учебной деятельности школьников среднего звена.
10. Мониторинг факторов, влияющих на успешность в учебной деятельности учащихся старших классов.
11. Дидактогенные факторы неуспеваемости школьников.
12. Инновационные технологии мониторинга психолого-педагогического сопровождения детей в обучении.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Направления психолого - педагогического сопровождения.
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
3. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
4. Развитие экологической культуры.
5. Дифференциация и индивидуализация обучения.
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
8. Выявление и поддержка одарённых детей.
9. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
10. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
11. Проблемы использования различных моделей психолого- педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении.
12. Мониторинг факторов, влияющих на успешность в учебной деятельности младших школьников.
13. Дидактогенные факторы неуспеваемости школьников.
14. Содержание и структура психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении.
15. Становление воспитательной системы образовательного учреждения.
16. Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении.
17. Цели, задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в старшем звене школы.
18. Психологические особенности гиперактивных детей младшего школьного возраста и их психолого-педагогическое сопровождение.
19. Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в среднем звене школы.
20. Психологическая помощь личности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса».

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Гордеева, В. В. Основы социальной педагогики и психологии: учеб.-метод. пособие [для очного и заоч. отд-ний фак. нач. и спец. образ.] / В. В. Гордеева; Пенз. гос пед. ун-т им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2011. – 35 с. – 32 экз.
2. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2012. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3913>
3. Мандель, Б.Р. Психология семьи: учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 304 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70367>
4. Морозова В. Н. Психолого – педагогическая коррекция семейных конфликтов: учеб. пособие / В. Н. Морозова; Пенз. гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2011. – 142 с. – 32 экз.
5. Проблемы детско-родительских отношений : монография / Е.М. Ижванова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 89 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/18864. <http://znanium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280ea97-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=2>
6. Светлов, В.А. Введение в конфликтологию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 520 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63038>
7. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. [Электронный ресурс] / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51982>
8. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки). [Электронный ресурс] / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44272>

б) дополнительная литература:

1. Добрынина, М.А. Теоретические и прикладные аспекты конфликтологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — НФИ КемГУ, 2011. — 194 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/42929>
2. Зеленков, М.Ю. Конфликтология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2012. — 324 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3947>
3. Иванов, А.А. Негативистская конфликтология. [Электронный ресурс] / А.А. Иванов, В.М. Воронов. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 302 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62985>
4. Козырев, Г. И. Основы конфликтологии: учебник / Г. И. Козырев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 239 с.: ил. – (Профессиональное образование).– 10 экз.
5. Конфликтология: учебник / А. Я. Кибанов [и др.]; М-во образования и науки РФ, Гос. ун-т управления. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 301 с.- 10 экз. Гордеева, В. В. Основы социальной педагогики и психологии: учеб.-метод. пособие [для очного и заоч. отд-ний фак. нач. и спец. образ.] / В. В. Гордеева; Пенз. гос пед. ун-т им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2011. – 35 с. – 32 экз.

6. Добрынина, М.А. Теоретические и прикладные аспекты конфликтологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — НФИ КемГУ, 2011. — 194 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/42929>
7. Зеленков, М.Ю. Конфликтология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2012. — 324 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3947>
8. Иванов, А.А. Негативистская конфликтология. [Электронный ресурс] / А.А. Иванов, В.М. Воронов. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 302 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62985>
9. Козырев, Г. И. Основы конфликтологии: учебник / Г. И. Козырев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 239 с.: ил. – (Профессиональное образование).– 10 экз.
10. Конфликтология: учебник / А. Я. Кибанов [и др.]; М-во образования и науки РФ, Гос. ун-т управления. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 301 с.- 10 экз.
11. Макаренко, А.С. Семья и воспитание детей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 15 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30562>
12. Морозова В. Н. Психолого – педагогическая коррекция семейных конфликтов: учеб. пособие / В. Н. Морозова; Пенз. гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2011. – 142 с. -32 экз.
13. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2013. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование) -15 экз.
14. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2013. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование) -15 экз.

в) Современные профессиональные базы данных


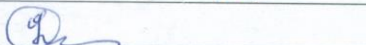
№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Юрайт	http://urait.ru/catalog/subsubjects/63	Электронная библиотека Материалы по проблемам психологии
2	КнигаФонд	http://www.knigafund.ru/products/179 http://www.knigafund.ru/products/178	Материалы по проблемам педагогики и психологии
3	znanium.com	http://znanium.com/catalog/tbk/36/	Материалы по проблемам педагогики и образования
4	Лань	https://e.lanbook.com/books/3146#psihologia_pedagogika_0_header	Материалы по проблемам педагогики и психологии

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса».

1. Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
2. Лицензионное ПО: «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор № СД 130712001 от 12.07.2013;
3. Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.
4. Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.
5. Мультимедийная система (стационарная): проектор, интерактивная доска, ПК.
6. Лекционная аудитория
7. Интернет.

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Программу составили:

1. Сохранов В.В д.пед.н., профессор каф «ПиПс» _____ 
2. Назарова О.М. к.пед.н., доц. каф. «ПиПс» _____ 

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 3 от «4» октября 2018 г.

Зав. кафедрой _____

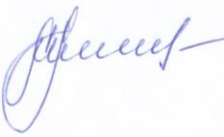
Лыгина М.А.

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

¹Протокол № 2 от «8» октябре 2018 г.

Председатель методической комиссии факультета педагогики, психологии и социальных наук _____  Н.Н. Осипова

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2018/2019	Протокол № 3 от 04.10.2018 г. 	С учётом замечаний, отраженных в Акте проверки Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки юридического лица № 333/3/К от 21.09.2018 1. заменен титульный лист 2. заменен лист согласования	1 21		

