

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии и социальных наук



Утверждаю:

Декан факультета педагогики,
психологии и социальных наук

А.Б. Тугаров

20 октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**М 1.2.16.2. Педагогическое сопровождение одаренности
в процессе воспитания**

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагогика и психология воспитания»

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Формы обучения – Очная, заочная

Пенза – 2018 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическое сопровождение одаренности в процессе воспитания» является ознакомление студентов с системой психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания одаренных детей для создания условий их нормального личностного развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Педагогическое сопровождение одаренности в процессе воспитания» относится к блоку дисциплин по выбору магистранта и является дисциплиной, обеспечивающей единство целостного понимания магистрантами системы, условий, методов и технологий воспитания, владения ими и путей их внедрения в профессиональную деятельность педагога. Трудоемкость курса составляет 1 семестр.

Изучение дисциплины осуществляется на 1 курсе магистратуры во 2 семестре (очная и заочная формы). В конце предусмотрен зачет. Изучение данной дисциплины осуществляется магистрантами на базе дисциплин 1 и 2 блока.

В результате изучения данной учебной дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для последующего освоения дисциплин цикла М 2.2 (Практика и научно-исследовательская работа): производственная (педагогическая), преддипломная практики и научно-исследовательская работа. Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогических знаниях магистрантов, полученных на первом уровне высшего образования, осуществляется параллельно с изучением дисциплин в рамках базовой и вариативной части

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части цикла: «Методология научных исследований», «Современные проблемы науки и образования». В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать сущность и содержание воспитательных систем, современные подходы к диагностике одаренности, технологии принятия управленческих решений; уметь исследовать, проектировать и оценивать деятельность одаренных детей, реализовывать опытно-экспериментальную работу с одаренными детьми.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: современные подходы в воспитании и обучении одаренных детей
		Уметь: изучать собственное состояние, использовать возможности диагностики и самодиагностики при работе с одаренными детьми
		Владеть: методами стратегического и оперативного анализа общекультурного уровня личности

ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: сущность методической работы в области воспитания одаренных детей
		Уметь: реализовывать опытно-экспериментальную деятельность в области управления воспитательными системами при работе с одаренными детьми
		Владеть: способами командной работы для решения управленческих задач в области воспитания и реализации опытно-экспериментальной работы с одаренными детьми.
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики и технологии организации образовательной и воспитательной деятельности с одаренными детьми.
		Уметь проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики образования одаренных детей.
		Владеть готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики воспитания одаренных детей.
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать образовательную среду, учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения одаренных детей.
		Уметь проектировать инновационное учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения одаренных детей .
		Владеть готовностью проектировать новую учебную и воспитательную среду для одаренных детей.
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать формы и методы контроля качества воспитания как компонента образования, а также различные виды контрольно – измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения при работе с одаренными детьми.
		Уметь проектировать формы и методы контроля качества воспитания как компонента образования, а также различные виды контрольно – измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения

		зарубежного опыта работы с одаренными детьми.
		Владеть способностью проектировать формы и методы контроля качества воспитания как компонента образования, а также различные виды контрольно – измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения и воспитания одаренных детей.
		Уметь проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики социального научения одаренных детей с дисгармоничным типом развития.
		Владеть готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики социального научения одаренных детей с дисгармоничным типом развития.
ПК-8	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: сущность и содержание воспитательных систем, особенности управления ими
		Уметь: исследовать, проектировать, организовывать и оценивать деятельность по управлению воспитательной системы
		Владеть: технологией управления процессом воспитания одаренных детей
ПК-14	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Знать: сущность методической работы в области воспитания одаренных детей
		Уметь: реализовывать опытно-экспериментальную деятельность в области управления воспитательными системами
		Владеть: способами командной работы для решения управленческих задач в области воспитания и реализации опытно-экспериментальной работы с одаренными детьми.

СК-1	Способность к профессионально-педагогической деятельности, направленной на системный анализ и реализацию имеющегося психолого-педагогического знания и опыта	Знать: основы профессионально-педагогической деятельности, направленной на системный анализ и реализацию имеющегося психолого-педагогического знания и опыта работы с одаренными детьми.
		Уметь: реализовывать профессионально-педагогическую деятельность, направленную на системный анализ и реализацию имеющегося психолого-педагогического знания и опыта работы с одаренными детьми
		Владеть: навыками реализации профессионально-педагогической деятельности, направленной на системный анализ и реализацию имеющегося психолого-педагогического знания и опыта для работы с одаренными детьми.
СК-2	Готовность к реализации психолого-педагогического развития воспитательной среды и процесса самовоспитания	Знать: психолого-педагогическое развитие воспитательной среды и процесса самовоспитания для работы с одаренными детьми
		Уметь: реализовывать психолого-педагогическое развитие воспитательной среды и процесса самовоспитания
		Владеть: способами реализации психолого-педагогического развития воспитательной среды и процесса самовоспитания в ходе работы с одаренными детьми
СК-3	Способность формировать воспитательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной воспитательной политики	Знать: специфику воспитательной среды; основы инновационных процессов в образовании и механизмы их осуществления в ходе работы с одаренными детьми.
		Уметь: формировать воспитательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной воспитательной политики; формировать инновационную воспитательную среду на базе различных учреждений, работающих с одаренными детьми
		Владеть: способностями и навыками формирования воспитательной среды в реализации инновационных запросов общества и государства относительно детской одаренности

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура и содержание дисциплины М 1.2.16. 2. «Педагогическое сопровождение одаренности в процессе воспитания» (очная форма обучения).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистров и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)		
				Аудиторная работа		Самостоятельная работа				собеседование	тест	реферат
				Всего	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Подготовка к собеседованию			
1.	Тема 1. Педагогическое сопровождение как современная образовательно-воспитательная технология. Детская одаренность, её особенности.		1-2	2	2	9	8		1			
2.	Тема 2. «Одаренность» и «одаренный ребенок». Одаренные дети России: федеральные и региональные программы.		3	1	1	9	8		1			
3.	Тема 3. Признаки одаренности, их выявление и развитие через		4	1	1	9	8		1			

	технологии педагогического сопровождения.											
4.	Тема 4. Виды и свойства одаренности. Классификация, теории.	5	1	1	9	8		1				
5.	Тема 5. Проявление особенностей личности одаренного ребенка.	6-7	2	2	14	8	4	2	+			
6.	Тема 6. Принципы выявления и пути развития и поддержки одаренных детей в РФ и за рубежом.	8	1	1	12	10		2				+
7.	Тема 7. Технология психолого-педагогического сопровождения одаренности. Методы выявления одаренных детей.	9	1	1	10	5	4	1	+			
8.	Тема 8. Основные направления и современные технологии работы с одаренными детьми в сфере образования.	10	1	1	14	8	4	2				+
9.	Тема 9. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.	11-12	2	2	10	8		2	+		+	
	Общая трудоемкость, в часах: 108 ч.		12	12	96	71	12	13	Промежуточная аттестация			
									Форма	Семестр		
									зачет	2		

4.2. Структура и содержание дисциплины М 1.2.16. 2. «Педагогическое сопровождение одаренности в процессе воспитания» (заочная форма обучения).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистров и трудоемкость (в часах)					Формы контроля успеваемости (промежуточная аттестация)			
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа			собеседование	тест	реферат	
			Всего	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.				Подготовка к зачету
1	Тема 1. Педагогическое сопровождение как современная образовательно-воспитательная технология. Детская одаренность, её особенности.	2		1	9	8		1			
2	Тема 2. «Одаренность» и «одаренный ребенок». Одаренные дети России: федеральные и региональные программы.	2		1	10	8		2			
3	Тема 3. Признаки одаренности, их выявление и развитие через технологию педагогического сопровождения.	2		1	9	8		1			
4	Тема 4. Виды и свойства	2		1	10	8		2			

	одаренности. Классификация, теории.										
5	Тема 5. Проявление особенностей личности одаренного ребенка.	2	2	10	8	4	2	+			
6	Тема 6. Принципы выявления и пути развития и поддержки одаренных детей в РФ и за рубежом.	2	1	10	8		2				+
7	Тема 7. Технология психолого-педагогического сопровождения одаренности. Методы выявления одаренных детей.	2	1	11	5	4	2	+			
8	Тема 8. Основные направления и современные технологии работы с одаренными детьми в сфере образования.	2	1	14	8	4	2				+
9	Тема 9. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.	2	1	11	8		3	+			
	Общая трудоемкость, в часах: 108 ч.			10	98	69	12	17	Промежуточная аттестация		
									Форма	Семестр	
									зачет	2	

Содержание дисциплины.

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение как современная педагогическая технология. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. Создание условий для выявления и развития одаренных детей. Мировая практика работы с одаренными детьми. Валидные методы идентификации одаренности. Концепция одаренности как теоретическое и методическое основание для практической работы.

Тема 2. Основные концепции одаренности. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».

Одаренность. Одаренный ребенок. Наследственность и социокультурная среда. Психологические механизмы саморазвития личности. Детский возраст. Частота проявлений детской одаренности.

Тема 3. Признаки одаренности, их проявление и поддержка с помощью педагогического сопровождения.

Проявление признаков одаренности в реальной деятельности ребенка. Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка. Наличие специфических стратегий деятельности. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности. Повышенная познавательная потребность.

Тема 4. Виды одаренности. Классификация.

Систематизация видов одаренности. Качественный и количественный аспекты одаренности. Критерии видов одаренности.

Тема 5. Особенности личности одаренного ребенка.

Одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития. Психологические, психосоматические и психопатологические проблемы одаренных детей. Роль семьи, педагогов.

Тема 6. Принципы выявления и пути развития одаренных детей.

Эффективная идентификация одаренности. Экологическая валидность процедуры выявления одаренности. Проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в школах и системе ДО.

Тема 7. Методы выявления одаренных детей.

Процесс выявления одаренных детей. Отбор и поэтапный поиск одаренных детей. Традиционные (тесты) и новые методы диагностики. Психолого-педагогический мониторинг.

Тема 8. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.

Общие принципы обучения одаренных детей. Цели образования одаренных детей. Отбор содержания образования на принципах ускорения, углубления, обогащения, проблематизации. Типы образовательных структур для обучения одаренных.

Тема 9. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.

Основные компоненты профессиональной квалификации педагога. Базовый и специфический компонент. Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в подготовке мини проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультетах и читальных залах университета.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- технология развития критического мышления;
- технология сотрудничества;
- имитационная (моделирующая) технология;
- медиа-технология.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Выполнение заданий по подготовке конспектов к занятиям;
2. Повторная работа над учебным материалом;
3. Аннотирование статей;
4. Анализ научно-методической литературы;
5. Анализ нормативно-правовых документов;
6. Подготовка тезисов, аргументов, примеров, проблемных ситуаций по теме;
7. Подготовка реферата;
8. Подготовка диагностических методик;
9. Подготовка к собеседованию;
10. Подготовка схем, планов, алгоритмов организации различных видов деятельности;
11. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе;

В целях реализации индивидуального подхода к обучению магистрантов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами (в т.ч. в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования), дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы магистров

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
--------	------	----------------------------	---------	--------------------------	------------------

1-2	Тема 1. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка.	1.Подготовка к аудиторным занятиям. 2.Подготовка к зачету. 3.Подготовка к собесед.№1	1. Составить конспект по рекомендованным источникам и лит-ре 2. Предложить пед.ситуацию по выявлению особенностей личности одаренного ребенка разных возрастов	1-3а, 2-4б, 1в, 7в	9
3	Тема 2. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».	1.Подготовка к аудиторным занятиям. 2.Подготовка к зачету. 3.Подготовка к собесед.№1	1. Составить конспект по рекомендованным источникам и лит-ре 2. Подготовить презентацию с использованием понятия «одаренность» в разн.научных школах (по группам)	1а, 1-3б, 1в, 4в,7в	9
4	Тема 3. Признаки одаренности	1.Подготовка к аудиторным занятиям. 2.Подготовка к зачету. 3.Подготовка к собесед.№1	1. Составить конспект по рекомендованным источникам и лит-ре 2. Предложить пед.ситуацию по выявлению признаков одаренности ребенка разных возрастов	1а, 4а, 2-3б, 1в, 4в,7в	9
5	Тема 4. Виды одаренности.	1.Подготовка к аудиторным занятиям. 2.Подготовка к зачету. 3.Подготовка к собесед.№1	1. Составить конспект по рекомендованным источникам и лит-ре 2. Предложить и обсудить пед.ситуацию по выявлению видов одаренности	5а, 2-4б, 1в, 4в,7в	9
6-7	Тема 5. Особенности личности одаренного ребенка.	1.Подготовка к аудиторным занятиям. 2.Подготовка к зачету. 3.Подготовка к собесед.№1	1. Составить конспект по рекомендованным источникам и лит-ре 2. Подготовить презентацию по теме	4-5а, 1-2б, 4в,7в	14

8	Тема 6. Принципы выявления и пути развития одаренных детей.	1. Подготовка к аудиторным занятиям. 2. Подготовка к зачету. 3. Подготовка реферата.	1. Составить конспект по рекомендованным источникам и лит-ре 2. Предложить пед. ситуацию по выявлению и развитию особенностей личности одаренного ребенка разных возрастов (работать в группах)	1а, 2б, 1в, 4-7в	12
9	Тема 7. Методы выявления одаренных детей.	1. Подготовка к аудиторным занятиям. 2. Подготовка к зачету. 3. Подготовка к собесед. №2	1. Составить конспект по рекомендованным источникам и лит-ре 2. Предложить и обсудить попарно методы по выявлению личности одаренного ребенка разных возрастов	1а, 2б, 5-7в	10
10	Тема 8. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.	1. Подготовка к аудиторным занятиям. 2. Подготовка к зачету. 3. Подготовка реферата.	1. Подготовить реферат по теме 8 2. Рассмотреть и обсудить (на примере конкретных уч. заведений) направления работы с личностью одаренного ребенка разных возрастов	1а, 2б, 1в, 5-7в	14
11-12	Тема 9. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.	1. Подготовка к аудиторным занятиям. 2. Подготовка к зачету. 3. Подготовка к собесед. №3	1. Предложить пути повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми 2. Рассмотреть и подготовить краткий конспект по вопросам к зачету по дисциплине	1а, 2б, 1-4в	10

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы магистрантов

Задания для самостоятельной работы магистрантов предусмотрены учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» и являются неотъемлемой составной частью учебного процесса.

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания по учебной дисциплине «Особенности воспитания одаренных детей».

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде. Работа должна носить самостоятельный, творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы каждому студенту проводит преподаватель, ведущий практические занятия, в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

При необходимости в процессе работы над заданием магистрант может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Собеседование	<ul style="list-style-type: none"> - глубина, прочность, систематичность знаний адекватность применяемых знаний ситуации рациональность используемых подходов - степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение
Реферат	<ul style="list-style-type: none"> информационная достаточность; соответствие материала теме и плану; стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); наличие выраженной собственной позиции; адекватность и количество использованных источников (7-10); владение материалом.
Тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест

Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10-20 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца).

Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемой проблеме.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он помогает студенту отобрать нужную литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Различают следующие виды рефератов:

по полноте изложения: **информативные** (рефераты-конспекты), содержащие в обобщенном виде все основные положения первичного документа и **индикативные** (рефераты-резюме), содержащие те основные положения, которые тесно связаны с темой реферлируемого документа;

по количеству реферируемых первичных документов **монографические**, составленные по одному документу, и **обзорные**, составленные по нескольким документам на одну тему.

Титульный лист реферата оформляется на листе формата А4. Содержание работы должно включать названия глав и параграфов с указанием страниц, с которых они начинаются. Причём заголовки оглавления должны полностью соответствовать заголовкам глав и параграфов в тексте работы. Сокращённая редакция не допускается. Введение. Во введении обосновывается выбор темы, отмечается её актуальность и значимость.

Основная часть.

Основная часть реферата, как правило, раскрывает содержание темы. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Главная задача раздела Заключение – подведение итогов всей работы. Исходя из этого, здесь не должно быть ни новых фактических данных, ни новых теоретических положений, о которых не было речи в основных главах. Заключение обычно содержит выводы и может указывать на дальнейшее развитие изучавшегося объекта.

Список публикаций содержит перечень литературных источников и публикаций, которые были использованы автором.

Собеседование - специальная беседа преподавателя с магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Вопросы для итогового собеседования магистранты получают от преподавателя и готовят их в течение семестра. При необходимости они могут получить консультацию и рекомендации преподавателя. Для проведения собеседования предлагается список литературы.

Тестирование

Тест – это испытание обучаемого с целью выявления уровня сформированности знаний и умений, применяемое в соответствии с методикой измерения уровня знаний и оценкой результатов. Преимуществом этого метода является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной. Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного магистранта, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в учебных заведениях для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
-------	--------------	-------------------------------	--

1.	Виды текущего контроля: Собеседование 1	Тема 1,2,3,4,5	ОК-1,2 ПК-1,2,3,6,8,14 СК-1,2,3
2.	Виды текущего контроля: Собеседование 2	Тема 7	ПК-1,2,3,6,8,14 СК-1,2,3
	Виды текущего контроля: подготовка и защита реферата	Тема 6, 8	ОК-1,2 ПК-1,2,3,6
3.	Виды текущего контроля: Собеседование 3	Тема 9	ПК-1,2,3,6,8,14 СК-1,2,3
4.	Виды текущего контроля: Тест	Тема 1-9	ОК-1,2 ПК-1,2,3,6,8,14 СК-1,2,3

**Примерные вопросы для зачета
по дисциплине М 1.2.16. 2. «Педагогическое сопровождение одаренности в
процессе воспитания».**

Знать:

1. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка.
2. Создание условий для выявления и развития одаренных детей.
3. Мировая практика работы с одаренными детьми.
4. Валидные методы идентификации одаренности.
5. Концепция одаренности как теоретическое и методическое основание для практической работы.
6. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
7. Одаренный ребенок. Наследственность и социокультурная среда.
8. Психологические механизмы саморазвития личности.
9. Частота проявлений детской одаренности.
10. Признаки одаренности.
11. Проявление признаков одаренности в реальной деятельности ребенка.
12. Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка.
13. Наличие специфических стратегий деятельности одаренных детей.
14. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности одаренных детей .
15. Повышенная познавательная потребность одаренных детей.
16. Виды одаренности.

Уметь:

17. Назовите систематизацию видов одаренности.
18. Каков качественный и количественный аспекты одаренности.
19. Каковы критерии видов одаренности.
20. Перечислите особенности личности одаренного ребенка.
21. Одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.
22. Психологические, психосоматические и психопатологические проблемы одаренных детей.
23. Какова роль семьи, педагогов в развитии одаренных детей.
24. Определите принципы выявления и пути развития одаренных детей.
25. Эффективная идентификация одаренности.

26. Экологическая валидность процедуры выявления одаренности.
27. Проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в школах и системе ДО.

Владеть:

28. Назовите методы выявления одаренных детей.
29. Охарактеризуйте процесс выявления одаренных детей.
30. Осуществите план отбора и поэтапный поиск одаренных детей.
31. Традиционные (тесты) и новые методы диагностики одаренных детей.
32. Реализуйте психолого-педагогический мониторинг одаренных детей.
33. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.
34. Сформулируйте общие принципы обучения одаренных детей.
35. Выявите цели образования одаренных детей.
36. Отбор содержания образования на принципах ускорения, углубления, обогащения, проблематизации.
37. Опишите типы образовательных структур для обучения одаренных.
40. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.
41. Основные компоненты профессиональной квалификации педагога одаренных детей.
43. Назовите, что включает профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми.

Примерные вопросы для собеседования по дисциплине

М 1.2.16. 2. «Педагогическое сопровождение одаренности в процессе воспитания»

Собеседование №1.

1. Каковы условия для выявления и развития одаренных детей в мировой практике и в условиях региона?
2. Расскажите о мировой практике работы с одаренными детьми и подростками.
3. Перечислите валидные методы идентификации одаренности.
4. Какие концепция одаренности Вы знаете; что Вы готовы использовать как теоретическое и методическое основание для практической работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей в Пензенском регионе?
5. Охарактеризуйте основные понятия курса: Одаренность. Одаренный ребенок.
6. Как наследственность и социокультурная среда влияют на развитие одаренности?
7. Объясните, как вы сможете определить проявление признаков одаренности в реальной деятельности ребенка и подростка?
8. Какие условия для этого создаются в образовательно-воспитательных учреждениях региона?
9. Какова систематизация видов одаренности в современной психолого-педагогической науке?

Собеседование №2.

10. Каковы качественный и количественный аспекты одаренности?
11. Назовите критерии видов одаренности.
12. Расскажите об одаренности с гармоничным и дисгармоничным типами развития детей и подростков.
13. Как выявить психологические, психосоматические и психопатологические проблемы одаренных детей?
14. Какова роль семьи, педагогов, психологов и др. специалистов в организации сопровождения развития одаренных детей и подростков? Что Вы знаете о подобной практике в регионе?
15. Как с помощью психолого-педагогического консультирования организовать эффективную идентификацию одаренности?
16. В чем вы видите проблемы выявления одаренности и создания условий для интеллектуального и личностного роста детей и подростков в школах и системе ДО.
17. Как Вы планируете осуществлять процесс выявления одаренных детей и подростков в своей будущей работе?
18. Как происходит отбор и поэтапный поиск одаренных детей в регионе?

Собеседование №3.

19. Перечислите традиционные (тесты) и новые методы диагностики одаренности.
20. Как организовать психолого-педагогический мониторинг развития одаренного ребенка или подростка?
21. Назовите общие принципы обучения одаренных детей и подростков. Как они реализуются в условиях региона?
22. В чем вы видите цели образования одаренных детей?
23. Как осуществить отбор содержания образования для одаренных, на каких принципах он должен основываться?
24. расскажите о типах образовательных структур для обучения одаренных в вашем регионе.
25. Каковы основные компоненты профессиональной квалификации педагога для работы с одаренными?
26. Как организована профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми и подростками за рубежом, в России и в регионе?

Примерные темы рефератов по дисциплине

М 1.2.16. 2. «Педагогическое сопровождение одаренности в процессе воспитания»

1. Социальные аспекты развития интеллектуально-творческого потенциала человека
2. Исследовательское поведение человека
3. Инновации в современном образовании
4. Развитие одаренности в детском возрасте (вводный курс)
5. Диагностика одаренности
6. Обучение одаренных детей
7. Сопровождение и поддержка одаренных детей
8. Развитие творческих способностей одаренных детей
9. Учитель одаренных детей
10. Развитие социальной одаренности

11. Развитие эмоциональной одаренности
12. Профконсультирование и профориентация одаренных детей
13. Работа психолога в школе для одаренных детей
14. Исследовательская деятельность одаренных детей
15. Организация дополнительного образования одаренных детей
16. Исследовательская практика по выявлению и развитию одаренности за рубежом
17. Междисциплинарные исследования по одаренному детству
18. Одаренные дети с двойной исключительностью
19. Одаренность и патология

Демонстрационный вариант теста по дисциплине
М 1.2.16. 2. «Педагогическое сопровождение одаренности в процессе
воспитания»

Вариант № 1

Выполните тест

1. Социально-педагогическая деятельность — это:
 - a) профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания;
 - b) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье;
 - c) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
 - d) профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации.
2. Социализация — это:
 - a) приспособление человека к новым социальным условиям;
 - b) превращение внешних социальных условий в ценности, значимые для личности;
 - c) процесс и результат вхождения личности в общество, формирования социальных ценностей, установок, норм и правил поведения, освоения социальных ролей;
 - d) целенаправленный процесс социального обучения и воспитания ребенка.
3. Назовите, что относится к мезофакторам социализации:
 - a) планета, космос;
 - b) страна, этнос, политика, экономика;
 - c) средства массовой информации, регион, тип поселения;
 - d) семья, группа сверстников, школьный коллектив.
4. Социальная адаптация – это:
 - a) приспособление человека к условиям новой социальной среды;
 - b) освоение человеком системы социальных ценностей;
 - c) освоение человеком новых социальных ролей;
 - d) -социальное обучение ребенка.
5. Социальная норма – это:
 - a) норма социально-личностного развития;
 - b) норма допустимого поведения в обществе;
 - c) норма в прохождении социальных кризисов возраста;
 - d) норма поведения в процессе социализации и социальной адаптации.
6. Социально-педагогическая профилактика – это:
 - a) восстановление утраченных социальных функций;
 - b) предупреждение негативного социального поведения;

- c) исправление негативного социального поведения;
 - d) приспособление ребенка к новым социальным условиям.
7. К представителям какой из теорий отклонений относился Э. Дюркгейм:
- a) биологические теории;
 - b) социологические теории;
 - c) культурологические теории;
 - d) психологические теории.
8. Кто из отечественных ученых, занимающихся социальной педагогикой, в основном исследует проблемы социализации:
- a) Л. И. Аксенова;
 - b) М. А. Галагузова;
 - c) А. В. Мудрик;
 - d) В. А. Никитин.
9. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми направлена:
- a) на создание условий для их успешной социализации и социальной адаптации;
 - b) на развитие их интеллектуальных способностей;
 - c) на развитие их творческих способностей;
 - d) на выявление одаренных детей с помощью психологического тестирования.
10. Социальное воспитание в современных детских общественных организация ориентировано:
- a) на приобщение детей к политической жизни общества;
 - b) на развитие личностного потенциала ребенка средствами общественных организаций;
 - c) на формирование будущих лидеров общества;
 - d) на приобщение ребенка к правоохранительной деятельности.
11. Виктимизация – это:
- a) отрасль социальной педагогики, изучающая жертвы насилия;
 - b) предрасположенность человека стать жертвой насилия;
 - c) процесс и результат превращения человека в жертву насилия в результате неблагоприятных условий социализации;
 - d) объективные обстоятельства социализации, способствующие тому, что человек становится жертвой.
12. Социализированность – это:
- a) результат социализации;
 - b) уровень социализации;
 - c) процесс социализации;
 - d) успешность социализации.

Вариант 2.

Выполните тест

1. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми направлена:
- a) на создание условий для их успешной социализации и социальной адаптации;
 - b) на развитие их интеллектуальных способностей;
 - c) на развитие их творческих способностей;
 - d) на выявление одаренных детей с помощью психологического тестирования.
2. Социальное воспитание в современных детских общественных организация ориентировано:
- a) на приобщение детей к политической жизни общества;
 - b) на развитие личностного потенциала ребенка средствами общественных организаций;
 - c) на формирование будущих лидеров общества;

- d) на приобщение ребенка к правоохранительной деятельности.
3. Социализированность – это:
- a) результат социализации;
 - b) уровень социализации;
 - c) процесс социализации;
 - d) успешность социализации.
4. Социализация — это:
- a) приспособление человека к новым социальным условиям;
 - b) превращение внешних социальных условий в ценности, значимые для личности;
 - c) процесс и результат вхождения личности в общество, формирования социальных ценностей, установок, норм и правил поведения, освоения социальных ролей;
 - d) целенаправленный процесс социального обучения и воспитания ребенка.
5. Назовите, что относится к мезофакторам социализации:
- a) планета, космос;
 - b) страна, этнос, политика, экономика;
 - c) средства массовой информации, регион, тип поселения;
 - d) семья, группа сверстников, школьный коллектив.
6. Социальная адаптация – это:
- приспособление человека к условиям новой социальной среды;
- a) освоение человеком системы социальных ценностей;
 - b) освоение человеком новых социальных ролей;
 - c) -социальное обучение ребенка.
7. Социальная норма – это:
- a) норма допустимого поведения в обществе;
 - b) норма в прохождении социальных кризисов возраста;
 - c) норма поведения в процессе социализации и социальной адаптации.
8. Социально-педагогическая профилактика – это:
- a) восстановление утраченных социальных функций;
 - b) предупреждение негативного социального поведения;
 - c) исправление негативного социального поведения;
 - d) приспособление ребенка к новым социальным условиям.
9. К представителям какой из теорий отклонений относился Э. Дюркгейм:
- a) биологические теории;
 - b) социологические теории;
 - c) культурологические теории;
 - d) психологические теории.
10. Кто из отечественных ученых, занимающихся педагогикой, в основном исследует проблемы социализации одаренных детей:
- a) Дж. Гилфорд.
 - b) П. Торренс;
 - c) А. В. Мудрик;
 - d) Д. Б. Богоявленская

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение
дисциплины М 1.2.16. 2. «Педагогическое сопровождение одаренности в
процессе воспитания»**

- a) основная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учеб. пособие / Т. П. Авдулова. – М. : Академия, 2012. – 238 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование). 5 экз.
2. Возрастная психология: учеб. пособие / Т. П. Авдулова [и др] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Академия, 2011. – 330 с. : табл. (Высшее профессиональное образование). – 5 экз.
3. Гордеева, В. В. Основы социальной педагогики и психологии: учеб.-метод. пособие / В. В. Гордеева; Пенз. гос пед. ун-т им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2011. – 35 с. -32 экз.
4. Семенова, Т. С. Психологическая готовность к обучению в школе: диагностика, динамика, коррекция: монография / Т. С. Семенова; М-во образования и науки РФ, Пензенский государственный университет. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. – 271 с.: ил. –15 экз.
5. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2013. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование) -15 экз.

б) дополнительная литература:

1. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 108 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/61433>
2. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450183>
3. Макаренко, А.С. Семья и воспитание детей. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 15 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30562>
4. Мандель, Б.Р. Психология семьи: учеб.пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 304 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70367>
5. Загвязинский В.И. Общая педагогика: учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: Высш. шк., 2008. - 390 с. – 7 экз.

в) Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Юрайт	http://urait.ru/catalog/subsubjects/63	Электронная библиотека Материалы по проблемам психологии
2	КнигаФонд	http://www.knigafund.ru/products/179 http://www.knigafund.ru/products/178	Материалы по проблемам педагогики и психологии
3	znanium.com	http://znanium.com/catalog/tbk/36/	Материалы по проблемам педагогики и образования
4	Лань	https://e.lanbook.com/books/3146#psihologia_pedagogika_0_header	Материалы по проблемам педагогики и психологии

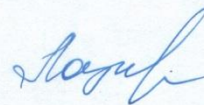
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1) Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 2) лицензионное программное обеспечение:
 - "Microsoft Windows" (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор №СД- 130712001 от 12.07.2013;
 - свободно распространяемое ПО: Open office; Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое сопровождение одаренности в процессе воспитания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программу составил:

Лазарева Л.В., доцент кафедры «Педагогика и психология».



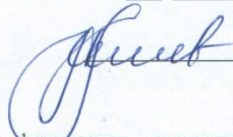
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 3

от «4» октября 2018 года

Зав. кафедрой ПиПс



М.А.Лыгина

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 2

от «8» октября 2018 года

Председатель методической комиссии

факультета педагогики, психологии и социальных наук



Н.Н. Осипова

