

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Факультет педагогики, психологии и социальных наук**

Утверждаю:



Прокан факультета педагогики,  
психологии и социальных наук

А.Б. Тугаров

*А.Б. Тугаров* 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**М1.2.14.2 Этноконфессиональные особенности социализации личности**

Направление подготовки: **440401 «Психолого-педагогическое образование»**

Магистерская программа: **«Педагогика и психология воспитания»**

Квалификация выпускника – **магистр**

Формы обучения – **очная, заочная**

Пенза – 2018

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является овладение основами знаний о специфике этнических и (или) конфессиональных особенностей, определяющих в широком смысле воспитание современной молодёжи, в частности получение ею образования различного уровня и направления.

Основные задачи дисциплины:

- а) формирование знаний студентов о специфике экономики и общественной жизни региона, влияющей на воспитание проживающей в нём молодежи и взрослого населения;
- б) знакомство с основными теориями этноса, конфессии и региона как факторов, влияющих на воспитание и образование личности;
- в) ориентация в современных тенденциях развития глобального и отечественного образования, в частности определяемых отношением человека к определённом этносу и (или) конфессии;
- г) выработка у студентов умений строить свою образовательную стратегию, исходя из понимания влияния на неё специфических этноконфессиональных особенностей;
- д) выработка умений в дальнейшем профессиональном действии предлагать другим и учитывать самому этнические и конфессиональные особенности воспитания

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина М1.2.14.1 «Этноконфессиональные особенности социализации личности» относится к дисциплинам по выбору. Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогических знаниях магистрантов, полученных на первом уровне высшего образования, осуществляется параллельно с изучением дисциплин в рамках базовой и вариативной части.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Поликультурное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

В результате изучения этих дисциплин обучающийся должен знать социальные и социально-педагогические теории влияния этноса и конфессии на развитие человека, в частности получение им образования; знать тенденции, определяющие глобальное развитие и их влияние на развитие государства и конкретного региона применительно к его этнической и конфессиональной специфике; анализировать и структурировать получаемую информацию, использовать её в психологическом просвещении различных аудиторий слушателей; давать оценку коллегам по соблюдению ими педагогического такта в общении с представителями тех или иных этнических и (или) конфессиональных групп населения.

Освоением данной дисциплины заканчивается обучение по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и магистерской программе «Педагогика и психология воспитания». Рассматриваемые вопросы должны быть отражены при подготовке к государственной аттестации.

Дисциплина изучается на очном отделении в 3 семестре, на заочном отделении в 4 семестре, продолжительность изучения 1 семестр.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-2	выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: 1) знать основные категории, используемые при характеристике региональных особенностей этничности и конфессиональности населения;</p> <p>2) знать социальные и социально-педагогические теории влияния этноса и конфессии на развитие человека, в частности получение им образования;</p> <p>3) знать тенденции, определяющие глобальное развитие и их влияние на развитие государства и конкретного региона применительно к его этнической и конфессиональной специфике.</p> <p>Уметь: 1) самостоятельно набирать знания по курсу из различных источников, систематизировать их, применять на практике;</p> <p>2) понимать тенденции, определяющие развитие глобального и отечественного культурного пространства и в частности развития образования.</p> <p>Владеть: 1) терминологией, используемой при характеристике основных проблем курса.</p>
ОК-5	выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<p>Знать: 1) знать этнические и конфессиональные особенности жителей конкретного региона;</p> <p>2) знать специфику общения и поведения людей в связи со включением их в различных этнические и (или) конфессиональные сообщества;</p> <p>3) знать принципы педагогического общения в частности связанные с толерантным проявлением их в том или ином педагогическом действии.</p> <p>Уметь: 1) учитывать в своём профессиональном действии знания о специфике влияния этноса и (или) конфессии на получение образования конкретным человеком или группой обучающихся;</p> <p>2) учитывать в работе особенности человека, связанные с включением его в различные социальные общности.</p> <p>Владеть: 1) рефлексией индивидуальных особенностей, определяемых отношением человека к тому или иному этносу или конфессии.</p>

ОПК-3	<p>выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: 1) знать специфику политической и социально-экономической жизни конкретного региона, в котором ведётся образовательная деятельность;</p> <p>2) знать тенденции, определяющие глобальное развитие и их влияние на развитие государства и конкретного региона применительно к его этнической и конфессиональной специфике.</p> <p>Уметь: 1) осознавать влияние этноса и конфессии как факторов, влияющих на получение образования в конкретном регионе;</p> <p>2) анализировать и структурировать получаемую информацию, использовать её в психологическом просвещении различных аудиторий слушателей;</p> <p>3) давать оценку коллегам по соблюдению ими педагогического такта в общении с представителями тех или иных этнических и (или) конфессиональных групп населения.</p> <p>Владеть: 1) владеть основами педагогического такта при общении с представителями различных этнических и конфессиональных групп населения при получении ими образования.</p>
ПК-2	<p>выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Знать: культурные запросы различных групп населения, современные технологии повышения культурно-образовательного уровня.</p> <p>Уметь: изучать и точно реагировать на изменяющиеся культурные потребности различных групп населения.</p> <p>Владеть: исследовательскими технологиями изучения культурных запросов различных этноконфессиональных возрастных групп.</p>
ПК-6	<p>способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p>	<p>Знать: 1) знать основные категории, используемые при характеристике региональных особенностей этничности и конфессиональности населения;</p> <p>2) знать социальные и социально-педагогические теории влияния этноса и конфессии на развитие человека, на его воспитание;</p> <p>3) знать тенденции, определяющие глобальное развитие и их влияние на развитие государства и конкретного региона применительно к его этнической и конфессиональной специфике.</p>

		<p>Уметь: 1) самостоятельно наработать знания по курсу из различных источников, систематизировать их, применять на практике;</p> <p>2) понимать тенденции, определяющие развитие глобального и отечественного культурного пространства и в частности развития образования.</p> <p>Владеть: 1) терминологией, используемой при характеристике основных проблем курса.</p>
ПК-18	<p>выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p>	<p>Знать: 1) знать специфику политической и социально-экономической жизни конкретного региона, в котором ведётся воспитательная деятельность;</p> <p>2) знать тенденции, определяющие глобальное развитие и их влияние на развитие государства и конкретного региона применительно к его этнической и конфессиональной специфике.</p> <p>Уметь: 1) осознавать влияние этноса и конфессии как факторов, влияющих на воспитание в конкретном регионе;</p> <p>2) анализировать и структурировать получаемую информацию, использовать её в психологическом просвещении различных аудиторий слушателей;</p> <p>3) давать оценку коллегам по соблюдению ими педагогического такта в общении с представителями тех или иных этнических и (или) конфессиональных групп населения.</p> <p>Владеть: 1) владеть основами педагогического такта при общении с представителями различных этнических и конфессиональных групп населения при получении ими образования.</p>

ПК-19	<p>выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p>	<p>Знать: 1) знать этнические и конфессиональные особенности жителей конкретного региона;</p> <p>2) знать специфику общения и поведения людей в связи со включением их в различных этнические и (или) конфессиональные сообщества;</p> <p>3) знать принципы педагогического общения в частности связанные с толерантным проявлением их в том или ином педагогическом действии.</p> <p>Уметь: 1) учитывать в своём профессиональном действии знания о специфике влияния этноса и (или) конфессии на воспитание конкретного человека или группы обучающихся;</p> <p>2) учитывать в работе особенности человека, связанные с включением его в различные социальные общности.</p> <p>Владеть: 1) рефлексией индивидуальных особенностей, определяемых отношением человека к тому или иному этносу или конфессии.</p>
ПК-20	<p>выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать готовностью к использованию современные информационно-коммуникативные технологии и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач</p>	<p>Знать: 1) знать специфику политической и социально-экономической жизни конкретного региона, в котором ведётся образовательная деятельность;</p> <p>2) знать тенденции, определяющие глобальное развитие и их влияние на развитие государства и конкретного региона применительно к его этноконфессиональной специфике.</p> <p>Уметь: 1) осознавать влияние региональной этноконфессиональности как фактора, влияющего на получение образования в конкретном регионе;</p> <p>2) анализировать и структурировать получаемую информацию, использовать её в психологическом просвещении различных аудиторий слушателей;</p> <p>3) давать оценку коллегам по соблюдению ими педагогического такта в общении с представителями тех или иных этноконфессиональных групп населения.</p> <p>Владеть: 1) владеть основами педагогического такта при общении с представителями различных этноконфессиональных групп населения при получении ими образования.</p>

СК-1	<p>Способность профессионально-педагогической деятельности, направленной на системный анализ и реализацию имеющегося психолого-педагогического знания и опыта</p>	<p>к</p> <p>Знать: основы профессионально-педагогической деятельности, направленной на системный анализ и реализацию имеющегося психолого-педагогического знания и опыта.</p> <p>Уметь: реализовывать профессионально-педагогическую деятельность, направленную на системный анализ и реализацию имеющегося психолого-педагогического знания и опыта</p> <p>Владеть: навыками реализации профессионально-педагогической деятельности, направленной на системный анализ и реализацию имеющегося психолого-педагогического знания и опыта.</p>
------	---	--

## 4. Структура и содержание дисциплины «Этноконфессиональные особенности социализации личности»

### 4.1. Структура дисциплины на очном отделении

Общая трудоемкость дисциплины на очном отделении составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости						
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					14	15	16	17	18	19	20
				Всего	6	7	8	Всего	10	11	12	13							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	Тема 1. Современные теории этноса	3	1-2	4		4		4	2	2								+	
2	Тема 2 Христианство: католичество и протестантизм.	3	3	2		2		4	2	2								+	
3.	Тема 3. Христианство: православие.	3	4-5	4		4		4	2	2								+	
4.	Тема 4. Ислам.	3	6-7	4		4		4	2	2								+	
5.	Тема 5. Буддизм.	3	8-9	4		4		6	2	2	2							+	
6.	Тема 6. Влияние основных мировых конфессий на экономику и образование.	3	10	2		2		6	2	2	2							+	
7	Тема 7. Этноконфессиональные	3	11-	4		4		6	2	2	2							+	



	особенности регионов России.		12															
8	Тема 8. Этноконфессиональные особенности воспитания.	3	13-14	4		4		6	2	2	2							+
4.	<b>Защита проекта (зачёт).</b>	3						4				4						
	Общая трудоёмкость, в часах			28		28		44	16	16	8	4						
													Промежуточная аттестация					
													Зачёт			3 семестр		

#### 4.2. Структура дисциплины на заочном отделении

Общая трудоёмкость дисциплины на заочном отделении составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости					
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа						Отчёт по соц. проекту	Реферат				
				Всего	Лекция	Практические занятия		Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка реферата	Выполнение социального проекта	Подготовка к зачёту							
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1.	Тема 1. Современные теории этноса	3	1-2	2	2			4	4									+	
2	Тема 2 Христианство: католичество и	3	3	2		2		4	4									+	



### 4.3. Содержание дисциплины

#### ТЕМА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ЭТНОСА

Примордиализм – предполагает, что этническая принадлежность человека является объективной данностью, имеющей свою основу в природе или в обществе. Этничность невозможно создать искусственно или навязать её. Этнос является общностью с реально существующими, регистрируемыми признаками. Можно указать на признаки, по которым индивид принадлежит к данному этносу, и по которым один этнос отличается от другого. Исследования В.А. Тишкова.

Эволюционно-историческое направление – его сторонники рассматривают этносы как социальные сообщества, возникшие в результате исторического процесса.

Социобиологическое направление предполагает существование этничности благодаря биологической сущности человека. Этническая принадлежность примордиальна, то есть изначально свойственна для людей.

Пассионарная теория этногенеза создана Львом Гумилёвым. В ней этнос – естественно сложившийся на основе оригинального стереотипа поведения коллектив людей, существующий как системная целостность (структура), противопоставляющая себя всем другим коллективам, исходя из ощущения комплиментарности и формирующая общую для всех своих представителей этническую традицию. Этнос является одним из видов этнических систем, всегда входит в состав суперэтносов, и состоит из субэтносов, конвуксий и консорциев. Уникальное сочетание ландшафтов, в котором образовался этнос, называется его месторазвитием.

Согласно теории конструктивизма этнос – это искусственное образование, результат целенаправленной деятельности самих людей. Предполагается, что этничность и этнос являются не некой данностью, а результатом созидания. Те признаки, которые отличают представителей одного этноса от другого, называются этническими маркерами и формируются на разной основе, в зависимости от того как наиболее эффективно отделить данный этнос от другого. Этническими маркерами могут являться: физический облик, религия, язык и т. д.

Народ в смысле этнической общности понимается как группа людей, члены которой имеют одно или несколько общих названий и общие элементы культуры, обладают мифом (версией) об общем происхождении и тем самым обладают как бы общей исторической памятью, могут ассоциировать себя с особой географической территорией, а также демонстрировать чувство групповой солидарности.

Концепция инструментализма рассматривает этничность, как инструмент, при помощи которого люди добиваются тех или иных целей, и, в отличие от примордиализма и конструктивизма, не ориентирован на поиск определения этноса и этничности. Любая деятельность и активность этнических групп рассматривается как целенаправленная деятельность этнических элит в борьбе за власть и привилегии. В обыденной жизни этничность пребывает в латентном состоянии, но в случае необходимости мобилизуется. В русле инструментализма выделяются 2 направления: элитарный инструментализм и экономический инструментализм.

Элитарный инструментализм акцентирует внимание на роли элит в мобилизации этнических чувств.

Экономический инструментализм объясняет межэтническую напряжённость и конфликты с точки зрения экономического неравенства членов различных этнических групп.

#### ТЕМА 2. ХРИСТИАНСТВО: КАТОЛИЧЕСТВО И ПРОТЕСТАНТИЗМ.

Католическая церковь – крупнейшая (по числу верующих) ветвь христианства. По данным на 2007, в мире насчитывалось 1,147 млрд. католиков.

Католицизм является основной религией во многих европейских странах (Франция, Италия, Испания, Португалия, Австрия, Бельгия, Литва, Польша, Чехия, Венгрия, Словакия, Словения, Хорватия, Ирландия, Мальта и др.). Всего в 21 государстве Европы католики составляют большинство населения, в Германии, Нидерландах и Швейцарии — половину.

В Западном полушарии католицизм распространён во всей Южной и Центральной Америке, в Мексике, на Кубе, в Канаде и США.

В Азии католики преобладают на Филиппинах и в Восточном Тиморе, большое число католиков есть во Вьетнаме, Южной Корее и Китае.

На Ближнем Востоке много католиков в Ливане (марониты и др.)

В Африке проживают по разным оценкам от 110 до 175 миллионов католиков.

До 1917 года в Российской империи, по официальным сведениям, проживало более 10 млн. католиков (в основном в Царстве Польском). Согласно переписи населения 1897 года общее число римокатоликов составляло 11 миллионов 468 тысяч человек<sup>[5]</sup>. В современной России (2005) существует 426 приходов, четверть из них не имеет храмовых зданий. Оценки общего числа католиков в России разнятся от 200 тысяч до полутора миллионов человек. Справочник catholic-hierarchy приводит цифру в 789 тысяч.

Грекокатолицизм (или католицизм византийского обряда) распространён среди белорусов, словаков, венгров, румын, украинцев, закарпатских русинов и мелькитов Сирии, Ливана и США; а также отчасти среди албанцев, греков, болгар, хорватов и русских. Католики других восточных обрядов проживают в Индии, на Ближнем Востоке, Египте, Эфиопии, Эритрее, Ираке и в диаспоре.

Протестантизм возник как течение, оппозиционное по отношению к Католической Церкви, в ходе Реформации, идеалом которой было возвращение к апостольскому христианству, поскольку, по мнению ее сторонников, католичество отошло от первоначальных христианских принципов в результате многочисленных наслоений средневекового схоластического богословия и обрядности. В основе этого течения лежали, несомненно, как собственно религиозные, так и политические и экономические причины. Реформация стала знаменем буржуазных революций в Нидерландах и Англии.

Предшественниками Реформации считаются профессор Оксфордского Университета Джон Уиклиф (1320-1384), отстаивавший приоритет Св. Писания по отношению к Св. Преданию, а также его последователь профессор Пражского Университета Ян Гус (1371-1415).

Первоначальными формами протестантизма были лютеранство, цвинглианство, кальвинизм, анабаптизм, меннонитство, англиканство. В дальнейшем возникает ряд иных течений – Евангельские христиане, баптисты, адвентисты, методисты, квакеры, пятидесятники, Армия спасения и ряд других. Формирование большинства этих течений проходило под знаком «религиозного возрождения» (ривайвелизм), возврата к идеалам раннего христианства и Реформации. Все они отличаются от старого или литургического протестантизма предпочтением свободной проповеди и активной евангелизаторской миссионерской деятельностью.

### **ТЕМА 3. ХРИСТИАНСТВО: ПРАВОСЛАВИЕ.**

Православие исторически традиционно распространено на Балканах – среди греков, болгар, сербов, черногорцев, македонцев, румын и части албанцев; в восточной Европе – среди восточнославянских народов, а также гагаузов, грузин, абхазов, осетин, молдаван и, наряду с русскими, среди ряда иных народов Российской Федерации: чувашей, марийцев, удмуртов, коми, карел, мордвы и некоторых других.

Численность приверженцев точно установить невозможно, так как в ряде стран традиционного распространения православия государственные и церковные органы не ведут учёта членов Церкви; приблизительные оценки начала XXI века обычно называют

цифры в диапазоне 225–300 миллионов человек, что делает православие вторым после Римско-католической церкви христианским сообществом.

В современном мире к странам с большинством православного населения можно отнести: Белоруссию, Болгарию, Грецию, Грузию, Кипр, Македонию, Молдавию, Россию, Румынию, Сербию, Украину, Черногорию. Православие также заметно присутствует в Боснии и Герцеговине, Финляндии, Северном Казахстане, и на Алеутских островах американского штата Аляска. Кроме того, его исповедуют в Эстонии, Латвии, Киргизии и Албании.

С конца XX века одной из зон сравнительно быстрого распространения православия становится Африка южнее Сахары. В последнее время наблюдается резкое увеличение численности православных христиан в Казахстане (вследствие оттока русских и этнических казахов из сект) и Таиланде (через посредство иммиграции этнически славянского населения и относительно легкого принятия Православия местным населением).

По установившейся традиции православными также называются древневосточные православные церкви, исповедующие вероучительные догматы только первых трёх Вселенских Соборов.

Источник внутреннего права Церкви, наряду со Священным Писанием, – Священное Предание, которое включает в себя каноны – свод правил апостолов и Вселенских Соборов, авторизованные Церковью литургические тексты, богословские творения Отцов Церкви, жития святых, а также обычаи Церкви. При этом Предание, в понимании святоотеческой литературы, «есть жизнь Святого Духа в Церкви». Священное Писание по отношению к Священному Преданию понимается как одна из его форм.

Православная Церковь составляется сообществом поместных Церквей – автокефальных и автономных. Каждая автокефальная Церковь полностью самостоятельна и независима в делах своего канонического и административного управления. Автономные церкви находятся в канонической зависимости от той или иной автокефальной (кириархальной) Церкви.

#### **ТЕМА 4. ИСЛАМ.**

Ислам, по заявлениям его приверженцев, преследует цель сформировать добродетельную личность, здоровую семью и гармоничное общество.

Каждый мусульманин обязан постоянно очищаться и совершенствоваться духовно, нравственно и физически, стремясь стать безупречным человеком. Мусульмане должны воздерживаться от поступков, способных развратить и уничтожить личность. Даже в часы, свободные от религиозных обрядов, приверженцам ислама следует избегать всего, что может нанести ущерб душе и телу: дурной (с точки зрения шариата) пищи, напитков или вредных привычек. Абсолютно исключаются из употребления табак, алкоголь и остальные наркотики. Запрещены азартные игры.

Семья в исламе – это основной элемент общества. Любые близкие отношения между представителями противоположных полов поощряются лишь в тех случаях, когда брак оформлен законно (никах). Воспитание детей в лоне семьи не только поощряется, но и является обязанностью супругов. Развод, будучи одним из самых богомерзких поступков, тем не менее допускается как последний, неотвратимый выход, если все меры, предпринятые для сохранения распадающейся семьи, не привели к положительному результату. Внебрачные связи однозначно запрещены, более того, за них предусмотрено суровое наказание. Такие связи считаются главным источником полного разложения личности и общества, приводящим к нравственной, физической деградации людей.

Коран, рекомендуя мусульманским мужчинам иметь одну жену, позволяет им брать в жены до четырех женщин. Мусульмане понимают многоженство как систему защиты: когда разведённая или овдовевшая женщина остается без средств к существованию, законный брак дает ей любовь, опеку и уверенность в будущем.

Законы ислама устанавливают и описывают нормативы, регулирующие взаимоотношения между отдельными индивидуумами и группами людей. Шариат содержит предписания, регламентирующие любые действия в рамках ислама – как духовные, так и материальные, тем самым подтверждая смысл слова «ислам» как жизненного всеобъемлющего руководства.

Военно-политические, экономические, просветительские и другие успехи поколений мусульман привели к тому, что ислам стал мировой религией. С точки зрения мусульман, возникновение и развитие ислама в первую очередь связано с Божественным Откровением и предопределением. Ислам стал основой новой цивилизации, нового типа мышления, уклада жизни, которые воздействовали на историю человечества.

Мусульманские общины имеются более чем в 120 странах и объединяют, по различным данным от 1,2 до 1,5 миллиарда человек. В 35 странах мусульманами является большая часть населения, а в 29 странах последователи ислама представляют собой влиятельные меньшинства. В 28 странах ислам признан государственной или официальной религией. Только 18 % мусульман живут в арабских странах. Ислам является второй по численности религией в мире (после христианства).

## **ТЕМА 5. БУДДИЗМ.**

Буддизм – религиозно-философское учение (дхарма) о духовном пробуждении (бодхи), возникшее около VI века до н. э. в юго-восточной Азии на основе идей Будды Гаутамы Шакьямуни.

В основе буддизма лежит учение о Четырёх Благородных Истинах: о страдании, о происхождении и причинах страдания, о подлинном прекращении страдания и устранения его источников, об истинных путях к прекращению страдания. Предложен срединный или Восемьмеричный Путь достижения нирваны. Этот путь напрямую связан с тремя разновидностями взращивания добродетелей: нравственностью, сосредоточением и мудростью. Духовная практика прохождения по этим путям приводит к истинному прекращению страдания и находит свою наивысшую точку в нирване.

Буддизм – не столько религия, сколько мировоззрение, философия и способ жизни.

Буддизм наиболее распространён в Тибете, Бирме, Таиланде, Шри-Ланке, Камбодже, Монголии, Вьетнаме, Корее, Китае и Японии.

На территории России буддизм был распространён от Кавказа до Сахалина. Сегодня это основная религия в Бурятии, Туве и Калмыкии.

Традиционно буддизм делят на Махаяну и Тхераваду, так называемые Великую колесницу и Учение старейшин.

Отличительной чертой Махаяны является учение о Бодхичитте – безграничной любви ко всем без исключения живым существам, и проистекающем из него понятием Бодхисаттвы – готовности отказаться от индивидуального достижения нирваны с целью спасения всех живых существ.

К Махаяне относится тибетский буддизм, китайский буддизм и несколько отдельных буддийских школ.

Последователи Махаяны подразделяют буддизм на Великую Колесницу (собственно Махаяну) и Малую Колесницу («Хинаяну»), которую называют также Колесницей Шраваков и Пратьекабудд. Само название «Хинаяна» было введено методически для обозначения буддистов, ограниченных только стремлением к индивидуальному спасению, и применялось в исторической полемике с другими школами раннего буддизма и с целью объяснения понятия бодхичитты.

Тхеравада – единственная сохранившаяся из школ Никая (раннего буддизма), применение по отношению к ней термина «Хинаяна» невежливо и некорректно. Тхеравада активно использует понятие метта-бхавана, аналогичное понятию Бодхичитты в Махаяне, и под определение Хинаяны не подпадает.

В тибетском буддизме вводится также понятие Ваджраяна (Алмазная колесница или тантрический буддизм). Иногда её считают отдельной, третьей колесницей, иногда – одной из школ Махаяны. Характерной чертой Ваджраяны является тантра.

Эта ветвь распространена в Непале, Тибете и отчасти в Японии. Из Тибета пришла в Монголию, оттуда – в Бурят-Монголию, Тыву и Калмыкию.

## **ТЕМА 6. ВЛИЯНИЕ ОСНОВНЫХ МИРОВЫХ КОНФЕССИЙ НА ЭКОНОМИКУ И ОБРАЗОВАНИЕ.**

Конфессия (религия)	Отношение доходов на человека в странах, где преобладают приверженцы данной конфессии (религии) к доходам на человека в остальных странах	Комментарий
Христиане в целом	5,1	Христианские страны богаче всех остальных стран мира в пять раз. Христианство оказывает наиболее положительное влияние на экономику стран мира по сравнению с другими религиями и идеологиями.
Протестанты	7,95	Протестантские страны богаче всех остальных стран мира в восемь раз.
Католики	1,49	Католические страны богаче всех остальных стран мира в полтора раза.
Православные	0,81	Православные страны беднее всех остальных стран мира в 1,24 раза.
Мусульмане	0,23	Мусульманские страны беднее остальных стран мира в 4,4 раза.
Буддизм	0,15	Буддистские страны беднее остальных стран мира в 6,7 раз.
Индуизм	0,086	Индуистские страны беднее остальных стран мира в 11,6 раз. Из всех мировых религий индуизм оказывает самое негативное влияние на экономику стран мира.
Атеизм	0,084	Атеистические страны беднее остальных стран мира в 11,9 раз. Чем в стране больше атеистов, тем эта страна беднее. Атеизм как идеология оказывает самое худшее влияние на экономику стран мира.
Христианские секты	0,26	Сектантские страны беднее остальных стран мира в 3,8 раза.
Коммунистическая идеология	0,197	Коммунистические страны беднее остальных стран мира в 5 раз.

## **ТЕМА 7. ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНОВ РОССИИ.**

Регион – часть страны, представляющая собой целостную социально-экономическую систему, обладающая общностью экономической, политической и духовной жизни, общим историческим прошлым, культурным и социальным своеобразием.

Влияние региональных условий на социализацию имеет различный характер и определяется следующими характерными особенностями региона:

1. Природно-географические особенности региона (ландшафт, климат, полезные ископаемые и т.д.) во многом определяют степень его урбанизированности, характер экономики, количество и меру стабильности населения.

2. Социально-географические особенности региона включают в себя плотность населения, характер поселений (мера урбанизированности), традиционные занятия жителей, а также близость – удаленность от других регионов и средства сообщения внутри региона и с другими регионами.

3. Климат и экономика определяют степень и характер урбанизированности региона. Степень урбанизированности региона влияет на создание условий для социального и культурного развития и самореализации населяющих его людей, определяет мобильность жителей в различных аспектах (социальном, территориальном, профессиональном и др.).

4. Социально-экономические особенности региона – это типы и характер производства на его территории, перспективы развития региона, профессиональный состав жителей и их уровень жизни, экономические связи с другими регионами (а порой и с другими странами).

5. Социально-демографические особенности региона – это национальный состав населения, его половозрастная структура, типы семей (полные-неполные, однодетные-многодетные и т.п.), миграционные процессы.

6. Этнический состав населения. В одних преобладает моноэтнический состав. В других относительно равномерно сочетаются два-три этноса. В ряде регионов образовался этнический коктейль.

7. Степень стабильности населения. Стабильность населения в Европейской России, способствуя сохранению традиций, может в то же время играть консервативную роль, препятствуя процессам развития.

8. Исторические и культурологические региональные различия проявляются в свойственных населению нравах, стиле жизни, обычаях и приметах, традициях, народных праздниках и играх, фольклоре, архитектуре и интерьере жилищ.

Этноконфессиональная общность – общность, возникающая при тесном сопряжении этнических и религиозных признаков. Существуют два основных типа этноконфессиональных общностей: сопряжение с той или иной конфессией какой-то части этнической группы и возникновение вследствие этого у неё специфических культурных свойств (например, группы старообрядцев, молокан и духоборов среди русских, кряшен и нагайбаков среди татар, меннонитов среди российских немцев и др.) и сопряжение нескольких объединённых одной конфессией, близких по культуре и расселённых на смежных территориях этнических групп и появление у них в результате этого общего самосознания (например, мусульманские народы Северного Кавказа).

При формировании этноконфессиональной общности этническая и религиозная специфика тесно переплетаются: этнические свойства становятся составными элементами религиозного культа и, напротив, отдельные элементы культа приобретают характер этнических явлений. Этноконфессиональные общности могут со временем превратиться в самостоятельные этносы, например нагайбаки.

Трансформации межнациональных отношений в большинстве случаев происходят при более или менее активном участии религиозного фактора, традиционно обуславливая тесную связь национального и религиозного.

Сегодня интерес к религиозному наследию возрождается, но в нем присутствует много составляющих: собственно богоискательские мотивы, утрата навыков сакрального познания, стремление народов осмыслить себя в качестве субъектов национально-



культурных традиций, обрести утраченные ранее ценности, в том числе и некое конфессиональное единство с другими этносами и народностями.

Активизация религиозного поведения стала своеобразной защитной реакцией на те трудности, которые общество и люди испытывают в переходный период. Сегодня в основе роста религиозности лежат не только вероискательские и мировоззренческие мотивы, но и простое чувство самосохранения, национальные чувства, основанные на культуре этноса.

Исторически сложившиеся ассоциативные связи между конкретными этносами и конфессиями со временем стали проецироваться на весь духовный облик и национальную культуру тех или иных народов. Такова, например, роль православия в этнической истории и культуре русских, ислама в эволюции этноса казахов, татар, дагестанцев и т.д. В общественном и индивидуальном сознании это часто приводит к отождествлению национальной и конфессиональной принадлежности. В местах компактного проживания этносов данное обстоятельство играет значительную роль.

Непосредственно этнический или религиозный факторы не часто становятся первопричиной обострения межнациональных отношений. Подлинными истоками этого явления обычно лежат в социально-экономической сфере, в неравенстве жизненных условий разных этносов, в несовпадении стратегических интересов, в противоборстве за обладание территориями, ресурсами и т.д. Обращение же к национальному самосознанию или к религиозным чувствам является в таких случаях лишь средством мобилизации людей для достижения целей, с религией и интересами наций не связанных.

## **ТЕМА 8. ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ.**

Этнопедагогика – наука об эмпирическом опыте этнических групп в сферах: воспитания и образования молодого поколения, морально-этических и эстетических воззрений на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации, контроля и коррекции поведения, его мотивов внутри этноса, межэтнических оценок и поведения, отношения к природе. Данная наука объясняет народную педагогику и предлагает пути ее использования в современных условиях, собирает и изучает опыт этнических групп, основанный на многовековом, естественно развивающемся соединении народных традиций.

Задачи этнопедагогики:

- исследование педагогического опыта народа;
- выяснение возможностей и эффективных путей реализации прогрессивных педагогических идей народа в современной научно-педагогической практике;
- исследование способов установления контактов народной педагогической мудрости с педагогической наукой;
- анализ педагогического значения явлений народной жизни и их соответствия или несоответствия современным задачам воспитания.

Принципы этнопедагогики:

1. принцип этнопедагогического детерминизма воспитательных воздействий; предполагает, что воспитание обязано всегда ориентироваться на такие педагогические мероприятия, которые были бы понятны представителям данной национальной общности, соответствовали ее исторически сложившимся традициям, привычкам, учитывали бы влияние на этот процесс национально-психологических особенностей, сложившихся под воздействием специфики социально-политического, экономического и культурного развития;

2. принцип единства национального сознания и национально своеобразной педагогической деятельности; предполагает, что активность воспитателя может быть достаточно эффективной только в том случае, если она учитывает те нравственные ценности и ту специфику мировосприятия воспитанника, которые сложились под

влиянием национального самосознания представителей данной этнической общности;

3. принцип воспитания в условиях специфической жизни и труда в соответствии с национальным идеалом; предполагает осуществление всего комплекса воспитательных мероприятий в процессе национально специфической жизни и труда в соответствии с национальными традициями;

4. принцип индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию представителей каждой нации; предполагает учет не только общенациональных особенностей личности, но и сугубо индивидуальных характеристик, свойственных конкретным людям и их группам;

5. принцип развития адаптационных возможностей к воспитательным воздействиям; предполагает, с одной стороны, наличие определенных трудностей в восприятии педагогических воздействий воспитателя, особенно если он является представителем другой национальности, и с другой – оставляет перспективы для приспособления к этим трудностям, так как сам воспитатель и его воспитанники могут со временем усовершенствовать свое взаимодействие и общение.

## **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательные технологии, предусматривающие такие методы и формы изучения материала как лекция, практическое занятие, включающие в том числе активные и интерактивные формы занятий.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий.

При выполнении социальных проектов используется технология социального проектирования. Объектами социального проектирования (т.е. на что будут направлены проектируемые социальные действия) могут выступать:

1) человек как общественный индивид с его потребностями, интересами, ценностными ориентациями, установками, социальным статусом, престижем, ролями в системе отношений;

2) различные элементы и подсистемы социальной структуры общества (трудовые коллективы, регионы, социальные группы и т.п.);

3) разнообразные общественные отношения (политические, идеологические, управленческие, эстетические, нравственные, семейно-бытовые, межличностные и т. п.).

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (помощь в написании рефератов и выполнении социальных проектов, консультации при подготовке к экзамену) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией;
- выполнение и защита социального проекта (с компьютерной презентацией);
- поиск информации в сети «Интернет» и опубликованной литературе;
- подготовка к сдаче зачёта.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

обеспечение внеаудиторной работы со студентами в т.ч. в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

#### **Очное отделение**

№	Наименование тем	Вид самостоятельной работы	Задание и литература	Кол-во часов
1.	Современные теории этноса	Реферат подготовка аудиторным занятиям	и к По списку тем рефератов 1 – 20. Список основной литературы весь. Литература по дополнительному списку: 1, 2, 8.	4
2.	Христианство: католичество и протестантизм.	Реферат подготовка аудиторным занятиям	и к По списку тем рефератов 28 – 34. Список основной литературы весь. Литература по дополнительному списку: 2, 7, 8.	4
3.	Христианство: православие.	Реферат подготовка аудиторным занятиям	и к По списку тем рефератов 35 – 41. Список основной литературы весь. Литература по дополнительному списку: 4, 5, 7.	4
4.	Ислам.	Реферат подготовка аудиторным занятиям	и к По списку тем рефератов 42 – 48. Список основной литературы весь. Литература по дополнительному списку: 4, 5.	4
5.	Буддизм.	Реферат подготовка аудиторным занятиям	и к По списку тем рефератов 49 – 55. Список основной литературы весь. Литература по дополнительному списку: 3, 4, 7.	4
6.	Влияние основных	Реферат	и По списку тем рефератов 56 –	4

	мировых конфессий на экономику и образование.	подготовка аудиторным занятиям	к	62. Список основной литературы весь. Литература по дополнительному списку: 2, 3, 7.	
7.	Этноконфессиональные особенности регионов России.	Реферат подготовка аудиторным занятиям	и к	По списку тем рефератов 70 – 75. Список основной литературы весь. Литература по дополнительному списку: 5, 6, 8.	4
8.	Этноконфессиональные особенности воспитания.	Реферат подготовка аудиторным занятиям	и к	По списку тем рефератов 76 – 80. Список основной литературы весь. Литература по дополнительному списку: 4, 7, 8.	4
10.	Защита проекта				8
9.	Подготовка к зачёту			Список основной литературы весь.	4
				Итого:	44

### Заочное отделение

№	Наименование тем	Вид самостоятельной работы		Задание и литература	Кол-во часов
1.	Современные теории этноса	Реферат подготовка аудиторным занятиям	и к	По списку тем рефератов 1 – 20. Список основной литературы весь. Литература по дополнительному списку: 1, 2, 8.	4
2.	Христианство: католичество и протестантизм.	Реферат подготовка аудиторным занятиям	и к	По списку тем рефератов 28 – 34. Список основной литературы весь. Литература по дополнительному списку: 2, 7, 8.	4
3.	Христианство: православие.	Реферат подготовка аудиторным занятиям	и к	По списку тем рефератов 35 – 41. Список основной литературы весь. Литература по дополнительному списку: 4, 5, 7.	6
4.	Ислам.	Реферат подготовка	и к	По списку тем рефератов 42 – 48.	6

		аудиторным занятиям		Список основной литературы весь. Литература по дополнительному списку: 4, 5.	
5.	Буддизм.	Реферат подготовка аудиторным занятиям	и к	По списку тем рефератов 49 – 55. Список основной литературы весь. Литература по дополнительному списку: 3, 4, 7.	4
6.	Влияние основных мировых конфессий на экономику и образование.	Реферат подготовка аудиторным занятиям	и к	По списку тем рефератов 56 – 62. Список основной литературы весь. Литература по дополнительному списку: 2, 3, 7.	4
7.	Этноконфессиональные особенности регионов России.	Реферат подготовка аудиторным занятиям	и к	По списку тем рефератов 70 – 75. Список основной литературы весь. Литература по дополнительному списку: 5, 6, 8.	6
8.	Этноконфессиональные особенности воспитания.	Реферат подготовка аудиторным занятиям	и к	По списку тем рефератов 76 – 80. Список основной литературы весь. Литература по дополнительному списку: 4, 7, 8.	6
10.	Защита проекта				10
9.	Подготовка к зачёту			Список основной литературы весь.	
				Итого:	50

### Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов в рамках учебного курса «Этноконфессиональные особенности воспитания» предполагает подготовку к семинарским занятиям, подготовку и защиту социального проекта, сдачу зачёта.

Главное предназначение семинарских занятий в процессе вузовской подготовки специалистов – углубленная самостоятельная работа студентов по важнейшим учебным проблемам курса. Семинар – «вершина айсберга» серьезной подготовительной работы студентов. В ходе подготовки к семинарскому занятию студенты должны научиться работать с литературой и источниками, понимать их специфику и особенности использования, научиться правильно и грамотно конспектировать их, применяя при этом различные способы записей (цитирование, изложение, тезисы). Важно при этом научиться выделять главные мысли и идеи авторов, не выдергивать их из контекста.

Кроме использования литературы, которая рекомендована в программе учебного

курса, студентам целесообразно овладеть методикой самостоятельного поиска необходимой литературы для подготовки докладов, сообщений, выполнения практических заданий. Самой главное в ходе подготовки к семинарскому занятию – это формирование, развитие и закрепление аналитических способностей студентов. Достигается данная цель за счет постепенной, но последовательной выработки каждым студентом:

- умения самостоятельно систематизировать, оценивать, обобщать материал, делать выводы;
- способностей выделять среди обширного материала главные, ключевые моменты;
- навыков относить изучаемый учебный и научный материал с конкретными вопросами семинарского занятия;
- умения находить и оценивать причинно-следственные связи между различными изучаемыми явлениями и процессами;
- способностей дискутировать убедительно, аргументировано, логически непротиворечиво и последовательно отстаивать свою точку зрения.

Важным итогом самостоятельной работы студентов по курсу является сдача зачёта. Цель зачёта – завершить курс обучения, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. На зачёте проверяется не столько уровень запоминания учебного материала студентом, сколько то, как он понимает те или иные этноконфессиональные категории и реальные проблемы, определяющие получение образования в конкретном регионе.

При подготовке к зачёту следует особое внимание уделять конспектам лекций, затем учебникам, курсам лекций, другой печатной продукции, материалам сети Интернет. Также целесообразно максимально использовать программу курса, которая поможет лучше понять логику изложения основного учебного материала.

#### **Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией.**

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме).
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблица – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и т.п.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Доклад (устное сообщение) по теме реферата, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1. Выбор (формулировку) темы.
2. Поиск источников.

3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

5. Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка

на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне фактического материала, усвоение общих представлений, понятий.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Использование литературных источников.

5. Культура письменного изложения материала.

6. Культура оформления материалов работы.

7. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;

8. Качество и информативность иллюстрационного материала;

9. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

### **Выполнение и защита социальных проектов (с компьютерной презентацией).**

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Цель метода проектов – самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.



Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает: 1) использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения; 2) необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (в социальной среде, в школе, в реальной жизни). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

В работе над каждым проектом участвуют 2-3 человека. После выбора темы проекта необходимо, пользуясь литературой и Интернетом, подобрать подходящую методику определения, согласовать её с преподавателем и адаптировать к условиям своей конкретной задачи. Полученные результаты представляются в виде доклада (5-7 страниц) с презентацией. В докладе должно быть отражено участие каждого члена группы в реализации проекта. По результатам проекта делается устное сообщение на 5-7 мин.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения;

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");

- выдвижение гипотез их решения;

- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Для типологии проектов предлагаются следующие типологические признаки:

1. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);

2. Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).

4. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

5. Количество участников проекта.

6. Продолжительность проекта.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности студентов. Изменяется и психологический климат в группе, так как приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу педагогу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Отдельно следует сказать о необходимости организации внешней оценки проектов, поскольку только таким образом можно отслеживать их эффективность, сроки, необходимость своевременной коррекции. Характер этой оценки в большой степени зависит как от типа проекта, так и от темы проекта (его содержания), условий проведения. Если это исследовательский проект, то он включает этапность проведения, причем успех всего проекта во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных этапах.

Следует остановиться и на общих подходах к структурированию проекта:

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.

1. Далее необходимо предложить возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи преподавателя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна “мозговая атака” с последующим коллективным обсуждением.

2. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

3. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

4. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на семинарах или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.).

5. Защита проектов, оппонирование.

6. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Знания и умения на уровне требований программы аналитической химии: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, владение техникой химического эксперимента и умением выполнять расчёты.

2. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.

3. Культура письменного изложения материала.

4. Умение оформлять результаты лабораторной работы, правильно заполнять лабораторный журнал

5. Техника выполнения эксперимента.

6. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.

7. Качество и информативность иллюстрационного материала.

8. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

9. Умение работать в группе.

## **6.2. Материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Подготовка реферата	Все темы программы	ПК-2,6,20; ОПК-3; СК-1;
2.	Защита социального проекта	В соответствии с выбранной темой работа в микрогруппах.	ОК-2,5; ПК-2,18,19; ОПК-3;
3.	Подготовка к практическим занятиям	Защита подготовленного реферата по списку тем.	ОК-5; ОПК-3; СК-1;
4.	Зачёт	Теоретическая информация по рассмотренным вопросам курса.	ОК-2,5; ПК-2,6,18,19,20; ОПК-3; СК-1;

### Примерные темы рефератов

1. Кросскультурные исследования и их значение для этнологии.
2. Эволюционная психология и этнология.
3. Традиционная и городская культура одного этноса.
4. Возрастная стратификация и социальная иерархия внутри этноса.
5. Межэтническая напряженность – причины и пути решения.
6. Представления о детстве в различных этносах.
7. Категория судьбы в различных этносах и ее влияние на самосознание.
8. Зарубежные и отечественные теории этноса и этногенеза.
9. Проблемы этнического самосознания.
10. Межэтнические отношения. Теория, история, практика.
11. Методы этнологии.
12. Мифологическое и философское сознание этносов.
13. Зарубежные теории этноса и этнического самосознания.
14. Отечественные теории этноса и этнического самосознания.
15. Проблема личности в контексте культуры.
16. Особенности воспитания в традиционных культурах.
17. Фольклорные тексты как материал для этнологического анализа.
18. Время и календарь в различных культурах.
19. Проблема маргинальности.
20. Проблема миграции и культурный шок.
21. Самосознание и ментальность этноса.
22. Космогоническая картина мира этноса и ее влияние на самосознание личности.
23. Влияние традиции и инновация на сознание носителя культуры.
24. Особенности социального пространства этноса и влияние его на личность.
25. История развития этнологических исследований.
26. Этническая идентичность и нарушения этнической идентичности.
27. Религия как социальное явление.
28. Происхождение религии и ее первоначальные формы.
29. Религиозный культ и его функции.
30. Буддизм.
31. Ламаизм.
32. Происхождение христианства.

33. Иисус Христос: да придёт Спаситель!
34. Великий потоп в мифах народов мира и в Библии.
35. Идея грехопадения в Библии и легендах народов мира.
36. Библия как литературный памятник.
37. Идея дьявола в библейских текстах и художественной литературе.
38. Православное богословие о зле и его истоках.
39. Апокалипсис – одна из загадок истории.
40. Православие в истории России (по периодам).
41. Раскол в русском православии. Никон и Аввакум. Православие и современность.
42. Католицизм.
43. Возникновение папства и его роль в истории католицизма.
44. Католицизм и современность.
45. Протестантизм.
46. Протестантизм в России.
47. Современный протестантизм.
48. Ислам.
49. Ислам и женщина.
50. Ислам и современность.
51. Религия и культура.
52. Религия и нравственность.
53. Религия и художественное творчество.
54. Музыка и религия.
55. Литература и религия.
56. Современное законодательство о свободе совести и религиозных организациях в России.
57. Формы государственного устройства в современном мире
58. Характеристика современного понимания федерализма
59. Сущность и основные принципы федерализма
60. Основные модели федерализма, существующие в мире
61. Американский федерализм и его особенности
62. Германский федерализм и его особенности
63. Индийский федерализм и его особенности
64. Канадский федерализм и его особенности
65. Швейцарский федерализм и его особенности
66. Характеристика особенностей российского федерализма
67. Основные отличия территориального принципа федерализма от национально-территориального
68. Федеративный договор. Характеристика, его роль и значение для современной России
69. Политико-правовой статус субъектов федерации в современных федеративных государствах
70. Статус и права субъектов Российской Федерации
71. Территориальное устройство общества и его особенности
72. Местное самоуправление в условиях российского федерализма
73. Сущность, цели и задачи региональной политики в Российской Федерации
74. Особенности региональной политики в условиях реформирования федеративных отношений в России
75. Современные институты представительства региональных интересов
76. Проблемы соотношения этнического и государственного
77. Российский федерализм и современные проблемы этноконфессиональных отношений
78. Региональная политика и проблемы национальных отношений в России

79. Содружество Независимых Государств (СНГ) и современные проблемы региональных отношений России со странами ближнего зарубежья
80. Опыт региональной политики Евросоюза и перспективы европейского федерализма и регионализма.

### **Примерные темы социальных проектов**

Темы социальных проектов определяются научно-педагогическим заказом, оформляемым через администрацию университета. Заказчиками соответствующих исследований могут выступать образовательные учреждения, органы управления региональным образованием различного уровня, органы государственной и муниципальной власти, другие организации и учреждения, заинтересованные в результатах внедрения социального проектирования.

Приблизительный перечень тем могут составлять следующие:

1. Реализация муниципалитетом (конкретно) основ государственной политики в области национального и религиозного согласия.
2. Институт представительства региона (конкретно) и его влияние на национально-религиозную политику.
3. Роль элиты (региональной, муниципальной) в поддержании общественного согласия на территории (конкретно).
4. Влияние религиозного и (или) национального фактора на стремление в получении образования (на примере).
5. Региональная специфика получения образования в свете его реформирования.

### **Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Зарубежные теории этноса и этнического самосознания.
2. Отечественные теории этноса и этнического самосознания.
3. Проблема личности в контексте культуры.
4. Особенности воспитания в традиционных культурах.
5. Фольклорные тексты как материал для этнологического анализа.
6. Время и календарь в различных культурах.
7. Проблема маргинальности.
8. Проблема миграции и культурный шок.
9. Самосознание и ментальность этноса.
10. Космогоническая картина мира этноса и ее влияние на самосознание личности.
11. Влияние традиции и инновация на сознание носителя культуры.
12. Особенности социального пространства этноса и влияние его на личность.
13. История развития этнологических исследований.
14. Этническая идентичность и нарушения этнической идентичности.
15. Феномен «Мы» – «Они» в этническом самосознании.
16. Реальность социального пространства. Права и обязанности. Общечеловеческие и этнические особенности.
17. Социальное пространство личности.
18. Внутренняя позиция и развитие личности.
19. Этническая идентичность и этническое самосознание.
20. Этническое самосознание и межэтнические отношения.
21. Механизмы развития этнического самосознания и межэтнических отношений.
22. Этническое самосознание — общая характеристика.
23. Этническое самосознание в контексте структурных звеньев самосознания человека.
24. Национальный характер. Европейская и восточная ментальность.
25. Понятие «регион». Типы регионов, принципы и основания типологизации.
26. Подходы к изучению региональных социальных процессов и методы социально-

педагогической регионалистики: общая характеристика.

27. Социокультурная обусловленность региональных политических процессов: региональная идентичность и локальные политические культуры.

28. Уровни организация образовательного процесса. Региональный уровень организации и функционирования образовательной системы.

29. Общие характеристики федеративного государства. Основные модели федерализма.

30. Зарубежные модели федеративных отношений.

31. Зарубежный опыт территориально-государственного управления и региональной политики государства.

32. Концепции суверенитета в теории федерализма.

33. Основы региональной политики государства: подходы и проблемы

34. Российский исторический опыт территориального государственного управления в сфере образования: общая характеристика.

35. Региональная политика государства в современной России: принципы и проблемы организации государственной системы территориального управления.

36. Регион и региональная политика в современной России.

37. Федеральные округа в системе реализации государственной политики в современной России.

38. Инструменты региональной политики.

39. Определение религии и ее структура.

40. Исторические формы религий.

41. Социальная роль религии и церкви.

42. Возникновение и становление буддизма.

43. Буддизм в России.

44. Возникновение, становление и расколы христианства.

45. Символ веры.

46. Возникновение и становление православия.

47. Православный культ.

48. Церковь в истории России (по периодам).

49. Возникновение и становление католицизма.

50. Вероучение и культ католицизма.

51. Католицизм в современном мире.

52. Протестантское вероучение и культ.

53. Современный протестантизм.

54. Возникновение и становление ислама.

55. Вероучение и культ ислама.

56. Современный ислам.

57. Религия в системе духовной культуры.

58. Религия и мораль.

59. Библия.

60. Коран.

61. Современное законодательство о свободе совести и религиозных организация.

62. Этноконфессиональные особенности получения образования.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Крысько В. Г. Этническая психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.-320с. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/krusko/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/krusko/index.php)
2. Основы религиоведения. Ю. Ф. Борунков, И. Н. Яблоков, М. П. Новиков, и др.: Учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 2005. - 508 с. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/relig/relig003.htm>

**б) дополнительная литература:**

1. Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса / Послесл. Н. Я. Бромлей. Изд. 2-е доп. — М.: Издательство ЛКИ, 2008. — 440 с. Режим доступа: <http://padaread.com/?book=42075&pg=1>
2. Горелов А.А. История мировых религий: Учеб. пособие. - М.: Флинта: Изд-во МПСИ, 2005. Режим доступа: <https://unotices.com/book.php?id=134374&page=1>
3. Данильян О.Г., Тараненко В.М. Религиоведение: Учебник. -М.: Изд-во Эксмо, 2005.
6. Панкин С.Ф. История религий: лекции для студентов. - М.: Равновесие: Экслибрис, 2005. Режим доступа: <http://mirknig.com/knigi/religiya/1181604391-istoriya-religiya-lekcii-dlya-studentov.html>
4. Пивоваров Д.В. Философия религии: Уч. пособие. - Екатеринбург, 2006.
5. Религиоведение: Учеб. пособие. 5-е изд., стер. / Науч. ред. А.В. Солдатов. - СПб.: Изд-во «Лань», 2004.
6. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп.. — М.: Издательский центр "Академия", 2003. — С. 320.
7. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр « Академия»; Высшая школа, 2000. – 304 с. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/1721402/>
8. Яблоков И.Н. Религиоведение: Учебное пособие для студ. вузов. - М.: Гардарики, 2004. – 317 с. <http://www.alleng.ru/d/relig/relig079.htm>

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1.	Этнография народов России	<a href="http://www.ethnology.ru">www.ethnology.ru</a>	Материалы по этническим общностям
2.	Русский гуманитарный интернет-университет	<a href="http://www.i-u.ru">www.i-u.ru</a>	Литературный поисковик
3.	Культурология	<a href="http://www.countries.ru">www.countries.ru</a>	Электронная библиотека
4.	Этногенез	<a href="http://www.ethno-genesis.ru">www.ethno-genesis.ru</a>	Информация по культуре разных народов
5.	Религии мира	<a href="http://www.relig.info">www.relig.info</a>	Учебники, справочники, журналы по религиям мира
6.	Образование	<a href="http://www.ruob.ru">www.ruob.ru</a>	Информационный портал об образовании
7.	ProQuest	<a href="http://search.proquest.com/">http://search.proquest.com/</a>	Он-лайн библиотека
8.	Юрайт	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	Он-лайн библиотека
9.	Библиокомплектатор	<a href="http://bibliocomplectator.ru">http://bibliocomplectator.ru</a>	Он-лайн библиотека
10.	Лань	<a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	Он-лайн библиотека
11.	Znanium	<a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>	Он-лайн библиотека

**в) Современные профессиональные базы данных**

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Юрайт	<a href="http://urait.ru/catalog/subsubjects/63">http://urait.ru/catalog/subsubjects/63</a>	Электронная библиотека Материалы по проблемам психологии
2	КнигаФонд	<a href="http://www.knigafund.ru/products/179">http://www.knigafund.ru/products/179</a>  <a href="http://www.knigafund.ru/products/178">http://www.knigafund.ru/products/178</a>	Материалы по проблемам педагогики и психологии
3	znanium.com	<a href="http://znanium.com/catalog/tbk/36/">http://znanium.com/catalog/tbk/36/</a>	Материалы по проблемам педагогики и образования
4	Лань	<a href="https://e.lanbook.com/books/3146#psihologia_pedagogika_0_header">https://e.lanbook.com/books/3146#psihologia_pedagogika_0_header</a>	Материалы по проблемам педагогики и психологии

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- 1) Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 2) лицензионное программное обеспечение:
  - "Microsoft Windows" (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBA CF 8FD7, договор №СД- 130712001 от 12.07.2013;
  - свободно распространяемое ПО: Open office; Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader.



Рабочая программа дисциплины «Этноконфессиональные особенности социализации личности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 440401 «Психолого-педагогическое образование» и магистерской программе «Педагогика и психология воспитания».

Программу составили:

1. Быковский В.Н., к.п.н., доц.

  
\_\_\_\_\_ (подпись)


**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 3

от «4» октября 2018 года

Зав. кафедрой ПиПс

  
\_\_\_\_\_

М.А. Лыгина

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 2


от «8» октября 2018 года

Председатель методической комиссии ФППиСН

  
\_\_\_\_\_

Н.Н. Осипова

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2018/2019	Протокол № 3 от 04.10.2018 г. 	С учётом замечаний, отраженных в Акте проверки Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки юридического лица № 333/3/К от 21.09.2018 1. заменен титульный лист 2. заменен лист согласования	1 33		

