

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.2.17.2 «Школа вожатого» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «История»

Пояснительная записка

Современное педагогическое образование призвано сформировать у будущих учителей ряд компетенций, которые позволили бы им выстраивать гуманные взаимоотношения с детьми, в том числе во внеурочное время, проводить воспитательную работу, плодотворно взаимодействовать с руководством и коллегами по образовательной организации, родителями детей. Для решения вышеперечисленных проблем необходим комплексный подход, в котором важная роль отводится педагогической практике. При этом акцент делается на педагогическую практику в образовательных организациях, детских оздоровительных лагерях в летний период (летний лагерь).

Дисциплина «Школа вожатого» призван подготовить студентов:

- к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря), обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе;

- к работе по основным направлениям деятельности РДШ (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное).

Программа дисциплины «Школа вожатого» представляет собой практико-ориентированный курс, включающий в себя 9 тем. Освоение программы дисциплины завершается аттестацией (зачетом)

Цели освоения дисциплины:

Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи дисциплины:

- формирование комплексного представления о профессии «вожатый», ознакомление с нормативно-правовыми основами и базовыми моделями функционирования детских оздоровительных лагерей и детских общественных объединений, особенностями программного обеспечения их деятельности;

- приобретение знаний, умений и навыков по технологии создания воспитывающей среды в образовательных учреждениях и организациях детского отдыха детей и их оздоровления;

- обучение конкретным технологиям организации и проведения воспитательных и досуговых мероприятий;

- развитие профессионально-значимых качеств, коммуникативных умений, формирование мотивации на предстоящую деятельность в статусе вожатого

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавра.

Дисциплина «Школа вожатого» относится к вариативной части ОПОП (раздел «Дисциплины по выбору» Б1.2.17.2) в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим дисциплинам базовой части: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Изучение дисциплины «Школа вожатого» осуществляется на 3 курсе бакалавриата в 6-ом семестре (3 зач. ед.). В конце 6-ого семестра предусмотрен зачет.

Дисциплина «Школа вожатого» предполагает междисциплинарные связи с философией, психологией, безопасностью жизнедеятельности, является одной из дисциплин вариативной части ОПОП, и предшествует практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика).

Содержание дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них: 18- лекционные занятия, 18 – практические занятия, 72 – самостоятельная работа.

Программа дисциплины составлена в объеме, необходимом для: освоения бакалаврами гуманистических основ современного образования и воспитания, формирования представлений о базовых моделях функционирования детских оздоровительно-образовательных лагерей, особенностях программного обеспечения их деятельности;

Программа дисциплины «Школа вожатого» способствует активному включению будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной деятельности, выработки у бакалавров системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах к взаимодействию с временным детским коллективом.

Дисциплина предусматривает лекционные и практические занятия по основным вопросам курса. Содержание дисциплины предусматривает:

- изучение теоретических основ педагогики детского оздоровительного летнего лагеря: источники, составные части, основные идеи и миссия лагеря по отношению к ребенку, родителю, обществу.

- формирует представление об основных типах лагерей, базовых моделях организации жизнедеятельности, программном обеспечении и особенностях управления образовательно-воспитательным процессом.

- направлено на изучение нормативных документов, регламентирующих ответственность педагогов за жизнь и безопасность вверенных им детей.

- знакомит с особенностями временного детского коллектива, социально-психологическими процессами, протекающими в нем, с психолого-педагогическими процессами, обеспечивающими положительную динамику развития детского коллектива.

Значительный объем содержания дисциплины направлен на освоение методики организации жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере с учетом возрастных, социальных, культурных особенностей детей и подростков, осмысление позиции вожатого на разных периодах смены, приобретении навыков организации командного взаимодействия, подготовки и реализации различных форм развивающего досуга.

Содержание программы выстроено таким образом, чтобы студент овладел технологиями психолого- педагогической поддержки различных групп детей – с проблемами адаптации, с особыми возможностями здоровья, с аутсайдерами, тревожными и агрессивными детьми.

В ходе усвоения дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения на лекциях и практических занятиях. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия; активные и интерактивные (технология развития критического мышления; технология сотрудничества; предметный портфолио; электронное обучение и дистанционные образовательные технологии).

Предусмотрена самостоятельная работы студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии бакалавра. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, написание рефератов, эссе, мини-проектов, и индивидуальную работу с использованием интернет ресурсов).