

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Историко-филологический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.17.2 Школа вожатого

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки - **«История»**

Квалификация (степень) выпускника –

Бакалавр

Форма обучения – **Очная, заочная**

Пенза 2016

1. Цели освоения дисциплины

Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи дисциплины:

- формирование комплексного представления о профессии «вожатый», ознакомление с нормативно-правовыми основами и базовыми моделями функционирования детских оздоровительных лагерей и детских общественных объединений, особенностями программного обеспечения их деятельности;
- приобретение знаний, умений и навыков по технологии создания воспитывающей среды в образовательных учреждениях и организациях детского отдыха детей и их оздоровления;
- обучение конкретным технологиям организации и проведения воспитательных и досуговых мероприятий;
- развитие профессионально-значимых качеств, коммуникативных умений, формирование мотивации на предстоящую деятельность в статусе вожатого

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавра.

Дисциплина «Школа вожатого» относится к вариативной части ОПОП (раздел «Дисциплины по выбору» Б1.2.17.2) в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим дисциплинам базовой части: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Изучение дисциплины «Школа вожатого» осуществляется на 3 курсе бакалавриата в 6-ом семестре (3 зач. ед.). В конце 6-ого семестра предусмотрен зачет.

Дисциплина «Школа вожатого» предполагает междисциплинарные связи с философией, психологией, безопасностью жизнедеятельности, является одной из дисциплин вариативной части ОПОП, и предшествует практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Б1.2.17.2 «Школа вожатого»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: логику и этапы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов духовно-нравственного развития обучающихся в условиях детского лагеря. Умеет: обосновывать выбор оптимальных методических моделей, методик и технологий

		духовно-нравственного развития детей и подростков в оздоровительном лагере. Владеет: способами разработки и реализации разнообразных моделей организации летнего отдыха в лагере, обеспечивающие духовно-нравственное развитие учащихся.
ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся	Знать: основные закономерности, факторы, механизмы и этапы социализации; основные закономерности протекания адаптационных процессов и формирования социальной адаптивности обучающихся как условия их успешной социализации; условия и способы профессионального самоопределения обучающихся Уметь: организовывать социализацию обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; сопровождать учащихся в условиях адаптации; организовывать профессиональное самоопределение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей членов временных детских коллективов. Владеть: технологией педагогического сопровождения адаптации и формирования социальной адаптивности обучающихся; методиками диагностики профессионального самоопределения и технологиями профориентационной работы.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: способы организации и сотрудничества участников образовательного процесса, основные методы сплочения временного детского коллектива в оздоровительном лагере; Уметь: осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся, самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с участниками временного детского коллектива в условиях лагеря, планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе. Владеть: способами эффективного взаимодействия с различными категориями детей в оздоровительном лагере.

<p>ПК-7</p>	<p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного общения в загородном лагере; инновационные технологии общения;</p> <p>Уметь: организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, сотрудничество; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;</p> <p>Владеть: способами организации сотрудничества воспитанников; традиционными методами осуществления сотрудничества и взаимодействия; методиками стимулирования активности и инициативности участников лагерной смены; методиками выявления и развития творческих способностей развивающейся личности.</p>
--------------------	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа							Презентация Инфографика	Эссе	Мини- проект, моделирование ситуаций	Доклад	Контрольная работа	Зачет
			Всего	Лекции	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка к зачету	Подготовка мини-проекта	Эссе	Презентация Инфографика	Доклад						
Тема 1. Теоретические основы педагогики летнего лагеря. Организационные формы функционирования ДОЛ.	4/6	1-2	4	2	2	6	4					2				2		
Тема 2. Нормативно-правовые и этические основы вожатской деятельности.	4/6	3-4	4	2	2	6	4			2			4					
Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности ДОО. Организация жизнедеятельности ВДК.	4/6	5-6	4	2	2	8	4				4		6					
Тема 4. Психолого-педагогическая поддержка различных групп детей	4/6	7-8	4	2	2	7	4		3								8	

в лагере																			
Тема 5. Конфликты в детском коллективе и пути их разрешения. Технология решения педагогических ситуаций.	4/6	9-10	4	2	2	7	4		3						9				
Тема 6. Программный подход в деятельности детского общественного объединения и организациях отдыха и оздоровления детей	4/6	11-12	4	2	2	7	4		3						11				
Тема 7. Воспитательные технологии в образовательных учреждениях и организациях отдыха и оздоровления детей.	4/6	13-14	4	2	2	7	4		3						13				
Тема 8. Воспитательно-образовательная деятельность РДШ	4/6	15-16	4	2	2	8	4				4		15						
Тема 9. Психолого-педагогическая диагностика в организованных детских коллективах	4/6	17	4	2	2	7	3		3				16						
Подготовка к зачету	4/6	18				10			10									18	
Общая трудоемкость, в часах: 108			36	18	18	72	35	10	15	2	8	2		Промежуточная аттестация					
													Форма						Семестр
																			Зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности»

Тема 1. Теоретические основы летнего лагеря. Организационные формы функционирования ДОЛ.

Источники и составные части лагерной педагогики. Потребности современного ребенка – субъекта лагерной жизни. Детский оздоровительный лагерь как социальная услуга, пространство, модель гражданского общества», развивающий санаторий, педагогическая лаборатория. Основные идеи лагерной педагогики. Миссия лагеря по отношению к ребенку, родителю, обществу. Требования к пространству лагеря. Основные признаки со-бытийной сущности. Тип управления образовательно-воспитательным процессом в детском лагере. Подход к ребенку и характер воспитательного взаимодействия в лагере. Принципы жизнедеятельности лагерного сообщества. Результаты и эффекты лагерного воспитания.

История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

Типы лагерей. Классификация лагерей по организационно-правовым формам, видам деятельности, по времени деятельности. Особенности основных форм функционирования ДОЛ.

Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек», образовательного центра «Сириус». Орлятские традиции, методика инициации.

Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Позитивный и негативный опыт первых лет работы.

Тема 2. Нормативно-правовые и этические основы вожатской деятельности

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Устав РДШ.

Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения. Российского движения школьников. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.).

Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности

Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. «Включающее» (инклюзивное) образования как компонент правовой или политической системы. Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с

ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общество здоровых детей. Типы детских лагерей. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.

Основы вожатской этики. Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мироззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями.)

Корпоративная культура. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службам образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Гармонизация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации и детского коллектива оздоровительного лагеря.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Понятия «детское движение», «детская организация», «детское объединение», «сопровождение». Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены.

Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.

Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно - эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива.

Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детского общественного объединения, их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.

Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Принципы формирования первичного коллектива в рамках РДШ (массовость и добровольность участия дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы; вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве; субъект-субъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности). Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.

Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

Тема 4. Психолого-педагогическая поддержка различных групп детей в лагере

Организация работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях и организациях отдыха и оздоровления. Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей. Выявление и изучение одаренности детей. Варианты организации и формы работы с одаренными детьми.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности детей с ОВЗ. Базовые характеристики работы вожатого с детьми с ОВЗ. Варианты включения детей с ОВЗ в различные виды деятельности, моделирование специальных условий. Способы организации совместной деятельности детей с ОВЗ с другими участниками коллектива. Условия работы вожатого с детьми с ОВЗ в ДОЛ. Создание безбарьерной среды. Инклюзивная образовательная среда как фактор успешной профориентации детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Педагогическая реакция вожатого на осложненное поведение ребенка. Организация профилактики девиантного поведения детей и подростков. Организация помощи детям с различными нарушениями поведения.

Особенности взаимодействия вожатого с детьми-сиротами. Сиротство как социальная проблема. Черты современного сиротства. Особенности психического развития детей-сирот. Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления.

Особенности социального взаимодействия детей-сирот. Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления. Профессиональная позиция вожатого во взаимодействии с детьми-сиротами.

Особенности взаимодействия с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Этапы педагогической поддержки детей и подростков в решении жизненно важных проблем: диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный.

Прогнозируемые трудности в работе с детьми, впервые приехавшими в лагерь. Психолого-педагогическое сопровождение процесса их адаптации. Особенности воспитательной работы с аутсайдерами. Мобинг и буллинг в детской организованной среде. Признаки, способы преодоления.

Тема 5. Конфликты в детском коллективе и пути их разрешения. Технология решения педагогических ситуаций.

Технология разрешения конфликтов. Понятие «педагогическая ситуация». Соотношение конфликта и педагогической ситуации. Виды педагогических ситуаций (и конфликтов): типичная, нетипичная, потенциально –конфликтная (конфликты деятельности, поведения, отношений). Направленность конфликт: внешняя и внутренняя. Причины возникновения конфликта. Психологические проблемы как источник конфликтов. Структура и динамика конфликта. Основные подходы к разрешению конфликта. Методы профилактики конфликтов в детском коллективе

Алгоритм анализа педагогической ситуации. Анализ действия, мотива, возможных причин, поиск противоречия, Поиск точки опоры для разрешения противоречия, и возможных вариантов решения, определение позиции вожатого в конфликте, обоснование выбора решения, предварительная оценка возможных позитивных и негативных последствий данного решения.

Типология конфликтов в детском оздоровительном лагере: «взрослые-взрослые», «взрослые – дети», «дети-дети». Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Методика их разрешения. Способы снижения психологической напряженности в кризисные периоды пребывания детей в детском оздоровительном лагере. Конфликты и нестандартные ситуации в лагере.

Понятие вечернего «огонька» как формы организации рефлексивной деятельности воспитанников в лагере. Условия проведения вечернего «огонька». Правила поведения на «огоньке». Структурные элементы «огонька». Виды огоньков: огонек знакомства, огонек-анализ, тематический огонек, конфликтный огонек, прощальный огонек. Формы «огоньков» в организационном, основном и заключительном периодах лагерной смены.

Тема 6. Программный подход в деятельности детского общественного объединения и организациях отдыха и оздоровления детей

Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детского общественного объединения. Программа деятельности как программа развития коллектива. Требования к программе деятельности детского коллектива: соответствие уставу объединения, развивающе-образовательный характер деятельности, соответствие возрастным особенностям.

Модели организации деятельности детей в период летнего отдыха. Базовые модели ДОЛ: «Лагерь-дом», «Лагерь - клуб», «Лагерь- школа», «Лагерь –летняя академия. Профильные смены в лагере. Понятие программы деятельности ДОЛ. Классификация программ по направленности, продолжительности, авторству. Требования к разработке программы летнего отдыха детей в лагере. Структура программы. Результативность программы.

Взаимосвязь программы деятельности лагеря и первичного детского объединения. Виды планов. Тематические дни в лагере. Участие вожатых в разработке и реализации программы деятельности лагеря на смену.

Тема 7. Воспитательные технологии в образовательных учреждениях и организациях отдыха и оздоровления детей

История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».

Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере.

Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.

Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.

Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек.

Флэш-моб как новая форма спланированной массовой акции. Цели проведения флэш-мобов. Правила проведения флэш-моб акций. Разновидности флэш-мобов: X-моб, dance-моб, моб-арт, Экстрим-моб, long-моб, fun-моб, фарш-моб. Сценарий флэш-моба, особенности подготовки и проведения.

Игротехника. Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности этапов его реализации. Мини-образовательные проекты и программы в детском лагере. Методика их разработки и реализации.

Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме.

Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.

Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

Требования к написанию сценария массового мероприятия. Конспект воспитательного мероприятия: структура, критерии эффективности разработки конспекта. Схема анализа воспитательного дела.

Тема 8. Воспитательно-образовательная деятельность РДШ

Программы деятельности РДШ (Лига ораторов, Школьный ТЭФФИ, Школа безопасности Экологическое добровольчество).

Патриотическое воспитание. Военно - патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направления деятельности Российского движения школьников. Военно-патриотические клубы (юные армейцы; юные пограничники; юный спецназ Росгвардии; юные друзья полиции; юные инспектора движения; юные казаки; юные спасатели) как форма работы РДШ по формированию осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере. Программа «Волонтеры победы».

Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Формирование здорового образа жизни, как направление деятельности Российского движения школьников. Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни в загородном лагере. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.

Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды. Экологическое добровольчество.

Творческое развитие как направление деятельности РДШ. Технология деятельности вожатого по реализации творческого развития детей и подростков (мотивационный блок; операционно-регулирующий блок; рефлексивный блок).

Профорентация. Популяризация профессий как направление деятельности Российского движения школьников. Способы и методы организации первичной деятельности по направлению (привлечение, мотивация и информационное обеспечение). Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.

Информационно-медийное направление в деятельности РДШ. Его цели и задачи. Основные направления информационно-медийного направления: создание пресс-центров, создание в образовательных организациях дискуссионных площадок, в т.ч. в цифровой среде, организация многоуровневых конкурсов медиатворчества, организация сетевого взаимодействия участников РДШ. Обучение детей и подростков безопасному поведению в социальных сетях. Технология нетворкинга в деятельности вожатого.

Тема 9. Психолого-педагогическая диагностика в организованных детских коллективах.

Сущность, цель и задачи психолого-педагогического мониторинга. Циклограмма системной диагностики развития личности. Ведение дневника вожатого как форма фиксации мониторинговых данных. Правила ведения дневника психолого-педагогических наблюдений. Карта диагностических методик по периодам. Входящая, текущая и итоговая диагностика временного детского коллектива. Структура характеристики детского коллектива. Требования к проведению психолого-педагогического исследования. Методика социально-психологической самооценки детского коллектива. Самоанализ деятельности вожатого.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как лекция, практическое занятие, семинарское занятие, включающие, в том числе, активные и интерактивные формы:

- Лекция - визуализация (Тема 1, Тема 5)
- Лекция - информация (Тема-3, Тема 4, Тема 9);
- Лекция - проблемного характера (Тема 2, Тема 7, Тема 8);
- Лекция - конференция (Тема 6);
- Семинарские занятия с применением игровых форм обучения и кейс-задач (Тема 3, Тема 5, Тема 7).

При выполнении мини-проектов используется проектная технология (выполнение и защита мини-проектов).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа бакалавра подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу, выполняемую, в том числе с выходом в Интернет на факультетах и читальных залах университета.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, в том числе к обучающимся с ОВЗ, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в т.ч. в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Выполнение заданий по подготовке конспектов к занятиям;
2. Обзор современных статей;
3. Анализ научно-методической литературы;
4. Анализ нормативно-правовых документов;
5. Подготовка реферата;
6. Подготовка эссе;
7. Подготовка тезисов, аргументов, примеров, рекомендаций по теме;
8. Выполнение мини проекта, доклада по проекту;
9. Подготовка к контрольной работе
10. Подготовка схем, планов, алгоритмов организации различных видов деятельности;
11. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
12. Подготовка к зачету

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Тема 1. Теоретические основы летнего лагеря. Организационные формы функционирования ДОЛ.	Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка доклада.	Изучить рекомендуемую литературу. Подготовить доклад (на выбор) по истории развития: - детского общественного движения; - детских лагерей; - истории вожатского дела. Обосновать целесообразность целей и задач детского оздоровительного лагеря с позиций требований ФГОС основного общего образования.	А) 2,3 Б) 1,2,3 В) 1,2,3,4,5,7,8,9	6
3-4	Тема 2. Нормативно-правовые и этические основы вожатской деятельности	Подготовка к аудиторному занятию. Анализ документов. Написание эссе.	Осуществить анализ текста Конвенции о правах ребенка и на этой основе написать эссе об этических нормах поведения вожатого в лагере. Составить подборку инструкций по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.	А) 2 Б) 1,2 В) 1,2,3,4,5,6,7,8,9	6
5-6	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской	Подготовка к аудиторному занятию. Создание инфографики по	Проанализировать научно-методическую литературу по теме. Подготовить	А) 3 Б) 3 В) 1,2,3,4,5,6,7,8,9	8

	<p>деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</p>	<p>теме.</p>	<p>инфографику (на выбор) по теме: -социально-педагогические закономерности развития детского коллектива, - характеристики временного детского коллектива; -график эмоциональных подъемов и спадов во временном детском коллективе в течение лагерной смены; - позиция вожатого на организационном, основном и заключительном периодах смены. -возможная система чередования групповых традиционных поручений</p>		
7-8	<p>Тема 4. Психолого-педагогическая поддержка различных групп детей в лагере</p>	<p>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка мини-проекта. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Раскрыть особенности работы вожатого с детьми с ОВЗ. Предложить алгоритм психолого-педагогической помощи (на выбор): - агрессивным детям, -детям, лишившимся родительского попечения, - отверженным детям. Составить таблицу, в которой отразить особенности возрастных групп отдыхающих детей, возможные проявления трудностей в лагере и способы из</p>	<p>А) 1,2,3 Б) 3,4 В)1,2,3,4, 5,6,7,8,9</p>	7

				преодоления.		
9-10	Тема 5. Конфликты в детском коллективе и пути их разрешения. Технология решения педагогических ситуаций.	Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка мини-проекта.	к	Осуществить обзор современных статей по проблеме конфликтов в ДОЛ и подготовить сообщение. Привести пример конфликтной ситуации в лагере, предложить и обосновать способ ее решения. Составить рекомендации по профилактике конфликтов между вожатыми-напарниками	А)1,2,3 Б) 3,4 В)1,2,3,4,5	7
11-12	Тема 6. Программный подход деятельности детского общественного объединения и организация отдыха и оздоровления детей	Подготовка к аудиторному занятию. Разработка образовательного проекта.	к	Предложить идею тематической смены в лагере. Обосновать подходы к ее реализации. Разработать (на выбор) и защитить -мини-образовательную программу для конкретной возрастной группы детей; - план-сетку отрядных дел;	А)2 Б)1,5, В)1,2,3,4,5,6,7,8,9	7
13-14	Тема 7. Воспитательные технологии образовательных учреждений и организация отдыха и оздоровления детей	Подготовка к аудиторному занятию. Разработка мини-проекта.	к	Изучить рекомендуемую методическую литературу. Обосновать выбор тематических «огоньков» для детей младшего, среднего и старшего возраста. Разработать структурный план одного из них по выбору Разработать план-конспект воспитательного	А)2,3 Б) 3, 4 В)1,2,3,4,5,6,7,8,9	7

			дела.		
15-16	Тема 8. Воспитательно-образовательная деятельность РДШ	Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка презентации.	Изучить сайт РДШ. Подготовить презентацию (на выбор): - структуру РДШ; - деятельность РДШ; Предложить идеи для проведения флэшмоба участниками РДШ.	А)1,2,3 Б) 2,5 В)1,2,3,4,5,6,7,8,9	8
17	Тема 9. Психолого-педагогическая диагностика организованных детских коллективах	Подготовка к занятию. Разработка мини-проекта. Подготовка к зачету.	Изучить рекомендованную методическую литературу. Сформировать пакет диагностических методик, направленных на: - изучение динамики развития коллектива; - эффективности реализации программы деятельности; - изучение нравственных ориентаций современных детей и подростков.	А) 3 Б) 3,4, В)1,2,3,4,5,6,7,8,9	7
18.	Итоговая аттестация по дисциплине (зачет)	Подготовка методического портфолио	Зачет проводится по результатам изучения дисциплины.		10

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к аудиторному занятию

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо внимательно изучить теоретический материал по теме, список рекомендованной литературы. Активно использовать ресурсы университетской библиотеки, глобальной сети Интернет, современные информационные технологии и компьютерные презентации национальных систем образования.

Органичным дополнением могут стать дебаты, дискуссии, «круглые столы» и пресс-конференции.

Организация работы студентов с учебной и научной литературой. Прежде чем перейти к самостоятельной работе (подготовке к семинару, написанию доклада, текста эссе), необходимо подобрать соответствующую литературу. Для выполнения данной задачи студенту необходимо выработать навыки работы с каталогом.

Существует четыре вида каталогов:

1. Алфавитный – известно название источника или фамилия его автора;

2. Предметный – в нем книги расположены по рубрикам, каждая из которых посвящена определенной теме;
3. Систематический – в нем название книг сгруппированы по рубрикам, но расположены они не по алфавиту (как в предметном), а по системе дисциплин;
4. Каталог новых поступлений – это систематические каталоги поступивших новых книг за последние полгода.

Найденные по каталогу книги необходимо выписывать на отдельные карточки, используемые в последствии для оформления библиографического списка. Книги и журнальные статьи лучше читать с карандашом в руках.

Чтение текста может быть различным. Так по степени проникновения вглубь содержания материала можно выделить три вида чтения:

1. Просмотровое чтение – для общего впечатления. Здесь обычно читается титульный лист, оглавление, аннотация, отдельные абзацы и приложения, рассматриваются иллюстрации. Данная информация позволяет решить, насколько необходим тот или иной текст;

2. Ознакомительное (выборочное) чтение используется для выяснения определенных вопросов из нескольких источников, а так же для сравнения и сопоставления извлеченной информации.

3. Изучающее чтение. Оно направлено на:

- усвоение главной мысли текста;
- на понимание логики построения системы доказательств;
- на поиск ответов на поставленные вопросы.

Изучение текста требует последовательности в чтении материала, а так же способствует формированию собственного мнения о проблеме и умения критического восприятия информации.

Правила изучения учебной литературы:

1. Чтение должно быть основательным и вдумчивым;
2. Необходимо уметь анализировать прочитанный материал и выяснять значение использованных в тексте понятий, искать ответы на все значимые вопросы;
3. Необходимо делать выписки всего, что может пригодиться в дальнейшей работе: интересные факты, идеи, точки зрения.

4. По прочтении необходимо оценить полученную информацию с точки зрения критичности и значимости.

Вышесказанное позволяет выделить этапы работы с периодической литературой (научными журналами, сборниками научных статей):

1. Беглый просмотр, чтение заголовков – позволяет быстро определить нужные и интересные материалы;

2. Тщательный просмотр отмеченных статей журнала (сборника) – позволяет получить необходимую информацию. Необходимо выработать привычку подчеркивать, делить текст на отдельные смысловые части, делать выписки.

3. Формулировка пунктов плана, отличающего то существенное, что что связывает его с другими частями текста в логическое целое.

Тезис – положение, основная мысль прочитанного или услышанного.

Конспект – это краткая запись, изложение материала. Конспект должен отвечать следующим требованиям:

- Не должен быть многословным;
- Должен содержать в себе только то, что относится к тематике вопроса;
- Конспект не должен сохранять стилистические особенности текста в ущерб его логике.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

2. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

3. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы над докладом

1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3. Составление списка использованных источников.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана доклада.

6. Написание доклада.

7. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист;

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

Структура и содержание доклада:

1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при

этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал- 1,5. Поля – стандартные, абзацы отступ 1,25 см, выравнивание текста по ширине, нумерация страниц выравнивание по центру

2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

1. Актуальность темы исследования;

2. Соответствие содержания теме;

3. Глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

4. Соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические рекомендации по написанию эссе.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:

1. Наличие конкретной темы или вопроса;

2. Личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;

3. Небольшой объём; - свободная композиция;

4. Непринуждённость повествования;

5. Внутреннее смысловое единство;

6. Афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе.

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал- 1,5. Поля – стандартные, абзацы отступ 1,25 см, выравнивание текста по ширине, нумерация внизу, выравнивание по центру.

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Компоненты эссе:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, «подвывод», являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой: **П** – положение (утверждение) – Я считаю, что ... **О** – объяснение, – Потому что ... **П** – пример, иллюстрация – Например, ... **С** – суждение (итоговое) – Таким образом.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Структура эссе в процентном отношении:

	Элемент структуры	% к общему объему работы
1.	начало (актуализация заявленной темы эссе)	20
2.	тезис, аргументированные доказательства (опровержения) тезиса, выражающие личное мнение автора и имеющие в своей основе научный подход, переформулировка тезиса	60
.	вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение).	20

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты: вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Приветствуется использование:

- эпиграфа, который должен согласовываться с темой эссе (проблемой, заключенной в афоризме); дополнять, углублять лейтмотив (основную мысль), логику рассуждения вашего эссе;

- пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение, логику рассуждения;

- мнений других мыслителей, ученых, общественных и политических деятелей;

- риторические вопросы;

- непринужденность изложения.

Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочитать тему.

2. Определить тезис, идею, главную мысль, которую необходимо доказывать.

3. Подобрать аргументы, подтверждающие выдвинутый тезис:

а) логические доказательства, доводы;

б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы; с) мнения авторитетных людей, цитаты.

4. Распределение подобранных аргументов.

5. Продумывание вступления (введения) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно цитирование высказываний великих людей, крылатых выражения, пословиц или поговорок, отражающих данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).

6. Изложение своей точки зрения.

7. Формулирование общих выводов.

Методические рекомендации по оформлению инфографики

Инфографика – это визуальное представление данных. Использовать инфографику очень удобно, когда нужно быстро и эффективно объяснить сложную информацию или статистику.

Этапы создания инфографики:

1. Формулирование цели создания инфографики и определение аудитории.

2. Сбор определенного количества данных, материала по теме. Данные могут быть представлены в различных форматах – текстовый контент, графика, видео материалы, страницы таблиц и др.

3. Аналитика и обработка информации.

4. Верстка. Весь материал компоуется, приводится в красивый наглядный вид. Выбирается формат - презентация, слайд-каст, одностраничная картинка, видеоролик.

Важно, чтобы инфографика была простой. Лучше разделить информацию на две понятные картинки, чем сделать одну непонятную.

Создать инфографику можно с помощью программ Microsoft Publisher или Microsoft Power Point из пакета Microsoft Office. В презентации получится инфографика, соединившая в замысле на одном слайде изображения, надписи, и диаграммы. Ее следует сохранить и сохранив его в формате jpg.

Параметры оценивания инфографики:

- интересное, доходчивое объяснение темы;

- красочность и яркость оформления;

- понятные символы и обозначения;

- полезность информации;

- объем данных;
- соответствие тематике.

Методические рекомендации по выполнению мини-проектов

В теории и практике учебного проектирования выделяют разнообразные типы (виды) проектов. В зависимости от количества участвующих студентов они могут быть индивидуальными, парными, групповыми. По характеру поисковой деятельности и преобладающих методов выделяют исследовательские, творческие и информационные проекты. В ходе освоения дисциплины студент выполняет все виды мини – проектов.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Знания и умения на уровне требований программы.
2. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
3. Культура письменного изложения материала.
4. Умение оформлять результаты.
5. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
6. Качество и информативность иллюстрационного материала.
7. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.
8. Умение работать в группе.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольных работ

Выполнение контрольных работ является основной частью самостоятельной работы студентов и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками по соответствующим курсам.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала. Контрольные работы могут быть двух видов: - выполненные на основе одного основного учебника, учебного пособия с привлечением дополнительных источников; - суммирующие данные нескольких источников по одной определенной теме.

Контрольные работы обычно содержат несколько вопросов и имеют несколько вариантов. Студент либо сам выбирает один из предложенных вариантов, либо преподаватель закрепляет за каждым студентом определенный вариант. Такая самостоятельная работа, как экономная и краткая форма анализа и записи прочитанного, развивает у студентов способность излагать сущность вопроса кратко, точно, понятно.

Примерная структура и оформление контрольной работы.

Контрольная работа содержит:

1. Титульный лист: информацию о направлении и профиле подготовки, данные об авторе, название факультета, курса, группы, название кафедры, выдавшей тему контрольной работы, дату выполнения, наименование дисциплины, тему работы, номер ее варианта;
2. Собственно содержание;
3. Список используемой литературы.

Контрольная работа выполняется в машинописном варианте (14 шрифт, 1,5 интервал, стандартные поля), в этом случае все листы обязательно должны быть проколоты дыроколом и жестко скреплены в папке-скоросшивателе.

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие **требования**:

1. Написанию работы должно предшествовать изучение всей рекомендуемой литературы, по возможности – дополнительных источников информации;
2. Работа выполняется самостоятельно, творчески, недопустимо просто переписывание текста учебника и иных источников;
3. Работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;

- каждая страница должна быть пронумерована сверху листа;
- каждая страница должна иметь поля;
- должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ.

В конце работы помещается список литературы и источников, использованных при работе над темой. Список должен начинаться на новой странице под соответствующим заголовком. Каждая цитата, взятая без изменения авторского текста, должна заключаться в кавычки и иметь ссылку на первоисточник.

Методические советы по выполнению контрольной работы

При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного, выписывая цитаты, записывая собственные мысли. Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки, сверить цитаты и уже после этого приступить к написанию текста. Рекомендуется писать контрольную работу:

- лаконично и четко, избегая сложных придаточных предложений и фраз;
- максимально использовать методологию и терминологию данной области науки, при необходимости раскрывая сложные и редкие термины;
- соблюдать единообразие обозначений, символов, размерности и сокращений, оформления цитат и примечаний в ссылках.

Контрольная работа оценивается либо по балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на очной форме обучения, либо «зачтено» – «не зачтено» на заочной форме обучения.

Методические рекомендации по созданию презентации

Презентация (от английского «presentation» - представление) - это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему. Нельзя забывать, что презентация – это сопровождение доклада или выступления, а ни в коем случае не его замена. Поэтому сначала необходимо разработать концепцию выступления, а затем уже браться за составление презентации.

Для этого постарайтесь ответить себе на следующие вопросы:

- Какова цель используемой презентации?
- Каковы особенности слушателей?
- Какова продолжительность презентации и планируемое содержание?

Этапы создания презентации:

1. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

- определение целей.
- сбор информации об аудитории.
- определение основной идеи презентации.
- подбор дополнительной информации.
- планирование выступления.
- создание структуры презентации.
- проверка логики подачи материала.
- подготовка заключения.

2. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов, презентации включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации

3. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Важно не перегружать презентацию спецэффектами, яркими картинками и фотографиями. Излишне красочным оформлением слайдов могут затмить выступающего.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль: соблюдение единого стиля оформления, избегание стилей, отвлекающих от самой презентации, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должен преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон: для фона предпочтительны холодные тона - это цвета, содержащие в себе синий, в том числе с примесью красного цвета (фиолетовый, сиреневый, розовый, бордовый, свекольный, сине-зелёная гамма, цвет морской волны, малахитовый, бирюзовый).

Использование цвета: на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста, для фона и текста целесообразно использовать контрастные цвета.

Звуковое оформление: разумная громкость звука, спокойная инструментальная или классическая музыка,

Представление информации: содержание информации должно быть представлено короткими словами и предложениями с минимальным количеством предлогов, наречий и прилагательных. Предпочтительно горизонтально расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты: для заголовков – не менее 24, для информации не менее 16-18, подписи и заголовки осей в диаграммах, информацию в таблицах – 18-22. Нежелательно смешивать шрифты в одном слайде. Для выделения информации следует использовать жирный, курсив или подчеркивание.

Способы выделения информации: рамки, границы, заливка, штриховка, стрелки, рисунки, диаграммы.

Параметры оценивания презентации:

- наличие тема презентации;
- дидактические и методические цели и задачи презентации;
- выделение основных идей презентации;
- подача материала презентации;
- логика и переходы во время проекта – презентации;
- корректность содержания;
- дизайн презентации;
- выводы, подведение итогов.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Доклад	Тема 1. Теоретические основы летнего лагеря. Организационные формы функционирования ДОЛ.	ПК-3
2.	Инфографика	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности	ПК-3, ПК- 5, ПК-6, ПК-7

	Презентация	временного детского коллектива. Тема 8. Воспитательно - образовательная деятельность РДШ	
3.	Мини-проект	Тема 4. Психолого-педагогическая поддержка различных групп детей в лагере. Тема 5. Конфликты в детском коллективе и пути их разрешения. Технология решения педагогических ситуаций. Тема 6. Программный подход в деятельности детского общественного объединения и организациях отдыха и оздоровления детей. Тема 7. Воспитательные технологии в образовательных учреждениях и организациях отдыха и оздоровления детей. Тема 9. Психолого-педагогическая диагностика в организованных детских коллективах.	ПК-3, ПК- 5, ПК-6, ПК-7
4.	Эссе	Тема 2. Нормативно-правовые и этические основы вожатской деятельности	ПК-6
5.	Контрольная работа	Тема 1. Теоретические основы летнего лагеря. Организационные формы функционирования ДОЛ. Тема 2. Нормативно-правовые и этические основы вожатской деятельности. Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Тема 4. Психолого-педагогическая поддержка различных групп детей в лагере.	ПК-3, ПК- 5, ПК-6, ПК-7
6.	Зачет	Тема 1. Теоретические основы летнего лагеря. Организационные формы функционирования ДОЛ. Тема 2. Нормативно-правовые и этические основы вожатской деятельности. Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация	ПК-3, ПК- 5, ПК-6, ПК-7

	<p>жизнедеятельности временного детского коллектива.</p> <p>Тема 4. Психолого-педагогическая поддержка различных групп детей в лагере.</p> <p>Тема 5. Конфликты в детском коллективе и пути их разрешения. Технология решения педагогических ситуаций.</p> <p>Тема 6. Программный подход в деятельности детского общественного объединения и организациях отдыха и оздоровления детей.</p> <p>Тема 7. Воспитательные технологии в образовательных учреждениях и организациях отдыха и оздоровления детей.</p> <p>Тема 8. Воспитательно-образовательная деятельность РДШ.</p> <p>Тема 9. Психолого-педагогическая диагностика в организованных детских коллективах.</p>	
--	--	--

Темы докладов

(Тема 1. Теоретические основы летнего лагеря. Организационные формы функционирования ДОЛ)

1. Характеристика детского движения в России: исторический ракурс.
2. Русский скаутизм как социально-педагогический феномен.
3. История возникновения и развития детских оздоровительных лагерей в России.
4. История возникновения и развития студенческих педагогических отрядов.
5. Подвиги пионеров-героев.
6. Воспитательные системы Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек», образовательного центра «Сириус».
7. Экстремальный досуг как сфера самореализации подрастающего поколения.
8. Вклад отечественных ученых в развитие педагогики летнего отдыха (О.И. Пантюхов, Н.К. Крупская, И.П. Иванов, С.А. Шмаков, О.С. Газман, А.Н. Лутошкин, А.С. Макаренко, Л.И. Уманский)
9. Социализация детей и подростков в детских оздоровительных организациях.
10. Событийный подход в деятельности детских оздоровительных лагерей.
11. Детское общественное объединение как институт социализации
12. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система
13. Современные тенденции развития вожатской деятельности
14. Роль Н. К. Крупской в развитии пионерской организации
15. Движение тимуровцев в деятельности Всесоюзной пионерской организации
16. Символы и ритуалы пионерской организации
17. История создания пионерской организации в Пензенской области
18. Психология современного детства
19. Досуговые ожидания ребенка
20. Пространственно – временная конфигурация детского досуга
21. Мировая гуманистическая педагогика
22. Основные идеи лагерной педагогики

23. Принципы организации жизнедеятельности лагерного
24. Роли и позиция вожатого в лагере
25. Классики педагогики о проблемах современного воспитания
26. Лагерь как учреждение дополнительного образования детей
27. Воспитательная среда детского лагеря как педагогический феномен

Темы эссе

(Тема 2. Нормативно-правовые и этические основы вожатской деятельности)

1. Вожатый – это работа или призвание? (Эссе по мотивам х/фильма реж. Э. Климова «Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещен», 1964 г)
2. «Ребенок нуждается в нашей любви больше всего именно тогда, когда он ее меньше всего заслуживает» (Э. Бомбек)
3. Мои этические обязательства перед ребенком.
4. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо)
5. Я знаю, каким должен быть вожатый, чтобы его любили дети.
6. Современный ребенок очень нуждается в защите своих прав.
7. Когда детский лагерь – самое лучшее место в мире!
8. Готовь сани летом, а вожатых - зимой!
9. Чему я могу научить детей в лагере?
10. Самый главный закон жизни лагеря это...
11. Я б в вожатые пошел, пусть меня научат!
12. Задача современного педагога - не вырубать джунгли, а орошать пустыни (Клайв Стейплз Льюис)
13. Вожатый как кирпич: обжигаясь твердеет.
14. Вожатый без юмора, что мельница без воды.
15. Стать хорошим вожатым невозможно, но многие невежды об этом не знают и...
16. Быть или не быть вожатым? Вот в чем вопрос.
17. Корпоративная культура вожатых – это, скажу я вам...
18. Вожатый, который ни во что не верит, боится всего.
19. Модный приговор вожатому.
20. Почему вожатому нельзя произносить в лагере слова «Это не мои дети...»
21. Детство - то, когда среди людей, ты находишь преданных друзей.
22. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»)
23. «Когда даешь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»)
24. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Пестолоции)
25. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гёте)
26. Наказывать нельзя жалеть: где ставим запятую? (ответ на вопрос « как наказывать детей?»)

Идеи для инфографики

(Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.)

1. Правила совместного проживания в детском коллективе
2. Методы управления коллективом на разных этапах его развития
3. Особенности детского лагеря
4. Понятие «детское движение», «детское объединение», детская общественная организация»
5. Понятие, виды и стили лидерства
6. Ценностные основания детского объединения
7. Имидж детского коллектива

8. Самоуправление в детском коллективе
9. Этапы развития детского коллектив (по А.Н. Лутошкину)
10. Кризисные моменты в развитии временного детского коллектива
11. Деятельность вожатого в первые три дня
12. Педагогические основы режима дня
13. Психолого-педагогические основы поддержания дисциплины в лагере
14. Художественные техники в оформлении отрядного уголка
15. Психолого – педагогический портрет современного ребенка
16. Традиции лагерной жизни
17. Линейка открытия лагерной смены
18. Индикаторы успешного вожатого
19. 10 причин стать вожатым
20. Способы деления отряда на группы
21. Что такое ЧТП в отряде (ЧТП – чередование традиционных поручений)
22. Стили общения вожатого с детьми
23. Функция игры
24. Структура игры как процесс
25. Зоны ближайшего и актуального развития (по Д. Б. Эльконину)
26. Структура педагогического процесса
27. Структура воспитательного процесса

Темы мини – проектов.

(Тема 4. Психолого-педагогическая поддержка различных групп детей в лагере.)

1. Алгоритм работы вожатого с агрессивным ребенком
2. Технология создания успеха в общении с неуверенным подростком
3. Действия вожатого по формированию гармоничных отношений между девочками и мальчиками
4. Психолого – педагогическая коррекция поведения ребенка с завышенной самооценкой
5. Помощь в адаптации ребенку, впервые приехавшему в лагерь
6. Действие вожатого при проявлении у ребенка суицидальных наклонностей
7. Варианты включения детей с ОВЗ в различные виды деятельности, моделирование специальных условий.
8. Способы организация совместной деятельности детей с ОВЗ с другими участниками коллектива.
9. Как противостоять мобингу и буллингу в детской среде
10. Помощь ребенку в преодолении лжи
11. Что нужно знать вожатому о первой влюбленности
12. Опасные телесные эксперименты. Что делать?
13. Специфика работы вожатого с воспитанниками детских домов
14. Особенности воспитательной работы с аутсайдерами.
15. Особенности взаимодействия вожатого с детьми – представителями разных национальных культур.
16. Организация помощи детям с демонстративным поведением
17. Организация помощи детям с протестным поведением
18. Коррекция тревожных состояний и деструктивных эмоций ребенка
19. Профильные лагеря для одаренных детей
20. Система дополнительного образования в детском оздоровительном лагере
21. Организация проектной деятельности для одарённых детей
22. Особенности работы вожатого с разновозрастным коллективом
23. Творческая реабилитация детей с ОВЗ средствами арт – терапии
24. Правила успешного взаимодействия с детьми с ОВЗ
25. Что надо знать вожатому о детской и подростковой сексуальности

26. Программа индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного общения
27. Помощь в преодолении телефономании ребенка

Темы мини – проектов

(Тема 5. Конфликты в детском коллективе и пути их разрешения. Технология решения педагогических ситуаций.)

1. Причины возникновения и особенности протекания конфликтов в организованных коллективах младших школьников
2. Причины возникновения и особенности конфликтов в подростковой среде
3. Модели развития межличностного конфликта в детской среде
4. Модели развития межгруппового конфликта в детской среде
5. Психолого – педагогическое сопровождение ребенка с внутриличностным конфликтом
6. Технология проведения конфликтного огонька
7. Причины возникновения конфликтов в студенческом педагогическом отряде и способы его преодоления
8. Профилактика конфликтов между вожатыми – напарниками
9. Причины и пути преодоления конфликта вожатого и ребенка
10. Причины возникновения и способы преодоления конфликтов между вожатыми и родителями
11. Способы снижения психологической напряженности в кризисные периоды пребывания детей в ДОЛ
12. Обучающее занятие с подростками по конфликтологии
13. Социодрама как способ профилактики и преодоления конфликтов в детской среде
14. Правовое просвещение как средство профилактики конфликтов в подростковой среде
15. Роль службы медиации в разрешении конфликтов
16. Гармонизация отношений ребенка с коллективом после выхода из конфликта
17. Причины возникновения конфликтов вожатых с руководством лагеря и способы их преодоления
18. Художественная литература и кинофильмы как способ профилактики и преодоления конфликтов в детской среде (на конкретных примерах)
19. Профилактика и разрешение межнациональных конфликтов между детьми
20. Гендерные конфликты в детском коллективе
21. Урегулирование конфликтов между лидерами детского коллектива
22. Формирование у вожатых социального иммунитета к конфликтным ситуациям в детской среде
23. Помощь вожатому в преодолении внутриличностного конфликта
24. Использование технологии социального научения в решении конфликтных ситуаций в детской среде
25. Конфликты детей с обслуживающим персоналом лагеря и способы их преодоления
26. Экспресс –методики для выявления проблемных и конфликтных детей
27. Игры для разрешения детских конфликтов
28. Методические рекомендации «10 нельзя» в конфликтной ситуации
29. Использование методики « картография конфликта» в деятельности вожатого

Темы мини – проектов

(Тема 6. Программный подход в деятельности детского общественного объединения и организациях отдыха и оздоровления детей.)

Разработайте образовательную программу (не менее 6 занятий) по любой направленности для конкретной возрастной группы детей

1. Этикет для мальчиков.
2. Этикет для девочек.

3. Безопасное поведение в социальных сетях.
4. Макияж молодой леди.
5. Лепка из соленого теста.
6. Квиллинг.
7. Модульное оригами.
8. Панно из камней.
9. Оказание доврачебной помощи.
10. Ее величество Игра.
11. Интеллектуальные игры.
12. Чирлидинг
13. Ораторское искусство.
14. Театральная студия.
15. Режиссура массового мероприятия.
16. Знаменная группа.
17. Искусство энкаунтера.
18. Основы блоггерства.
19. Юный журналист.
20. Литературный кружок.
21. Великие открытия науки.
22. Искусство анаграммы.
23. Организаторы досуга.
24. Начинающий турист.
25. Туристические узлы.
26. Шахматный кружок.
27. Строевая подготовка.
28. Шляпных дел мастер.
29. Вязание из целлофановых пакетов.
30. Изготовление объемных открыток.
31. Изделия из пряжи.
32. Изготовление кукол-оберегов.
33. Ценители здорового образа жизни.

Темы мини – проектов

(Тема 7. Воспитательные технологии в образовательных учреждениях и организациях отдыха и оздоровления детей.)

I. Разработка сценария воспитательного дела (на выбор):

- Конкурс «Художественный ажиотаж»
- Квест «Шифровальщики»
- Кинофестиваль «Синемания»
- Массовое гуляние «Ярморочный балаган»
- Спортивное состязание «Стадион рекордов Гиннеса»
- Игра по станциям «Игры народов мира»
- Познавательная олимпиада «Интеллектуальный марафон»
- Вечер военной песни
- Танцевальная программа «Танцы всех времен и народов»
- Квест «Путешествие по странам и континентам»
- Игра путешествие «Имена героев на карте Родины»
- Театральная гостиная
- КВИЗ «Олимпийские игры»
- Диспут «Нельзя честно прожить жизнь, не нажив врагов» (Б. Васильев)
- Урок гражданственности «Государственные символы и ритуалы»
- Вечер легенд

- Вечер дружбы «Отряд в гостях у отряда»
- Экомарафон
- Эстафета «Зоологические забеги»
- Устный журнал «Жизнь замечательных людей»
- Игра «Интеллектуальное домино»
- Эрудит игра «Верю не верю»
- Фестиваль «Песня в истории страны»
- Фестиваль социальной рекламы
- Конкурс «Театр лицедеев»

II. Разработка дизайн - проекта отрядного уголка.

Темы мини – проектов

(Тема 9. Психолого-педагогическая диагностика в организованных детских коллективах.)

1. Подобрать не менее 3-х методик для детей различных возрастных групп, которые можно использовать в организационном периоде лагерной смены.
2. Подобрать не менее 3-х методик для детей различных возрастных групп, которые можно использовать в основном периоде лагерной смены.
3. Подобрать не менее 3-х методик для детей различных возрастных групп, которые можно использовать в заключительном периоде лагерной смены.

Идеи для презентаций

(Тема 8. Воспитательно - образовательная деятельность РДШ)

Составление методической листовки для отражения ключевых моментов деятельности РДШ с использованием технологии презентации.

Предлагаемые темы:

1. Российское движение школьников – новый этап детского общественного движения России. .
2. Воспитательный потенциал детского общественного объединения .
3. Взрослые в детской общественной организации.
4. Роль вожатых в создании единого воспитательного пространства России.
5. Преемственность РДШ и Всесоюзной пионерской организации.
6. Дни единых действий РДШ.
7. -Структура самоуправления в РДШ.
8. Идеологические основания деятельности РДШ.
9. Основные направления деятельности РДШ.
10. Виды добровольчества.
11. Виды лидерства
12. Кодекс взрослых организаторов детского общественного объединения
13. Этическая позиция и ценности взрослого
14. Модели взаимодействия лидера детской общественной организации и образовательной организации
15. Роль детского движения в решении проблем семьи
16. Атрибутивное оформление детского движения
17. Традиции в детском движении
18. Деятельность по созданию позитивного имиджа детской общественной организации
19. Отличительные особенности лидерства и руководства
20. Пути формирования успешного лидера
21. РДШ как содержательно – смысловая часть воспитательной системы России
22. Информационно – мидийное направление деятельности РДШ
23. Военно – патриотическое направление деятельности РДШ
24. Личностное развитие участника РДШ
25. Профориентационная деятельность в рамках РДШ

26. Гражданская активность как направление деятельности РДШ
27. Методика подготовки и проведения флеш – моба силами РДШ
28. Особенности организации конкурсов в РДШ
29. Тематическая смена РДШ в лагере

Демонстрационный вариант контрольной работы

Вариант 1.

1. Цели и задачи организации «Российское движение школьников».
2. Педагогическое содержание понятия «летний отдых».
3. Особенности работы вожатого с одаренными детьми.

Вариант 2.

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.
2. Организационные формы летних оздоровительных лагерей.
3. Динамика развития временного детского коллектива.

Вариант 3.

1. Роль вожатого в развитии общественной активности подрастающего поколения: исторический аспект.
2. Психолого-педагогические основы поддержания дисциплины в ДОЛ.
3. Цели этапов подготовки и проведения лагерной смены.

Вариант 4.

1. Атрибутивное оформление детского общественного движения: символы, атрибуты, ритуалы.
2. Отличительные особенности проведения коллективных творческих дел в различные периоды смены.
3. Чередование традиционных поручений (ЧТП) как форма работы с первичным детским объединением.

Вариант 5.

1. Практика проведения дней единых действий в Российском движении школьников.
2. Действия вожатого по обеспечению безопасного поведения детей в лагере.
3. Работа вожатого над имиджем детского коллектива.

Вариант 6

1. Информационно-медийное направление деятельности РДШ.
2. Роль законов и традиций в духовно-нравственном воспитании детей.
3. Система вечерних «огоньков» в отрядном коллективе.

Вопросы и задания к зачету

Вопросы (знать):

1. Источники и составные части лагерной педагогики.
2. Цели и задачи деятельности РДШ. Основные направления деятельности.
3. Структура лагерной смены. Социально-педагогические закономерности развития временного детского коллектива в течение лагерной смены.
4. Функции органов самоуправления. Организационные формы реализации самоуправления в детском коллективе.
5. Виды планов деятельности в детском оздоровительном лагере.
6. Проявление прогнозируемых трудностей различных возрастных групп детей в лагере и способы их преодоления.
7. Цели, задачи, система ключевых мероприятий организационного периода смены.
8. Типология конфликтов в детском оздоровительном лагере. Методика их разрешения.
9. Виды вечерних «огоньков» в лагере.
10. Позиция вожатого на разных этапах развития детского коллектива.

Задания (уметь):

1. Назовите и прокомментируйте документы различного уровня (международного, федерального, уровня системы дополнительного образования, уровня организации), регулирующие деятельность детского оздоровительного лагеря.
2. Выявите проблемы и противоречия деятельности РДШ на современном этапе развития.
3. Охарактеризуйте признаки инновационных детских оздоровительных лагерей в России и за рубежом.
4. Раскройте способы выявления проблем в детском коллективе, технологию выдвижения цели и задач деятельности вожатого.
5. Обоснуйте выбор воспитательных форм работы в лагере для разных возрастных групп детей.
6. Обозначьте логику рационального распределения поручений между детьми с учетом структуры самоуправления и способов подготовки коллективных дел.
7. Охарактеризуйте особенности информационно-медийного сопровождения детского коллектива.
8. Осуществите анализ известной вам классификации воспитательных мероприятий и предложите способы конструирования воспитательных форм.
9. Сравните воспитательный потенциал метода наказания и поощрения с точки зрения целесообразности их применения в лагере к детям разного возраста.
10. Перечислите, какие чрезвычайные ситуации могут случиться в лагере и как в этом случае должен действовать вожатый.

Задания (владеть):

1. Предложите модель помощи ребенку с ОВЗ в адаптации к условиям лагеря.
2. Спроектируйте деятельность вожатого в первые три дня смены.
3. Предложите идею коллективного творческого дела и этапы ее реализации.
4. Опишите деятельность вожатого по обеспечению режима дня, соблюдению безопасности жизнедеятельности и контролю здоровья детей.
5. Обоснуйте выбор методик для оценки эффективности лагерной смены.
6. Спроектируйте деятельность вожатого по вовлечению детей в выработку единых ценностных установок коллективной жизнедеятельности
7. Раскройте алгоритм педагогической реакции вожатого на осложненное поведение ребенка
8. Обозначьте необходимые условия установления партнерских отношений с членами педагогического коллектива.
9. Смоделируйте занятие по обучению актива отряда.
10. Предложите модель организации тематической смены в детском оздоровительном лагере.

Итоговая аттестация обучающегося по осваиваемой дисциплине осуществляется с учетом качества выполнения всех предварительных заданий, направленных на оценку сформированности компетенций, по результатам контрольной работы, а также устному ответу на «зачете» .

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) Школа вожатого

а) основная литература:

1. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615241
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757928

Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 258 с.	
3. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 216 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773733

б) дополнительная литература

1. Гордеева, В. В. Основы социальной педагогики и психологии: учеб.-метод. пособие [для очного и заоч. отд-ний фак. нач. и спец. образ.] / В. В. Гордеева; Пенз. гос пед. ун-т им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2011. – 35 с.	32 экз.
2. Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403675
3. Морозова В. Н. Психолого – педагогическая коррекция семейных конфликтов: учеб. пособие / В. Н. Морозова; Пенз. гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2011. – 142 с.	32 экз.
4. Формирование стратегии: деловые игры / Лапыгин Ю. Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 322 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=753484
5. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 272 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415342

в) современные профессиональные базы данных

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1.	Педагогика. Научно-теоритический журнал	http://pedagogika-rao.ru	Профессиональная база научных статей по актуальным проблемам педагогической науки
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru	Профессиональная база научных статей тематические обзоры, краткие сообщения по актуальным проблемам педагогики
3.	Психологические тесты онлайн	http://psytests.org/test.html	База полнотекстовых версий методик, используемых при проведении психолого – педагогических исследованиях
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com	Профессиональная база научных статей
5.	Портал психологических изданий	http://psyjournals.ru/	Профессиональная база научных статей по проблемам социальной

			педагогике
--	--	--	------------

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Лекционная аудитория (ауд. 11-357, ауд.11-343).
2. Мультимедийные технические средства (ауд. 11-357, ауд. 11-343), ПК (9 ед., ауд. 11-478).
3. Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - "Microsoft Windows" (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор №СД- 130712001 от 12.07.2013;
 - свободно распространяемое ПО: Open office; Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader.

Рабочая программа дисциплины «Школа вожатого» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программу составили:

1. Кудряшова И.А. к.пед.н., доцент



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика»

Протокол № 10

от « 1 » июня 2016 года

И.о. зав. Кафедрой «Педагогика»

Лыгина М.А.



Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «ИРКиМПИ»

Кондрашин В.В.



(подпись, Ф.И.О.)

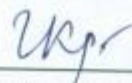
Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 10

от « 6 » июня 2016 года

Председатель методической комиссии

историко-филологического факультета



Г.И. Канакина

(подпись, Ф.И.О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2017 - 2018	Переутверждена пр. №1 от 30.08.17 <i>Жуков</i>	Обновлен список литературы			
2018 - 2019	Переутверждена пр. №12 от 13 июля 2018 <i>Жуков</i>	Обновлен список литературы Обновлен ПД в п. 8			