

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины «Научные основы преподавания русского языка в современной школе»**  
**по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»**  
**Магистерская программа «Русский язык»**

**1. Цели освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины М1.2.4 «Научные основы преподавания русского языка в современной школе» являются:

1. Формирование представления о научных основах преподавания русского языка в современной школе, понимания перспектив их развития и влияния на процесс изучения русского языка.

2. Усвоение знаний о взаимосвязи философии, логики, лингвистики, психологии и педагогики.

3. Углубление понимания теоретических положений этих наук, необходимых для преподавания русского языка в современных условиях в соответствии с ГОС и ФГОС нового поколения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина «Научные основы преподавания русского языка в современной школе» относится к вариативной части учебного плана и выявляет взаимодействие со следующими дисциплинами ОПОП магистратуры: «Современные проблемы науки и образования», «Методология научных исследований», «История русской лингвистической мысли» и «Инновационные процессы в образовании». Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном ранее по программе бакалавриата в процессе изучения дисциплин базовой («Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (русский язык)») и вариативной частей («Современный русский язык», «Трудные вопросы школьного курса русского языка»). Результаты усвоения дисциплины являются основанием для научно-исследовательской работы, прохождения практик (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), преддипломная практика) и выбора темы магистерской диссертации.

**3. Содержание дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 часов, из них: 36 часов – аудиторные занятия, 180 часов – самостоятельная работа.

Программа дисциплины направлена на углублённое изучение теоретических основ преподавания русского языка в современной школе. Освоение курса осуществляется в ходе чтения лекций и проведения практических занятий. Во время лекций предполагается рассмотреть научные основы преподавания русского языка в современной школе.

Философия как методологическая основа школьного курса русского языка. Теория познания, законы единства развития языка и мышления, языка и общества, законы отражения, поэтапного развития, развития по спирали, единства и борьбы

противоположностей как основа определения целей, содержания, принципов, методов и приемов обучения. Формирование с помощью русского языка мировоззрения учащихся.

Логические основы школьного курса русского языка. Законы и методы мышления в практике преподавания русского языка. Логика предмета, ее отражение в определении целей обучения, содержания обучения, методов и приемов обучения. Развитие с помощью русского языка интеллектуально-познавательных и творческих способностей учащихся.

Социолингвистические основы школьного курса русского языка. Языковая ситуация как возможность определения условий изучения русского языка. Языковая политика и ее влияние на процесс изучения русского языка в школе (определение его места в школьном курсе, времени, целей и содержания обучения, формирования конкретного уровня владения языком). Язык, его функции и сферы использования.

Психологические основы школьного курса русского языка. Влияние на школьный курс русского языка и методику его преподавания достижений общей, возрастной, педагогической, экспериментальной психологии, психологии труда.

Психолингвистические основы школьного курса русского языка. Язык и речь. Речевая деятельность. Формы и виды речи. Особенности порождения и восприятия речи. Теория речевой деятельности А. А. Леонтьева. Влияние данной теории на определение целей, задач, содержания, этапов, принципов, методов и приемов обучения русскому языку. Введение речевого действия в речевую деятельность. Речевая ситуация. Введение ее в учебный процесс.

Лингвистические основы школьного курса русского языка. Учет достижений русского языкознания в содержании обучения. Корректирование целей обучения. Отбор лингвистических сведений. Теория текста в практике обучения. Лингвокультурологический аспект изучения русского языка как основа реализации коммуникативной и воспитательной целей.

Педагогические и дидактические основы школьного курса русского языка. Реализация теории воспитания, обучения и развития в целях, принципах и методах обучения русскому языку. Педагогическая ситуация. Теория деятельности А. Н. Леонтьева и обучение русскому языку. Теория П. Я. Гальперина поэтапного формирования умственных действий. Теория учебной деятельности. Формирование в процессе обучения русскому языку познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности. Теория развивающего обучения В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, Л. В. Занкова в обучении русскому языку. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку.

В ходе практических занятий проверяется качество усвоения знаний о научных основах преподавания русского языка в современной школе и степень овладения умениями и навыками интерпретировать полученные знания и способность применять их в практической деятельности.

Промежуточная аттестация: экзамен в 1 семестре.