

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины М 1.2.2 «Стилистика
грамматических категорий»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по
профилю подготовки «Русский язык»

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Стилистика грамматических категорий» – изучение стилистических функций отдельных грамматических категорий, а также частей речи (их изобразительную роль в тексте, целевое назначение, обусловленное идейным содержанием художественных произведений и своеобразием слога автора).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Стилистика грамматических категорий» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»..

Изучение данной дисциплины базируется на знании основных образовательных программ по следующим дисциплинам:

«Современный русский язык»: данная дисциплина является теоретической основой для организации изучения основных разделов языка, усвоения базовых лингвистических понятий.

«Филологический анализ текста»: знание данной дисциплины позволяет выявить особенности функционирования языковых единиц в текстах разных стилей речи.

Опираясь на знания терминологии в области лингвистики, а также на знания методов современной теории языка, «Стилистика грамматических категорий» расширяет их и закладывает основы изучения вариантов синонимического характера, которыми располагает язык в области словарного состава, фразеологии, морфологии и синтаксиса.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, из них: 14 – лекционные занятия, 14 – практические занятия, 80 – самостоятельная работа.

Дисциплина «Стилистика грамматических категорий» предусматривает практические занятия по освоению необходимых умений и навыков, связанных с эстетикой слова, ролью слова в контексте, выразительными качествами речевых средств; работу со специальными словарями, сбор материала для портфолио и сдачу зачёта. Предусмотрена самостоятельная работа студентов (подготовка к аудиторным занятиям; подготовка реферата / конспекта; языковой анализ), позволяющая сформировать как теоретическую, так и практическую основу для будущей профессии учителя русского языка.

Учебный блок предусматривает использование на практических занятиях различных образовательных технологий (прежде всего технологии обучения в сотрудничестве – охватывает не менее 20% аудиторных занятий, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии «портфолио» и других); активное привлечение лингвистических словарей, мультимедийных средств и Интернет-ресурсов.