

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

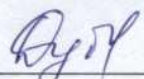
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Английский язык»

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры

« 03 » 07 2017 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

 Т.В. Дубровская

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

С.1.1.1 «Иностранный язык (английский)»

Направление подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

Профиль подготовки «Административная деятельность»

Квалификация выпускника юрист

Форма обучения очная, заочная

Пенза, 20 17

Составитель: _____

М.В. Головушкина

Экспертная группа членов методической комиссии _____ института/факультета в составе: 1. _____

2. _____ (Д.В. Сухомисович)

3. _____ (Ларалева Е.Б.)

провела экспертизу фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (английский)».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: ФОС соответствует

- целям и задачам освоения дисциплины;
- формам текущего контроля и промежуточной аттестации, определенным программой практики и учебным планом;
- основной профессиональной образовательной программе;
- требованиям ФГОС ВО.

Экспертное заключение утверждено на заседании методической комиссии, протокол № 1 от «5» сентября 2017 г.

Председатель методической комиссии _____

Г.Б. Романовский

Зав. кафедрой _____

Т.В. Дубровская

Содержание
фонда оценочных средств
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Паспорт ФОС
4. Экзаменационный билет (образец)
5. Критерии оценки
6. Примерный перечень ФОС
7. Ролевая игра
8. Вариант рейтингового теста
9. Проектная работа
10. Опрос
11. Сведения об изменениях и дополнениях ФОС

Составила

М.В.Головушкина

ПАСПОРТ

Фонда оценочных средств

по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

1. Модели контролируемых компетенций:

- ОК-11 «способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков».

- «Иностранный язык (английский)» связан с рядом специальных дисциплин: обществознание; история государства и права зарубежных стран; теория государства и права; логика; правоохранительные органы.

- требования к результатам освоения дисциплины.

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-11	«способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков»	знать: лексический минимум общего и терминологического характера (для иностранного языка); уметь: - читать оригинальную литературу по специальности на иностранном языке для получения необходимой информации; владеть: - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; - навыками критического восприятия информации; - иностранным языком в объёме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Первая встреча	ОК-11	Опрос, Проектная работа
2	Мир работы.	ОК-11	Опрос, Ролевая игра
3	Вызов судьбе.	ОК-11	Рейтинговый тест № 1, Опрос, Проектная работа
4	Планы и договоренности	ОК-11	Опрос, Проектная работа
5	Здоровый образ жизни.	ОК-11	Рейтинговый тест № 2, Проектная работа
6	Обобщающее повторение.	ОК-11	Опрос
7	Путешествия.	ОК-11	Опрос, Проектная работа
8	Меняющийся образ жизни.	ОК-11	Опрос, Ролевая игра
9	Пересечение культур.	ОК-11	Опрос, Рейтинговый тест № 1
10	Защита окружающей среды.	ОК-11	Опрос, Проектная работа
11	Инфраструктура современных городов	ОК-11	Опрос, Проектная работа
12	История развития	ОК-11	Опрос, Рейтинговый тест № 2
13	Обобщающее повторение.	ОК-11	Опрос
14	История и источники закона	ОК-11	Опрос
15	Политическая система Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии	ОК-11	Опрос, Рейтинговый тест № 1
16	Законодательная власть	ОК-11	Опрос, Проектная работа

17	Исполнительная власть	ОК-11	Опрос
18	Судебная власть	ОК-11	Опрос, Рейтинговый тест № 2
19	Обобщающее повторение.	ОК-11	Опрос
20	Разделение властей.	ОК-11	Проектная работа
21	Политические партии	ОК-11	Опрос, Ролевая игра
22	Британская монархия	ОК-11	Опрос, Проектная работа Рейтинговый тест № 1
23	Юридические профессии	ОК-11	Опрос, Ролевая игра
24	Преступление и наказание.	ОК-11	Опрос, Рейтинговый тест № 2
25	Обобщающее повторение	ОК-11	Опрос

Составитель М.В. Головушкина

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Пензенский
государственный
университет»



40.05.02 «Правоохранительная
деятельность»

кафедра «Английский язык»

«Иностранный язык» (английский)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Read the text and translate it in written form
2. Explain the following quotation
3. Speak on the following topic and answer the questions

Преподаватель

М.В. Головушкина

(подпись)

Зав. кафедрой

Т.В. Дубровская

(подпись)

«30» августа 2017 г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Критерии оценки письменного перевода

Оценка «отлично»

- Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала.
- Перевод не содержит фактических ошибок.
- Терминология использована правильно и единообразно.
- Отсутствуют лексические ошибки.
- Используются адекватные грамматические структуры. Допускаются 1-2 негрубые грамматические ошибки.

Оценка «хорошо»

- Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала.
- Допускается одна фактическая ошибка при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.
- Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
- Допускаются 2-3 негрубые лексические ошибки.
- Используются адекватные грамматические структуры. Допускается не более 4 грамматических ошибок.

Оценка «удовлетворительно»

- Перевод содержит фактические ошибки.
- При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.
- Допускается не более 4 лексических ошибок.
- В основном используются адекватные грамматические структуры. Допускается не более 6-7 грамматических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно»

- Перевод содержит много фактических ошибок.
- Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

Критерии оценки аннотации текста

Оценка «отлично»

- Полностью соблюдаются правила составления аннотации.
- Аннотация содержит все основные обсуждаемые темы исходного текста
- Содержание исходного текста раскрыто точно, логично и связно.

Оценка «хорошо»

- В основном соблюдаются правила составления аннотации.

- Аннотация содержит все основные обсуждаемые темы исходного текста.
- Содержание исходного текста в основном раскрыто точно, логично и связно.

Оценка «удовлетворительно»

- Имеются нарушения правил составления аннотации.
- Аннотация содержит все основные обсуждаемые темы исходного текста
- Содержание исходного текста не всегда передано точно, логично и связно.

Оценка «неудовлетворительно»

- Правила составления аннотации не соблюдаются.
- Аннотация содержит не все основные обсуждаемые темы исходного текста.
- Отсутствуют точность, логичность и связность при передаче содержания исходного текста.

Критерии оценки устного высказывания

Оценка «отлично»

- Объем высказывания соответствует поставленной задаче.
- Содержание раскрыто полно, точно, логично и связно.
- Лексико-грамматическая сторона речи соответствует коммуникативной задаче, используются сложные грамматические структуры, экзаменуемый демонстрирует широкий диапазон владения лексическим материалом. Допускается 1-2 негрубые грамматические или лексические ошибки.
- Экзаменуемый понимает вопросы и другие реплики экзаменатора.

Оценка «хорошо»

- Объем высказывания соответствует поставленной задаче.
- Содержание в основном раскрыто полно, точно, логично и связно.
- Лексико-грамматическая сторона речи соответствует коммуникативной задаче, используются разнообразные грамматические структуры, экзаменуемый демонстрирует достаточный диапазон владения лексическим материалом. Допускаются негрубые грамматические и лексические ошибки (не более 4).
- Экзаменуемый понимает вопросы и другие реплики экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно»

- Недостаточный объем высказывания.
- Содержание в основном раскрыто.

- Лексико-грамматическая сторона речи не всегда соответствует коммуникативной задаче, используется набор элементарных грамматических структур, экзаменуемый демонстрирует ограниченный диапазон владения лексическим материалом. Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 7.
- Экзаменуемый в основном понимает вопросы и другие реплики экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно»

- Недостаточный объем высказывания.
- Содержание не раскрыто полностью.
- Лексико-грамматическая сторона речи не соответствует коммуникативной задаче, используемые грамматические структуры и лексический запас не позволяют адекватно осуществлять коммуникацию.

Критерии оценки аудирования

Оценка «отлично»

Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом экзаменуемый полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям (87%-100%).

Оценка «хорошо»

Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом экзаменуемый полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом (73%-86%).

Оценка «удовлетворительно»

Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом экзаменуемый понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям (60%-72%).

Оценка «неудовлетворительно»

Ставится в том случае, если экзаменуемый не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям (менее 60%).

Критерии оценки чтения

Оценка «отлично»

Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом экзаменуемый полностью понял и осмыслил содержание прочитанного

иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям (87%-100%).

Оценка «хорошо»

Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом экзаменуемый полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение экзаменуемого соответствовало программным требованиям (73%-86%).

Оценка «удовлетворительно»

Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом экзаменуемый полностью понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение экзаменуемого в основном соответствовало программным требованиям (60%-72%).

Оценка «неудовлетворительно»

Ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, экзаменуемый не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение экзаменуемого не соответствовало программным требованиям, (менее 60%).

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам, разделам дисциплины
3	Рейтинговый тест	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Ролевая игра

по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

1 Тема (проблема) «Трудоустройство юриста. Прием на работу»

2 Концепция игры

Игра имитирует полный цикл развития профессиональной сферы – от подхода к анализу проблемы до обобщенной оценки найденного способа решения.

Основная цель игры – развитие речевых умений и навыков, необходимых при организации трудоустройства и приеме на работу.

Задача преподавателя – организация единой коллективной деятельности игроков, определение способов их действий, направление рефлексии на сотрудничество и продуктивное взаимодействие.

Целевые установки для студентов:

1. Знать правила проведения презентаций, знать стратегию поиска работы, уметь составить пакет документов, необходимых для трудоустройства, знать нормы проведения собеседования по приему на работу.
2. Усвоить смысловые значения профессиональной терминологии, используемой при трудоустройстве и приеме на работу.
3. Овладеть способами, практическими умениями, навыками и правилами трудоустройства, формами поведения, иноязычного общения.

Игра подразделяется на три фрагмента-этапа.

На первом этапе игры студенты делятся на две группы: юристов зарубежной компании, основывающей свой филиал в России, и претендентов, желающих устроиться на работу в данную компанию.

Задачи, стоящие перед юристами: подготовка и проведение презентации своей компании на российском рынке, описание вакансий с полным перечнем требований, предъявляемых к кандидатам.

Задачи, стоящие перед претендентами: подготовка пакета необходимых документов (резюме, сопроводительное письмо, заявление) и подготовка к собеседованию.

На втором этапе игры юристы анализируют полученные документы и проводят отбор кандидатов в форме собеседования, используя при этом специально разработанную шкалу для определения рейтинга претендентов. В ходе этого этапа юристы задают претендентам наиболее характерные для данной ситуации вопросы. Претенденты отвечают на вопросы, стараясь произвести выгодное впечатление и устроиться на работу.

На третьем этапе игры выступает представитель юристов и докладывает о совместно принятом решении за или против каждого претендента. Решения фиксируются, и составляется «Пакет принятых решений».

По окончании игры проводится развернутое обсуждение участниками ее хода и результатов, дается общая оценка деятельности группы, оценивается работа групп, дается общая самооценка как профессиональной, так и иноязычной речевой деятельности.

3. Роли:

- Руководитель отдела кадров зарубежной компании
- юристы зарубежной компании
- претенденты на вакантную должность

4. Ожидаемые результаты: пакет принятых решений, которые могут быть использованы в дальнейшей профессиональной деятельности; оценка эффективности принятых решений (позволяет определить уровень развития самооценки, а также сравнить ее с внешними оценками); наглядный показ овладения студентами конкретной формой практической деятельности через использование средств иноязычного общения.

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной и других форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы и /или без ее использования):

Оцениваются следующие показатели:

- Решение коммуникативной задачи;
- Организация высказывания;
- Языковое оформление высказывания

Оценка «отлично» выставляется, если: коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в заданиях. Высказывания логичны и имеют завершенный характер. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более пяти негрубых фонетических ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если коммуникативная задача выполнена частично, некоторые аспекты, указанные в заданиях, раскрыты не полностью. Высказывания в основном логичны и имеют достаточно завершенный характер, средства логической связи используются недостаточно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более семи негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более семи негрубых фонетических ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если коммуникативная задача выполнена не полностью, некоторые аспекты, указанные в заданиях, не раскрыты. Высказывания в основном логичны и имеют достаточно завершенный характер, средства логической связи используются недостаточно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более десяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более десяти негрубых фонетических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если коммуникативная задача выполнена менее, чем на 50%. Высказывания нелогичны И/ИЛИ не имеют завершенного характера, средства логической связи практически не используются. Понимание высказываний затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Составитель О.В. Дронова

Творческий проект

По дисциплине «Иностранный язык (английский)»

1. «Музей, который бы мы хотели посетить»

2. Концепция проекта

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, обобщения); развивают системное мышление.

Теоретические позиции проектного обучения:

1. в центре внимания - обучаемый, содействие развитию его творческих способностей;
2. образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучаемого, что повышает его мотивацию в учении;
3. индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого обучаемого на свой уровень развития;
4. комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций обучаемого;
5. глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Этапы проектной работы: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия.

На первом этапе проектной работы учитель отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Учащиеся обсуждают и принимают общее решение по теме. Формируются творческие группы, учащиеся определяют свои роли и группируются в соответствии с ними.

На втором этапе проектной работы - учащиеся осуществляют поисковую деятельность (находят информацию о музее, который они хотели бы посетить, выписывают незнакомые слова, формулируют вопросы для слушателей), учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.

На третьем этапе проектной работы – учащиеся оформляют проект в соответствии с принятыми правилами (презентация музея и его экспозиции).

На четвертом этапе проектной работы – учащиеся представляют свои проекты, пытаются убедить других учащихся посетить выбранный ими музей. Учитель организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов других преподавателей и студентов). Остальные студенты смотрят презентацию и пытаются ответить на вопросы, заданные творческой группой по теме своей презентации.

На пятом этапе проектной работы – каждый учащийся выбирает музей, который он хотел бы посетить(из представленных), приводит свои выводы. Проводится развернутое обсуждение проектов, дается общая оценка деятельности групп, оценивается индивидуальная работа в группах, дается общая самооценка речевой деятельности.

Ожидаемые результаты: В результате реализации проектной технологии у учащихся должны быть сформированы внутренние средства исследовательской деятельности – предметные действия (перцептивные, мыслительные, эмоциональные), а именно: умение подчинить своё восприятие поставленной задаче; видение целого в единстве форм и содержания; сведение сложного к простому; выявление наиболее общей закономерности; умение видеть объект с различных точек зрения и позиций; сопереживание; умение видеть, понимать, передавать в речи эстетические переживания и суждения; осмысление, интерпретация воспринятого в свете прежнего опыта.

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной и других форм обучения (с применением бально-рейтинговой системы и/ или без ее использования):

Оцениваются следующие показатели:

- решение коммуникативной задачи
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Эффективность реализации проектной технологии определяется уровнями сформированности у учащихся опыта проектной культуры: высокий, выше среднего, средний, низкий.

Оценка «отлично» выставляется, если: коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в заданиях. Высказывания логичны и имеют завершённый характер. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более пяти негрубых фонетических ошибок).

Оценка «хорошо» выставляется, если: коммуникативная задача выполнена частично, некоторые аспекты, указанные в заданиях, раскрыты не полностью. Высказывания в основном логичны и имеют достаточно завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются недостаточно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более семи негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более семи негрубых фонетических ошибок).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: коммуникативная задача выполнена не полностью, некоторые аспекты, указанные в заданиях, не раскрыты. Высказывания в основном логичны и имеют достаточно завершённый характер; средства логической связи используются недостаточно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более десяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более десяти негрубых фонетических ошибок).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: коммуникативная задача выполнена менее, чем на 50 %. Высказывания нелогичны И/ИЛИ не имеют завершённого характера, средства логической связи практически не используются. Понимание высказываний затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Составитель М.В. Головушкина

Творческий проект

По дисциплине «Иностранный язык (английский)»

1. **«Город моей мечты»**
2. **Концепция проекта**

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, обобщения); развивают системное мышление.

Теоретические позиции проектного обучения:

1. **в центре внимания - обучаемый, содействие развитию его творческих способностей;**
2. **образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучаемого, что повышает его мотивацию в учении;**
3. **индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого обучаемого на свой уровень развития;**
4. **комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций обучаемого;**
5. **глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.**

Этапы проектной работы: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия.

На первом этапе проектной работы учитель отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Учащиеся обсуждают и принимают общее решение по теме. Формируются творческие группы, учащиеся определяют свои роли и группируются в соответствии с ними.

На втором этапе проектной работы - учащиеся осуществляют поисковую деятельность (находят информацию о музее, который они хотели бы посетить, выписывают незнакомые слова, формулируют вопросы для слушателей), учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.

На третьем этапе проектной работы – учащиеся оформляют проект в соответствии с принятыми правилами (презентация музея и его экспозиции).

На четвертом этапе проектной работы – учащиеся представляют свои проекты, пытаясь убедить других учащихся посетить выбранный ими город. Учитель организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов других преподавателей и студентов). Остальные студенты смотрят презентацию и пытаются ответить на вопросы, заданные творческой группой по теме своей презентации.

На пятом этапе проектной работы – каждый учащийся выбирает город, в котором он хотел бы жить (из представленных), приводит свои выводы. Проводится развернутое обсуждение проектов, дается общая оценка деятельности групп, оценивается индивидуальная работа в группах, дается общая самооценка речевой деятельности.

Ожидаемые результаты: В результате реализации проектной технологии у учащихся должны быть сформированы внутренние средства исследовательской деятельности – предметные действия (перцептивные, мыслительные, эмоциональные), а именно: умение подчинить своё восприятие поставленной задаче; видение целого в единстве форм и содержания; сведение сложного к простому; выявление наиболее общей закономерности; умение видеть объект с различных точек зрения и позиций; сопереживание; умение видеть, понимать, передавать в речи эстетические переживания и суждения; осмысление, интерпретация воспринятого в свете прежнего опыта.

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной и других форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы и/ или без ее использования):

Оцениваются следующие показатели:

- решение коммуникативной задачи
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Эффективность реализации проектной технологии определяется уровнями сформированности у учащихся опыта проектной культуры: высокий, выше среднего, средний, низкий.

Оценка «отлично» выставляется, если: коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в заданиях. Высказывания логичны и имеют завершенный характер. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более пяти негрубых фонетических ошибок).

Оценка «хорошо» выставляется, если: коммуникативная задача выполнена частично, некоторые аспекты, указанные в заданиях, раскрыты не полностью. Высказывания в основном логичны и имеют достаточно завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются недостаточно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более семи негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более семи негрубых фонетических ошибок).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: коммуникативная задача выполнена не полностью, некоторые аспекты, указанные в заданиях, не раскрыты. Высказывания в основном логичны и имеют достаточно завершенный характер; средства логической связи используются недостаточно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более десяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более десяти негрубых фонетических ошибок).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: коммуникативная задача выполнена менее, чем на 50 %. Высказывания нелогичны И/ИЛИ не имеют завершенного характера, средства логической связи практически не используются. Понимание высказываний затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Составитель М.В. Головушкина

РЕЙТИНГОВЫЙ ТЕСТ № 1
для студентов спец. ЮП 1 курс (2 семестр)
учебник "International Express"

TEST A

1. Put the words in the right order to make sentences or questions.

1. much ... do for lunch ... youHowtimehave?
2. for your heart is ... with mealsa little winegood.
3. much healthy ... any butter that doesn't.....a diethaveis.
4. are ...Fish and chip shopsa form of fast food ... in the United Kingdom, Australia and New Zealand ...popular.
5. is especially ... in fat content.....fast food ...high.
6. sleepMost peopleseven or eight hours'each night..... need.
7. dohow.... time ...youon sport and exercise..... much..... spend?
8. In 2006, ... grew ... fast food marketby 4.8%..... the global.

1 mark per answer

Total 8

2. Complete the sentences using *some, any, a lot of/lots of, much, many.*

1. Could you give me_____information about flights, please?
2. How_____money do you need for travel expenses?
3. We didn't have_____visitors last week – only 15. We usually have at least 50.
4. I didn't buy_____alcohol at the airport because the duty-free shop was closed.
5. Unfortunately we can't give you_____information about the new product. We've only got a few details and some diagrams.
6. Did you buy _____vegetables?
7. Would you like _____ wine?
8. Slow Cities movement shows that _____ people agree with Paolo Saturnini.
9. Unfortunately in _____owns the main square isn't for people at all – it's just a big car park.
10. How_____hours a week do you watch TV?

1 mark per answer

Total 10

3. Read an article about a typical fast food. In most of the lines there is one grammatical mistake. It can be an extra word, a word that does not fit the context or a grammatical mistake. There are 9 mistakes in the text.

- **If a line is correct, write CORRECT on your answer sheet.**
- **If there is a mistake, write the correct answer on your sheet.**

1. A typical fast food meal in the United States consist of
2. french fries and a hamburger (or other main item). Fast
3. food, typically the term refers to food much sold in a
4. restaurant or store with preheated or precooked
5. ingredients, and served to the any customer in a
6. packaged forms for take-out/take-away. The United
7. States has the larger fast food industry in the world, and
8. American fast food restaurants is located in over 100
9. countries. Fast food outlets is *take-away* or *take-out*
10. providers, often with a "drive-through" service which
11. allowing customers to order and pick up food from
12. their cars; but most also has a seating area in which
customers can eat the food on the premises.



1 mark per answer

Total 12

4. Read the clues and complete the word puzzle.

1. cooked in hot oil
2. a hard round vegetable with green leaves that can be eaten raw in salads or cooked
3. sweet food that you eat after the main part of meal
4. an activity or situation that makes it possible for you to rest and enjoy yourself
5. knowledge or facts about someone or something
6. a hard vegetable with thin dry skin and many layers inside that tests smells very strong
7. a very common hard round vegetable that has a brown, red or yellow skin and white and yellow inside
8. Mix all the together and place them in a shallow dish.

				f					d
		b		a					
			e	s					
r				t					
				f					n
				o	n				
				o		s			
i				d				s	

1 mark per answer

Total 8

5. Complete the conversations.

good trip	the same	Could we just have some mineral water
have some lunch	right here	I've got some cash
have a table for four	Nice to see you	Would you like
very nice meeting you	Very well, thanks	are you

A

YOU Let's go and _____¹.

JAN I don't have any money with me.

YOU That's OK. _____².

B

YOU Do you _____³?

WAITER Yes, of course, _____⁴ _____⁵ some drinks?

JOHN _____⁶ ? Two bottles, please.

C

YOU Hello, Jan. _____⁷ again. How _____⁸?

JAN Oh, fine, thanks. And you?

YOU _____⁹.

D

JOHN Sue, I must go now. It was _____¹⁰, and I look forward to seeing you again.

SUE I really enjoyed meeting you, too. Have a _____¹¹ back.

JOHN Thank you and _____¹² to you. Goodbye.

1 mark per answer

Total 12

TEST TOTAL 50

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной и других форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы и /или без ее использования):

Оценка «отлично» выставляется, если: студент обнаружил степень сформированности компетенции, соответствующую продвинутому уровню. При этом студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основные правила грамматики,

рекомендованные программой. Грамматические и лексические структуры, орфографическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок).

Оценка «хорошо» выставляется, если: студент обнаружил степень сформированности компетенций, соответствующий базовому уровню. При этом студент демонстрирует полное знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные в рейтинговом тесте задания, усвоил основные грамматические правила, предусмотренные программой. Кроме того студент готов к самостоятельному пополнению и обновлению знаний, умений и навыков в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Грамматические и лексические структуры, орфографическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более не более семи негрубых лексико-грамматических ошибок).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: если студент обнаружил степень сформированности компетенции, соответствующей базовому уровню. При этом он продемонстрировал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справился с выполнением заданий не в полной мере или частично. Грамматические и лексические структуры, оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более десяти негрубых лексико-грамматических ошибок).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: рейтинговый тест выполнен менее, чем на 50 %. Студент демонстрирует серьезные пробелы в знании основного лексико-грамматического материала, и не обладает пониманием того, как получаемые в ходе обучения знания, умения и навыки применять в практической деятельности.

Составитель М.В. Головушкина

Опрос

По дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Текущий опрос — основной вид опроса учащихся. При помощи этого опроса осуществляется систематический контроль за работой учеников на всех этапах работы над темой. Именно в ходе текущего опроса происходит основная отработка учебного материала, закрепление знаний, отбирается материал по теме, подчёркивается главное, решающее, вырабатывается последовательность изложения.

Особенности текущего опроса:

1. Учащиеся отвечают, как правило, ещё неуверенно, неполно, их речь бледнее обычного, не всё положения подтверждаются примерами, многое, иногда важное, упускается, не всегда делаются выводы и обобщения.
2. Преподаватель не ограничивается выслушиванием ответа. Он привлекает к работе всю группу и с её помощью дополняет, уточняет, делает выводы и обобщения, лишний раз подчёркивает основные положения.
3. В процессе текущего опроса ведётся усиленная работа над развитием речи учащихся. Проводится текущий опрос различными способами.

Беседа — диалогический метод обучения, при котором учитель путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет, отрабатывает ими уже изученное. В зависимости от конкретных задач, содержание учебного материала, уровня творческой познавательной деятельности учащихся предполагает различные виды бесед .

Вопросов в беседе должно быть как можно меньше, их следует тщательно продумывать. Эти вопросы должны заставлять думать ученика, побуждать его пользоваться текстом, самостоятельно анализировать.

Более фундаментальным видом опроса является *фронтальный опрос*.

Фронтальный опрос, как и всякий опрос, — это контрольное опрашивание на уроке, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала. При этом, как правило, учитель опрашивает учащихся всей группы.

Организация опроса должна быть исключительно чёткой. Вопросы продуманны до мелочей, точно установлена их последовательность. Преподаватель обязан чутко реагировать на любое отступление от темы. Фронтальный опрос имеет ряд положительных качеств:

- позволяет охватить проверкой многих учащихся;
- вырабатывает способность к краткому, но точному ответу;
- обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию;
- отрабатывает по плану полный ответ по теме, приучая к последовательности и обоснованности изложения;
- вовлекает в работу всю группу, держит в напряжённом внимании всех учащихся.

С помощью фронтального опроса учитель имеет возможность проверить выполнение домашнего задания, готовность к усвоению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был преподнесен на уроке.

Образцы вопросов:

1. Who was the author of the first law code?

2. Where and when was the first law code found?
3. Where and why did the first laws appear?
4. What issues did the early laws emphasize? Why? Why do you think there are a lot of English words in other languages?
5. What were the two basic principles of the English system of government at the beginning of the 13th century? How do you understand these principles?
6. What political situation necessitated the granting of the Magna Carta?
7. What provisions did the Magna Carta contain?
8. Who enjoyed the rights granted by the Magna Carta?
9. What form of government is there in Great Britain?
10. What are the organs of government in Britain?
11. What elements does the British Parliament consist of?
12. What is the legislature?
13. What does the executive consist of?
14. Where does the Government derive its authority from?
15. How often must a general election be held?
16. Who becomes leader of Her Majesty's Loyal Opposition?
17. Why is the British Constitution peculiar?
18. When do you have holidays?
19. Do unemployed people get money from the state?
20. What hobbies do you have?
21. How did you spend your holidays?
22. How can you characterize the Englishmen?
23. How many members were there in a British family?
24. How many marriages now end in divorce?
25. What changes can we see in family relationships?
26. Why do relatives often travel many miles?
27. How do the Englishmen spend their holiday?
28. Who looks after the older generation?
29. Способы образования и употребления Имя существительное(nouns). Образование множественного числа имен существительных. Употребление артикля.
30. Способы образования и употребления Имя прилагательное (adjectives). Степени сравнения имен прилагательных.
31. Способы образования и употребления Конструкция "there is / there are". Порядок слов в английском предложении. Конструкция "used to"
32. Способы образования и употребления "the Present Simple Tense", the Past Simple Tense", "the Present Continuous Tense", "The Future Simple Tense", "the Past Continuous Tense" "the Future Continuous Tense", "the Present Perfect Tense", "the Past Perfect Tense",
33. Способы образования и употребления Modal verbs
34. Способы образования и употребления неличные формы глаголов: инфинитив, причастие, герундий
35. Способы образования и употребления Условные предложения
36. Способы образования и употребления Passive voice

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной и других форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы и /или без ее использования):

Оцениваются следующие показатели:

- решение коммуникативной задачи
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Оценка «отлично» выставляется, если: коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в заданиях. Высказывания логичны и имеют завершённый характер. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более пяти негрубых фонетических ошибок).

Оценка «хорошо» выставляется, если: коммуникативная задача выполнена частично, некоторые аспекты, указанные в заданиях, раскрыты не полностью. Высказывания в основном логичны и имеют достаточно завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются недостаточно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более семи негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более семи негрубых фонетических ошибок).



Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: коммуникативная задача выполнена не полностью, некоторые аспекты, указанные в заданиях, не раскрыты. Высказывания в основном логичны и имеют достаточно завершённый характер; средства логической связи используются недостаточно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более десяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более десяти негрубых фонетических ошибок).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: коммуникативная задача выполнена менее, чем на 50 %. Высказывания нелогичны И/ИЛИ не имеют завершённого характера, средства логической связи практически не используются. Понимание высказываний затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Составитель М.В. Головушкина

Оформление сведений о дополнениях и изменениях, внесенных в ФОС дисциплины

Сведения о дополнениях и изменениях, внесенных в ФОС дисциплины

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные в ФОС дополнения и изменения	Подпись заведующего кафедрой
2017-2018	Протокол № 30.08.17	уменьш. кол. билет.	
2018-2019	Пр. № 11 от 22.08.18		
2019-2020	Пр. № 1 от 30.08.2019		