

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Утверждаю:

Декан факультета педагогики,
психологии и социальных наук

А.Б. Тугаров

А.Б. Тугаров 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**М 1.2.5 «Педагогика и психология безбарьерного
развития человека»**

Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа – «Педагогика и психология воспитания»

Квалификация выпускника – Магистр

Формы обучения – очная, заочная

Пенза -2018

1. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Педагогика и психология безбарьерного развития человека» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01-«Педагогическое образование» связана с развитием основ знаний о психолого-педагогических затруднениях-барьерах, возникающих в профессиональной деятельности учителя, учебной деятельности студентов, социализации личности как субъектов образовательного процесса и самоорганизации, находящихся в постоянном взаимодействии, стратегиях и способах их преодоления и коррекции, и предусматривает формирование у личности способности к барьероустойчивой деятельности и поведению, готовность к проектированию безбарьерной образовательной среды и среды социализации.

Цель достигается за счет достижения комплекса взаимообусловленных **задач**:

- познакомить студентов с различными подходами к исследованию проблемы безбарьерного развития человека» в профессиональной деятельности преподавателя, учебной деятельности студентов и социализации личности, выявить причины и условия появления барьеров развития человека в образовательном процессе и социализации;

- формировать у студентов систему знаний, совокупности умений и компетенций о сущности и механизмах действия различных барьеров, возникающих в профессиональной деятельности преподавателя, учебной деятельности учащихся, педагогическом общении и социализации личности;

- обеспечить условия для освоения студентами стратегий и способов диагностики, коррекции, профилактики психолого-педагогических барьеров, возникающих в учебной деятельности, педагогическом общении и социализации, собственного безбарьерного поведения и деятельности в различных условиях профессиональной деятельности, включая ситуации профессиональной неопределенности;

- способствовать развитию у студентов профессионально- психологической устойчивости как интегральной характеристики различных стратегий преодоления психологических барьеров в педагогической деятельности;

- развивать у студентов устойчивую потребность в рефлексивном осмыслении содержания и результатов профессиональной деятельности как необходимого условия формирования профессиональной позиции, приемов развития профессионального самосознания и самоорганизации;

- развивать ценностно-смысловые установки в профессии, приемы системного, прогностического, критического мышления, способность ориентироваться в различных ситуациях образовательной практики как необходимого условия становления и развития профессионально значимых и личностных качеств – активности, самостоятельности, интеллектуальной и эмоциональной гибкости.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина М. 1.2.5 «Педагогика и психология безбарьерного развития человека» является дисциплиной, обеспечивающей теоретические знания о состоянии и проблемах деятельности педагогических организаций различного типа как объекте права, мерах социально-педагогического развития и саморазвития участников педагогического процесса. В дисциплине рассматриваются проблемы: развития и деятельности педагогических организаций различного типа как специального субъекта права; решения социально-педагогической проблемы их развития на законодательном, программном, управленческом, исполнительском, просветительском уровнях.

Изучение дисциплины осуществляется **очно** на 1 курсе магистратуры в 2 семестре; **заочно** – на 1 курсе в 2 семестре. Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогических знаниях магистрантов, полученных на первом уровне высшего образования, осуществляется параллельно с изучением дисциплин в рамках базовой и вариативной части. Изучение данной дисциплины осуществляется магистрантами на базе дисциплин: «Управление

педагогическими системами», «Инновационные процессы в образовании», «Социально-педагогическое проектирование».

Программа дисциплины составлена в объеме, необходимом для: освоения магистрами гуманистических основ современного образования, осмысления ценности современного образования в развивающемся гражданском обществе; определения роли и места образования в обеспечении прав и законных интересов и потребностей личности, общества и государства в соответствии с Законом об образовании (2012г.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ БЕЗБАРЬЕРНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Коды Компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	<p>Знать: особенности источников развития личности и действий в нестандартных ситуациях, реализации социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе преодоления барьеров ее развития.</p> <p>Уметь: учитывать особенности источников развития личности и действий в нестандартных ситуациях, реализации социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе преодоления барьеров ее развития.</p> <p>Владеть: навыками эффективной реализации особенностей источников развития личности и действий в нестандартных ситуациях, реализации социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе преодоления барьеров ее развития.</p>
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;	<p>Знать: особенности самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью по преодолению барьеров развития.</p> <p>Уметь: самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных с</p>

		<p>профессиональной деятельностью по преодолению барьеров развития.</p> <p>Владеть: приемами приобретения и использования, в том числе с помощью ин-формационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельностью по преодолению барьеров развития.</p>
ПК – 13	<p>Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p>Знать: сущность и структуру изучения состояния и потенциала управляемой системы педагогических и психологических действий по преодолению барьеров развития в ее макро и микроокружении путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа педагогической системы.</p>
		<p>Уметь: изучать сущность и структуру изучения состояния и потенциала управляемой системы педагогических и психологических действий по преодолению барьеров развития в ее макро и микроокружении путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа педагогической системы.</p>
		<p>Владеть: комплексом методов изучения сущности и структуры изучения состояния и потенциала управляемой системы педагогических и психологических действий по преодолению барьеров развития в ее макро и микроокружении путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа педагогической системы.</p>
ПК – 14	<p>Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>Знать: основы управления процессом преодоления барьеров развития с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p>
		<p>Уметь: управлять процессом преодоления барьеров развития с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и</p>

		<p>специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p> <p>Владеть: способами управления процессом преодоления барьеров развития с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p>
ПК-15	<p>Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>	<p>Знать: особенности организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы по преодолению барьеров развития.</p> <p>Уметь: организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы по преодолению барьеров развития.</p> <p>Владеть: технологиями организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы по преодолению барьеров развития.</p>
ПК – 16	<p>Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Знать: индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, способствующую снятию барьеров развития личности.</p> <p>Уметь: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, способствующую снятию барьеров развития личности.</p> <p>Владеть: индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, способствующую снятию барьеров развития личности.</p>

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ КУРСА

Тема 1. Феномен психолого- педагогических барьеров и его влияние на качество высшего образования

Тема 2. Причины, формирующие барьеры в образовании и проблема проектирования безбарьерного образовательного пространства.

Тема 3. Сущность и причины академической неуспеваемости

Тема 4. Диагностика затруднений учащихся в обучении

Тема 5. Способы преодоления барьеров, вызывающих академическую неуспеваемость

Тема 6. Причины и характеристика затруднений в профессиональной деятельности преподавателя

Тема 7. Барьеры инновационной деятельности преподавателя и способы их преодоления.

Тема 8. Барьеры в системе педагогического общения, способы диагностики и преодоления.

Тема 9. Способы развития барьероустойчивого поведения преподавателя

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ БЕЗБАРЬЕРНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.- очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа				собеседование	контрольная работа	реферат	
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат	Контрольная работа				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	
1.	Тема 1. Феномен психолого-педагогических барьеров и его влияние на качество высшего образования	2	1-2				6	6				2		
2.	Тема 2. Причины, формирующие барьеры в образовании и проблема проектирования безбарьерного образовательного пространства	2	3-4				6	6				3		
3.	Тема 3. Сущность и причины академической неуспеваемости	2	5				6	2				4		

1.	2.	.	.	.	.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
4.	Тема 4. Диагностика затруднений учащихся в обучении	2	6			6	6			5		
5.	Тема 5. Способы преодоления барьеров, вызывающих академическую неуспеваемость	2	7			6	6			6		
6.	Тема 6. Причины и характеристика затруднений в профессиональной деятельности преподавателя	2	8			6	6			7		
7.	Тема 7. Барьеры инновационной деятельности преподавателя и способы их преодоления.	2	9-10			6	2			8	8-9	
8.	Тема 8. Барьеры в системе педагогического общения, способы диагностики и преодоления.	2	11-12			6	6			9-10		
9.	Тема 9. Способы развития барьероустойчивого поведения преподавателя		13-14			10	10			11-12		
	Общая трудоемкость, в часах 72 часа			14		14	58	50		Промежуточная аттестация		
										Форма	Семестр	
										Зачет	2	

4.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ БЕЗБАРЬЕРНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА»

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.-(заочная форма обучения).

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа				собеседование	контрольная работа	реферат	
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат	Контрольная работа				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	
1.	Тема 1. Феномен психолого-педагогических барьеров и его влияние на качество высшего образования. Причины, формирующие барьеры в образовании и проблема проектирования безбарьерного образовательного пространства	2	1				6	6						
2.	Тема 2. Сущность и причины академической неуспеваемости	2	1				6	6						

	Диагностика затруднений учащихся в обучении												
1.	2.						8.	9.	10.	11.			14.
3.	Тема 3. Причины и характеристика затруднений в профессиональной деятельности преподавателя Способы преодоления барьеров, вызывающих академическую неуспеваемость	2	1				6	6					
4.	Тема 4. Барьеры инновационной деятельности преподавателя и способы их преодоления. Барьеры в системе педагогического общения и социализации, способы диагностики и преодоления.	2	2				10	10					
5.	Тема 5. Способы развития барьероустойчивого поведения преподавателя	2	2				20	20					
	Общая трудоемкость, в часах 72часа						12	48	48			Промежуточная аттестация	
											Форма	Семестр	
											Зачет	2	

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ БЕЗБАРЬЕРНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА»

ТЕМА 1. (ОК-2, ОК-5) Феномен психолого-педагогических барьеров и его влияние на качество высшего образования.

Предмет и задачи изучения учебной дисциплины. Феноменология социально-психологического барьера. Природа и условия возникновения барьеров в деятельности человека. Сущность и методы исследования барьеров в педагогике и психологии. Ситуации, порождающие тревогу, психоэмоциональное напряжение человека в образовательном процессе. Понятие психологический барьер в концепциях развития личности. Психологический барьер как процесс отражения человеком критических ситуаций, возникающих в деятельности, оказывающий стимулирующее/блокирующее воздействие на ее выполнение. Психологический барьер деятельности как субъективное психическое препятствие. Психологический барьер как компонент целостной структуры деятельности субъекта. Роль психологических барьеров в становлении и развитии деятельности. Классификация барьеров как отражение разных подходов к их исследованию. Классификация барьеров в общепсихологическом контексте (мотивационные, смысловые, эмоциональные, когнитивные, личностные, тактические). Классификация барьеров в рамках деятельностного подхода: мотивационные и операционные. Особенности их проявления в когнитивной, аффективной и поведенческой сферах личности. Представление о качестве школьного обучения. Общая характеристика психолого-педагогических и методических факторов, влияющих на качество школьного обучения. Основные показатели качества обучения в традиционной и личностно-развивающей модели образовательного процесса. Успеваемость и успешность школьников. Понятие неуспевающие школьники и школьная неуспеваемость. Школьная неуспеваемость как поликаузальный феномен. Нейропсихологические, педагогические и психологические факторы, влияющие на школьную успеваемость. Возраст учащегося. Модель процесса обучения (традиционная и личностно-развивающая), уровень умственного развития, психологическая готовность к обучению. Индивидуально- психологические особенности учащихся. Основные понятия: зона актуального развития, зона ближайшего развития, факторы, влияющие на школьную успеваемость, возрастные кризисы, когнитивные дисфункции, психическое развитие, развивающее школьное обучение.

Основные понятия: психологические и педагогические барьеры; социальные и экономические барьеры; возраст; возрастные кризисы; развитие; когнитивные дисфункции.

ТЕМА 2. (ПК-13, ПК-14) Причины, формирующие барьеры в образовании и проблема проектирования безбарьерного образовательного пространства.

Общие причины школьной неуспеваемости. Успеваемость и типологические особенности учащихся. Психологическая характеристика условий, препятствующих продуктивно-развивающей учебной деятельности школьников. Психолого-педагогическая характеристика слабоуспевающих школьников. Психолого-педагогические барьеры в воспитании учащихся. Проблема недисциплинированности учащихся. Проблемы обучения, воспитания и развития учащихся с девиантным поведением. Проблемы обучения, воспитания и развития одаренных школьников. Псевдоодаренность. Причины конфликтов между школьниками в учебном процессе. Феномен школьной агрессивности. Комплексная диагностика, коррекция и профилактика возникновения психологических барьеров в учебной деятельности как основание проектирования безбарьерного образовательного пространства.

Основные понятия: неуспеваемость; тип обучающихся; девиантное поведение; деликвентное поведение; безбарьерное образовательное пространство.

ТЕМА 3. (ПК-15, ПК-16) Сущность и причины академической неуспеваемости.

Психолого-педагогические причины общего отставания в учении. Недостатки в развитии познавательной сферы личности учащегося. Характеристика когнитивной сферы отстающих в учении школьников. Особенности развития мотивационной, эмоциональной, волевой, произвольно-регуляторной сфер отстающих в учении школьников. Особенности развития аффективно-потребностной сфер учащихся с низкой школьной успеваемостью. Типологические особенности учащихся и успешность выполнения умственной деятельности в процессе обучения. Успеваемость и типологические особенности учащихся. Трудности, испытываемые учащимися разных типологических групп в обучении. Типы неуспевающих школьников и пути индивидуального подхода к ним. Психолого-педагогические особенности «средних» по успеваемости школьников. Проблема адаптации учащихся к условиям учебного процесса на разных ступенях школьного образования. Психологические причины лени и лености учащихся. Интеллектуальная пассивность. Феномен выученной беспомощности учащихся. Школьная дезадаптация. Признаки и классификация типов школьной дезадаптации. Подходы к изучению причин и профилактике школьной дезадаптации.

Основные понятия: познавательная сфера; потребность; адаптация; интеллект; дезадаптация.

ТЕМА 4. (ПК-13) Диагностика затруднений учащихся в обучении.

Общие подходы к диагностике и коррекции школьной неуспеваемости. Педагогическая и психологическая диагностика. Проблемы и тенденции развития психодиагностики в сфере образования. Проблемы диагностики психологической готовности школьников к выполнению разных видов учебной деятельности и причины возможных нарушений в ней. Критерии готовности школьника к принятию позиции субъекта учения. Методы изучения причинно-следственных связей между внутренними, психологическими факторами, вызывающими затруднения в обучении, и внешними их проявлениями. Основные этапы разработки методического обеспечения психодиагностики. Способы выявления трудностей учащихся в обучении. Диагностические приемы в педагогической практике. Способы учебной работы как основа выявления затруднений в учебной деятельности школьников.

Основные понятия: коррекция; диагностика; психодиагностика; способ учебной работы.

ТЕМА 5. (ПК-15) Способы преодоления барьеров, вызывающих академическую неуспеваемость.

Способы психолого-педагогической коррекции и профилактики затруднений в обучении. Основные понятия: оптимизация обучения, психическое и психологическое развитие учащегося, психопрофилактика генезиса и развития барьеров в учении, развивающая программа, эффективность обучения. Индивидуализация обучения и дифференцированный подход как теоретико-методическая основа деятельности педагога по преодолению и профилактике возникновения барьеров учебной деятельности школьников. Способы и приемы обучения с учетом индивидуально-типологических особенностей учащихся. Основные направления профилактики школьной неуспеваемости:

оптимизация учебного процесса в условиях личностно-развивающего образования; систематическое психолого-педагогическое изучение школьников как способов своевременного обнаружения и устранения отставаний в учении; индивидуализация обучения; организация групп развития. Возможности предметов естественнонаучного цикла в когнитивном развитии учащихся.

Основные понятия: профилактика; генезис; дифференцированный подход; личностно – развивающее образование; индивидуализация обучения; когнитивное развитие.

ТЕМА 6. (ПК-14) Причины и характеристика затруднений в педагогической деятельности преподавателя.

Психологические барьеры в профессиональной деятельности учителя, специфика их формирования и проявления на разных этапах профессионального становления и развития личности учителя. Психологическая характеристика условий, вызывающих трудности в работе молодых педагогов. Особенности профессиональной деятельности продуктивных и непродуктивных педагогов. Профессиональная деструкция личности педагога и факторы, ее вызывающие. Виды профессиональной деструкции педагогов. Проявления профессиональных деформаций педагогов. Агрессия и агрессивность, психоэмоциональное выгорание педагога как проявления профессиональной деформации педагогов. Закономерности и механизмы действия психологических барьеров в деятельности учителя. Основные виды психологических барьеров и их функции (позитивная, негативная, индикаторная). Содержание и динамические характеристики психологических барьеров педагогической деятельности. Содержательные характеристики психологических барьеров в профессиональной деятельности педагога. Психологический барьер как затруднение, формирующее напряженную, критическую ситуацию профессиональной деятельности, вызывающее эмоциональное переживание. Динамические характеристики психологических барьеров. Напряженные ситуации в профессиональной деятельности учителя и условия их появления. Объективный и субъективный компоненты препятствия в профессиональной деятельности учителя как условие формирования психологических барьеров. Классификация напряженных ситуаций: краткие, длительные, с элементами неопределенности, напряженные ситуации доминантного поведения, дефицита времени, критические ситуации. Степень психической напряженности (сила, глубина, длительность переживания) как ведущая динамическая характеристика психологического барьера. Состояния операциональной и эмоциональной напряженности учителя в профессиональной деятельности.

Основные понятия: профессиональная деструкция; выгорание; деформация; порог восприятия.

ТЕМА 7. (ОК-2, ПК-15, ПК-16) Барьеры инновационной деятельности преподавателя и способы их преодоления.

Содержание и структура инновационной педагогической деятельности. Условия, препятствующие осуществлению инновационной деятельности педагога. Факторы, вызывающие появление психологических барьеров. Феномен анти инновационного поведения. Кризис педагогической деятельности как психологический барьер принятия инноваций. Виды психологических барьеров инновационной деятельности учителя, мобилизующие/ блокирующие творческую педагогическую деятельность (смысловые, эмоциональные барьеры, барьеры творчества, стереотипно- зависимый стиль профессиональной деятельности, личностная тревожность, ригидность мышления, низкая

самооценка, предвзятое отношение к новшествам и др.). Факторы, стимулирующие инновационное поведение педагога. Инновационная устремленность и творческая самореализация как условия формирования инновационной деятельности педагога.

Основные понятия: педагогическая деятельность; инновации; смысл; мобилизация; самооценка; ригидность мышления; самореализация; самоорганизация.

ТЕМА 8. (ПК-13, ПК-16) Барьеры в системе педагогического общения, способы диагностики и преодоления.

Основные области затруднений человека в общении: этно-социокультурная, статусно-позиционно-ролевая, возрастная, индивидуально-психологическая, деятельностная, область межличностных отношений. Общепсихологический контекст проблемы педагогических затруднений в процессе педагогического общения. Стили педагогического общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии и их характеристика. Психологическая интерпретация барьеров общения в учебном процессе. Смысловые, эмоциональные, когнитивные, тактические барьеры. Классификация барьеров с позиций деятельностного подхода. Мотивационные и операциональные затруднения, соотносимые с двумя основными сторонами общения — коммуникативной и интерактивной. Особенности их проявления в когнитивной, аффективной и поведенческой сферах личности. Педагогическая деятельность как область затруднений. Затруднения в общении, связанные с содержанием педагогической деятельности педагога и учебной деятельности обучающегося. Индивидуально-психологические особенности учителя и учащихся как партнеров общения. Индивидуально-психологические факторы, вызывающие затруднения в общении. Межличностные отношения как область затруднений. Влияние педагогических затруднений в общении на учебную деятельность школьников, на профессиональную деятельность и позицию педагога.

Основные понятия: позиция; статус; роль; контекст; мотив; смысл; аффект; поведение; общение; деятельность.

ТЕМА 9. (ПК-14, ПК-16) Способы развития барьероустойчивого поведения преподавателя.

Психологическая устойчивость личности педагога как интегральная характеристика различных стратегий преодоления психологических барьеров профессиональной деятельности педагога. Психологическая устойчивость как системный феномен, интегрирующий устойчивость самосознания личности, эмоциональную устойчивость, стрессоустойчивость, саморегуляцию психических процессов, устойчивость мотивационной сферы личности педагога. Проблема выявления факторов, определяющих способность противостоять непредвиденным ситуациям, обусловленным случайными событиями, кризисам самоактуализации. Основные стратегии преодоления психологических барьеров. Психологические механизмы преодоления критических ситуаций и восстановления психического равновесия. Психологическая защита как деструктивная стратегия преодоления психологических барьеров педагогической деятельности и варианты ее реализации (вытеснение, подавление, блокирование, отрицание и др.) Стратегии преобразования как проявление конструктивной стратегии преодоления психологических барьеров. Конструктивные способы преодоления психологических барьеров, способствующие поиску новых, нестандартных решений педагогических и учебных затруднений, переходу на творческий, инновационный уровень выполнения учителем профессиональной педагогической деятельности. Способы конструктивной

перестройки мотивационной сферы, изменения ценностных ориентации и идеалов личности, сложившихся отрицательных стереотипов личного опыта и профессиональной деятельности путем их переосмысления и формирования продуктивных способов педагогической деятельности; преодоление смысловых рассогласований сознания и объективных условий и способов осуществления профессиональной деятельности. Приемы развитие у учителей конструктивных стратегий преодоления психологических барьеров и барьероустойчивого поведения в целом, обеспечивающего оптимальное выполнение профессиональной деятельности.

Основные понятия: устойчивость; саморегуляция; мотивационная сфера; самоактуализация; вытеснение; подавление; блокировка; отрицание; ценность; барьероустойчивость.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (технологий работы с обучающимися с ОБЗ).

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию компетентности магистров.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в т.ч. в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Самостоятельная работа магистров подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу магистранта, выполняемую, в том числе с выходом в Интернет на факультетах и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Выполнение заданий по подготовке конспектов к занятиям;
2. Повторная работа над учебным материалом;
3. Аннотирование, рецензирование книг и статей;
4. Анализ нормативно-правовых документов
5. Подготовка реферата, эссе;
6. Выполнение мини проекта;
7. Дополнение конспекта лекции рекомендованной литературой
8. Составление глоссария, библиографии по теме
9. Поиск информации в сети «Интернет»;
10. Подготовка к сдаче экзамена (зачета).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

6.1. План самостоятельной работы магистрантов.

нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов)
1-2	ТЕМА 1. (ОК-2, ОК-5) Феномен психолого-педагогических барьеров и его влияние на качество высшего образования.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка эссе	Изучить рекомендуемую литературу. Подготовить проблемные ситуации, подлежащие исследованию. Подобрать и проанализировать диагностические методики исследования возникших барьеров. Начать подготовку эссе по теме.	а) 1, 3, 4. б) 2 в) 1, 2, 3, 4, 5.	10
3-4	ТЕМА 2. (ПК-13, ПК-14) Причины, формирующие барьеры в образовании и проблема проектирования безбарьерного образовательного пространства.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка эссе.	Изучить рекомендуемую литературу. Выполнить конспект по теме занятия. Подготовить эссе по теме занятия.	а) 3, 4, 5. б) 3, в) 1,2,3, 4, 5.	8
5-6	ТЕМА 3. (ПК-15, ПК-16) Сущность и причины академической неуспеваемости.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию.	Провести повторную работу над учебным материалом. Ознакомиться и проанализировать документы по реализации технологий снятия барьеров развития личности. Подготовиться к собеседованию по вопросам темы.	а) 1, 5. б) 3, 4, 5 в) 1,2,3, 4, 5.	8
7-8	ТЕМА 4. (ПК-13) Диагностика затруднений учащихся в обучении.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию	Изучить литературу по теме, подготовить схемы, (алгоритмы) организации процесса снятия барьеров развития личности.	а) 2, 5. б) 1,2, 4, 5. в) 1,2,3, 4, 5.	10

			Подготовиться к собеседованию.		
9-10	ТЕМА 5. (ПК-15) Способы преодоления барьеров, вызывающих академическую неуспеваемость.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка мини-проекта.	Изучить рекомендуемую литературу. Подготовить конспект. Подготовить тезисы, аргументы и примеры по теме. Подготовить мини-проект по теме.	а) 1, 2, 4. б) 4, 5. в) 1,2,3, 4, 5.	10
11-12	ТЕМА 6. (ПК-14) Причины и характеристика затруднений в педагогической деятельности преподавателя. ТЕМА 7. (ОК-2, ПК-15, ПК-16) Барьеры инновационной деятельности преподавателя и способы их преодоления.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка эссе.	Проанализировать научно-методическую литературу по теме. Проанализировать нормативно-правовые документы. Аннотировать статью по теме. Подготовить эссе.	а) 5. б) 4, 5. в) 1,2,3, 4, 5.	8
13-14	ТЕМА 8. (ПК-13, ПК-16) Барьеры в системе педагогического общения, способы диагностики и преодоления. ТЕМА 9. (ПК-14, ПК-16) Способы развития барьероустойчивого поведения преподавателя.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к контрольной работе.	Подготовить конспект по теме занятия. Подготовить тезисы и примеры по теме. Осуществить повторную работу над учебным материалом. Подготовиться к контрольной работе.	а) 1, 2, 4. б) 2, 5 в) 1,2,3, 4, 5.	4

Примерные вопросы для контроля и самоконтроля:

1. Природа и условия возникновения барьеров в деятельности человека.

2. Сущность и методы исследования барьеров личностного и деятельностного проявления человека в педагогике и психологии.
3. Ситуации, порождающие тревогу, психоэмоциональное напряжение человека в образовательном процессе.
4. Понятие психологический барьер в концепциях развития личности.
5. Психологический барьер как компонент целостной структуры деятельности субъекта.
6. Роль психологических барьеров в становлении и развитии деятельности.
7. Классификация барьеров как отражение разных подходов к их исследованию.
8. Основные показатели качества обучения в традиционной и личностно-развивающей модели процесса обучения.
9. Педагогическая и психологическая диагностика затруднений, возникающих у субъектов образовательной деятельности.
10. Анализ причинно-следственных связей между внутренними, психологическими факторами, вызывающими затруднения в обучении, и их внешними проявлениями.
11. Нейропсихологические факторы, влияющие на школьную успеваемость.
12. Педагогические факторы, влияющие на школьную успеваемость.
13. Психологические факторы, влияющие на школьную успеваемость.
14. Характеристика условий, препятствующих продуктивно- развивающей учебной деятельности школьников в процессе обучения.
15. Психолого-педагогическая характеристика слабоуспевающих школьников.
16. Психолого-педагогические барьеры в воспитании учащихся. Проблема недисциплинированности учащихся и способы ее решения.
17. Комплексная диагностика, коррекция и профилактика возникновения психологических барьеров в учебной деятельности как основание проектирования безбарьерного образовательного пространства.
18. Психолого-педагогические причины общего отставания в учении.
19. Особенности развития когнитивной сфер отстающих в учении школьников.
20. Особенности развития мотивационной, эмоциональной, волевой, произвольно-регуляторной сфер отстающих в учении школьников.
21. Успеваемость и типологические особенности учащихся. Трудности, испытываемые учащимися разных типологических групп в обучении.
22. Типы неуспевающих школьников и пути индивидуального подхода к ним.
23. Проблемы диагностики психологической готовности школьников к выполнению разных видов учебной деятельности и причины возможных нарушений в ней.
24. Диагностические приемы затруднений в учебной деятельности школьника. Способы учебной работы как основа выявления затруднений в обучении учащихся.
25. Способы психолого-педагогической коррекции затруднений школьников в обучении.
26. Способы профилактики затруднений школьников в обучении.
27. Индивидуализация обучения и дифференцированный подход как основа деятельности педагога по преодолению и профилактике возникновения барьеров учебной деятельности школьников.
28. Основные направления психопрофилактики школьной неуспеваемости.
29. Общая характеристика барьеров, существующих в профессиональной деятельности учителя,
30. Специфика формирования и проявления психолого-педагогических барьеров на разных этапах профессионального становления и развития личности учителя.
31. Особенности профессиональной деятельности продуктивных и непродуктивных педагогов.
32. Профессиональная деструкция личности педагога и факторы, ее вызывающие. Виды профессиональной деструкции педагогов.

33. Проявления профессиональных деформаций педагогов. Агрессия и агрессивность, психоэмоциональное выгорание педагога как проявления профессиональной деформации педагогов.

34. Закономерности и механизмы действия психологических барьеров в деятельности учителя.

35. Основные виды психологических барьеров и их функции в профессиональной деятельности педагога.

36. Содержание и динамические характеристики психологических барьеров педагогической деятельности.

37. Условия, препятствующие осуществлению инновационной деятельности педагога. Феномен антиинновационного поведения.

38. Виды психологических барьеров инновационной деятельности учителя.

39. Факторы и условия, стимулирующие инновационное поведение педагога.

40. Общепсихологический контекст проблемы педагогических затруднений в процессе педагогического общения.

41. Стили педагогического общения.

42. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии и их характеристика.

43. Психологическая интерпретация барьеров общения в учебном процессе.

44. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии. Способы диагностики и коррекции.

45. Индивидуально-психологические особенности учителя и учащихся как партнеров общения. Индивидуально-психологические факторы, вызывающие затруднения в общении.

46. Влияние педагогических затруднений в общении на учебную деятельность школьников, на профессиональную деятельность и позицию педагога.

47. Психологическая устойчивость личности педагога как интегральная характеристика различных стратегий преодоления психологических барьеров профессиональной деятельности педагога.

48. Основные стратегии преодоления психологических барьеров в профессиональной деятельности педагога.

49. Психологические механизмы преодоления критических ситуаций и восстановления психического равновесия.

50. Конструктивные способы преодоления психологических барьеров в педагогической деятельности.

6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организация освоения дисциплины «Социально-педагогическое обеспечение работы с молодежью» осуществляется в лекционной и практической форме, что объясняется теоретическим характером изучаемого материала. Для стимулирования познавательной активности студентов на лекциях можно использовать следующие приемы: постановку проблемных и риторических вопросов, использование технических средств обучения, экскурсии в смежные области, конспектирование и т. д.

Собеседование - форма контроля за выполнением программных требований. Проходит в виде индивидуального или группового устного опроса. Проводится в рабочем порядке. Текущему контролю знаний подлежат все обучающиеся. Преподаватель, проверяя и оценивая качество усвоения материала (анализируя, в том числе, ответы по пройденному материалу) определяет достигнутый уровень знаний и навыков обучающихся и делает заключение о переходе к следующему разделу курса.

Промежуточное собеседование и его формы. Основными формами промежуточной аттестации является - собеседование по пройденному материалу. Собеседования могут проходить в индивидуальном или групповом формате. Индивидуальное собеседование – форма определения уровня знаний и навыков у обучающихся по выбранным ими дисциплинам.

Групповое собеседование - устный опрос – форма определения усвояемости теоретических дисциплин. Может проходить в рамках определения уровня знаний в конце каждого курса в рабочем порядке (по усмотрению преподавателя). По завершении изучения выбранного курса проводится итоговое собеседование с преподавателем в соответствии с образовательной программой.

Контрольные мероприятия в форме *промежуточных собеседований* проводятся в соответствии с индивидуальными учебными планами и программами для каждого обучающегося в соответствии с выбранным им курсом. Собеседования в рамках контроля усвояемости курсов, проводятся на завершающих учебных занятиях в счет времени, предусмотренного на образовательную программу. При выборе темы для собеседования преподаватель руководствуется: - значимостью темы в образовательной программе; - завершенностью изучения темы; - завершенностью значимого раздела в образовательной программе. В случае особой значимости темы, возможно проведение собеседования в конце каждого текущего занятия. Проведение контрольных собеседований может быть продиктовано спецификой образовательной программы, необходимостью более тщательного контроля качества освоения какого-либо ее раздела.

Порядок проведения промежуточного собеседования. Условия, процедура подготовки и проведения промежуточных собеседований, их содержание самостоятельно определяются преподавателем на основе рабочей программы дисциплины.

Индивидуальное собеседование. Предваряя индивидуальное собеседование, преподаватель определяет задачи и порядок работы учебной группы. Непосредственно для собеседования приглашаются 1-2 студента. Хорошо продуманный состав одновременно приглашаемых на беседу обеспечивает поучительность, гибкость и возможность обмена опытом и знаниями.

В ходе беседы /20-25 мин./ преподаватель должен выяснить глубину усвоения и осмысления проблем студентами; проверить умение творчески применять полученные знания для анализа теоретических и прикладных проблем политологии, современного политического процесса; вовлечь студентов в совместный поиск ответов на вопросы, вызывающих затруднение; уточнить и разъяснить непонятные положения и проблемы; подвести итог и оценить работу студентов, поставить задачи на последующую самостоятельную работу студентов.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольных работ (очная форма обучения.)

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала. Контрольные работы могут быть двух видов: - выполненные на основе одного основного учебника, учебного пособия с привлечением дополнительных источников; - суммирующие данные нескольких источников по одной определенной теме.

Контрольные работы обычно содержат несколько вопросов и имеют несколько вариантов. Студент либо сам выбирает один из предложенных вариантов, либо преподаватель закрепляет за каждым студентом определенный вариант. Такая самостоятельная работа, как экономная и краткая форма анализа и записи прочитанного, развивает у студентов способность излагать сущность вопроса кратко, точно, понятно.

Методические рекомендации по написанию эссе.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные

предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. Особенности эссе: - наличие конкретной темы или вопроса; - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления; - небольшой объём; - свободная композиция; - непринуждённость повествования; - внутреннее смысловое единство; - афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ЭССЕ:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

СТРУКТУРА ЭССЕ.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Выполнение и защита мини-проектов.

Проектирование - это особый вид познавательной деятельности обучающихся, характеризующийся следующими признаками:

- наличие социально значимой задачи,
- планирование действий по разрешению проблемы,
- поиск информации, которая затем будет обработана и осмыслена обучающимися,
- оформление "продукта", представляющего результаты этой деятельности,
- презентация "продукта" и его социальной значимости.

Мини-проекты используются для решения какой-то небольшой проблемы. Но суть самого метода, его идея должна оставаться неизменной — самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность студентов, совместная или индивидуальная.

Работа по созданию мини-проекта должна проходить следующие этапы:

1. Постановка проблемы, которая создает мотивационную основу у учащихся создать мини-проект.
2. Планирование работы, где может быть предложена правило, алгоритм, описывающий последовательность действий, памятка о требованиях к проекту и о критериях оценивания.
3. Исследование, на котором учащиеся выполняют задания, согласно правилу, алгоритму и делают вывод по результатам работы.
4. Представление мини-проекта, ответы на вопросы по проведенному исследованию.

Занятия с применением мини-проектов лучше всего проводить при групповой форме обучения.

Проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа студентов может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделенной территориально.

Работа над проектом дает возможность задействовать в процессе обучения не только интеллект, опыт, сознание человека, а и его чувства, эмоции, волевые качества, оказывает содействие "погружению" в учебный материал, определению личностью своего эмоционально-ценностного отношения к нему, повышению эффективности усвоения, дает ощущение успеха.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Знания и умения на уровне требований программы. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
2. Культура письменного изложения материала.
3. Умение оформлять результаты.
4. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
5. Качество и информативность иллюстрационного материала.
6. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Выполнение домашних практических заданий по лекционной части учебной дисциплины, имеющих преимущественно поисково-творческую направленность.
2. Выполнение проектных заданий при подготовке к практическим занятиям.
3. Самостоятельное изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельную проработку.
4. Углубленное изучение тем, прослушанных на лекционных занятиях.
5. Повторение, обобщение и систематизация содержания основных тем и разделов учебной дисциплины с целью усиления понимания сущности изучаемых вопросов, а также подготовки студентов к промежуточной и итоговой аттестации.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Методологические основания педагогического проектирования в инновационном образовательном пространстве.
2. Праксологический анализ способов педагогического проектирования учебных ситуаций, вызывающих затруднения в учебе школьников.
3. Подходы к диагностике и коррекции школьной неуспеваемости.
4. Нейропсихологические факторы и их влияние на школьную неуспеваемость.
5. Умственное развитие как фактор успешности учебной деятельности.
6. Когнитивные репрезентативные структуры как системная основа усвоения знаний и умственного развития учащихся.
7. Умственное развитие школьников, отстающих в учении.

8. Психологические факторы и их влияние на школьную успеваемость.
9. Индивидуально-психологические особенности темперамента и их влияние на успешность учебной деятельности.
10. Учет индивидуально-типологических особенностей учащихся в учебном процессе.
11. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников.
12. Типы неуспевающих школьников и способы индивидуального подхода к ним.
13. Характеристика эмоциональной сферы слабоуспевающих школьников, ее роль в генезисе трудных ситуаций школьной жизни.
14. Недостатки в развитии произвольно-регулятивной сферы учащегося как условие возникновения барьеров в учебной деятельности.
15. Направления работы педагога с учащимися разного возраста по предупреждению трудностей в обучении.
16. Уроки психологического развития учащихся основной школы.
17. Диалектика взаимодействия и общения.
18. Современные подходы к организации педагогических взаимодействий.
19. Психолого-педагогические основы учебных взаимодействий.
20. Технология организации учебных взаимодействий.
21. Поведение педагога в конфликтных ситуациях.
22. Педагогическое управление конфликтом между учащимися.
23. Личностные особенности современных педагогов и их проявления в профессиональной деятельности.
24. Стиль профессиональной деятельности педагога как условие возникновения барьеров в образовательном пространстве.
25. Профессиональная деструкция личности педагога и способы ее преодоления.
26. Психологическое здоровье педагога как основание барьероустойчивого поведения и деятельности.
27. Психолого-педагогическая компетентность педагога как условие предупреждения барьеров в образовательном пространстве.
28. Психологическое обеспечение барьероустойчивого поведения педагога.
29. Возможности научного прогнозирования для предотвращения трудных (напряженных) ситуаций в образовательном процессе.
30. Методика и техники педагогического прогнозирования как основание проектирования безбарьерной образовательной среды.

Методические рекомендации для студентов по подготовке реферата (с компьютерной презентацией)

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в

первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата:

Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Рецензент оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы, однако завершается отзыв рецензента одной итоговой оценкой. Отзыв рецензента не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Эссе №1	ТЕМА 1. (ОК-2, ОК-5) Феномен психолого-педагогических барьеров и его влияние на качество высшего образования. ТЕМА 2. (ПК-13, ПК-14) Причины, формирующие барьеры в образовании и проблема проектирования безбарьерного образовательного пространства.	ОК-2, ОК-5, ПК-13, ПК-14
2.	Эссе №2	ТЕМА 6. (ПК-14) Причины и характеристика затруднений в педагогической деятельности преподавателя.	ПК-14
3.	Собеседование №1	ТЕМА 3. (ПК-15, ПК-16) Сущность и причины академической неуспеваемости.	ПК-15, ПК-16
4.	Собеседование №2	ТЕМА 4. (ПК-13) Диагностика затруднений учащихся в обучении.	ПК-13
5.	Мини-проект, презентации	ТЕМА 5. (ПК-15) Способы преодоления барьеров, вызывающих академическую неуспеваемость.	ПК-15
6.	Контрольная работа	ТЕМА 7. (ОК-2, ПК-15, ПК-16) Барьеры инновационной деятельности преподавателя и способы их преодоления.	ОК-2, ПК-15, ПК-16
7.	Зачет	ТЕМА 1. (ОК-2, ОК-5) Феномен психолого-педагогических барьеров и его влияние на качество высшего образования. ТЕМА 2. (ПК-13, ПК-14) Причины, формирующие барьеры в образовании и проблема проектирования безбарьерного образовательного пространства. ТЕМА 3. (ПК-15, ПК-16) Сущность и причины академической неуспеваемости. ТЕМА 4. (ПК-13) Диагностика затруднений учащихся в обучении.	ОК-2, ПК-15, ПК-16, ПК-13, ПК-16, ОК-5, ПК-14

	<p>ТЕМА 5. (ПК-15) Способы преодоления барьеров, вызывающих академическую неуспеваемость.</p> <p>ТЕМА 6. (ПК-14) Причины и характеристика затруднений в педагогической деятельности преподавателя.</p> <p>ТЕМА 7. (ОК-2, ПК-15, ПК-16) Барьеры инновационной деятельности преподавателя и способы их преодоления.</p> <p>ТЕМА 8. (ПК-13, ПК-16) Барьеры в системе педагогического общения, способы диагностики и преодоления.</p> <p>ТЕМА 9. (ПК-14, ПК-16) Способы развития барьероустойчивого поведения преподавателя.</p>	
--	---	--

Демонстрационный вариант собеседования №1

1. Понятие барьеры развития личности.
2. Круг формируемых компетенций, необходимых для снятия барьеров в развитии личности.
 3. Основные направления формирования готовности личности к преодолению барьеров в развитии.
 4. Функции формирования готовности личности к преодолению барьеров в развитии.
 5. Формы интерактивного взаимодействия в преодолении барьеров в развитии личности.
6. Определите содержание знаний базовых педагогических, правовых, политических, психологических и других знаний, необходимых личности для реализации готовности к преодолению барьеров развития.

Демонстрационный вариант собеседования №2

1. Смысл овладения технологией преодоления барьеров в развитии личности.
2. Компоненты процесса развития готовности личности к преодолению барьеров в развитии.
3. Классификация барьеров в развитии личности.
4. Функции психолого-педагогического сопровождения развития готовности личности к преодолению барьеров в развитии.
5. Алгоритм действий личности в преодолении барьеров в развитии.
6. Проанализируйте событие, участником или свидетелем которого вы были, в аспекте его потенциала в готовности личности к преодолению барьеров в развитии.
 Обозначьте его ситуационную доминанту. Как бы вы построили разговор с личностью для оказания ей помощи в анализе события, определении в нем главного и второстепенного.

Демонстрационный вариант контрольной работы (очная форма обучения)

Контрольная работа
ТЕМА 7. (ОК-2, ПК-15, ПК-16) Барьеры инновационной деятельности преподавателя и способы их преодоления.

Вариант 1

Задание 1. Дайте определение понятию «барьер развития личности».

Задание 2. Назовите и охарактеризуйте основные виды «барьеров развития личности».

Задание 3. В чем отличие формирования и развития готовности личности к преодолению барьеров в развитии?

Вариант 2

Задание 1. Какова основная задача профилактики возникновения барьеров в развитии личности?

Задание 2. Каков механизм развития готовности личности в преодолении барьеров в развитии личности?

Задание 3. Дайте понятие и охарактеризуйте сущность понятие «барьеры в развитии личности» .

Вариант 3

Задание 1. В чем заключаются особенности возникновения барьеров в развитии личности в современной России?

Задание 2. Раскройте роль ценностей в преодолении барьеров в развитии личности.

Задание 3. Как влияет исторический опыт и культура личности в ее готовности к преодолению барьеров в развитии?

Примерные темы мини – проектов

1. Личность в технологиях психолого-педагогических и социальных барьеров.
2. Основные качества, способствующие развитию готовности личности к преодолению барьеров развития.
3. Классификации технологий преодоления барьеров развития..
4. Нормативно-правовые основы развития готовности личности к преодолению барьеров развития.
5. Структура готовности личности к преодолению барьеров развития.
6. Модели развития готовности личности к преодолению барьеров развития.

Примерные темы эссе №1.

1. Молодежная субкультура как фактор развития готовности к преодолению барьеров в развитии личности.
2. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи студентам в преодолении барьеров в развитии.
3. Формирование компетентности личности в преодолении барьеров в развитии.
4. Концепции возникновения, развития и преодоления барьеров в развитии. Методы развития готовности личности к преодолению барьеров развития.
5. Природная и социальная расположенность личности к развитию барьеров в развитии.

Примерные темы эссе №2.

1. Социально-педагогические условия развития готовности личности к преодолению барьеров развития.

2. Социально-педагогическое сопровождение развития готовности личности к преодолению барьеров развития.
3. Способы профилактики возникновения барьеров развития.
4. Правовая культура как способ развития готовности личности к преодолению барьеров развития.
5. Основные направления государственной молодежной политики по профилактике возникновения барьеров развития.

Примерный перечень вопросов к зачету

Знать:

1. Факторы возникновения барьеров в профессиональной деятельности педагога.
2. Сущность и методы исследования барьеров личностного и деятельностного характера в педагогике и психологии.
3. Напряженные психоэмоциональные ситуации и их роль в образовательном процессе.
4. Понятие психологический барьер в концепциях развития личности.
5. Психологический барьер как компонент целостной структуры деятельности субъекта.
6. Роль психологических барьеров в становлении и развитии деятельности педагога и учащегося.
7. Классификация психологических барьеров и краткая характеристика основных групп.
8. Основные показатели качества обучения в традиционной и личностно-развивающей модели процесса обучения. Оценочная деятельность учителя как условие возникновения барьеров в учебной деятельности школьника.
9. Педагогическая и психологическая диагностика затруднений, возникающих у субъектов образовательной деятельности.
10. Анализ причинно-следственных связей между внутренними, психологическими факторами, вызывающими затруднения в обучении, и их внешними проявлениями.
11. Нейропсихологические факторы, влияющие на школьную успеваемость, особенности затруднений школьников в учебном процессе.
12. Педагогические факторы, влияющие на школьную успеваемость, особенности затруднений школьников в учебном процессе.
13. Психологические факторы, влияющие на школьную успеваемость, особенности затруднений школьников в учебном процессе.
14. Характеристика условий, затрудняющих развивающие эффекты образовательного процесса.
15. Психолого-педагогическая характеристика слабоуспевающих школьников.
16. Психолого-педагогические барьеры в воспитании учащихся. Проблема недисциплинированности учащихся и способы ее решения.
17. Комплексная диагностика, коррекция и профилактика возникновения психологических барьеров в учебной деятельности как основание проектирования безбарьерного образовательного пространства.
18. Психолого-педагогические причины общего отставания в учении.
19. Особенности развития когнитивной сферы отстающих в учении школьников.
20. Особенности развития мотивационной, эмоциональной, волевой, произвольно-регуляторной сфер отстающих в учении школьников.
21. Успеваемость и типологические особенности учащихся. Трудности, испытываемые учащимися разных типологических групп в обучении.
22. Типы неуспевающих школьников и пути индивидуального подхода к ним.

23. Проблемы диагностики психологической готовности школьников к выполнению разных видов учебной деятельности и причины возможных нарушений в ней.
24. Диагностические приемы затруднений в учебной деятельности школьника. Способы учебной работы как основа выявления затруднений в обучении учащихся.
25. Способы психолого-педагогической коррекции затруднений школьников в обучении.
26. Способы профилактики затруднений школьников в обучении.
27. Индивидуализация обучения и дифференцированный подход как основа деятельности педагога по преодолению и профилактике возникновения барьеров учебной деятельности школьников.
28. Основные направления психопрофилактики школьной неуспеваемости.
29. Общая характеристика барьеров, существующих в профессиональной деятельности учителя.
30. Специфика формирования и проявления психолого-педагогических барьеров на разных этапах профессионального становления и развития личности учителя.
31. Особенности профессиональной деятельности продуктивных и непродуктивных педагогов.
32. Профессиональная деструкция личности педагога и факторы, ее вызывающие. Виды профессиональной деструкции педагогов.
33. Проявления профессиональных деформаций педагогов. Агрессия и агрессивность, психоэмоциональное выгорание педагога как проявления профессиональной деформации педагогов.
34. Закономерности и механизмы действия психологических барьеров в деятельности учителя.
35. Основные виды психологических барьеров и их функции в профессиональной деятельности педагога.
36. Содержание и динамические характеристики психологических барьеров педагогической деятельности.
37. Условия, препятствующие осуществлению инновационной деятельности педагога. Феномен антиинновационного поведения.
38. Виды психологических барьеров инновационной деятельности учителя.
39. Факторы и условия, стимулирующие инновационное поведение педагога.
40. Общепсихологический контекст проблемы педагогических затруднений в процессе педагогического общения.
41. Стили педагогического общения.
42. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии и их характеристика.
43. Психологическая интерпретация барьеров общения в учебном процессе.
44. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии. Способы диагностики и коррекции.
45. Индивидуально-психологические особенности учителя и учащихся как партнеров общения. Индивидуально-психологические факторы, вызывающие затруднения в общении.
46. Влияние педагогических затруднений в общении на учебную деятельность школьников, на профессиональную деятельность и позицию педагога.
47. Психологическая устойчивость личности педагога как интегральная характеристика различных стратегий преодоления психологических барьеров профессиональной деятельности педагога.
48. Основные стратегии преодоления психологических барьеров в профессиональной деятельности педагога.
49. Психологические механизмы преодоления критических ситуаций и восстановления психического равновесия.

50. Конструктивные способы преодоления психологических барьеров в педагогической деятельности.

Уметь:

1. Корректировать влияние факторов возникновения барьеров в профессиональной деятельности педагога.

2. Реализовать методы исследования барьеров личностного и деятельностного характера в педагогике и психологии.

3. Преодолевать напряженные психоэмоциональные ситуации и их роль в образовательном процессе.

4. Использовать понятие психологический барьер в концепциях развития личности.

5. Преодолевать психологический барьер как компонент целостной структуры деятельности субъекта.

6. Учитывать роль психологических барьеров в становлении и развитии деятельности педагога и обучающегося.

7. Использовать классификацию психологических барьеров и краткую характеристику основных групп.

8. Реализовать показатели качества обучения в традиционной и личностно-развивающей модели процесса обучения.

9. Проводить педагогическую и психологическую диагностику затруднений, возникающих у субъектов образовательной деятельности.

10. Осуществлять анализ причинно-следственных связей между внутренними, психологическими факторами, вызывающими затруднения в обучении, и их внешними проявлениями.

11. Учитывать нейропсихологические факторы, влияющие на школьную успеваемость, особенности затруднений школьников в учебном процессе.

12. Учитывать педагогические факторы, влияющие на школьную успеваемость, особенности затруднений школьников в учебном процессе.

13. Учитывать психологические факторы, влияющие на школьную успеваемость, особенности затруднений школьников в учебном процессе.

14. Определять условия, затрудняющие развивающие эффекты образовательного процесса.

15. Составлять психолого-педагогическую характеристику слабоуспевающих школьников.

16. Определять психолого-педагогические барьеры в воспитании учащихся. Проблема недисциплинированности учащихся и способы ее решения.

17. Проводить комплексная диагностика, коррекция и профилактика возникновения психологических барьеров в учебной деятельности как основание проектирования безбарьерного образовательного пространства.

18. Выявлять психолого-педагогические причины общего отставания в учении.

19. Определять особенности развития когнитивной сферы отстающих в учении школьников.

20. Определять особенности развития мотивационной, эмоциональной, волевой, произвольно-регуляторной сфер отстающих в учении школьников.

21. Успеваемость и типологические особенности учащихся. Трудности, испытываемые учащимися разных типологических групп в обучении.

22. Определять типы неуспевающих школьников и пути индивидуального подхода к ним.

23. Выявлять проблемы диагностики психологической готовности школьников к выполнению разных видов учебной деятельности и причины возможных нарушений в ней.

24. Использовать диагностические приемы затруднений в учебной деятельности школьника и способы учебной работы как основы выявления затруднений в обучении учащихся.

25. Реализовать способы психолого-педагогической коррекции затруднений школьников в обучении.
26. Реализовать способы профилактики затруднений школьников в обучении.
27. Осуществлять индивидуализацию обучения и дифференцированный подход как основы деятельности педагога по преодолению и профилактике возникновения барьеров учебной деятельности школьников.
28. Реализовать основные направления психопрофилактики школьной неуспеваемости.
29. Составлять общую характеристику барьеров, существующих в профессиональной деятельности учителя.
30. Учитывать специфику формирования и проявления психолого-педагогических барьеров на разных этапах профессионального становления и развития личности учителя.
31. Учитывать особенности профессиональной деятельности продуктивных и непродуктивных педагогов.
32. Определять роль профессиональной деструкции личности педагога и факторы, ее вызывающие.
33. Определять проявления профессиональных деформаций педагогов.
34. Определять закономерности и механизмы действия психологических барьеров в деятельности учителя.
35. Выявлять основные виды психологических барьеров и их функции в профессиональной деятельности педагога.
36. Определять содержание и динамические характеристики психологических барьеров педагогической деятельности.
37. Выявлять условия, препятствующие осуществлению инновационной деятельности педагога.
38. Определять виды психологических барьеров инновационной деятельности учителя.
39. Выявлять факторы и условия, стимулирующие инновационное поведение педагога.
40. Определять общепсихологический контекст проблемы педагогических затруднений в процессе педагогического общения.
41. Реализовать стили педагогического общения.
42. Определять основные области затруднения в педагогическом взаимодействии и их характеристика.
43. Осуществлять психологическую интерпретацию барьеров общения в учебном процессе.
44. Определять основные области затруднений в педагогическом взаимодействии. Способы диагностики и коррекции.
45. Выявлять индивидуально-психологические особенности учителя и учащихся как партнеров общения и индивидуально-психологические факторы, вызывающие затруднения в общении.
46. Определять влияние педагогических затруднений в общении на учебную деятельность школьников, на профессиональную деятельность и позицию педагога.
47. Развивать психологическую устойчивость личности педагога как интегральная характеристики различных стратегий преодоления психологических барьеров профессиональной деятельности педагога.
48. Определить основные стратегии преодоления психологических барьеров в профессиональной деятельности педагога.
49. Реализовать психологические механизмы преодоления критических ситуаций и восстановления психического равновесия.
50. Реализовать конструктивные способы преодоления психологических барьеров в педагогической деятельности.

Владеть:

1. Технологией определения факторов возникновения барьеров в профессиональной деятельности педагога.
2. Методами исследования барьеров личностного и деятельностного характера в педагогике и психологии.
3. Технологией выявления напряженных психоэмоциональных ситуаций и их роль в образовательном процессе.
4. Методикой определения психологического барьера в концепциях развития личности.
5. Технологией определения психологических барьеров как компонент целостной структуры деятельности субъекта.
6. Приемами определения роли психологических барьеров в становлении и развитии деятельности педагога и учащегося.
7. Классификацией психологических барьеров.
8. Основными показателями качества обучения в традиционной и личностно-развивающей модели процесса обучения.
9. Педагогической и психологической диагностикой затруднений, возникающих у субъектов образовательной деятельности.
10. Анализом причинно-следственных связей между внутренними, психологическими факторами, вызывающими затруднения в обучении, и их внешними проявлениями.
11. Технологией определения нейропсихологических факторов, влияющих на школьную успеваемость, особенности затруднений школьников в учебном процессе.
12. Приемами определения педагогических факторов, влияющих на школьную успеваемость, особенности затруднений школьников в учебном процессе.
13. Приемами определения психологических факторов, влияющих на школьную успеваемость, особенности затруднений школьников в учебном процессе.
14. Технологией реализации условий, затрудняющих развивающие эффекты образовательного процесса.
15. Методикой определения психолого-педагогической характеристики слабоуспевающих школьников.
16. Приемами определения психолого-педагогических барьеров в воспитании учащихся. Проблема недисциплинированности учащихся и способы ее решения.
17. Осуществлять комплексную диагностику, коррекцию и профилактику возникновения психологических барьеров в учебной деятельности как основания проектирования безбарьерного образовательного пространства.
18. Особенности развития когнитивной сферы отстающих в учении школьников.
19. Особенности развития мотивационной, эмоциональной, волевой, произвольно-регуляторной сфер отстающих в учении школьников.
20. Диагностировать психологическую готовность школьников к выполнению разных видов учебной деятельности и причины возможных нарушений в ней.
21. Диагностировать приемы затруднений в учебной деятельности школьника и способы учебной работы как основы выявления затруднений в обучении учащихся.
25. Способами психолого-педагогической коррекции затруднений школьников в обучении.
26. Способами профилактики затруднений школьников в обучении.
27. Технологией индивидуализации обучения и дифференцированный подход как основа деятельности педагога по преодолению и профилактике возникновения барьеров учебной деятельности школьников.
28. Психопрофилактикой школьной неуспеваемости.

29. Характеристикой барьеров, существующих в профессиональной деятельности учителя.
30. Формированием и определением проявления психолого-педагогических барьеров на разных этапах профессионального становления и развития личности учителя.
31. Приемами определения особенностей профессиональной деятельности продуктивных и непродуктивных педагогов.
32. Приемами определения профессиональной деструкции личности педагога и факторы, ее вызывающие. Виды профессиональной деструкции педагогов.
33. Приемами определения проявления профессиональных деформаций педагогов.
34. Основные виды психологических барьеров и их функции в профессиональной деятельности педагога.
35. Методами определения условий, препятствующих осуществлению инновационной деятельности педагога.
36. Методами выявления видов психологических барьеров инновационной деятельности учителя.
37. Технологией выявления факторов и условий, стимулирующих инновационное поведение педагога.
39. Определять стили педагогического общения.
40. Определять основные области затруднения в педагогическом взаимодействии и их характеристика.
41. Интерпретировать барьеры общения в учебном процессе.
42. Технологией определения влияния педагогических затруднений в общении на учебную деятельность школьников, на профессиональную деятельность и позицию педагога.
43. Приемами определения психологической устойчивости личности педагога как интегральная характеристика различных стратегий преодоления психологических барьеров профессиональной деятельности педагога.
44. Основными стратегиями преодоления психологических барьеров в профессиональной деятельности педагога.
45. Психологическими механизмами преодоления критических ситуаций и восстановления психического равновесия.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика и психология безбарьерного развития человека»

а) основная литература:

1. Белухин Д. А. Личностно-ориентированная педагогика : учеб. пособие / Д. А. Белухин ; Моск. психол.-социал. ин-т. — М. : , 2005. — 448 с. (5).
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. – 320 с. (10).
3. Голованова Н.Ф. Общая педагогика: учеб пособие для студентов / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2005. – 317 с. (5).
4. Дьяченко, В.К. Дидактика : учебное пособие для системы повышения квалификации работников образования : в двух томах / В.К. Дьяченко. – М : Народное образование, 2006. Т. 1. – 400с. ; Т. 2. – 384 с. (3).
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. — М. : Логос, 2009. – 384 с.
6. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с. (фонды библиотеки УрГПУ - 5).

7. Колесникова И.А., Е.В. Титова Педагогическая праксеология : учебное пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Е.В. Титова; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с. (10).
8. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2005. – 336 с. (10).
9. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. / И.А. Колесникова; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2007. – 336 с. (20).
10. Краевский В.В. Общие основы педагогики : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Издательский Центр «Академия», 2005 – 256 с. (5).
11. Краевский В.В. Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский Центр «Академия», 2008 – 352 с. (5).
12. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, А.Е.Петров; Под. ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия». 2007, – 368 с. (10).

б) дополнительная литература:

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. вузов / В.В. Анисимов. – М.: Просвещение, 2006. – 574 с. (1).
2. Бермус А.Г. Модернизация образования: философия, политика, культура: научная монография / А.Г. Бермус. – М.: Канон +, 2008. – 384 с. (1).
3. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / В.П. Давыдов, Н.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с. (25).
4. Коротаева Е. В. Основы педагогических взаимодействий взаимодействия / Е. В. Коротаева. — Екатеринбург : УрГПУ, 2007. – 217 с.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. для студ. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Академия: 2003. – 256 с. (5).
6. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. для студентов вузов / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 352 (5).
7. Лобанов А. А. Основы профессионально-педагогического общения учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Лобанов. - М. : Академия, 2005. – 192 с.
8. Педагогика: учеб. пособие для студ. / В.В. Краевский и др. ; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России. – 2006. – 608 с. (4).
9. Подласый И.П. Продуктивная педагогика: книга для учителя. / И.П. Подласый. – М.: Народное образование, 2003. – 496 с. (1).
10. Поздняк С.Н. Дифференцированное обучение школьников в системе географического образования: история и современность: монография / С.Н. Поздняк / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2010. – 309 с. (5).
11. Селевко Г.К. Технологии развивающего обучения / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с. (15).
12. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / В.В. Сериков ; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
13. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с. (5).
14. Шамова Т.И., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учеб. пособие Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина, Г.Н. Подчалимова. – М.: Педагогическое общество России, 2007 – 192 с. (5).
15. Шашенкова Е. А. Психолого-педагогический практикум [Текст] / Е.А. Шашенкова, Т.Н. Щербакова. – М. : Перспектива, 2010. – 176 с.

в) Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Юрайт	http://urait.ru/catalog/subsubjects/63	Электронная библиотека Материалы по проблемам психологии
2	КнигаФонд	http://www.knigafund.ru/products/179 http://www.knigafund.ru/products/178	Материалы по проблемам педагогики и психологии
3	znanium.com	http://znanium.com/catalog/tbk/36/	Материалы по проблемам педагогики и образования
4	Лань	https://e.lanbook.com/books/3146#psihologia_pedagogika_0_header	Материалы по проблемам педагогики и психологии

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1) Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 2) лицензионное программное обеспечение:
 - "Microsoft Windows" (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF 8FD7, договор №СД- 130712001 от 12.07.2013;
 - свободно распространяемое ПО: Open office; Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader.

Рабочая программа дисциплины М 1.2.5 «Педагогика и психология безбарьерного развития человека» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программу составил:

Сохранов В.В., профессор кафедры «Педагогика и психология» _____

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 3 от « 4 » октября 2018 г.

Зав. кафедрой «Педагогика и психология» _____ М.А. Лыгина

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

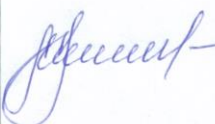
Протокол № 2 от « 8 » октябре 2018 г.

Председатель методической комиссии факультета педагогики, психологии и социальных наук

_____ (подпись)

Н.Н. Осипова
(Ф.И.О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2018/2019	Протокол № 3 от 04.10.2018 г. 	С учётом замечаний, отраженных в Акте проверки Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки юридического лица № 333/3/К от 21.09.2018 1. заменен титульный лист 2. заменен лист согласования	1 35		