

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Утверждаю:

Декан факультета педагогики,
психологии и социальных наук



А.Б. Тугаров

«*октябрь*» 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М 1.2.8 «Технологии психолого-педагогического сопровождения воспитательных систем»

Направление подготовки **440401 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки **Педагогика и психология воспитания**

Квалификация выпускника – **Магистр**

Формы обучения – **Очная, заочная**

Пенза – 2018

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения воспитательных систем» связаны с освоением теоретических и практических основ внедрения в воспитательные системы технологий психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Задачи изучаемой дисциплины:

- охарактеризовать достижения, проблемы и тенденции технологий в современных воспитательных системах;
- определить предмет и методы рассматриваемого курса;
- охарактеризовать психологические основы организации психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы;
- охарактеризовать систему современного образования России;
- проанализировать сущность, принципы, методы и основные направления воспитания;
- обобщить и систематизировать знания магистрантов в области педагогики и психологии;
- развивать профессионально-педагогическое мышление обучающихся;
- сформировать научно – педагогические представления и умения по внедрению технологий психолого-педагогического сопровождения воспитательных систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Технологии психолого-педагогического сопровождения воспитательных систем» относится к вариативной части. Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогических знаниях магистрантов, полученных на первом уровне высшего образования, осуществляется параллельно с изучением дисциплин в рамках базовой и вариативной части.

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин базовой части профессионального цикла «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а также на знании курса вариативной части общенаучного цикла "Педагогика и психология высшей школы" (М.1).

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения практики, подготовки к итоговой государственной аттестации, реализации профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения воспитательных систем»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
------------------	--------------------------	--

1	2	3
ОК- 1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: современные методики и технологии развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня, психолого-педагогического сопровождения воспитательных систем
		Уметь: абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать и обобщать знания;
		Владеть: навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.
ОК- 2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: специфику нестандартных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности, используя технологии психолого-педагогического сопровождения воспитательных систем;
		Уметь: использовать знание о специфике нестандартной ситуации при решении профессиональных задач и нести ответственность за принятые решения;
		Владеть: способами, методами, технологиями решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях, в том числе технологиями психолого-педагогического сопровождения воспитательных систем.
ПК - 1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности при реализации психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы;
		Уметь: проводить диагностику и оценку качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
		Владеть: технологиями для реализации психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы.
ПК - 2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и	Знать: особенности реализации задач инновационной политики в стране и относительно конкретной воспитательной системы;

	умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Уметь: реализовывать психолого-педагогическое сопровождение воспитательной системы;</p> <p>Владеть: технологиями для формирования образовательной среды и реализации психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы.</p>
ПК - 3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: современные концепции развития научного знания;
		Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования;
		Владеть: приемами анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научных исследований.
ОПК - 3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать: особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, специфику руководства коллективом;
		Уметь: толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия в ситуациях взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
		Владеть: навыками руководства коллективом
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать: сущность и значение самообразовательной деятельности в профессиональном и личностном развитии педагога;
		Уметь: проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
		Владеть: навыками проектирования образовательного маршрута.

4. Структура и содержание дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения воспитательных систем»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма обучения – очная.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)		
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа				собеседование	Курсовая работа (проект)	Реферат, контрольная работа
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, контрольная работа	Курсовая работа (проект)			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
1.	ТЕМА 1. Психолого-педагогические подходы к исследованию воспитания.	3	1-2	4		4	2	2	2		1-2		
2.	ТЕМА 2. Воспитательная система.	3	3-5	6		6	6	4	3		3-5		3
3.	ТЕМА 3. Понятие «технология воспитания» и ее особенности.	3	6-9	8		8	10	6	4		6-9		9

1.	2.	3.	4.	5.	6.л	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
4.	ТЕМА 4 . Психолого - педагогическое сопровождение воспитательных систем	3	10-14	10		10	19	10	6		10-14		13
5.	Защита реферата, проекта	3	14				7	3	4		14		14
	Общая трудоемкость, в часах			28		28	44	25	19		Промежуточная аттестация		
											Форма	Семестр	
												Зачет	3

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма обучения – заочная.

№ п /п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистров и трудоемкость (в часах)									Формы контроля успеваемости (промежуточная аттестация)						
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа												
			Всего	Лекции	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Выполнение контрол. работы	Курсовая работа	Подготовка к зачету	Подготовка к экзамену	Контрольная работа	Зачет	Экзамен	Курсовая работа (проект)	Другие виды работ		
1.	ТЕМА 1. Психолого-педагогические подходы к исследованию воспитания.	3			2		4											
2.	ТЕМА 2. Воспитательная система.	3			4		4											

3.	ТЕМА 3. Понятие «технология воспитания» и ее особенности.	3		2	8	10											
4.	ТЕМА 4 . Психолого - педагогическое сопровождение воспитательных систем	3.	1	10		6						+					
	Общая трудоемкость, в часах: 72 ч.		24	18	44	24	10		10		Промежуточная аттестация						
											Форма		Семестр				
											зачет		3				
											экзамен						

4.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. (ОК-1) Психолого-педагогические подходы к исследованию воспитания. Воспитание как категория педагогики. Содержание и источники воспитания. Система методов воспитания. Современные подходы и концепции воспитания. Сущность системного подхода в воспитании.

ТЕМА 2. (ОК-1, ПК-2) Воспитательная система. Характеристики и компоненты воспитательной системы. Развитие воспитательной системы. Основы организации воспитательной системы в учреждениях образования. Воспитательные системы: гуманистическая воспитательная система (школы № 825, система В.А. Караковского), «Педагогика общей заботы» как воспитательная система, «Педагогика успеха», Школа диалога культур, воспитательная система сельской школы, Вальдорфская школа, Воспитательные системы в социуме, Пионерская организация, Скаутизм как воспитательная система.

ТЕМА 3. (ОК-1,ПК-2) Понятие «технология воспитания» и ее особенности. Виды технологий воспитания. Технология мероприятия и его алгоритм. Технология игры. Технология коллективного творческого дела. Работы отечественных педагогов: Л.В. Байбородовой, Н.Е.Щурковой, Н.Ф. Голованой, В.А. Караковского, А.С.Макаренко. Эффективность технологии воспитания. Инновационные технологии.

ТЕМА 4. (ОК -2,ПК – 1,2,3, ОПК – 3,4) Психолого - педагогическое сопровождение воспитательных систем. Понятие "сопровождение" в современном психолого-педагогическом знании. Принципы психолого-педагогического сопровождения: комплексность, непрерывность, междисциплинарность, приоритет интересов ребенка, командный подход, согласованная работа всех специалистов сопровождения. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения воспитательных систем. Этапы психолого-педагогического сопровождения воспитательных систем: диагностический, консультативно-проектный, деятельностный; рефлексивный. Проектирование воспитательной системы как вид психолого - педагогического сопровождения. Этапы проектирования: мотивационный, концептуальный, проектный, реализации проекта, рефлексивно-диагностический

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как практическое занятие, семинарское занятие, включающие, в том числе, активные и интерактивные формы занятий: семинарские занятия с применением игровых форм обучения и кейс-задач (Тема 3).

При выполнении мини-проектов используется проектная технология (Выполнение мини-проектов, Защита мини-проектов) (Тема 4).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, коллоквиумы, помощь в написании рефератов, докладов и выполнении мини-проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и читальных залах университета. При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом учебника;
- выполнение тестовых заданий;
- решение педагогических задач;
- подготовка реферата и доклада с компьютерной презентацией;
- выполнение и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией);
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в т.ч. в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

№ недели	Наименование тем	Задание	Кол-во часов
1-2	ТЕМА 1. Психолого-педагогические подходы к исследованию воспитания.	Работа с конспектом занятия, работа над материалами учебников, поиск информации в сети «Интернет» и литературе.	2
3-5	ТЕМА 2. Воспитательная система.	Работа с конспектом, деловая игра, круглый стол [3], [5] – осн., [1], [8] – доп.	6
6-9	ТЕМА 3. Понятие «технология воспитания» и ее особенности.	Работа с конспектом занятия, работа с рефератами, решение задач по образцу методы устного контроля, использование игровых технологий, подготовка к защите итогового реферата [1,2,3,7,8,9] – осн., [5] – доп.	10
10-14	ТЕМА 4. Психолого - педагогическое сопровождение воспитательных систем.	Работа с конспектом, методы устного контроля, использование игровых технологий, подготовка к защите итогового реферата. Работа над курсовым проектом. [5], [6], [7], [8-9] – осн., [2], [5], [6] – доп.	19
	Выполнение контрольной работы, реферата	Выполнение реферата (с компьютерной презентацией) и	7

6.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке реферата (с компьютерной презентаций)

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата:

Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала,

корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Рецензент оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы, однако завершается отзыв рецензента одной итоговой оценкой. Отзыв рецензента не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.

Примерные темы рефератов

1. Структура и этапы развития воспитательной системы.
2. Зарубежные воспитательные системы.
3. Отечественные воспитательные системы.
4. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
5. Детские общественные объединения в воспитательной системе.
6. Понятие о воспитательной системе.
7. Факторы целесообразности создания воспитательной системы
8. Движущие силы развития воспитательной системы
9. Этапы развития воспитательной системы
10. Оценка эффективности воспитательной системы
11. Воспитательные системы вальдорфских школ
12. Воспитательная система школ глобального образования
13. Воспитательная система "справедливое сообщество"
14. Воспитательная система общей заботы
15. Воспитательная система школы диалога культур
16. Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы
17. Воспитательная система школы-комплекса
18. Классный руководитель в воспитательной системе школы
19. Типы классного руководства
20. Воспитательные задачи, содержание и формы работы классного руководителя
21. Функции классного руководителя: первый уровень функции
22. Функции классного руководителя: второй уровень функции
23. Третий уровень функций классного руководителя
24. Детские общественные объединения как институт воспитания
25. Детская общественная организация как форма детского движения
26. Влияние детских объединений на функционирование и развитие воспитательной системы школы
27. Типы детских общественных объединений по содержанию деятельности
28. Типы детских общественных объединений по длительности существования
29. Типы детских общественных объединений по характеру управления
30. Детские общественные структуры в воспитательных системах школ
31. Психолого - педагогическое сопровождение воспитательных систем.

6.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе магистров

Примерные темы контрольных работ

1. Новые направления деятельности учреждений культуры России в период социально-экономических реформ (на примере конкретного региона).
2. Специфика и технология эстетического воспитания в учреждениях культуры и досуга.
3. Специфика и технология нравственного воспитания в учреждениях культуры и досуга.
4. Специфика и технология физического воспитания в учреждениях культуры и досуга.
5. Специфика и технология экологического воспитания в учреждениях культуры и досуга.

6. Содержание, основные направления и формы взаимодействия учреждений культуры, семьи и школы в семейном воспитании.
7. Взаимодействие различных социальных институтов общества в культурно-досуговой сфере.
8. Деятельность клубов по внедрению новых праздников и обрядов (на примере конкретного региона).
9. Сфера досуга и оптимизация форм и методов изучения культурно-досуговых потребностей населения.
10. Культурно-досуговая деятельность в системе социализации личности.
11. Многофункциональные учреждения культуры: виды, структура, возможности, направления и формы работы, значение в КДД (на примере конкретного региона).
12. Специфика и проблемы любительского творчества в учреждениях культуры.
13. Культурная среда как средство социально-психологической коррекции личности.
14. Специфика и проблемы деятельности творческих коллективов в учреждениях культуры и досуга.
15. Индустрия досуга и проблемы ее развития (на примере конкретного региона).
16. Национальные традиции досуговых форм (на примере конкретного региона).
17. Специфика и технология патриотического воспитания в учреждениях культуры и досуга.

6.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психолого-педагогические подходы к исследованию воспитания.
2. Воспитание как категория педагогики.
3. Содержание и источники воспитания.
4. Система методов воспитания.
5. Современные подходы и концепции воспитания.
6. Сущность системного подхода в воспитании.
7. Характеристики и компоненты воспитательной системы.
8. Развитие воспитательной системы.
9. Основы организации воспитательной системы в учреждениях образования.
10. Гуманистическая воспитательная система школы № 825, система В.А. Караковского.
11. «Педагогика общей заботы» как воспитательная система.
12. «Педагогика успеха» как воспитательная система.
13. Школа диалога культур.
14. Воспитательная система сельской школы.
15. Вальдорфская школа.
16. Воспитательные системы в социуме.
17. Пионерская организация.
18. Скаутизм как воспитательная система.
19. Понятие «технология воспитания» и ее особенности.

20. Виды технологий воспитания.
21. Технология мероприятия и его алгоритм.
22. Технология игры.
23. Технология коллективного творческого дела.
24. Работы отечественных педагогов: Л.В. Байбородовой, Н.Е.Щурковой.
26. Эффективность технологии воспитания.
27. Инновационные технологии.
28. Понятие "сопровождение" в современном психолого-педагогическом знании.
29. Принципы психолого-педагогического сопровождения: комплексность, непрерывность, междисциплинарность, приоритет интересов ребенка, командный подход, согласованная работа всех специалистов сопровождения.
30. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения воспитательных систем.
31. Этапы психолого-педагогического сопровождения воспитательных систем: диагностический, консультативно-проективный, деятельностный; рефлексивный.
32. Проектирование воспитательной системы как вид психолого - педагогического сопровождения.
33. Этапы проектирования: мотивационный, концептуальный, проектный, реализации проекта, рефлексивно-диагностический

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину
	Основная литература		
1	Голованова Н. Ф. Педагогика. Учебник для студентов высшего профессионального образования. 2013.	15	5
2	Гордеева, В. В. Основы социальной педагогики и психологии: учеб.-метод. пособие [для очного и заоч. отд-ний фак. нач. и спец. образ.] / В. В. Гордеева; Пенз. гос пед. ун-т им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2011. – 35 с.	32	5
3	Загвязинский В. И. Общая педагогика: учебное пособие/ В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М.: Высш. шк., 2009. - 391 с.	20	5
4	Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов / В. В. Краевский. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 254 с. – (Высшее профессиональное образование)	15	5
5	Краевский, В. В. Основы обучения: дидактика и методика: учеб. пособие для вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр “ Академия”, 2008. – 346 с. – (Высшее профессиональное образование)	10	5
6	Кроль, В. М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / В. М. Кроль. – М. :Высш. шк., 2008. – 316 с.	50	5
7	Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2013. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование).	15	5
8	Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для вузов: в 3 кн. / И.П. Подласый.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: ВЛАДОС, 2007.- (Педагогика и воспитание)	90	5
9	Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина; Междунар. акад. наук пед. образ. –	102	5

п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину
	9-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 566 с. – (Высшее профессиональное образование)		
	Дополнительная литература		
1	Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учеб. пособие / Т. П. Авдулова. – М. : Академия, 2012. – 238 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование).	3	5
2	Байярд, Р. Т. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей / Р. Байярд; [пер. с англ. А. Б. Орлова]. – [Изд. 5-е]. – М. : Академический Проект, 2008. – 206 с. – (Психологические технологии).	20	5
3	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для высш. пед. учеб. завед. / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – 50 - е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 367 с. – (Высшее профессиональное образование).	5	5
4	Волков, Б. С. Психология юности и молодости: учеб. пособие / Б. С. Волков; Моск. гос. обл. ун-т. – М. : Академ. Проект : Трикста, 2006. – 254 с.	100	5
5	Занковский, А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно – ценностной парадигме / А. Н. Занковский; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2011. – 294 с.	1	5

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронных изданий и информационных баз данных	Количество точек доступа
	Основная литература	68
1	ProQuest - http://search.proquest.com/	68
2	ЭБС Юрайт - www.biblio-online.ru .	68
3	ЭБС "Библиокомплектатор" - http://bibliocomplectator.ru .	68
4	ЭБС Лань - www.e.lanbook.com .	68
5	ЭБС Znanium.com - http://www.znanium.com -	68
6	Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 84 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/62950	68
7	Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики. [Электронный ресурс] : Монографии — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 580 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/37073	68
8	Волков, С.Н. История педагогики и философия образования. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / С.Н. Волков, Н.В. Саратовцева. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 268 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/62814	68

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронных изданий и информационных баз данных	Количество точек доступа
9	Галанова, М.А. Педагогические технологии: учеб.-метод. Пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2009. — 104 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42272	68
10	Демков, М.И. Русская педагогика в главнейших её представителях. [Электронный ресурс] : Монографии — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 341 с Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/37063	68
11	Ермолин, А. Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху: Педагогика нового времени. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Альпина Паблишер, 2014. — 262 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/60273	68
12	Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2012. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3913	68
13	Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 135 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44130	68
14	Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544551	68
15	Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=647937	68
16	Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172	68
17	Социально-педагогические аспекты гуманизации образования / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 250 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105251-8 (online) http://znanium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280eae6-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=15	68
18	Телина, И.А. Социальная педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 190 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51980	68
Дополнительная литература		
1.	http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.	68
2.	http://elibrary.ru/defaultx.asp Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.	68
3.	Проблемы педагогики средней и высшей школы: Сборник научных трудов молодых ученых. Выпуск 4. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2007. — 93 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13110	68
4.	https://library.pnzgu.ru/ Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области.	68

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1) Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 2) лицензионное программное обеспечение:
 - "Microsoft Windows" (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart);
 - регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор №СД- 130712001 от 12.07.2013;
 - свободно распространяемое ПО: Open office; Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader.

Рабочая программа дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения воспитательных систем» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программу составил:

1. Лазарева Л.В., доцент кафедры «Педагогика и психология»

(Ф.И.О., должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 3 от «4» сентября 2018 года

Зав. кафедрой ПиПс

(подпись, Ф.И.О.)

.А. Лыгина


Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 2 от «8» сентября 2018 года

Председатель методической комиссии

факультета педагогики, психологии и социальных наук _____ Н.Н.Осипова

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2018/2019	Протокол № 3 от 04.10.2018 г. 	С учётом замечаний, отраженных в Акте проверки Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки юридического лица № 333/З/К от 21.09.2018 1. заменен титульный лист 2. заменен лист согласования			
2019 - 2020	Переутверждение Пр. № 1 от 30.08.19 