


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Утверждаю:

Декан факультета педагогики,
психологии и социальных наук
А.Б. Тугаров
« 2 » *декабря* 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М 1.2.2 «Андрагогика»

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагогика и психология воспитания»

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения – Очная, заочная

Пенза – 2016

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Андрагогика» является формирование предметной компетентности обучающихся на основе изучения современной концепции образования взрослых, а так же информационное насыщение и формирование опыта обучающихся по организации и коррекции процесса освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности.

Исходя из конкретного содержания дисциплины, определяются следующие задачи ее изучения:

1. Сформировать представление об андрагогике как области научно-педагогического знания и сфере социальной практики.
2. Раскрыть совокупность принципов, определяющих успешность деятельности преподавателя-андрагога.
3. Описать особенности образования различных категорий взрослых людей.
4. Раскрыть возможности различных видов неформального образования в обучении и просвещении взрослых.
5. Раскрыть современные концептуальные подходы к организации обучения взрослых в отечественном и зарубежном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина М.1.2.2 «Андрагогика» относится к вариативной части ООП. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору студента («Методика преподавания педагогики и психологии в образовательных организациях» (М1.2.4), «Педагогика и психология безбарьерного развития человека» (М1.2.5), «Технологии психолого-педагогического сопровождения воспитательных систем» (М1.2.8), «Мониторинг психолого-педагогического сопровождения продвижения обучающихся/ Мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса» (М1.2.13.1/2), а также для последующего прохождения производственной практики, преддипломной практики, научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Андрагогика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: основы исследовательской работы взрослых обучающихся
		Уметь: руководить исследовательской работой взрослых обучающихся
		Владеть: способами реализации исследовательской работой взрослых обучающихся
ПК-8	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и	Знать: основы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
		Уметь: осуществлять педагогическое проектирование образовательных

	индивидуальных образовательных маршрутов	программ и индивидуальных образовательных маршрутов Владеть: технологиями педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Знать: формы и методы контроля качества образования взрослых, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
		Уметь: проектировать формы и методы контроля качества образования взрослых, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
		Владеть: технологиями проектирования форм и методов контроля качества образования взрослых с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-13	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Знать: сущность и структуру педагогической системы
		Уметь: изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
		Владеть: комплексом методов стратегического и оперативного анализа изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро-и микроокружения
ПК-14	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Знать: основы управления педагогическими системами образования взрослых; инновационные технологии менеджмента
		Уметь: исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
		Владеть: способами исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием

		инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-15	Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Знать: особенности постановки командной работы и профессиональных задач в области практической, экспериментальной и андрагогической деятельности
		Уметь: организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
		Владеть: технологиями организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-16	Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Знать: индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
		Уметь: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
		Владеть: индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

4. Структура и содержание дисциплины М.1.2.2 «Андрагогика»
4.1. Структура дисциплины «Андрагогика» (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа		Самостоятельная работа						Собеседование	Реферат	Тест	Эссе
				Всего	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка реферата	Подготовка эссе	Подготовка к творческим заданиям					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	Раздел 1. Научно – теоретические основы андрагогики	1	1-4			18									
1.1	Становление андрагогики как науки об образовании взрослых		1	2	2	4	3			1	2				
1.2	Предметная область андрагогики		2			4	2		1	1				2	
1.3	Основные категории, функции и принципы андрагогики как науки		3	2	2	4	2		2		3			3	
1.4	Взаимосвязь психологии и андрагогики		4			6	2	3		1		4			
2	Раздел 2. Непрерывное образование как фактор развития взрослого человека	1	5-8			10									
2.1	Образование как ценность и		5	2	2	2	2				5				

	социальный феномен													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2.2	Аксиологические аспекты образования взрослых		6			4	2	2			7			
2.3	Система непрерывного образования: сущность, концепции, содержание		7	2	2	4	2		1	1	7			
3	Раздел 3. Взрослый человек как субъект образования.	1	8-11			12								
3.1	Особенности взрослых обучающихся		8			3	1	1		1			8	
3.2	Развитие взрослых обучающихся и их образовательные потребности.		9	2	2	3	2			1	9			
3.3	Содержание образования взрослых		10			3	1	1		1		10		
3.4	Инновации в образовании взрослых		11	2	2	3	2			1	11			
4	Раздел 4. Модель педагогического (андрагогического) процесса	1	12-14			10								
4.1	Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых		12			2	1			1	13			
4.2	Моделирование в образовании взрослых		13	2	2	3	2			1	13			
4.3	Андрагогическая модель образования взрослых		14			5	2		2	1				14
5	Раздел 5. Андрагогика как область социальной практики	1	15-16			10								
5.1	Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения		15	2	2	6	2	2	1	1			15	15
5.2	Переподготовка безработных		16			4	2		1	1				16
6	Раздел 6. Сущность и принципы деятельности андрагога	1	17			6								
6.1	Андрагог как субъект профессиональной деятельности		17	2	2	6	4		1	1	17			17
7	Раздел 7. Технологии образования	1	18			24								

	взрослых													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7.1	Технология образования взрослых		18			12		10		2		18		
7.2	Методики в образовании взрослых		18			12		10		2		18		
	Общая трудоемкость, в часах			18	18	90	34	30	19	7				
												Промежуточная аттестация		
												Форма	Семестр	
												Зачет	1	

4. Структура и содержание дисциплины М.1.2.2 «Андрагогика» (заочная форма обучения)

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы контроля успеваемости (промежуточная аттестация)			
				Аудиторн ая работа		Самостоятельная работа					Реферат	Зачет	Тест	Эссе
				Всего	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка реферата	Подготовка эссе	Подготовка к зачету				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Научно – теоретические основы андрагогики	3				18								
1.1	Становление андрагогики как науки об образовании взрослых			2	2	8	8							
1.2	Предметная область андрагогики													
1.3	Основные категории, функции и принципы андрагогики как науки			2	2	10	10							
1.4	Взаимосвязь психологии и андрагогики													
2	Раздел 2. Непрерывное образование как фактор развития взрослого человека	3				10								
2.1	Образование как ценность и социальный феномен			2	2	10	10							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7.1	Технология образования взрослых					12								
7.2	Методики в образовании взрослых					12								
	Подготовка к зачету									4				
	Общая трудоемкость, в часах			12	12	92				4				
										Промежуточная аттестация				
										Форма		Семестр		
										Зачет		3		

4.3. Содержание дисциплины М.1.2.2 «Андрагогика»

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Научно – теоретические основы андрагогики

1.1. Становление андрагогики как науки об образовании взрослых.

Исторический аспект становления андрагогики как науки. Методология андрагогики. Взаимосвязь андрагогики с философией, социологией, психологией и другими науками о человеке в свете интеграции и дифференциации научных знаний. Место андрагогики в системе педагогических наук. Этапы становления андрагогики как науки.

1.2. Предметная область андрагогики.

Глобальные проблемы на рубеже веков. Потребность в пересмотре технократического подхода к природе и человеку. Человек, его счастье как наивысшая ценность. Биологический и социальный смысл жизни и смерти человека. Возраст человека и смысл жизни. Самоценность и самоцельность человеческой жизни, ее уникальность. Глобальные проблемы существования человека в современном мире. Отчужденный человек в эпоху социального кризиса. Предмет андрагогики как области научного знания и практической деятельности.

1.3. Основные категории, функции и принципы андрагогики как науки.

Основные понятия и категории андрагогики. Философский аспект: Новая общественная ситуация и формирование гуманистических ценностных ориентаций в обществе. Философия в поисках новых парадигм образования. Гуманизация образования как приближение его к потребностям общества и интересам человека. Дискуссия о целях и содержании образования в современных условиях. Идеал «образованного человека». Право индивида на свободу и автономию, возможность самому определять свои интересы, направления и формы проявления активности, в том числе в сфере образования. Право на непрерывное образование как неотъемлемое право личности и условия его реализации в настоящее время. Социологические основы андрагогики. Жизненный путь человека и этапы его социализации. Особенности социализации взрослых людей. Социализация и индивидуальная свобода. Ресоциализация. Институты социализации. Семья. Исторические типы семейных отношений: патриархальная, детоцентристская, супружеская. Типы семей (материнская, неполная и т.д.). Тактики воспитания: авторитарная, опекунская, сотрудничества. Труд как фактор социализации. Роль содержания и организации труда в социальном и профессиональном становлении личности.

1.4. Взаимосвязь психологии и андрагогики.

Оформление андрагогики в самостоятельную область теоретического знания. Развитие андрагогики в открытом обществе. Психологические основы андрагогики. Гуманистический подход. Психологические концепции организации обучения взрослых. Реализация психологических идей в андрагогике. Достижения психологии для решения андрагогических проблем.

Раздел 2. Непрерывное образование как фактор развития взрослого человека.

2.1. Образование как ценность и социальный феномен.

Понятие функциональной грамотности и профессиональной компетентности. Образование в системе ценностных ориентаций взрослого человека. Мотивация образовательной активности и ее изменение в зависимости от возраста. Расширение возможностей и учет индивидуальных особенностей человека в выборе форм и средств повышения образовательного уровня. Потребность в образовании как выражение глубинной потребности человека в самореализации. Образование и развитие интеллектуального, деятельностного и творческого потенциала человека. Образование и целостность личности. Преодоление взгляда на образование как средство формирования «ролевого человека», «личности-функционера». Образование как фактор преодоления кризисов в жизни взрослого человека. Стимулирование образования взрослых.

2.2. Аксиологические аспекты образования взрослых.

Нормативная база образования взрослых: в России и за рубежом. Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых. Международная деятельность в системе непрерывного образования. Возможности образования как сферы реализации политики равноправия и равных социальных возможностей женщин и мужчин.

2.3. Система непрерывного образования: сущность, концепции, содержание.

Формальное, неформальное и информальное образование. Образование взрослых как неотъемлемая часть общей системы непрерывного образования. Корпоративная, специализированная и виртуальная образовательные системы. Принципы, функции и структура непрерывного образования.

Раздел 3. Взрослый человек как субъект образования.

3.1. Особенности взрослых обучающихся.

Понятие взрослости. Периоды взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость. Основные психофизические закономерности развития взрослого человека.

3.2. Развитие взрослых обучающихся и их образовательные потребности.

Социальные ожидания, уровень притязаний человека и его реальные возможности. Активная позиция взрослого как детерминанта его жизнедеятельности. Самооценка, ее устойчивость и изменение в зависимости от обстоятельств жизни. Множественность планов реализации взрослого человека. Взрослый как творец своей жизни и ее судья перед лицом вечности, общечеловеческих ценностей, совести и смерти. Жизненный путь как целостная характеристика сущности человека. События на жизненном пути: профессиональные, семейные, возрастные и личностные кризисы человека. Рефлексия как особенность процесса осмысления взрослым человеком реальности. Временная опосредованность деятельности взрослого человека. Сложная система идентификации взрослого в соответствии со множеством ролевых обязанностей. Многомерность внутренней жизни взрослого человека. Духовная жизнь взрослого человека. Поиск, сомнение, откровение.

3.3. Содержание образования взрослых.

Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Позитивная и негативная роль жизненного опыта взрослых в процессе обучения. Обучение и творческий потенциал личности. Мотивационная основа учебно-познавательной деятельности взрослого. Предпосылки обеспечения положительной мотивации. Проблема применения знаний на практике.

3.4. Инновации в образовании взрослых.

Особенности дистанционного образования. Система дистанционного образования в России. Факторы дистанционного образования. Образование людей пожилого возраста. Цели образования пожилых. Зарубежный опыт образования пожилых людей.

Раздел 4. Модель педагогического (андрагогического) процесса.

4.1. Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых.

Синергетическая парадигма образования. Современные теории взаимодействия. Современные модели образования. Моделирование в структуре взаимодействия. Взаимодействия в образовании взрослых. Позиции и уровни взаимодействия.

4.2. Моделирование в образовании взрослых.

Понятие «модель» в образовании взрослых. Классификации моделей и моделирования. Моделирование гуманитарной подготовки в системе высшего образования.

4.3. Андрагогическая модель образования взрослых.

Структура образовательного процесса. Структура андрагогического процесса. Андрагогический процесс как целостность и единство специально организованных процессов воспитания, обучения и развития. Различение процессов в образовании. Понятие «модель образования». Типы образовательных моделей. Личностно-ориентированная модель: сущность и инновационность. Субъектно-ориентированная

модель. Прогностическая модель непрерывного образования взрослых. Моделирование в образовании взрослых.

Раздел 5. Андрагогика как область социальной практики.

5.1. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения.

Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения. Понятие «социально незащищенные группы населения». Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.

5.2. Переподготовка безработных.

Подготовка и переподготовка безработных. Андрагогические подходы в обучении безработных.

Раздел 6. Сущность и принципы деятельности андрагога.

6.1. Андрагог как субъект профессиональной деятельности.

Профессиограмма андрагога. Многообразие позиций андрагога. Основания для выбора андрагогической позиции. Проблема настройки на аудиторию. Выбор образовательной стратегии. Определение масштаба субъекта обучения. Показатели эффективности позиции педагога. Андрагог в образовательном пространстве современного общества.

Раздел 7. Технологии образования взрослых.

7.1. Технология образования взрослых. Различие понятий «технология», «методика», «опыт».

Технология обучения: суть, основные характеристики, структура. Анализ андрагогических технологий с точки зрения применения в практике образования взрослых. Особенности технологии обучения взрослых. Андрагогические основы технологии обучения взрослых. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся.

7.2. Методики в образовании взрослых.

Создание методик и выбор методов. Требования к методикам. Выбор методов обучения взрослых. Методики в образовании взрослых.

5. Образовательные технологии

При проведении аудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются следующие образовательные технологии:

- 1) технология обучения в сотрудничестве (работа в парах, малых группах);
- 2) технология развития критического мышления. К способам реализации данной технологии мы относим и использование разных типов семинаров (семинар с использованием активных методов обучения – 2.2., 3.2., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 6.2., 7.2.);

Эффективности самостоятельной работы обучающихся будет способствовать использование технологий организации самостоятельной работы обучающихся, в основе которой – технология поиска и сбора новой информации; технология анализа новой информации; технология представления информации.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием образовательных технологий, составляют не менее 25% от общего количества аудиторных занятий.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в т.ч. в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-4	Раздел 1. Научно-теоретические основы андрагогики	1.1. Подготовка к аудиторным занятиям	1.1. Список семинарских заданий	а) 1; 4. в) 10	4
		1.2. Эссе	1.2. Тема эссе: «Этапы развития андрагогики»	а) 1; 4. б) 1; 2; 3. в) 10.	4
		1.3. Подготовка к аудиторным занятиям. Реферат	1.3. Список семинарских заданий. Реферат по теме «Принципы андрагогики и их содержание».	а) 1; 2; 4. б) 2. в) 1; 10.	4
		1.4. Реферат	1.4. Рефераты по теме « Этапы развития андрагогики в России и за рубежом», «Взаимосвязь андрагогики с другими науками».	а) 3; 4. в) 10.	6
5-7	Раздел 2. Непрерывное образование как фактор развития взрослого человека.	2.1. . Подготовка к аудиторным занятиям.	2.1. Список семинарских заданий. Подготовить конспект по теме «Непрерывное образование: структура и содержание».	а) 1; 2; 4. б) 3.	2
		2.2. Задание	Темы заданий	а) 1; 2; 4. б) 2; 3.	4
		2.3. Подготовка к аудиторным занятиям.	2.3. Список семинарских заданий.	а) 1; 2; 4.	

				б) 3. в) 11.	4
8-11	Раздел 3. Взрослый человек как субъект образования.	3.1. Тест	3.1. подготовка к тесту	а) 1; 2. б) 2;3. в) 1; 10.	3
		3.2. . Подготовка к аудиторным занятиям.	3.2. Список семинарских занятий.	а)4.	3
		3.3. Реферат	3.3. Темы рефератов	б) 3 а)1; 4.	3
		3.4. Подготовка к аудиторным занятиям.	3.4. Список семинарских занятий.	б) 3; 11; 31. а)1; 4. в) 10; 11	3
12-14	Раздел 4. Модель педагогического (андрагогического) процесса.	4.1. Творческое задание	4.1.Темы творческих заданий	а) 1; 2; 3. в) 1; 10; 11.	2
		4.2. Подготовка к аудиторным занятиям.	4.2.Список семинарских занятий.	а) 2; 4. в) 1; 10; 11.	3
		4.3. Эссе	4.3. Эссе на тему: «Образование взрослых: зачем?»	а) 1; 4. в) 1; 10.	5
15-16	Раздел 5. Андрагогика как область социальной практики.	5.1. Подготовка к аудиторным занятиям. Эссе	Список семинарских занятий. Эссе на тему: «Служба сопровождения в развитии адаптационной, компенсаторной, развивающей и коррекционной функций образования взрослых»	а) 4. б) 1;2;3.	7
		5.2. Эссе	5.2. Эссе на тему: «Деятельность НКО в городе Пенза».	а) 4. в) 10; 11.	4

17	Раздел Сущность принципы деятельности андрагога	6.	Подготовка аудиторным занятиям. Эссе	Список семинарских занятий. Составьте для себя «Табу андрагога», начальной фразой которого будет: «Обучая взрослых людей, я никогда не буду...».	а) 4. в) 10; 11.	6
18	Раздел Технологии образования взрослых.	7.	7.1. Реферат	7.1. Темы рефератов	а) 1; 4; 5. в) 1; 10.	12
			7.2. Реферат	7.2. Темы рефератов	а) 1; 4; 5. в) 1; 10	12
Всего						90

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения

Уровни овладения предметной компетентностью:

1. Ориентировочный уровень предполагает знание основных понятий курса, готовность воспроизвести основные теоретические положения, закономерности, принципы, методы образования взрослых и др., умение составлять структурно-логические схемы по темам, разделам, курсу в целом.

2. Репродуктивно-аналитический означает, что бакалавр готов выполнять задания, по образцу, может анализировать материал при написании рефератов, подготовке докладов, способен разрешать ситуации по готовому алгоритму.

3. Эвристический характеризуется умением бакалавров самим разрабатывать кейсы, алгоритмы действий, выполнять информационные проекты, писать эссе, делать анализ, проводить наблюдения, устные и письменные опросы с целью выявления проблем, анализировать документы, источники информации.

4. Исследовательский требует от бакалавров готовности выполнять творческие индивидуальные и групповые работы, имеющие практическую значимость, прогнозировать темы экспериментальной работы, находить решения нестандартных ситуаций и новых проблем.

Методические указания по подготовке рефератов, эссе

Методология создания эссе. Эта форма научно-исследовательской работы направлена на активизацию учебно-познавательной деятельности, повышение интереса к предмету, развитие творческого начала и продуктивного, критического мышления студента.

Эссе в переводе с французского языка означает «опыт», «попытка», «проба». Это сочинение-рассуждение относительно небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета. Оно предполагает выражение автором своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного, оригинального освещения поднимаемой научной проблемы; часто это разговор вслух,

выражение эмоций и образность.

Такая форма позволяет студенту реализовать свое творческое начало, проявить умение сочетать научное и публицистическое изложение материала, способствует четкому и грамотному формулированию мыслей, помогает располагать мысли в строгой логической последовательности, предполагает свободное владение языком терминов и понятий. Эссе предполагает анализ информации, его интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п. Это может быть самостоятельная домашняя творческая работа по предложенной теме, а может выполняться в аудитории как получасовая контрольная работа по изученному учебному материалу.

Однако, независимо от этого, любое эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Во введении отражается суть и обоснование темы. Основная часть включает в себя теоретические основы проблемы и изложение основного вопроса, здесь предполагается развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу, а потому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Заключение представляет собой обобщения и аргументированные выводы по теме.

При написании эссе чрезвычайно важно и то, как используются эмпирические данные и другие источники. Все они соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту.

Оформление эссе. Можно выделить два типа оформления эссе. Эссе, выполняемое в качестве домашнего задания, содержит название, содержание, введение, разделы и заключение. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. Титульный лист и страница с содержанием не нумеруются. Текст «Введения» начинается со страницы номер 3. Точку зрения различных исследователей необходимо передавать, указывая источник, оформленный по всем правилам библиографического описания. В конце эссе располагается список использованных источников и научной литературы, оформленный по всем правилам ГОСТа.

Если же эссе выполняется непосредственно в аудитории, то вполне допустимо вольное изложение мыслей других исследователей проблемы без точной библиографической отсылки к источнику. Сам текст в таком случае оформляется без титульного листа и содержания. Автор и название эссе указываются непосредственно перед введением, а страницы могут не нумероваться. Эссе обычно содержит не менее 4 и не более 16 страниц текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Каждый раздел работы начинается с новой страницы. Заголовки печатаются прописными буквами с отступом от верхнего края страницы размером в четыре сантиметра. Эссе, выполняющееся в аудитории, представляется в форме рукописи, выполненной на стандартных двойных тетрадных листах.

Рекомендации к написанию реферата.

1. Реферат выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word, формат листа А 4.

2. Структура. Реферат должен иметь введение, основную часть (2-3), заключение и список использованных источников (книги, журналы, газеты, Интернет - публикации, электронные ресурсы и др.).

3. Страница. Нумерация выполняется со 2-ой страницы, внизу («от центра» или «справа»). Размер шрифта: основной – 14, сноски (внизу страницы в автоматическом режиме) – 12. Абзац (красная строка) – отступ – 1, 25 см. Межстрочный интервал – полуторный.

4. Объем реферата – 1 печатный лист (40 тыс. знаков с пробелами).

«Реферат» (от лат. «refere» — докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, научной теории, научной проблемы и т.д.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание.

Таким образом, в традиционном “латинском” смысле реферат — это творческий доклад или изложение содержания научной работы. Именно в этом смысле реферат как творческая форма индивидуальной работы студента широко используется во всех гуманитарных науках.

Можно выделить следующие типы рефератов.

1). «Реферат — научное исследование» (РНИ)

«Реферат — научное исследование» — наиболее распространенный тип студенческой реферативной работы. Форма и содержание данного типа реферата творчески излагают содержание той или иной темы научного культурологического исследования. Темы предлагаются программой курса и творчески модифицируются в совместной работе преподавателя и студента в зависимости от знаний, интересов, способностей и возможностей студента, его склонности к научному поиску.

Определив тему реферата, автор исследования должен ограничить его предмет. Творчески работающий студент может углубить или развить некоторые идеи разделяемой им точки зрения, существующей в науке, но может дать свою собственную оригинальную трактовку, исходя от противного, т.е. отрицая существующие позиции и предлагая свою интерпретацию проблемы.

Творческий характер подобного типа реферата не столько в самостоятельном социогуманитарном научном поиске студента (что очень трудно для первокурсника), сколько в его творческом интересе, самостоятельном выборе темы, том ракурсе изложения иногда общеизвестных положений, который может найти только самостоятельно мыслящий человек.

Выбор темы должен быть объяснен автором. Важную роль в подобном типе реферата играет обзор литературы и его указатель в конце работы. По списку литературы, её новизне и объёму можно всецело судить о знаниях, интересах и эрудиции автора, его желании серьезно осмыслить тему. Обзор литературы связывает автора с событиями сегодняшнего дня и позволяет ответить на вопрос — почему исследуется данная тема, что взволновало в ней автора, как он понимает актуальные проблемы сегодняшнего дня.

В «реферате — научном исследовании» обычно распространено широкое цитирование. В этом случае автор в конце страницы дает полное указание на цитируемую литературу. Если цитирование неправильно или небрежно оформлено, реферат вызывает большие сомнения в плане серьезности работы над ним.

Особым видом РНИ является так называемый «компенсаторный реферат». Это небольшая студенческая работа — отчет по пропущенной или слабоизученной теме. В отличие от РНИ, объем которого составляет 15—20 страниц, реферат, компенсирующий незнание ранее изученного материала, может не носить творчески-поискового характера и иметь меньший объем. Оба типа реферата обычно оформляются либо в распечатанном

виде, либо в электронном варианте.

2). «Реферат-дискурс» (РД)

«Реферат-дискурс» является особой формой РНИ, предполагающей все основные требования, которые предъявляются к студенческой работе и описаны выше. Особенностью (РД) — «реферата-дискурса» является форма изложения материала, представляющая собой подбор цитат различных мыслителей и ученых по данной теме. Понятие «дискурс», введенное в середине нашего века французскими структуралистами, и обозначает в самом общем виде «речь, беседу». Студент как бы беседует с великими мыслителями по данной проблеме, составляя свою хрестоматию по исследуемой проблеме. В процессе работы он знакомится с трудами ученых. Работы типа РД предполагают прочтение большого числа источников, что требует от студента хорошего знания литературы по теме исследования.

Структура реферата.

Как и всякое научное исследование, реферат должен иметь чёткую структуру. В ней должны присутствовать следующие компоненты: титульный лист, оглавление, введение, историческая и теоретическая (при необходимости и практическая) части, заключение, список использованных источников. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, её новизна (при необходимости научная и практическая значимость), выделяется цель, ставятся задачи, объект и предмет творческого исследования (при необходимости указывается гипотеза); рассматриваются основные литературные источники. В исторической части освещается выбранная эпоха, интерпретируются основные характеристики культуры того времени, в теоретической – рассматриваются основные понятия и эволюция взглядов на данную проблему. В заключении на основании поставленной цели и экспонированных задач приводятся основные выводы, к которым в результате написания реферата пришёл студент (при наличии – гипотезы, приводится подтверждение или опровержение последней). В списке использованных источников указываются источники, с которыми работал студент при написании реферата, они могут быть как литературные, так и интерактивные (электронные). Список использованных источников оформляется в соответствии с существующими библиографическими требованиями.

Критерии оценки реферата

Высшие баллы выставляются за работу, в которой обоснована актуальность избранной темы. Полно и чётко представлены основные теоретические понятия. Соблюдена структура написания реферата. В теоретической части дан полноценный анализ различных исследований по проблеме. В исторической части всесторонне освещен выбранный период. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Средние баллы выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы. В теоретической части представлен круг основной литературы по теме. Во второй части дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы выставляются за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
-------	--------------	-------------------------------	--

1	Виды текущего контроля: - индивидуальный или групповой опрос; - индивидуальная презентация (представление выполненного задания); - подготовка эссе; - подготовка реферата.	Раздел 1 Раздел 2	ПК-3 ПК – 8 ПК-9
2	Виды текущего контроля: - индивидуальный или групповой опрос; - тест; - индивидуальная презентация (представление выполненного задания); - подготовка эссе; - подготовка реферата	Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6	ПК - 13 ПК-16
3	Виды текущего контроля: - индивидуальный или групповой опрос; - подготовка реферата; - подготовка эссе Виды итогового контроля: Зачет	Раздел 7	ПК-15 ПК-16 ПК-3, 8, 9, 13, 15, 16

Примерные темы эссе

Кому на Руси учиться хорошо?
Образование взрослых: зачем?
Деятельность НКО в городе Пенза
Обучая взрослых людей, я никогда не буду...

Примерные темы рефератов

1. Особенности обучения в условиях модернизации.
2. Средства самообразования.
3. Образование взрослых как неотъемлемая часть общей системы непрерывного образования.

4. Позитивная и негативная роль жизненного опыта взрослого человека в процессе обучения.
5. Роль самооценки субъектов обучения (ученика и тьютора).
6. Методы, формы и организация постдипломного образования.
7. Место и роль повышения квалификации в системе непрерывного образования.
8. Повышение квалификации специалиста как фактор развития социально-профессиональной мобильности.
9. Мотивация к повышению квалификации взрослого.
10. Психолого-педагогические аспекты управления взрослым коллективом.
11. Организация эффективного делового общения в коллективе образовательного учреждения.
12. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении как приоритетное направление постдипломной образовательной деятельности педагогического коллектива современной школы.
13. Основные принципы построения, реализации и защиты созданного проекта.
14. Возможности и ограничения воздействия на взрослого человека.
15. Взаимоотношения между взрослыми членами педагогического коллектива как основной предмет управления.
16. Этика деловых взаимоотношений во взрослом коллективе.
17. Опыт зарубежных корпораций в организации дистанционного обучения населения.
18. Дистанционное образование взрослых в различных регионах России: проблемы и перспективы.
19. Модели дистанционного обучения для педагогов.
20. Центры дистанционного обучения взрослых на современном этапе.
21. Российские бизнес-школы: преимуществ и недостатки
22. Модульное обучение взрослых в России: проблемы и перспективы.
23. Особенности дополнительного образования взрослых.
24. Методологические принципы образования взрослых.
25. Инновационные технологии в системе организационного обучения
26. Личностное и профессиональное развитие взрослых в процессе образования.
27. Образовательные кредиты.
28. [Ценность образования на разных этапах жизни.](#)
29. Технология портфолио в профессиональном образовании.
30. Обучение взрослых. Зарубежный опыт.
31. Профессиональное саморазвитие тьютора в условиях непрерывного образования.
32. Использование активных форм обучения (например, форум «Как я учу взрослых: опыт тьютора»).

Примерное содержание тем контрольных работ (в тестовой форме) №1

Тестовые задания аккумулируют в себе содержание контрольных вопросов по основным темам курса. Включают в себя как вопросы на знание основных понятий и категорий, так и вопросы, требующие глубокого понимания изученного материала.

1. Как называется раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога?

- а) андрология;
- б) антропология;
- в) андрагогика;

г) акмеология.

2. Систематизированное, целенаправленное обучение человека, организуемое на протяжении его жизни называется:

- а) непрерывное образование;
- б) непрерывное воспитание;
- в) формальное образование;
- г) формальное воспитание.

3. Специалист в области обучения, управления, консультирования, социальной, реабилитационной, коррекционной работы в среде взрослых людей:

- а) антрополог;
- б) андрагог;
- в) педагог;
- г) психолог.

4. Как называется система базовых идей, которые необходимо реализовать в процессе конструирования системы образовательных учреждений, сопровождающих человека в различные периоды его жизни?

- а) принципы непрерывного образования;
- б) методы непрерывного образования;
- в) формы непрерывного образования;
- г) средства непрерывного образования;

5. Какой вид образования отвечает пяти основным требованиям: наличие специально предназначенных для обучения учреждений, наличие специально подготовленного персонала, выдача общепризнанного документа об образовании, систематизированный характер обучения, целенаправленная деятельность учащихся?

- а) формальное образование;
- б) неформальное образование;
- в) информальное образование.

6. Как называется образование при котором процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекает вне рамок системы образования как специфического социального института?

- а) формальное образование;
- б) неформальное образование;
- в) информальное образование.

7. Как называется отрасль науки, изучающая особенности психической деятельности взрослого человека как субъекта учебной деятельности, и прежде всего динамику обучаемости в различные возрастные периоды, обусловленную особенностями памяти, внимания, мыслительных процессов?

- а) социология образования взрослых;
- б) психология образования взрослых;
- в) управление образованием взрослых;

8. Как называется учебная деятельность, направленная на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций?

- а) последипломное образование;
- б) пожизненное образование;
- в) профессиональное образование;
- г) повышение квалификации.

9. Какие из ниже перечисленных функций относятся к числу основных функций образования взрослых, отличающих его от детско-юношеского образования?

- а) компенсаторная;
- б) адаптационная;
- в) развивающая;
- г) воспитательная.

КЛЮЧ

1 – в; 2 – а; 3 – б; 4 – а; 5 – а; 6 – в; 7 – б; 8 – г; 9 – а, б, в;

Примерное содержание тем контрольных работ (в тестовой форме) №2

1. Как называется период жизни человека, наступающий после юности и характеризующийся, как правило, шестью основными признаками: хронологический возраст; психофизическая зрелость; социальная зрелость; полная гражданско-правовая дееспособность; экономическая самостоятельность; вовлеченность в сферу профессионального труда?

- а) молодость;
- б) зрелость;
- в) взрослость;
- г) старость.

2. Как называется форма самообразования по программе определенного учебного заведения, характеризующаяся следующими признаками: прохождение курса без формального зачисления в состав студентов, отсутствует регулярного посещения занятий, диплом выдается после подтверждения требуемого уровня знаний на выпускных экзаменах?

- а) очное обучение;
- б) заочное обучение;
- в) вечернее обучение;
- г) экстернат.

3. Как называется образование, сориентированное на подготовку человека к карьере в сфере коммерции или промышленного производства?

- а) бизнес-образование;
- б) экстернат;
- в) компенсаторное образование;
- г) дополнительное образование.

4. К какому виду образования относится образовательный туризм?

- а) формальное образование;
- б) неформальное образование;
- в) информальное образование.

5. Как называется общественная научно-просветительская организация, созданная в 1948 г. в целях широкой пропаганды и распространения политических и научных знаний среди населения?

- а) «Образование для всех»
- б) Общество «Просвещение»;
- в) Общество «Знание»;
- г) ЮНЕСКО.

6. Общее название специализированных образовательных учреждений, создаваемых при организациях, предприятиях и их объединениях в целях повышения квалификации или переподготовки персонала, а также для обучения новых работников и других лиц, нуждающихся в образовательных услугах данного профиля.

- а) открытая школа;
- б) государственная служба занятости;
- в) открытый университет;
- г) учебный центр.

7. Как называется система научно обоснованных андрагогическими принципами обучения действий взрослых обучающихся и обучающихся, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей обучения.

- а) технология обучения взрослых;
- б) методы обучения взрослых;
- в) принципы обучения взрослых;
- г) формы обучения взрослых.

8. Как называется выдвинутая ЮНЕСКО и широко обсуждаемая глобальная концепция развития образования, признающая учебную деятельность человека естественным элементом его образа жизни во всяком возрасте и провозглашающая право всех членов общества на качественное образование независимо от их пола, социального положения и уровня материального обеспечения?

- а) Билль о правах взрослого учащегося;
- б) «Образование для всех»;
- в) «Меморандум непрерывного образования»;
- г) «Знание».

КЛЮЧ

1 – в; 2 – г; 3 – а; 4 – б; 5 – в; 6 – г; 7 – а; 8 – б.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Место андрагогики в системе наук.
2. Андрагогика как сфера социальной практики.
3. Андрагогика как учебный предмет.
4. Этапы становления андрагогики.
5. История развития теории образования взрослых в России.
6. Становление андрагогики за рубежом.
7. Предметная область андрагогики.
8. Принципы развития современного образования взрослых.
9. Взрослый как субъект образования.
10. Специфика обучения взрослого человека.
11. Трудности и препятствия в образовании взрослых.
12. Структура педагогического (андрагогического) процесса.
13. Типы образовательных моделей.
14. Непрерывное образование как фактор развития взрослого человека.
15. Международные исследовательские организации в области образования взрослых.
16. Деятельность ЮНЕСКО в области человек как субъект образования.
17. Образование взрослых в государствах СНГ.
18. Андрагогические основы профессионального развития личности.
19. Андрагогические задачи системы последипломого образования.
20. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения.
21. Подготовка и переподготовка безработных. Андрагогические подходы в обучении безработных.
22. Специфика образования взрослых инвалидов. Задачи андрагога в системе обучения взрослых инвалидов.
23. Обучение военнослужащих, уволенных в запас.
24. Образование в жизни взрослых, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Возможности получения высшего образования в условиях лишения свободы.
25. Специфика обучения взрослых в условиях иного национального и культурного контекста. Андрагогические основы обучения иностранных слушателей.
26. Женское образование. Образование как средство социальной защиты женщин.
27. Технологии образования взрослых.
28. Требования к методикам образования взрослых.
29. Выбор методов образования взрослых.

30. Игра как метод развития взрослого человека.
31. Адаптивные системы образования взрослых. Вечерние школы. Заочное обучение. Экстернат. Индивидуальное обучение.
32. Технология подготовки учащихся к самообразованию и самостоятельной работе.
33. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых.
34. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых..
35. Бизнес-школы как форма образования взрослых.
36. Взаимодействия между взрослыми как основной элемент управления.
37. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся.
38. Образование взрослых – путь в XXI век.
39. Проектирование процесса обучения взрослых.
40. Семейное образование как андрагогическая задача.
41. Требования к личности андрагога.
42. Сущность и принципы деятельности андрагога.
43. Исследовательская работа обучающихся: понятие, виды и способы руководства.
44. Педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
45. Формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов с учетом отечественного и зарубежного опыта
46. Управление образовательной системой и ее макро- и микроокружения.
47. Педагогический процесс: сущность, структура и оценка с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.
48. Методы и методики организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.
49. Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Андрогогика»

а) основная

1. Змеёв, С.И. Основы андрагогики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 156 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12997>
2. Теслинов, А.Г. Образование по-взрослому. Дух андрагогики развития: учебное пособие. [Электронный ресурс] / А.Г. Теслинов, И.А. Протасова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91005>
3. Шестак Н.В., Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В. «Андрогогика и дополнительное профессиональное образование» [Электронный ресурс] — Электрон. дан.- — Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2548391/>
4. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики : учеб. пособие / М.Н.Кох, Т.Н.Пешкова [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 90 с. — Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/iblock/1a2/1a29ee84dd3dfc74934b482be17c9bf7.pdf>
5. Громкова, М.Т. Андрогогика: теория и практика образования взрослых: Учеб.пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА,— 495 с. — (Серия «Высшее профессиональное образование: Педагогика».)

б) дополнительная

1. Инновационная андрагогика на примере дисциплины "Гражданское право": Учебно-методическое пособие / Д.В. Лоренц. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 84 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>

2. Персонафицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально экономических условиях [Электронный ресурс]: колл. монография / под ред. Н. К. Зотовой. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 344 с. - ISBN 978-5-9765-1555-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465909>

3. Шаповалов, В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология [Электронный ресурс] / В. К. Шаповалов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-394-01110-8. - — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430293>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Единый образовательный портал	http://www.edu.ru	обеспечивает эффективную навигацию и поиска учебно-методических и информационно-справочных ресурсов для всех уровней образования, организацию обмена мнениями о содержании ресурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования; демоверсии ГИА, ЕГЭ
2	Российский общеобразовательный портал	http://school.edu.ru	в разделе http://litera.edu.ru можно найти биографические сведения о педагогах
3	Сайт Федерации Интернет Образования (ФИО)	http://fio.ru	знакомит с особенностями использования на уроках АВ-информации, ИТ, мультимедиа
4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	www.ict.edu.ru	материал об ИКТ: их особенностях, проблемах внедрения в учебный процесс
5	Проект «Библус»	http://biblus.ru	библиографический каталог: здесь все книги России
6	«Энциклопедии»	http://enc.mail.ru/	многообразные источники информации: Российский энциклопедический словарь
7	Проект «Яндекс.Словари»	http://slovari.yandex.ru	различные виды словарей (энциклопедические, толковые, литературоведческие, культурологические, лингвистические и др.)
8	Министерство образования Пензенской обл.	http://www.minobr-penza.ru/	вопросы развития системы образования Пензенской области
9	Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/	вопросы развития системы образования и науки в РФ

10	Журнал «Новые знания»	http://www.znanie.org/journal/	теория и методология образования взрослых, новые технологии, компьютерный клуб, образование пожилых и инвалидов. Зарубежный опыт, опыт регионов России. Материалы семинаров и конференций по образованию взрослых.
11	Международные нормативные документы по образованию взрослых	http://www.znanie.org/AEdocs/AEdocs.htm	Декларация Международной конференции "Образование взрослых для новой России" Концепция развития образования взрослых в государствах - участниках Содружества Независимых Государств Решение о развитии системы образования взрослых и просветительской деятельности в государствах - участниках СНГ. VIII Конференция Министров образования государств - участников СНГ Софийская конференция по образованию взрослых. Обучение на протяжении всей жизни - на пути к реализации целей программы ЮНЕСКО "Образование для всех" и решений пятой международной конференции по образованию взрослых КОНФИНТЕА V Меморандум непрерывного образования Европейского Союза Дамасская декларация Международного совета по образованию взрослых Гамбургская декларация об обучении взрослых (июль 1997 г.)
12	ЭБС "Лань"	e.lanbook.com	Электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа
- учебные помещения для самостоятельной работы (11, 12 корпус, библиотека)
- персональный компьютер.

лицензионное программное обеспечение:

1) Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;


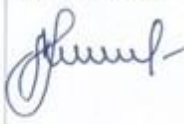

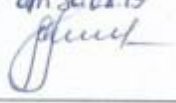
2) лицензионное программное обеспечение:

- "Microsoft Windows" (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart);

регистрационный номер 00037FFEBA CF 8FD7, договор №СД- 130712001 от 12.07.2013;

- свободно распространяемое ПО: Open office; Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			Замененных	Новых	Аннулированных
2016-2017	Протокол №1 от 02.09.2016 	1. Замена титульного листа в связи с реорганизацией кафедры. 2. Замена листа утверждения программы с подписями в связи с реорганизацией кафедры. 3. Добавление таблицы для заочной формы обучения. 4. Обновление списка литературы.			
2017-2018	Протокол №1 От 30.08.2017 	1. Добавление в пункт 5. «Образовательные технологии» описания особенностей применения образовательных технологий к обучающимся с ОВЗ. 2. Обновление списка литературы.			
2018-2019	Переутверждение программы пр. № 12 от 13 июня 2018 	Обновлен список литературы Обновлен по п. 8			
2019-2020	Переутверждение пр. № 1 от 30.02.19 				

Рабочая программа дисциплины М1.2.2 «Андрогогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Программу составила:

Стенякова Н.Е. к.пед.н., доц каф «ПиПе» Н.Е. Стенякова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 1 от «2» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой Лыгина М.А.

Лыгина М.А.

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 12

от «2» сентября 2016 г.

Председатель методической комиссии факультета педагогики, психологии и социальных наук Пятин М.А.

Пятин М.А.