

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физико-математических
и естественных наук



Ю. П. Перельгин

от « 13 » апреля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б 2.2.2.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: Физика, Технология

Форма обучения: очная

Пенза – 2016 г.

1. Цели педагогической практики (стационарной, выездной)

Тип практики: стационарная, выездная.

Целями педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося по предметам психолого-педагогического цикла, методике обучения физике технологии;
- формирование базисных умений, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя физики, учителя технологии, классного руководителя в средних образовательных учреждениях на уровне, отвечающем принятым стандартам;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной работы.
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, творческом и исследовательском подходе к педагогической деятельности;
- развитие профессионально-значимых качеств личности студентов: ответственности, дисциплинированности, деловитости, коммуникабельности;
- анализ и обобщение передового опыта учителей-предметников, формирование исследовательской культуры студентов.

2. Задачи педагогической практики

Задачами практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по физике и технологии;
- проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, заботой об их здоровье;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по физике и технологии;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя физики, учителя технологии и классного руководителя;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании физики и технологии;
- отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
- освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении физике и технологии;
- развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП бакалавриата

Педагогическая практика является важным этапом в системе формирования учителя физики и технологии. Она служит связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их будущей профессиональной деятельностью. В процессе практики углубляются и закрепляются теоретические знания и умения по предметам психолого-педагогического цикла, методике обучения физике и технологии.

У обучающихся в активной форме вырабатываются умения и навыки педагогического труда: умения развивать и активизировать творческие возможности учащихся, строить отношения с детьми в нестандартных ситуациях, управлять отдельными учащимися и классом в целом, самостоятельно работать, принимать решения, обрабатывать информацию.

В процессе производственной практики происходит реальная оценка подготовки студентов к будущей работе в школе, что является необходимым условием для дальнейшего успешного овладения знаниями и умениями и компетентной профессиональной самореализации.

Производственная (педагогическая) практика проводится после изучения блока психолого-педагогических дисциплин, методики обучения физике, методике обучения технологии.

Для решения задач производственной практики используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения физике», «Методика обучения технологии», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

В период прохождения производственной практики формируются компетенции, необходимые для осуществления самостоятельной профессиональной деятельности студентов после окончания вуза.

4. Место и время проведения педагогической практики

Производственная практика: педагогическая. Способ проведения :стационарная, выездная. Практика организуется на основе заключения Договора о сотрудничестве между ПГУ и средними общеобразовательными учреждениями г. Пензы и Пензенской области. Практика проводится на базе учреждений системы среднего общего образования.

На время производственной практики студенты освобождаются от занятий в вузе и распределяются в средние общеобразовательные учреждения в 8 – 11 классы (9 семестр).

Под руководством методистов по специальности, педагогике и психологии обучающиеся работают в средних образовательных учреждениях в 9 семестре - 6 недель, 9 зачетных единиц, 324 часа. При шестидневной рабочей неделе и шестичасовом рабочем дне один день – выходной, один день – методический.

Время пребывания студента в период практики в школе определяется индивидуальным планом, который составляется каждым студентом в начале практики, утверждается методистами.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК - 6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основы получения и работы с информацией из различных источников. Уметь: применять навыки работы с информацией в целях самообразования. Владеть: приемами быстрого поиска и отбора нужной информации в соответствии с целями и задачами образования
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенно-	Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, сущность и структуру образовательных процессов в различных типах средних общеобразовательных учреждений;

	стей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Уметь: применять знания психолого-педагогических и психофизических особенностей обучающихся в учебном процессе.</p> <p>Владеть: способами совершенствования обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>
ОПК – 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать: закономерности физиологического и психологического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды</p> <p>Уметь: использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;</p> <p>Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки сопровождения; способами предупреждения правонарушений</p>
ОПК - 4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования	<p>Знать: Основные законы и нормативно-правовые акты РФ в образовании</p> <p>Уметь: Применять действующие нормы права в области образования</p> <p>Владеть: Навыками использования законов, подзаконных актов, постановлений и др. нормативных документов РФ и ее субъектов, касающихся вопросов образования</p>
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: сущность и структуру образовательных процессов в различных типах средних общеобразовательных учреждений; содержание преподаваемого предмета</p> <p>Уметь: организовывать образовательный процесс по физике с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>проектировать элективные курсы с использованием последних достижений естественных наук</p> <p>Владеть: навыками разработки различных видов планирования учебно – воспитательного процесса по физике</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: способы педагогического и психологического изучения обучающихся; современные средства оценивания результатов обучения при различных процедурах контроля, проведении ГИА и ЕГЭ по физике</p>

		<p>Уметь: использовать методы психологической диагностики для решения различных учебных задач; проводить коррекцию процесса обучения физике на основе результатов диагностики</p> <p>Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки сопровождения; разными формами контроля деятельности школьников</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: современные теории и технологии обучения и воспитания учащихся, особенности культурной образовательной среды Пензенского края.</p> <p>Уметь: организовывать познавательную деятельность учащихся при проведении учебной и внеклассной работы по физике с использованием ИКТ, выявлять и использовать возможности культурной образовательной среды Пензенского края для организации внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: способами проектной и инновационной деятельности при организации и проведении учебной и воспитательной работы по физике в различных типах средних общеобразовательных учреждениях</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать: возможности образовательной среды, образовательные электронные ресурсы, современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников</p> <p>Уметь: использовать в образовательном процессе по дисциплине разнообразные ресурсы</p> <p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p>

ПК - 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: закономерности физиологического и психологического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды</p> <p>Уметь: использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; проводить профориентационную работу с учащимися с целью подготовки их к сознательному выбору профессии</p> <p>Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки сопровождения; разными формами контроля деятельности обучающихся</p>
ПК - 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: Формы и методы работы, направленной на эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь: Использовать полученные в рамках изучения психолого–педагогических и методических дисциплин знания в сфере образования.</p> <p>Владеть: Интеллектуальной, психологической, социальной готовностью к эффективному участию во взаимодействии и способами практической реализации этой готовности</p>
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать: способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса</p> <p>Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии психолого-педагогические особенности учащихся</p> <p>Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; организовывать творческую деятельность обучающихся</p>
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	<p>Знать: сущность, содержание, назначение современных образовательных программ.</p> <p>Уметь: проектировать образовательные программы с использованием современных образовательных технологий</p> <p>Владеть: основами проектирования образовательных программ с использованием прикладных компьютерных программ.</p>
ПК - 9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Знать: содержание теории и методики обучения физики и воспитания учащихся. использованием современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития ребенка</p> <p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность, ставить задачи научных иссле-</p>

		<p>дований в области образования.</p> <p>Владеть: методикой организации педагогической деятельности учителя в классе ; навыками организации работы в малых группах, методикой моделирования конкретных педагогических ситуаций и решения педагогических задач.</p>
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: основные классификации методов научного познания, современной исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: проектировать учебно-исследовательскую деятельность, оперативно корректируя задачи с учетом индивидуальных особенностей..</p> <p>Владеть: основными методиками реализации методов научного познания в учебно-воспитательном процессе.</p>
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать: основные этапы и формы развития культуры как способа человеческого существования; принципы взаимодействия человека и общества; закономерности историко-культурного развития человека</p> <p>Уметь: руководствоваться и применять в своей практической деятельности современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества человечества</p> <p>Владеть: навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</p>

6. Структура и содержание педагогической практики

Содержание практики составляет профессионально-педагогическая деятельность студентов, которая включает:

- изучение личности школьника (подростка); выявление его способностей, интересов, мотивов учения, общения и деятельности; проектирование его индивидуального развития;
- организацию общения и жизнедеятельности отдельной личности, группы, коллектива класса;
- осуществление процесса обучения физике и технологии в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение занятий по физике и технологии с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов и средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения физике и технологии;
- реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию, образованию и коррекции социализации школьников с целью формирования внутренней мотивации к обучению;

- работу по обучению и воспитанию с учетом коррекции в развитии;
- развитие педагогической культуры студентов.

На 5 курсе в 9 семестре студент проходит свою заключительную производственную практику. Студент работает с учащимися по технологии в 8-9 классах, по физике в 9 - 11 классах в качестве учителя физики и технологии (дает не менее 20 уроков всего: по физике – 12-10 уроков, по технологии – 8-10 уроков) и помощника классного руководителя.

Эта практика должна синтезировать все теоретические знания и методические умения, приобретенные за время обучения в вузе. Важное отличие данной практики от предыдущей состоит, в том, что студент полностью выполняет функции учителя и классного руководителя, неся, наряду с учителем физики и классным руководителем полноценную ответственность за результаты учебно-воспитательного процесса.

На данной практике студенты, получают возможность для проведения констатирующего и формирующего педагогического эксперимента для выпускных квалификационных работ.

Педагогическая практика (9семестр)

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы на практике, Включая самостоятельную работу студентов		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		Виды учебной работы на практике (в час)	Самостоятельная работа студентов (в час)	
1.	Установочная конференция	Сообщение сроков, разъяснение задач производственной практики. Особенности педагогической практики в старшей (профильной) школе. Инструктаж по соблюдению устава школы и трудового законодательства. Распределение студентов в средние учебные учреждения.	Участие в работе конференции. Ознакомление с правами и обязанностями студента-практиканта. Уточнение задач практики. Выбор школы, в которой будет проходить практика. Особенности педагогической практики в старшей (профильной) школе.	Записи в дневнике практики.
	Трудоемкость:	7	7	
2.	Выход на рабочее место в среднее общеобразовательное учреждение.	Знакомство со средним учебным заведением. Беседа с представителями администрации школы. Распределение студентов по классам. Посещение всех уроков и воспитательных мероприятий в классах, к которым прикреплены студенты на период практики.	Ознакомление со спецификой, традициями, основными направлениями организации учебно - воспитательного процесса среднего общеобразовательного учреждения. Ознакомление с условиями профессиональной деятельности молодых специалистов в школе: учебная нагрузка, заработная плата, перспективы профессионального совершенствования. Связь школы с высшими учебными заведениями и общественными организациями. Ознакомление с	Записи в дневнике практики.

			<p>уставом школы. Оформление первых страниц дневника практики (расписание уроков, расписание звонков, список учащихся класса и т. п.).</p>	
	Трудоемкость:	9	3	
3.	<p>Посещение уроков физики. Ознакомление с оборудованием и дидактическим оснащением кабинета физики.</p>	<p>Посещение с методистом по специальности и анализ уроков физик в 10, 11 классах. Посещение кабинета физики. Беседа с учителем физики.</p>	<p>Анализ урока. Изучение оборудования кабинета с использованием банка данных оборудования, книги учета и методической литературы. Изучение авторской программы учителя физики. Обсуждение с учителем особенностей его программы (8.1).</p>	<p>Записи в дневнике практики.</p>
	Трудоемкость:	9	3	
4.	<p>Ознакомление с тематическим планированием учителя физики, учителя технологии.</p>	<p>Изучение планирования учебной работы по физике в классах различного профиля. Беседа с учителями.</p>	<p>Изучение тематического планирования и определение места темы, по которой будут проводиться уроки. Выявление содержания учебного материала, который предшествовал данной теме. Подготовка поурочного планирования темы с указанием видов и количества уроков. Согласование с учителем физики использования учебной литературы по физике для профильных классов. Литература: а) 19; б) 5, 10, 16, 17, 18.</p>	<p>Тематический план, с указанием типа и количества уроков. Записи в дневнике производственной практики.</p>
	Трудоемкость:	9	3	
5.	<p>Посещение уроков по разным предметам в своем классе.</p>	<p>Посещение и анализ уроков. Проведение педагогического наблюдения за познавательной деятельностью учащихся старшей школы.</p>	<p>Согласование с учителями других дисциплин свое присутствие на уроках. Изучение коллектива класса, мотивационных особенностей деятельности учащихся на разных уроках. Выявление особенностей учебной деятельности, характерной для выбранного профиля обучения, которые целесообразно учесть при составлении плана и конспектов уроков в данном классе.</p>	<p>Записи в дневнике.</p>
	Трудоемкость:	9	3	

6.	Посещение внеклассных мероприятий, элективных курсов и факультативных занятий в своем классе.	Изучение тематики, учебных программ элективных курсов, факультативов, проводимых учителем физики в старшей школе. Цели и задачи таких курсов, их роли в проектировании выбора будущей профессии школьников. Особенности организации и проведения внеклассной работы по физике в старшей школе. Беседа с учителем физики.	Согласование с учителем физики свое присутствие на занятии, мероприятии. Выяснение тематики спецкурсов профориентационной направленности, которые ведутся в школе. Ознакомление с их программами и методикой проведения.	Записи в дневнике практики. Программы спецкурсов, элективных курсов и факультативов.
	Трудоемкость:	9	3	
7.	Ознакомление с программными средствами по физике, с использованием компьютера на уроках. Разработка индивидуального плана производственной практики.	Подготовка к проведению уроков по физике с использованием компьютерных технологий обучения. Обсуждение формы проведения и плана урока с использованием компьютерных средств. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя, планов культурно-массовых мероприятий и внеклассной работы по физике, в которых может принять участие студент.	Изучение программного обеспечения уроков физики в 10, 11 классах. Разработка конспектов уроков физики с применением ЦОР. Определение даты их проведения в кабинете физики или в компьютерном классе (не менее двух уроков). Представление разработанного индивидуального плана практики. В нем указаны виды уроков и мероприятий, день и время проведения, содержание работ.	Записи в дневнике. Конспект урока.
	Трудоемкость:	9	3	
8.	Подготовка к урокам изучения нового материала.	Обсуждение с методистом и учителем физики вопросов: основные виды деятельности учителя физики при подготовке к уроку; требования к плану и конспекту урока; содержания и структуры урока; основной целью которого является изучение нового материала. Консультации учителя физики и методиста по подбору методической литературы, оказание помощи в написании конспекта.	Изучение учебного материала к уроку, работа с методической литературой по теме урока, подготовка учебного оборудования к уроку, проверка его исправности, проведение опытов. Изготовление наглядных пособий, приборов, дидактического материала, презентаций (если в этом есть необходимость) к уроку. Написание конспекта урока и представление его на утверждение методисту (не позднее двух дней до даты проведения урока). Литература: б) 5, 10, 16, 17.	Конспект урока.
	Трудоемкость:	9	3	

9.	Проведение студентом уроков физики в присутствии однокурсников.	Посещение однокурсниками и руководителями практики урока практиканта. Анализ урока.	Проведение урока. Участие в анализе урока совместно с учителем, методистом и присутствовавших на нем студентов. Оценка трудностей, которые выявились в ходе урока (8.1).	Записи в дневнике практики высказанных замечаний, с целью их дальнейшего устранения.
	Трудоемкость:	9	3	
10.	Подготовка к лабораторным занятиям по физике. Посещение уроков сокурсников.	Обсуждение с методистом и учителем физики структуры деятельности учителя и учащихся, способов организации самостоятельной работы учащихся при выполнении лабораторных работ, способов фиксации результатов наблюдений учителя за работой учащихся, требований к отчету учащихся о работе, подведения итогов и оценки результатов лабораторных работ.	Изучение оборудования для фронтальных лабораторных работ. Осуществляя дифференцированный подход, разработка образцы инструкций для выполнения лабораторной работы разными учащимися. Продумывание содержания вводной беседы, требований к оформлению работы. Оценка погрешностей измерений и подбор приборов для проведения фронтального эксперимента. Написание конспекта урока. Литература: а) 27.	Конспект урока, на котором проводится фронтальная лабораторная работа.
	Трудоемкость:	9	3	
11.	Проведение лабораторного занятия.	Посещение однокурсниками и методистом урока практиканта. Анализ урока.	Проведение урока. Особое внимание при проведении лабораторных работ обратить на технику безопасности, цель работы, метод исследования физического явления, полученные результаты, их трактовку. Анализ своего урока и уроков сокурсников, выделяя главную учебную задачу, мотивацию учебной деятельности, уровневый контроль знаний и умений, задание на дом.	Записи в дневнике практики высказанных замечаний, с целью их дальнейшего устранения
	Трудоемкость:	9	3	
12.	Подготовка к урокам решения задач.	Обсуждение методики решения и оформления задач в старшей школе, возможные структуры урока решения задач. Консультации методиста и учителя физики.	Изучение методической литературы, отражающей этот аспект (сборники задач, задачи в учебниках). Подготовка задач к уроку. При этом необходимо самому решить каждую задачу и сделать записи в тетради, аналогичные записям учащихся. Проведение анализа результа-	Записи в дневнике практики. Конспект урока.

			<p>тов каждой задачи.</p> <p>Согласование с учителем и методистом подбор, решение и запись задач на доске с целью выявления готовности к проведению урока.</p> <p>Анализ уроков сокурсников.</p> <p>Написание конспекта урока (8.2).</p>	
	Трудоемкость:	9	8	
13.	<p>Проведение уроков решения задач.</p> <p>Подготовка внеклассного мероприятия.</p>	<p>Посещение однокурсниками и руководителями практики урока практиканта. Анализ урока.</p> <p>Выбор темы, формы проведения внеклассного мероприятия по физике, обсуждение его сценария.</p>	<p>Проведение урока.</p> <p>Участие в анализе урока совместно с учителем, методистом и присутствовавших на нем студентов (8.1).</p> <p>Согласование с учителем физики и методистом даты проведения внеклассного мероприятия по физике.</p>	<p>Записи в дневнике практики.</p>
	Трудоемкость:	9	3	
14.	<p>Подготовка к урокам с использованием ЦОР.</p>	<p>Консультация методиста по специальности.</p>	<p>Изучение методики проведения уроков учителя физики с использованием компьютерных средств. Подбор программных средств, которые целесообразно использовать на конкретном уроке, демонстрация их, определение места этих ЦОР в структуре урока (отметить в конспекте урока), определение времени работы с ЦОР на уроке и методику его использования.</p> <p>Литература: а) 14.</p>	<p>Конспект урока.</p>
	Трудоемкость:	9	8	
15.	<p>Проведение уроков с использованием компьютерных средств в присутствии однокурсников.</p>	<p>Посещение однокурсниками и руководителями практики урока практиканта.</p> <p>Анализ урока.</p>	<p>Проведение урока.</p> <p>Участие в анализе урока. Высказывание своих предложений по исключению неточностей в проведении урока.</p>	<p>Записи в дневнике практики высказанных замечаний, с целью их дальнейшего устранения.</p>
	Трудоемкость:	9	3	

16.	Подготовка обобщающих уроков физики.	Обсуждение с учителем физики и методистом по специальности структуры и содержания, видов деятельности учащихся на уроках повторения, обобщения и систематизации знаний учащихся.	Изучение по методической литературе цели повторительно-обобщающих уроков по физике. Отбор и структурирование содержания учебного материала, определение методов и приемов, которыми будет пользоваться студент на таком уроке. Написать конспект обобщающего урока по теме, предложенной учителем физики. Литература: а) 2; б) 19.	Конспект урока
	Трудоемкость:	9	8	
17.	Проведение обобщающего урока по физике в присутствии однокурсников.	Посещение однокурсниками и руководителями практики урока практиканта. Анализ урока.	Проведение урока. Участие в анализе урока. Высказывание свои предложения по исключению неточностей в проведении урока.	Записи в дневнике практики.
	Трудоемкость:	9	3	
18.	Подготовка к проведению уроков контроля знаний.	Обсуждение вопросов: содержание контрольных работ по физике, задачи, дидактические материалы для составления контрольных работ, поэлементный анализ результатов контрольной работы. Использование тестов для текущего и итогового контроля по физике. Консультации учителя и методиста.	Разработка итоговой контрольной работы по изученному материалу на основе учебно-методической литературы. Согласование ее с учителем и методистом. Написание конспекта урока. Разработка тематических тестов для учащихся 10, 11 классов по заданию учителя физики, соответствующих контрольно-измерительным материалам по подготовке к ЕГЭ. в) 14. С.202-223; в) http://physics-regelman.com/	Конспект урока. Варианты тестовых заданий.
	Трудоемкость:	9	8	
19.	Проведение уроков контроля знаний.	Посещение однокурсниками и руководителями практики урока практиканта. Анализ урока.	Проведение урока. Проверка контрольной работы. Представление ее результатов в виде диаграмм поэлементного анализа. Оценка уровня знаний и умений учащихся по изученной теме. Разработка плана работы учащихся над ошибками. Выявление возможностей корректировки знаний и умений учащихся (индивидуальные занятия, в рамках факультатива и др.). Оценка своей профессиональной деятельности на примере изученной темы.	Дневник практики. Варианты контрольной работы. Поэлементный анализ ее результатов.

	Трудоемкость:	9	3	
20.	Проведение внеклассной работы по физике.	Проведение занятий по физике с одаренными детьми по плану учителя физики. Подготовка их к первому туру Всероссийской олимпиады по физике.	Продолжение работы по подготовке внеклассного мероприятия по физике. в) http://kvant.info/ , http://archive.1september.rufiz/	Записи в дневнике практики.
	Трудоемкость:	11	3	
21.	Работа по плану классного руководителя.	Консультации классного руководителя и методиста по педагогике. Посещение родительского собрания и выступление на нем с сообщением по заданию классного руководителя. Работа в качестве классного руководителя.	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий для учащихся старшей школы. Оказание помощи классному руководителю в организации и в проведении родительского собрания. Проверка дневников учащихся, дежурство по школе, организация и проведение спортивных мероприятий, посещение театра, музеев, организация встреч с интересными людьми, профориентационная работа с учащимися.	Конспекты воспитательных мероприятий с отметкой классного руководителя о выполнении.
	Трудоемкость:	21	9	
22.	Проведение внеклассного мероприятия по физике или технологии.	Посещение методистом по специальности и студентами группы внеклассного мероприятия, проводимого студентом. Анализ внеклассного мероприятия.	Проведение внеклассного мероприятия. Участие в анализе внеклассного мероприятия совместно с учителем, методистом и присутствовавшими на нем студентами.	Конспект внеклассного мероприятия.
	Трудоемкость:	9	3	
23.	Заключительная конференция в школе.	Подведение итогов проделанной работы.	Подготовка документации к отчету по производственной практике.	Отчетные материалы по практике.
	Трудоемкость:	4	13	
24.	Заключительная конференция в Вузе.	Выступления студентов по результатам практики, с использованием презентаций, видеофильмов уроков и внеклассных мероприятий, проведенных студентами.	Анализ своей деятельности в период производственной практики. Подготовка предложений по совершенствованию педагогической практики.	
	Трудоемкость:	2	2	
Общая трудоемкость: 324 часа		216	108	

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно производственные технологии, используемые на производственной практике

В ходе производственной (педагогической) практики используются образовательные технологии, основанные на дидактических подходах к организации инновационной системы высшего образования.

Личностно - ориентированный подход. Главная цель – способствовать личностному росту студента (при сохранении значимости цели подготовки к профессиональной деятельности). Главная педагогическая стратегия – стратегия сотрудничества, помощи, понимания, уважения, поддержки. Решение реальных ситуаций или моделируемых, максимально приближенных к жизни (ситуативные задачи).

Операционно - деятельностный подход: учить нужно не для того, чтобы давать сумму знаний, а для того, чтобы научить действовать. Овладение компонентами учебной деятельности через специально построенные схемы ориентировочной основы действия в соответствии с профессиональными действиями специалиста.

Профессионально – ориентированный подход – формирование у студентов профессиональной компетентности и профессиональных установок: понимание теоретических основ профессии; владение базовыми профессиональными навыками; способность сочетать теорию и практику. Понимание социальной, экономической и культурной среды, в которой осуществляется профессиональная деятельность; умение предвидеть изменения, важные для профессиональной деятельности, и быть готовым к ним; умение эффективно пользоваться средствами коммуникации.

Акмеологический подход. Задача – вооружение субъекта деятельности знаниями и технологиями, обеспечивающими возможной его успешной самореализации в различных сферах педагогической деятельности. Саморазвитие – путь достижения вершин профессионализма. Выработка у студентов привычки самообразования и самоконтроля, для этого необходимы сильные побудительные причины. Задача преподавателя – помочь студентам в формировании их мотивов и потребностей.

Креативно - развивающий подход к обучению формирует продуктивное мышление, творческое отношение к деятельности, качества и способности творческой личности, научно-творческие умения и навыки.

Методы и формы организации деятельности студентов в период производственной практики: учебная дискуссия; моделирование педагогических ситуаций; решение ситуативных задач; индивидуальная работа и работа в малых группах; консультации, собеседования; посещение и анализ открытых уроков, внеклассных мероприятий по физике; анализ и обобщение передового опыта учителей физики, с целью сбора информации для написания ВКР.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей и промежуточной аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно.

8.1. Проанализировать уроки учителя физики и студентов - практикантов по следующей схеме наблюдения и анализа урока:

Примерная форма анализа посещенного урока.

Класс _____ Предмет _____

Дата _____

Тема урока _____

Цель урока _____

Структура урока	Ход урока	Заметки по ходу урока
-----------------	-----------	-----------------------

Анализ урока

1. Содержание урока _____

2. Методика, структура и логика урока _____

3. Организация урока _____

4. Осуществление целей урока _____

5. Краткая характеристика учащихся _____

(знания, воспитанность, степень развития, интерес к предмету и т. п.)

6. Мнение об учителе _____ (знание программного материала по теме; руководящая роль учителя на уроке, авторитет и педагогический такт, стиль поведения, внешний облик, речь учителя: культура, образованность, эмоциональность, дикция, темп).

Анализируя содержание урока, необходимо обратить внимание на его научность, соответствие новейшим достижениям науки и техники, полноту освещения фактов и явлений.

Раскрывая **методику и структуру** урока, нужно оценить:

1. Целесообразность методов, избранных учителем для изучения данной темы.
2. Логичность и структуру урока (что было на уроке первым, что следовало за ним, а что после этого).
3. Приемы развития умственных способностей учащихся.
4. Обучение учащихся рациональным приемам учебного труда.

Следует видеть и анализировать **организацию** урока:

1. Создание проблемных ситуаций на уроке.
2. Наглядные пособия, раздаточный материал.
3. Технические средства обучения.
4. Рациональное использование времени на уроке.
5. Дифференцированное обучение и индивидуальная работа с учащимися.
6. Культура труда на уроке (соблюдение санитарно-гигиенического режима, педагогический такт учителя и т. п.).

Необходимо оценить, как осуществлены цели урока: по обучению, воспитанию и развитию учащихся.

Примерные схемы наблюдения и анализа уроков различных типов

Комбинированный урок.

1. Тема и цель урока.

2. Организационное начало урока.

Приход учащихся на урок и их готовность к занятиям. Организация учителем учащихся на работу (мобилизация их внимания, проверка подготовленности рабочих мест, выяснение отсутствующих на уроке и т.п.).

3. Содержание и методика повторения материала, проверки знаний и умений учащихся.

Методы и приемы повторения и проверки знаний и умений. Содержание повторения и опроса (характер вопросов, поставленных учителем). Качество ответов учащихся. Каким образом учитель выяснял глубину понимания материала. Какие дидактические материалы использовались при опросе учащихся. Целесообразность их использования. Активность умений. Как проводилась оценка ответов учащихся.

4. Изучение нового материала.

Какие новые элементы физического знания изучены на уроке. Объем и система знаний, методы изучения нового материала, связь материала с жизнью, с личным опытом учащихся. Систематичность и последовательность объяснения материала, связь его с ранее изученным материалом. Доступность материала по форме и содержанию объяснения. Активность познавательной деятельности, способы поддержания интереса и внимания учащихся на отдельных этапах урока. Роль и место демонстрационного эксперимента на уроке. Применение традиционных и современных технических средств обучения, различных средств наглядности. Использование доски и записи в тетрадях. Роль и место самостоятельной работы учащихся в процессе изучения нового материала. Работа с учебником, справочниками и дополнительной литературой. Методика контроля и учета знаний учащихся в процессе изложения нового материала.

5. Закрепление нового материала.

Какой материал отобран для закрепления и упражнений, чем руководствовался учитель при его отборе. Формы групповой и индивидуальной работы учащихся. Результаты работы, ее эффективность (степень усвоения материала).

6. Домашнее задание.

Содержание, объем и разъяснение домашнего задания. Дополнительные (индивидуальные) задания отдельным учащимся. Своевременность сообщения домашнего задания.

7. Общая оценка урока.

Что дал урок учащимся в образовательном и воспитательном отношении, в приобретении практических умений, умений самостоятельной работы. Отношение учащихся к уроку: насколько они были активны, любознательны. Дисциплина и организованность учащихся на отдельных этапах урока. Как учитель реагировал на нарушения дисциплины, какие применял методы поощрения наказания. Общая организация урока и дозировка времени на отдельные элементы урока. Какое улучшение можно было бы внести при проведении повторных уроков.

8. Характеристика учителя и его взаимоотношений с учащимися.

Владение фактическим материалом. Руководящая роль учителя на уроке. Авторитет и педагогический такт, умение выйти из затруднительного положения. Стиль поведения, внешний облик, место учителя в классе. Речь учителя (культура; образованность, эмоциональность, дикция, темп). Умение учителя проанализировать свой урок и дать ему оценку.

9. Достижение цели урока.

Урок решения задач

1. Тема урока. Место его в системе уроков по определенному разделу программы. Цель урока.

2 Структура и общая организация урока. Задачи урока.

3. Содержание урока. Подбор задач, количество решенных задач. Какие новые элементы знаний получены учащимися в процессе решения задач.

4.Роль учителя в процессе решения задач.

5. Методика проведения анализа задачи. Активность учащихся в процессе решения задач.

6. Роль, место и характер самостоятельной работы учащихся на уроке. Какими приемами добивался учитель выработки у учащихся умений самостоятельного решения задач.

7. Как осуществлялось дифференцированное обучение на уроке.

8. Как использовались рациональные приемы решения и вычисления.

9. Методика организации учета и контроля знаний. Как были использованы оценки для стимуляции ответственного отношения школьников к учению.

10. Методика использования доски и ТСО. Роль демонстрационного эксперимента при решении задач.

11. Содержание и методика подачи домашнего задания, его своевременность.

12. Общая оценка урока. Образовательное и воспитательное значение урока, дозировка времени на отдельные этапы урока. Организация и поведение учащихся.

13. Характеристика учителя. Владение материалом, педагогический такт, стиль; поведения, речь.

Урок, посвященный выполнению лабораторной работы

1. Тема урока. Место урока в системе уроков по теме.

2. Цели урока.

3. Готовность приборов и материалов к работе.

4. Методика подготовки учащихся к выполнению работы: характер домашней задания, проверка подготовленности материал и ставится задача работы (рассказ учителя, беседа, постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций и т. п.).

5. Как даются указания по выполнению работы: беседа перед работой с указанием всех действий по выполнению задания и оформлению работы; Беседа, инструктаж в течение всей работы с указанием всех действий; использование карточки - инструкции, составленной учителем; использование инструкции из учебника; использование инструкции, самостоятельно составленной учащимися дома.

6. Организация и методика работы учащихся: наблюдения и выполнения опытов по плану учителя; самостоятельная работа по карточкам, заданиям или учебнику.

7. Характер вопросов учащихся по содержанию работы и ее оформлению.

8. Роль учителя в процессе проведения работы.

9. Как подводятся итоги работы, как проводится анализ результатов работы, когда и как оформляют учащиеся работу.

10. Содержание и своевременность домашнего задания.

11. Как учитываются и оцениваются практические навыки, приобретенные учащимися в процессе выполнения работы.

12. Общая оценка урока. Образовательное и воспитательное значение урока, дозировка времени на отдельные этапы урока (подготовку, выполнение, подведение результатов); поведение, активность, интерес учащихся к работе. Оценка метода выполнения работы (иллюстративный, эвристический, исследовательский).

13. Характеристика учителя. Владение материалом, педагогическое мастерство, такт, стиль поведения, речь.

8.2. Разработать и написать конспекта урока по физике по предложенной схеме:

Тема: название темы берется из сборника учебных программ, из типового или разработанного вами поурочного планирования.

Урок № ...: порядковый номер урока и его название выписываются из вашего поурочного планирования.

Тип урока: определяется исходя из целей и задач урока. Могут быть: комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок изучения нового материала, урок комплексного применения знаний и другие.

Задачи урока: кратко перечисляется содержание образовательной, развивающей и воспитательной задач.

1. Образовательная задача:

- знания (понятий, явлений, величин, формул, законов и т. п.);

- умения специальные (решение задач, проведение измерений и т. п.);

- умения общеучебные: владение приемами устной и письменной речи, различными приемами работы с учебной и дополнительной литературой (выделение главного в форме простого и сложного плана, алгоритмов, тезисов, написание конспекта, схем); владение основными видами ответов (пересказ, тематический ответ, сравнительная характеристика, сообщение, доклад); умение строить определение понятий, сравнения, доказательства, опреде-

лять цель работы, выбирать рациональные способы выполнения работы, умение коллективно работать и т. п.

2. Воспитательная задача:

- нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения.

- потребности личности, мотивы социального поведения, деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение (формирование знаний о строении материи, веществе и поле как видах материи, о динамических и статистических закономерностях, о влиянии условий на протекание физических процессов и т. п.).

3. Развивающая задача:

- развитие речи, мышления, восприятия внешнего мира через органы чувств), эмоционально-волевой (чувства, переживания, воля) и потребностно - мотивационной областей;

- развитие умственной деятельности (выполнять операции анализа, синтеза, классификации, способности наблюдать, делать выводы выделять существенные признаки объектов, цели и способы деятельности, выдвигать гипотезы, строить план эксперимента).

Оборудование к уроку: перечисляются оборудование и приборы для демонстраций, лабораторных работ и практикумов. Сюда же включается список ТСО, которые будут использоваться на уроке (графопроектор, видеоманитофон, компьютер, веб-камера и т. д.), дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, таблицы, презентации, видеофильмы и др.).

План (структура) урока: перечисляются основные этапы урока, с указанием приемов и методов, используемых учителем на отдельных этапах, а также примерное время, отводимое на каждый этап урока.

Рекомендуется план представлять в конспектах в виде таблицы:

	Этап урока	Приемы и методы	Время (мин)

Под таблицей указывается домашнее задание, которые учащиеся получают на следующий урок.

Ход урока – основная часть вашего плана конспекта. Здесь в развернутом виде излагается последовательность действий по проведению урока. Как правило, этот раздел в конспекте также представляется в виде таблицы:

№ эта-па	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1		
2		

В конспекте урока, дополнительно к тому, что содержится в плане урока, дается подробное описание хода урока, включающее:

Способ проверки домашнего задания (какие вопросы будут поставлены учащимся, какие будут решены задачи, как будет использоваться эксперимент при опросе учащихся).

Способ постановки темы урока, с указанием вопросов, какие будут поставлены перед учащимися, которые подвели бы их к формулировке и осознанию основной задачи урока и помогли ее обосновать.

Проблемные ситуации, которые будут созданы на уроке, указание способов разрешения выдвинутых проблем.

Какими методами будут решаться поставленные на данном уроке учебные задачи (объяснение учителя или самостоятельная поисковая деятельность учащихся), какие при этом будут использоваться демонстрационные опыты, современные средства информационных технологий. Когда и как будут демонстрироваться опыты, какими вопросами к учащимся они будут сопровождаться, какие приемы будут использоваться для обеспечения выразительности и убедительности опытов.

Какие политехнические знания будут сообщены учащимся в связи с изучением нового материала, в какой форме. Какие наглядные пособия будут при этом использоваться.

Как будет осуществляться анализ опытных фактов и формирование на этой основе новых понятий, акцентирование внимания учащихся на их существенных признаках.

Как учащиеся будут подведены к выводам.

Какая самостоятельная работа будет проведена на уроке, как при этом будет использоваться учебник, раздаточный материал или фронтальный эксперимент учащихся, каким образом учитель будет учить учащихся рациональным приемам самостоятельной работы.

Какие записи и зарисовки будут сделаны на доске в процессе изучения нового материала.

Какие упражнения (задачи, графики, практические работы) будут предложены учащимся с целью закрепления изученного материала и выработки у них умений и навыков.

Какая индивидуальная работа будет проведена с сильно и слабо успевающими учащимися, как при этом будут использоваться дидактические карточки.

Какие методы и формы контроля за работой учащихся будут использованы в процессе изучения нового материала и в ходе упражнений.

Каким образом будут использоваться возможности урока для проведения профориентационной работы с учащимися.

Какое будет предложено домашнее задание, какие будут даны рекомендации по его выполнению, как оно будет проверяться на следующем уроке.

В конспекте необходимо показать вид доски со всеми выполненными на ней записями и зарисовками.

8.3. Сделать паспорт кабинета физики и кабинета технологии.

Паспорт кабинета – документ, содержащий необходимые сведения о кабинете: его месте нахождения (номер школы, адрес); планировке кабинета, рабочих местах учителя и учащихся; системах кабинета; мерах безопасной работы в нем; взаимосвязи физики с другими дисциплинами. Примерный план паспорта кабинета приведен в программе производственной практике в 8 семестре.

9. Формы промежуточной аттестации по итогам педагогической практики.

На основании отчетной документации и характеристик комиссия в составе группового руководителя, методиста по педагогике и психологии проводит зачет с дифференцированной оценкой.

Критерии оценки деятельности студентов:

На основании отчетной документации, отчетов и характеристик комиссия в составе руководителя практики по кафедре, методистов по физике и технологии, методистов по педагогике и психологии проводится зачет с дифференцированной оценкой.

Критерии оценки деятельности студентов:

- Проведение уроков по физике (Max – 15 баллов, Min – 9 баллов)
- Проведение уроков по технологии (Max – 15 баллов, Min – 9 баллов)
- Работа с классом, мероприятия по предмету (Max – 10 баллов, Min – 6 баллов)

- Задания по педагогике (Max – 10 баллов, Min – 6 баллов) и психологии (Max – 10 баллов, Min – 6 баллов)

- Качество и своевременность оформления отчетной документации, выступление на заключительной конференции, дифференцированный зачет (Max – 40 баллов, Min – 24 балла).

Максимальное число баллов за каждую позицию (критерий), выставляется за высокое качество работы студентов на консультациях в период практики; за адекватную самооценку студентами степени подготовленности к практической работе; если полностью раскрыто содержание задания, представлено полное описание методик учебной - воспитательной деятельности используемых в период практики.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспекты уроков и внеклассных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;

- студентом нарушались этические нормы поведения;

- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе проведения практики и анализ качества отдельных видов их работы;

- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;

- анализ характеристик студентов, написанных учителями, классными руководителями и заверенных руководителем образовательного учреждения;

- анализ качества работы студентов на консультациях в период практики;

- самооценка студентами степени подготовленности к практической работе и качества своей работы;

- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьников и др.)

Итоговая оценка за практику выставляется в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если сумма набранных баллов за практику больше 87;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если сумма набранных баллов за практику больше 73 но меньше 87;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма набранных баллов за практику больше 60 но меньше 73;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма набранных баллов за практику меньше 60.

Студент, не выполнивший программы практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность и должен ликвидировать ее в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Отчетные материалы студентов 5 курса (9 семестр):

- **Дневник** с индивидуальным календарным планом педагогической деятельности студента – практиканта и его личным отчетом об основных событиях практики.

• **Календарно-тематические планирования** по физике и технологии на период педагогической практики. Специально отмечаются уроки, проведенные студентом в своем классе.

• **Три оформленных в соответствии со всеми необходимыми требованиями развернутых конспекта уроков разных типов по физике (9 – 11 классы) и технологии (8 – 9 классы).**

• **Конспект внеклассного мероприятия** по физике или технологии, или факультативного занятия по физике с приложением использованных дидактических материалов, презентаций (оформляется аналогично конспекту урока).

• **Развернутые анализы двух открытых уроков учителей** физики или технологии (7 – 8 классы).

• **Информация о методическом объединении учителей физики**, (Ф. И. О. руководителя методического объединения учителей физики (технологии) школы; проблемы, над которыми работают учителя; направления совершенствования процесса обучения школьников физике или технологии, предлагаемые учителями эффективные методические приемы обучения физике, технологии).

• **Задание по кафедре «Педагогика и психология»**

1. Проведение профориентационных мероприятий среди школьников с профессиональной диагностикой.

По итогам проделанной работы по проведению профориентационного мероприятия среди школьников с профессиональной диагностикой в отчете необходимо представить: результаты профессиональной диагностики класса; сценарий профориентационного мероприятия.

Студенты самостоятельно подбирают методики (не менее 2) для диагностики и развития профессионального самоопределения обучающихся класса, среди которых могут быть:

1. Карта интересов (А.Е. Голомшток)
2. Профориентационный тест Л.А. Йовайши
3. Методика профессиональных предпочтений Д. Голланда
4. Определение типа будущей профессии (Е.А. Климова)
5. Формула профессии (модификация методики Н.С. Пряжникова)

Полученные результаты диагностики подлежат описанию и количественному и качественному анализу со стороны студента.

Примерный план описания:

1. Класс.
2. Название методики.
3. Цель и содержание методики.
4. Описание полученных результатов.
5. Анализ полученных результатов.
6. Рекомендации.

10 баллов выставляется, если описанные студентом результаты профессиональной диагностики класса, удовлетворяет следующим требованиям:

1) представлен количественный и качественный анализ результатов профессиональной диагностики класса;

2) в описании результатов профессиональной диагностики и их анализе отражено знание студентом теоретических основ педагогики и психологии;

3) обязательным является проведение не менее 2 специальных методик исследования (тест, анкета), данные обработаны и интерпретированы;

4) по результатам профессиональной диагностики класса имеется заключение с конкретными педагогическими выводами и рекомендациями о путях и средствах профессионального самоопределения обучающихся;

5) к анализу профессиональной диагностики обучающихся класса прилагаются материалы, где зафиксированы факты, примеры, демонстрирующие результаты диагностирования;

б) работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

С учетом полученных данных профессиональной диагностики необходимо разработать и провести профориентационное мероприятие в соответствующем классе.

При разработке конспекта профориентационного мероприятия необходимо определить тему, сформулировать его *цели и задачи, продолжительность* профориентационного мероприятия,

При разработке конспекта прописывается *структура мероприятия* в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

В конспекте необходимо раскрыть *содержание* профориентационного мероприятия, *целенаправленность, методику* проведения, продемонстрировать владение методами и приемами профориентационной работы, обоснованность выбора *формы проведения* мероприятия, его соответствие поставленной цели, *учет индивидуальных особенностей* обучающихся и конкретных характеристик группы, в котором будет проводиться мероприятие.

Схема конспекта профориентационного мероприятия.

Этапы работы

1. Организационный момент, включает:

постановку цели, которая должна быть достигнута на данном мероприятии исходя из профессиональной диагностики класса;

определение задач, которые педагог хочет достичь в ходе мероприятия;

описание методов работы, настроя обучающихся на мероприятие.

2. Сценарный план мероприятия, включает:

изложение основных этапов мероприятия;

описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей группы, с которой работает педагог;

описание методов мотивирования (стимулирования) активности обучающихся в ходе мероприятия.

3. Рефлексия

определение значимости проведенного мероприятия для обучающихся;

оценивание профориентационного мероприятия.

10 баллов выставляется, если профориентационное мероприятие построено с учетом результатов профдиагностики проведенной в классе; содержание профориентационного мероприятия соответствует сформулированным целям и задачам, соответствует возрастным особенностям воспитанников; присутствует полнота, стиль, доходчивость, логика изложения материала, оригинальность организации и выбора содержания материала, качество оформления и наглядность материала; присутствует использование возможностей ИКТ; представлен анализ проведенного мероприятия.

2. Участие в родительских собраниях класса

По итогам проделанной работы по участию в родительском собрании класса в отчет представляется текст выступления на родительском собрании.

При разработке конспекта выступления на родительском собрании необходимо определить тему (предварительно обсудив ее с классным руководителем), сформулировать его цели и задачи, продолжительность выступления, прописать структуру и содержание выступления в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

Выступление может быть ориентировано на психолого-педагогическое просвещение родителей по актуальным проблемам воспитания или обучения.

План подготовки устного выступления

1. Определение значения темы и постановка цели выступления:

- учесть интересы родителей,

- сформулировать знания, полезную информацию, необходимую для родителей.

2. Составление плана выступления на основании логики темы:
 - вступление (актуальность темы, постановка проблемы),
 - основное содержание,
 - заключение (теоретические и практические выводы по теме и вытекающие из них задачи слушателей).
3. Подбор материала для выступления:
 - поиск литературы по основным вопросам темы (теоретических статей, брошюр, книг) и отбор научного содержания, которое отвечает цели выступления,
 - изучение жизненных явлений (фактов, цифр, ситуации и т.п.) для теоретического анализа и обобщении в выступлении, чтобы родители поняли лежащие в их основе закономерности и тенденции,
 - подбор примеров из практики (общественной и индивидуальной) для иллюстрации и доходчивого разъяснения сложных теоретических вопросов,
 - подбор наглядных пособий и подготовка технических средств, продумывание цели, времени и способа их использования.
4. Написание текста выступления:
 - подготовка тезисов выступления (выделение ключевых понятий, разбивка основных вопросов темы на подвопросы, продумывание содержания и выводов),
 - написание подробного текста (если это нужно).
5. Подготовка к выступлению перед аудиторией:
 - выделение в тексте (тезисах) основных смысловых кусков, изложение которых строго обязательно при любом дефиците времени,
 - выделение (шрифтом, цветом и т.д.) основных идей и выводов, усвоения которых непременно нужно добиваться,
 - распределение времени на изложение каждого вопроса и определение темпа изложения.

Структура выступления

1. Выступление – показ значения темы, ее важность для слушателей:
 - один-два примера по теме выступления из жизни, свидетельствующие о наличии проблемы, требующей анализа в выступлении (лекции, докладе и т.д.),
 - постановка проблемы перед родителями.
2. Общая характеристика объекта (предмета) рассмотрения, т.е. того явления, события, процесса, которому посвящено выступление:
 - краткая история объекта (возникновение, развитие, современное состояние) и тенденции его развития (прогресс – регресс)
3. Подробный анализ и оценка объекта рассмотрения в соответствии с целью выступления:
 - структурный анализ компонентов.
4. Заключение:
 - теоретические выводы изложенного.
5. Обратная связь (обмен мнениями)

Правила поведения на родительском собрании

1. Перед началом собрания лучше «оставить за дверью» плохое настроение».
2. Лучший звук для человека - его имя. Положите перед собой список с полными именами родителей.
3. В начале собрания сообщите родителям вопросы, которые планируете рассмотреть.
4. Помните «золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, потом говорить о негативном, заканчивать разговор предложениями на будущее.
5. Предупредите родителей о том, что не всю информацию нужно доводить до сведения детей.
6. Поблагодарите всех, кто нашел время прийти (особенно мужчин)

7. С помощью речи, интонации, жестов и других средств дайте родителям почувствовать ваше уважение и внимание к ним.

8 . Постарайтесь понять родителей; правильно определить проблемы, наиболее волнующие их. Убедите их в том, что у школы и семьи одни проблемы, одни задачи, одни дети.

9. Разговаривать с родителями следует спокойно и доброжелательно. Важно, чтобы родители всех учеников - и благополучных, и детей группы риска - ушли с собрания с верой в своего ребенка.

10. Дайте понять родителям , что вы хорошо понимаете, как тяжело учиться ребенку.

11. В личной беседе дайте оценку успехам ребенка относительно его потенциальным способностям.

12. Результатом вашей совместной работы на родительском собрании должна стать уверенность родителей в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на Вашу поддержку и помощь других учителей школы.

10 баллов выставляется, если студентом обоснована актуальность выбранной темы выступления, содержание выступления соответствует и полно раскрывает заявленную тему, присутствует композиционная стройность выступления, связность и логичность изложения материала, наличие выводов и обобщений, наличие презентации (по желанию), представлен анализ выступления.

3. Организация работы с трудными детьми и/или детьми с ограниченными возможностями здоровья.

По итогам проделанной работы по организации работы с трудными детьми и/или детьми с ограниченными возможностями здоровья в отчет представляется анализ работы проведенной с трудными детьми и /или детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ пишется в свободной форме с указанием направлений работы с трудным ребенком и/или ребенком с ограниченными возможностями здоровья, с описанием используемых методов и форм взаимодействия и оценкой их эффективности.

Рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Необходимо постоянно поддерживать уверенность учащихся в своих силах, обеспечить им субъективное переживание успеха при определённых усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям учащегося.

Необходима тщательная подготовка перед каждым уроком. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.

Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. школьники с ОВЗ с трудом переключаются с предыдущей деятельности.

Не нужно ставить учащегося в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.

Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.

Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, с многократным повтором основных моментов

В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащихся на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения внимания у них снижен.

Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.

Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Учащиеся должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.

В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.

Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично.

Учитель не должен забывать об особенностях развития школьников с ОВЗ, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (через 10 минут).

Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, меняя интонацию и используя приемы привлечения внимания

Можно использовать на занятиях игровую ситуацию, прибегать к дополнительной мотивации (похвала, соревнования и др.).

Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.

Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.

На уроках и во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции нарушений развития детей, используя различные виды деятельности.

Организация педагогической помощи «трудным» детям

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие синдрома «неудачника».
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я-концепции. Создание личности обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи родителям «трудного» школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время.

10 баллов выставляется, если студент описал основные направления работы реализуемые им по взаимодействию с трудным ребенком и/или ребенком с ограниченными возможностями здоровья; обосновал используемые методы и формы взаимодействия; оценил их эффективность, представил развернутую интерпретацию полученных результатов взаимодействия.

Как и на предыдущей практике, **староста** каждой группы сдает факультетскому руководителю отчет о ходе педпрактики в своей школе и оформленную финансовую ведомость на оплату учителям и администрации школы, в которой проводилась практика.

- **Студенты, проходившие практику на выезде**, дополнительно сдают методистам по соответствующим дисциплинам:
 - а) тетради с конспектами **всех** проведенных уроков по физике и технологии;
 - б) отзыв-характеристику с места работы, подписанную директором школы и заверенную школьной печатью, со всеми оценками за уроки, и за классное руководство
- **Сообщение, подготовленное к заключительной конференции** по практике. Представить наглядные пособия, дидактические материалы, стенгазеты, презентации, видеофильмы, которые будут демонстрироваться на конференции.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

а) основная литература:

ЭБС «Лань»

Батакова, В.В. Родительские собрания: 10 класс. [Электронный ресурс] / В.В. Батакова, Н.В. Мартышко. — Электрон. дан. — М. : ВАКО, 2011. — 160 с. — <http://e.lanbook.com/book/4765>

Волков, В.А. Тесты по физике: 7–9 классы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ВАКО, 2011. — 224 с. —: <http://e.lanbook.com/book/4781>

Горлова, Л.А. Интегрированные уроки физики: 7–11 классы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ВАКО, 2010. — 144 с. —: <http://e.lanbook.com/book/4703>

Горлова, Л.А. Занимательные внеурочные мероприятия по физике: 7–11 классы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ВАКО, 2010. — 160 с.: <http://e.lanbook.com/book/4809>

Давыдова, А.В. Классные часы. 11 класс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ВАКО, 2011. — 256 с. — <http://e.lanbook.com/book/4716>

Давыдова, А.В. Классные часы. 9 класс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ВАКО, 2008. — 272 с. <http://e.lanbook.com/book/4714>

Давыдова, А.В. Классные часы. 8 класс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ВАКО, 2013. — 288 с. <http://e.lanbook.com/book/4713>

Дереклеева, Н.И. ППУ Справочник классного руководителя 5-9 классы. [Электронный ресурс] / Н.И. Дереклеева, М.Ю. Савченко. — Электрон. дан. — М. : ВАКО, 2011. — 416 с. — <http://e.lanbook.com/book/50059>

Дереклеева, Н.И. ППУ Справочник классного руководителя 10-11 классы. [Электронный ресурс] / Н.И. Дереклеева, М.Ю. Савченко. — Электрон. дан. — М. : ВАКО, 2007. — 320 с. <http://e.lanbook.com/book/50058>

Зорин, Н.И. Тесты, зачеты, обобщающие уроки по физике: 10 класс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ВАКО, 2011. — 192 с. —: <http://e.lanbook.com/book/4783>

Кулинич, Г.Г. Внеклассные мероприятия: 10–11 классы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ВАКО, 2012. — 272 с. <http://e.lanbook.com/book/4798>

ЭБС «Znanium.com»

Как можно учить физике: методика обучения физике : учеб. пособие / С.А. Горбушин. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 484 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=765745#>

Библиотека ФФМЕН

Издание	Кол-во экземпляров
1. Каменецкий С.Е. Методика решения задач по физике в средней школе. - М.: Просвещение, 2000.	10
2. Лабораторный практикум по теории и методике обучения физике в школе: учебное пособие для студентов высших пед. уч. заведений /Под ред. С.Е. Каменецкого и С.В. Степанова. - М.: Академия, 2002.	10
3. Марко А. А., Учевадова Л.А., Марко И.Г. Практикум по методике и технике школьного демонстрационного эксперимента «Механика». - Пенза, 2011.	29
4. Планы семинарских занятий по методике обучения и воспитания для студентов физико-математического факультета /сост.: А.А. Марко, Т.Н. Сугрובה, Л.А. Учевадова. – Пенза: Информационно-издательский центр ПГПУ, 2012.	20
5. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы. /Под ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пурьшевой. - М.: Академия, 2000.	25
6. Теория и методика обучения физике в школе: Частные вопросы. /Под ред. Каменецкого С.Е., Пурьшевой Н.С. - М.: Академия, 2000.	25

7. Балашов М.М. Методические рекомендации преподавания физики в 7-8 классах средней школы: Книга для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991 г. – 44 с.	12
8. Смирнов А.А. Методика применения информационных технологий в обучении физике: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2008.	10

Сайты методических объединений:

[http:// festival.. 1 september. ru](http://festival..1september.ru)- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок.

[http:// pedsovet. org](http://pedsovet.org). - Педсовет

[http:// www. openclass. ru](http://www.openclass.ru) – Открытый урок.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - school-collection.edu.ru

Сайты производителей оборудования для экспериментов и лабораторных работ.

• [http:// www. e- import. ru](http://www.e-import.ru). – Учебное оборудование и пособия, учебно-методические комплексы, методические материалы, технические средства обучения для кабинетов физики, химии, технологии.

б) дополнительная литература:

Сайты производителей оборудования для экспериментов и лабораторных работ.

• [http:// www. savatech. ru](http://www.savatech.ru).

• [www. l- micro. ru](http://www.l-micro.ru). – Лаборатория L-micro – учебное оборудование для школ и вузов.

• [http:// www. int- edu. ru](http://www.int-edu.ru). – Институт Новых Технологий.

• [http:// www. advsystems. ru](http://www.advsystems.ru).

• [http:// www. e- import. ru](http://www.e-import.ru). – Учебное оборудование и пособия, учебно-методические комплексы, методические материалы, технические средства обучения для кабинетов физики, химии, технологии.

Сайты с энциклопедическими данными:

• Википедия свободная энциклопедия ([http:// ru. wikipedia. org](http://ru.wikipedia.org));

• Большая Советская Энциклопедия ([http:// bse. sci- lib. com](http://bse.sci-lib.com));

• Метаэнциклопедия Кирилла и Мефодия ([http:// www. megabook. ru](http://www.megabook.ru).)

Сайты, которые содержат интерактивные пособия и модели по физике:

• [http:// www. Somit. ru](http://www.Somit.ru). – Образовательные анимации для уроков физики и информатики.

• [http:// fcior. edu. ru](http://fcior.edu.ru). – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

[http:// physica- vsem. narod. ru](http://physica-vsem.narod.ru). **Физика вокруг нас**

Новости, статьи, доклады, факты. Ответы на многие «почему?». Новости физики и космонавтики. Физические развлечения. Физика фокусов. Физика в литературе.

[http:// physics03. narod. ru. index. htm](http://physics03.narod.ru/index.htm) **Физика в анимациях**

Десять анимаций по основным разделам физики.

[http:// physics. nad. ru/ physics. htm](http://physics.nad.ru/physics.htm) **Тесты по физике**

Обучающие тесты по физике В. И. Регельмана.

[http:// physics- regelman. com/](http://physics-regelman.com/) **Чудеса своими руками**

Изложение самых интересных научных статей, опубликованных в различных научных журналах.

[http:// www. scientific. ru/ index. html](http://www.scientific.ru/index.html) **Наука в «Русском переплете»**

Новости из мира науки и техники.

[http:// www. pereplet. ru/ nauka/](http://www.pereplet.ru/nauka/) **Новости физики**

Раздел новостей журнала «Успехи физических наук», ежемесячно публикующего обзоры современного состояния наиболее актуальных проблем физики и смежных с ней наук.

[http:// www. ufn. ru/ ru/ news/](http://www.ufn.ru/ru/news/) Популярный сайт о фундаментальной науке. Новости. Энциклопедия терминов и законов. Научный календарь. Наука и право. Библиотека статей.

[http:// elementy. ru/ index. html](http://elementy.ru/index.html) **Наука и техника. Электронная библиотека**

Электронные версии научно-популярных журналов, научно-популярные статьи, биографические статьи, электронные версии редких книг. [http:// n- t. ru/](http://n-t.ru/)

[http:// inauka. ru/](http://inauka.ru/) **Известия науки**

Научная жизнь. Открытия. Технология. Образование

<http://kvant.info/> Журнал «Квант»

Научно-популярный физико-математический журнал для школьников «Квант».

<http://www.nkj.ru/> Журнал «Наука и жизнь»

Статьи по всем отраслям технических, естественных и гуманитарных наук, написанные известными специалистами. Свободный доступ к содержанию статей.

<http://www.krugosvet.ru/science.htm> Энциклопедия «Кругосвет»

Подробное объяснение научно-технических терминов и понятий.

<http://archive.1september.rufiz/> Материалы газеты «Физика» Издательского дома «Первое сентября»:

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

- ПО «Microsoft» (подписка Eopen); лицензия № 63167487, лицензия № 61853322;
- ПО Microsoft Office 2007 регистрационный номер лицензии 89409-708-0942857-65787: Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007;
- ПО «Антивирус Касперского» 2017-2018, договор № 030-17-223 от 22 ноября 2017;
- ПО «Антивирус Касперского» 2016-2017, , договор № ХП-567116 от 29.08.2016;
- ПО «Антивирус Касперского» 2015-2016, договор № 30061501 от 30.06.2015;
- ПО «Антивирус Касперского» 2014-2015, договор № 47763/PNZ1 от 23.07.2014

Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox; Acrobat Reader 9;
Unreal Commander

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.

Производственная (педагогическая, стационарная , выездная) практика проходит в общеобразовательных учреждениях г. Пензы и Пензенской области на основании договоров, утвержденных руководителями образовательных учреждений и ПГУ.


Данные учебные заведения имеют специально оборудованные кабинеты физики, учебные мастерские, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно – исследовательских работ, оснащенных современным учебным оборудованием, измерительными и вычислительными комплексами, программно-методическим обеспечением учебного процесса.

Место проведения практики определяется ответственным за практику по кафедре «Общая физика и методика обучения физике», утверждается заведующим кафедрой и отражается в приказе по университету.

Программа производственной практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(а):

1. Ляпина Татьяна Владимировна, доцент кафедры «Общая физика и методика обучения физике»

 Т.В. Ляпина

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Общая физика и методика обучения физике»

Протокол № 8

от «12» апреля 2016 года

Заведующий кафедрой

 А.Ю. Казаков

Программа одобрена методической комиссией факультета физико-математических и естественных наук

Протокол № 9

от «13» апреля 2016 года

Председатель методической комиссии
факультета физико-математических и
естественных наук

 М. А. Родионов

**Сведения о переутверждении программы
на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедры)	Внесённые изменения	Номера листов (страниц)		
			заменённых	новых	аннулированных
Программа производственной практики актуализирована и заменена настоящей в связи с переходом на ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 13.04.2016 г. <i>Михайлов</i>					
2016/2017	Переутверждена на 2016/2017 уч. г. (№ 1 от 30.08.2016) <i>Михайлов</i>	-	-	-	-
2017/2018	Переутверждена 2017/2018 уч. г. (№ 1 от 31.08.2017) <i>Михайлов</i>	-	-	-	-
<i>2018-2019</i>	<i>Переутверждена на 2018-2019 уч. г. (№ 1 от 31.08.2018)</i> <i>Михайлов</i>				
<i>2019-2020</i>	<i>Переутверждена на 2019-2020 уч. г. (№ 1 от 30.08.2019)</i> <i>Михайлов</i>				