

АННОТАЦИЯ
рабочей программы производственной практики
(педагогической практики)
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа Физическое образование

1. Цели производственной практики (педагогической практики)

Целями практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося по предметам психолого-педагогического цикла, методике обучения физике;
- формирование базисных умений, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя физики, , классного руководителя в средних образовательных учреждениях на уровне, отвечающем принятым стандартам;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной работы.
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, творческом и исследовательском подходе к педагогической деятельности;
- развитие профессионально-значимых качеств личности студентов: ответственности, дисциплинированности, деловитости, коммуникабельности;
- анализ и обобщение передового опыта учителей-предметников, формирование исследовательской культуры студентов.

2. Место производственной практики (педагогической практики) в структуре ОПОП магистратуры

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является важным этапом в системе формирования учителя физики и технологии. Она служит связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их будущей профессиональной деятельностью. В процессе практики углубляются и закрепляются теоретические знания и умения по предметам психолого-педагогического цикла, методике обучения физике.

У обучающихся в активной форме вырабатываются умения и навыки педагогического труда: умения развивать и активизировать творческие возможности учащихся, строить отношения с детьми в нестандартных ситуациях, управлять отдельными учащимися и классом в целом, самостоятельно работать, принимать решения, обрабатывать информацию.

В процессе практики происходит реальная оценка подготовки студентов к будущей работе в школе, что является необходимым условием для дальнейшего успешного овладения знаниями и умениями и компетентной профессиональной самореализации.

Практика проводится после изучения блока психолого-педагогических дисциплин, методики обучения физике в современной школе.

Для решения задач практики используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин Инновационные процессы в образовании; Управление педагогическими системами; Методика обучения физике в современной школе. В период прохождения производственной практики формируются компетенции, необходимые для осуществления самостоятельной профессиональной деятельности магистров после окончания вуза.

3. Краткое содержание производственной практики (педагогической практики)

Содержание практики составляет профессионально-педагогическая деятельность

студентов, которая включает:

- изучение личности школьника (подростка, старшеклассника); выявление его способностей, интересов, мотивов учения, общения и деятельности; проектирование его индивидуального развития;
- организацию общения и жизнедеятельности отдельной личности, группы, коллектива класса;
- осуществление процесса обучения физике в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение занятий по физике с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов и средств обучения физике, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения физик и технологии;
- реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию, образованию и коррекции социализации школьников с целью формирования внутренней мотивации к обучению;
- работу по обучению и воспитанию с учетом коррекции в развитии;
- развитие педагогической культуры студентов.

Текущий контроль качества обученности студентов осуществляется в устной и письменной формах: проектирование и проведение уроков физики; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование научно-методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ и лекционному курсу.