

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.13.1 «Страноведение изучаемого языка (немецкого)»

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

(код, наименование направления подготовки)

Профиль подготовки «**Немецкий язык. Французский язык**»

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения **очная**

(очная, заочная, очно-заочная)

Пенза 2016

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- получить представление об истории, географии, государственном устройстве, культуре, быте, традициях народов, говорящих на изучаемом языке;
- обогатить словарный запас обучающихся соответствующей терминологией, что поможет им овладеть изучаемым иностранным языком в полном объеме;
- сформировать у студентов знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Страноведение изучаемого иностранного языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для освоения дисциплины «Страноведение изучаемого иностранного языка» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла «Культура и искусство стран изучаемого языка», дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Практика устной и письменной речи», «Теоретический курс иностранного языка», дисциплин по выбору «История литературы стран изучаемого языка».

Освоение дисциплины «Страноведение изучаемого иностранного языка» является необходимой основой для прохождения производственной (педагогической) практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Страноведение изучаемого иностранного языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия, реалии и персоналии, связанные с историей и культурой страны изучаемого языка <hr/> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать полученные культурологические знания для осуществления диалога культур на основе принципов толерантности и сотрудничества <hr/> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками объективно и толерантно воспринимать и интерпретировать лингвострановедческую информацию, соотносить ее с адекватными явлениями родной страны.

СК-3	<p>умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, способен использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия
		<p>Уметь: выстраивать общение в соответствии с социокультурными особенностями и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями страны изучаемого иностранного языка;</p>
		<p>Владеть: способностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей, и профессиональной сферах общения</p>
		<p>Владеть: навыками получения, хранения и обработки получаемой социокультурной информации.</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Страноведение изучаемого иностранного языка»

4.1. Структура дисциплины (новый план)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					активная работа на занятии	коллоквиум	семестровая работа	тест	реферат, доклад с презентацией	эссе и иные творческие работы	мини-проект
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе, мини-проект и др.	подготовка к тесту, контрольной работе.	Подготовка к экзамену							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	Раздел 1. Введение в страноведение	8	1	2	2			2		2							1		
2.	Раздел 2. Из истории страны изучаемого языка	8	1-4	16	8		8	54	32	4	2		1		16	4			
2.1.	Тема 2.1. Период древней истории	8	1	4	2		2	10	6				1		16	4			
2.2.	Тема 2.2. Период средневековья	8	2	4	2		2	10	6				2		16	4			
2.3.	Тема 2.3. Период новой истории (16-18вв.).	8	3	4	2		2	10	10	4			3		16	4		3	
2.4.	Тема 2.4. Период новейшей истории	8	4	4	2		2	24	10		2		4		16	4			

3.	Раздел 3. Социально-политическое устройство	8	5-16	46	22		24	60	38	18	4		5-9		16				
1		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3.1.	Тема 3.1. Географическое положение и природные условия	8	5-6	8	4		4	10	7	3			5		16				
3.2.	Тема 3.2. Государственное устройство	8	7-8	8	4		4	10	7	3			6		16		14		
3.3.	Тема 3.3. Экономика	8	9-10	8	4		4	12	8	4			7		16		13		
3.4.	Тема 3.4. Социальное развитие общества	8	11-14	12	6		6	12	8	4			8		16			14	
3.5.	Тема 3.5. Культурная жизнь. Традиции и обычаи	8	15-16	10	4		6	16	8	4	4		9		16				15
	Общая трудоемкость, в часах			64	32		32	116	70	24	8	14	Промежуточная аттестация						
													Форма		Семестр				
													Зачет						
													Экзамен		8				

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в страноведение иностранного изучаемого языка

Роль страноведческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания. Цель и задачи страноведения, как учебной дисциплины, место данной дисциплины в профессиональной подготовке студентов. Предмет страноведения. Тематический и филологический подходы в изучении страноведческого материала.

Раздел 2. Из истории страны изучаемого языка

2.1. Древняя история. Местоположение и территория древнейшего государства. История заселения. Древние племена. Организация племенной жизни. Борьба за выживание. Этапы становления государственности. Распространение христианства. Языковые реалии со страноведческой направленностью, лингвострановедческие фразеологизмы.

2.2. Средние века. Политическая система. Феодалная раздробленность. Соперничество короля и местных феодалов. Становление законодательства. Судебная власть. Рыцарство. Крестовые походы. Влияние церкви на государство. Города средневековья. Средневековая культура.

2.3. Новая история (16-18 вв.). Нарастание противоречий в феодальном мире. Буржуазные революции и их последствия.

2.4. Новейшая история (19-20 вв.). Становление капитализма. Социальные противоречия. Первая мировая война. Последствия войны и их преодоление. Политический кризис накануне Второй мировой войны. Ход войны. Последствия. Современная роль страны на международной арене. Основные этапы образования ЕС и отношение к нему разных слоев населения.

Раздел 3. Социально-политическое устройство страны изучаемого языка

3.1. Географическое положение и природные условия. Описание положения страны на карте, особенности ландшафта, реки и озера, флора и фауна, климат. Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды.

3.2. Государственное устройство. Схема государственного устройства по ветвям власти. Разделение полномочий. Ответственность и механизмы контроля за властью. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Политические партии и общественные организации. Знаменитые политические лидеры и их вклад в процветание страны. Особенности внешней политики.

3.3. Экономика. Общая характеристика экономики. Важнейшие отрасли промышленности и их размещение. Важнейшие с/х культуры и их размещение. Экономическая политика государства. Валюта.

3.4. Социальное развитие общества. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Положение женщин в обществе. Роль молодежи в развитии общества. Развитие здравоохранения, науки, спорта, СМИ.

3.5. Культурная жизнь, традиции и обычаи. Городская и деревенская жизнь. Основные достопримечательности. Современная литература, театры, музеи, выставки, кинофестивали, библиотеки. Национальные традиции и обычаи. Ритуалы и привычки. Культура питания. Формулы общения. Писанные и неписанные законы. Невербальные средства коммуникации. Культурологические трудности в общении.

4.3. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (мозгового штурма, метода

составления ментальных карт (Mind Map), ассоциограмм, компьютерных презентаций, разбора конкретных коммуникативных ситуаций с точки зрения лингвокультурной специфики, занятий-конференций, видеосеминаров и др. в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как лекция, лабораторное занятие, включающие, в том числе, активные и интерактивные формы занятий:

- лекция с использованием иллюстративного материала (Раздел 2 Из истории страны изучаемого языка 2.1. Период древней истории. 2.2. Период средневековья. 2.3. Период новой истории 2.4. Период новейшей истории)

- лекция проблемного характера (Раздел 3. Социально-политическое устройство страны изучаемого языка. 3.1 Географическое положение и природные условия. 3.2. Государственное устройство. 3.3. Экономика. 3.4. Социальное развитие. 3.5. Культурная жизнь, обычаи и традиции)

- работа в малых группах (минипроекты при прохождении раздела 3. Культурная жизнь, традиции и обычаи).

На лабораторных занятиях (Все разделы) при работе над материалом используются такие активные и интерактивные приемы, как мозговой штурм, метод составления ментальных карт (Mind Map),. При выполнении мини-проектов (Раздел 3. Культурная жизнь, традиции и обычаи) используется проектная технология.

Таким образом, занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют не менее 25 % от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов, докладов и др.) и индивидуальную работу студента, работу в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультете иностранного языка и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- подготовка мини-проекта, включающего в себя также и задания сравнительно-сопоставительного характера;
- подбор аутентичного материала из иноязычных источников;
- подготовка докладов с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет», учебной и справочной литературе;
- подготовка к сдаче экзамена.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии и методы: использование информационных технологий (разработка презентаций

Power Point по заданной теме, поиск информации в глобальной сети Интернет), поиск лингвострановедческой и страноведческой информации в аутентичных источниках и справочниках при подготовке докладов и сообщений.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: выполнение контрольных работ, выполнение рефератов, презентаций Power Point на заданную тему.

Аттестация проводится в форме экзамена в 8 семестре.

6.1.Задания для самостоятельной работы

№ нед	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Раздел 1.	Реферат, эссе, мини-проект и др.	-подготовка выступления по теме «Культурные реалии страны изучаемого языка» - написание реферата «Достопримечательности страны изучаемого языка»	б) [6], гл.1; [12], , с.85-183 а) [3] гл.8 [6]; [2]-гл.8; [4]-гл.2;	2
1-4 1	Раздел 2. Тема 2.1.	Подготовка аудиторным занятиям	к - подготовка развернутого ответа по теме «Основные этапы исторического развития страны изучаемого языка» - составление конспекта «ключевые события истории страны изучаемого языка»- подготовка развернутого ответа на вопрос «Древние племена на территории страны изучаемого языка» - оформление карты расселения древних племен по территории страны изучаемого языка	а) [2] гл.2, с.11-23 б) [5]-с.39-50 [12]	22 4
2	Тема 2.2.	Подготовка аудиторным занятиям	к -подготовка выступления по теме «Монархия как основа государственной системы страны изучаемого языка в средние века» - подготовка урока-презентации по теме «Основные достижения средневековой культуры в стране изучаемого языка»	а) [2] гл.2, с.22-28 [4]-с.39-52 [5]-с.52-62 б) [12] [3]-с.24-30	4
3	Тема 2.3.	Подготовка аудиторным занятиям Реферат, эссе, мини-проект и др.	к -подготовка выступления по теме «Индустриальное развитие страны изучаемого языка» - написание эссе по теме «Социальные кризисы страны изучаемого языка»	а) [2] гл.2, с.29-31 [5]-с.62-76; б) [12]	8
4	Тема 2.4.	Подготовка аудиторным занятиям	к - подготовка выступления по теме «Роль страны изучаемого языка во Второй мировой войне» - сбор материала для ток шоу «Страна изучаемого языка в XXI	а) [2] гл.2, с.44-57 [5]-с.81-114 Б) [12]	6

		Подготовка к контрольной работе	к - подготовка к промежуточному тесту по Разделу 2.		
5-9 5	Раздел 3. Тема 3.1.	Подготовка аудиторным занятиям	к - подготовка выступления по теме «Географическое положение страны изучаемого языка» - изготовление макета физической карты страны изучаемого языка	а) [2] гл.1, с.5-10 [6]-с.4-10 б) [1]; [12]	30 4
6	Тема 3.2.	Подготовка аудиторным занятиям Реферат, эссе, мини-проект и др.	к - подготовка доклада–презентации по теме «Три ветви власти в системе государственного управления страны изучаемого языка» - сбор материала для участия в ток шоу «Самый лучший президент»	а) [2] гл.4, с.93-100 [4]-с.11-19; [5]-с.118-129 б) [12]	8
7	Тема 3.3.	Подготовка аудиторным занятиям Реферат, эссе, мини-проект и др.	к - подготовка доклада-презентации по теме «Структура экономики страны изучаемого языка» - сбор материала для ролевой игры «Переговоры с деловым партнером из страны изучаемого языка»	а) [2] гл.7, с.132-141 б)[12]	6
8	Тема 3.4.	Подготовка аудиторным занятиям	к - подготовка к беседе по теме «Социальная стратификация населения страны изучаемого языка» - написание эссе «Система образования в стране изучаемого языка»	а) [2] гл.5,6, с.118, 125-131 [4]-с.100-108; 125, 209 [5]-с.149-152, [6]	5
9	Тема 3.5.	Подготовка аудиторным занятиям Реферат, эссе, мини-проект и др. Подготовка к контрольной работе	к - подготовка выступления по теме «Культурная жизнь в стране изучаемого языка» - подготовка мини-проекта по теме «Традиции и обычаи страны изучаемого языка» - подготовка к итоговой работе	а) [3]- с.188-195; [4]-с.308-348 С.240-290 [5]-с.181-206 Б) [7]; [12]	7

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по выполнению заданий в ходе самостоятельной работы:

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями.
2. Выполните просмотровое чтение рекомендованной литературы с целью ее распределения в соответствии с поставленными заданиями.
3. Изучив теоретический материал, переходите к выполнению практических заданий.
4. При выполнении заданий для самостоятельной работы делайте краткие записи, которые позволят проверить Ваш процесс подготовки, выявите определенные недочеты (если они будут).
5. Обязательно записывайте вопросы, которые у Вас возникают в ходе подготовки, и на которые Вы самостоятельно не можете найти ответ.

Написание реферата

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо мысль, идея, вывод, приводится какой-либо материал, таблица - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого Вы взяли данный материал. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.
6. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3. Устное сообщение по теме, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

Выбор (формулировку) темы, поиск источников, работу с источниками, создание конспектов для написания.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста. Текст должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования, предъявляемые к оформлению. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Устное сообщение по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке реферата и доклада преподавателем оцениваются: соответствие материала реферата выбранной теме, информативность, полнота изложения материала, логика изложения материала, соблюдение стиля, требований к оформлению.

Написание эссе

Эссе – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу и предмету, не претендуя на исчерпывающую трактовку. Структура эссе включает в себя, как правило, введение (определение основного вопроса эссе), основную часть (ответ на поставленный вопрос), заключение (суммирование уже сделанных выводов и окончательный ответ на вопрос эссе).

Прежде чем приступить к эссе следует изучить соответствующий теоретический материал, выделить ключевой тезис и определить свою позицию по отношению к нему. После этого необходимо, пользуясь литературой и Интернетом, согласовать план работы с преподавателем, изложить свою точку зрения в определённой ранее последовательности, сформулировать общий вывод.

При оценке эссе учитывается: соответствие материала эссе выбранной теме, информативность, полнота изложения материала, логика изложения материала, соблюдение стиля, требований к оформлению.

Требования, предъявляемые к оформлению. Объем эссе составляет 4-6 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы должны быть пронумерованы.

Подготовка мини-проекта

Мини-проект – комплексная самостоятельная работа, выполняемая студентом в период обучения, имеющая теоретическое обоснование и видение практической реализации инновационной идеи.

Этапы работы над мини-проектом:

1. Планирование
2. Распределение обязанностей между членами исследовательской группы (не более 3 чел.)
3. Поисковый этап
4. Аналитический этап: обработка информации
5. Этап представления результатов

Полученные результаты подборки иллюстративного материала по заданным аспектам, ее анализа и систематизации, представляются в виде доклада (5-7 страниц) с презентацией. По результатам проекта готовится устное сообщение на 5-7 мин.

Оцениваются следующие показатели:

1. Актуальность выбранной темы
2. Содержательность (теоретическое обоснование, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов).
3. Эстетичность оформления (качество и информативность иллюстрационного материала) и оригинальность исполнения проекта.
4. Практическая значимость собственных методических разработок.
5. Аналитичность (наличие обдуманного подхода к подбору материала, качество самооценки достижений).
6. Защита проекта (умение четко и логично доложить основные результаты работы).

Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа – это письменная работа, выполняемая по общенаучным предметам, а также специальным дисциплинам, в которой, как правило, решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условиями вопросы.

Общая цель любой контрольной работы – это оценка качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.

Контрольная должна, как правило, содержать основные определения, обоснования и доказательства, иметь ссылки на используемые источники информации. Излагаемый материал должен быть логически взаимосвязан, предложенные вопросы раскрыты полностью, содержание ответа должно соответствовать поставленным вопросам, высказывание должно отличаться аргументированностью.

6.3 Материалы для проведения текущего, промежуточного контроля знаний

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тест	Раздел 2. Из истории страны изучаемого языка.	СК-3

2.	Мини-проект	Тема 3.5. Культурная жизнь, обычаи и традиции СИЯ	ОК-2, СК-3,
3.	Реферат	Раздел 1. Введение в страноведение	СК-3
4-5.	Доклад с презентацией	Тема 3.2. Государственное устройство Тема 3.3. Экономика	ОК-2, СК-3,
6-7.	Эссе	Тема 2.3. Период новой истории Тема 3.4. Социальное развитие общества	ОК-2, СК-3
8	Семестровая работа	Раздел 2. Раздел 3.	ОК-2, СК-3

Выполнение и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией):

В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека. После выбора темы мини-проекта необходимо, пользуясь литературой и Интернетом, согласовать план работы с преподавателем. Полученные результаты подборки иллюстративного материала по заданным аспектам, ее анализа и систематизации, представляются в виде доклада (5-7 страниц) с презентацией. По результатам мини-проекта делается устное сообщение на 5-7 мин.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Знания и умения на уровне требований программы стилистики: знание теоретического материала, усвоение общих понятий, владение приемами лингвостилистического анализа.
2. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
3. Культура письменного изложения материала.
4. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
5. Качество и информативность иллюстрационного материала.
6. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.
7. Умение работать в группе.

Примерные темы по мини-проекту :

1. Федеральные земли Германии
2. Открытия и изобретения, сделанные в Германии
3. По следам истории. Если бы памятники могли говорить.
4. Природные ландшафты Германии.
5. Национальные особенности культуры и быта немцев.

Примерные темы эссе/рефератов

1. Роль страноведения в изучении иностранного языка.
2. Страноведение на уроке немецкого языка в школе.
3. Страноведческие игры на уроке немецкого языка.
4. Страноведение как междисциплинарная наука.
5. Мини-портрет страны изучаемого языка.
6. Что празднуют немцы.
7. Мои впечатления о Германии.
8. Типичные немцы.

Вопросы к экзамену

Die BRD. Land und Leute.
Das Bundesland Baden-Württemberg.
Der Umweltschutz in der BRD.
Die Soziale Sicherheit in Deutschland
Die Landschaften in der BRD
Der Staatliche Aufbau in der BRD
Das Bundesland Hessen
Das kulturelle Leben Deutschlands
Deutschland in der Welt (Außenpolitik)
Die deutschen Massenmedien
Das Bundesland Bayern.
Der politische Aufbau Deutschlands.
Das Bundesland Rheinland-Pfalz.
Die BRD als Reiseziel
Das Bundesland Berlin.
Traditionelle Feiertage in Deutschland
Das Bundesland Thüringen.
Die Wirtschaft der BRD.
Das Bundesland Nordrhein-Westfalen.
Weihnachten als traditionales Fest in Deutschland
Das Bundesland Niedersachsen.
Ostern als traditionales Fest in Deutschland
Das Bundesland Schleswig - Holstein.
Der politische Aufbau Deutschlands.
Das Bundesland Hamburg.
Das Bundesland Bremen.
Feste und Bräuche in der BRD
Die großen Deutschen
Die Frauen in Deutschland
Die deutsche Sprache und ihre Dialekte
Das Wahlsystem und die politischen Parteien in Deutschland
Die Schweiz
Österreich
Luxemburg
Liechtenstein

Примерный тест

1. Schreiben Sie eine Werbeanzeige für einen Reiseort in Deutschland.
2. Was finden Sie typisch deutsch? Schreiben 10 Beispiele.
3. Falsch oder richtig?
 - Der zweithöchste Fernsehturm in Europa liegt in Deutschland.
 - Deutschland gehört zu den am dichtesten besiedelten Ländern Europas.
 - Insgesamt leben in Deutschland 28 Mln Menschen.
 - Die größte deutsche Insel Rügen liegt in der Nordsee.
 - Die größte Computermesse der Welt findet in Bayern statt.
 - Auf dem Brocken, dem höchsten Berg im Harz, tanzen nach einer Legende die Dämonen in der Nacht zum ersten Mai.

- Das Bundesland Sachsen-Anhalt ist ökologisch sehr belastet.
- Der Bundestag hat ihren Sitz im Roten Rathaus.

4. Erklären Sie folgende Realien:

Das Oktoberfest, die Zugspitze, der Schwarzwald, die Kuckucksuhr, die Heidelberger Universität, Mercedes, der Kölsch, Düsseldorf...

2. Schreiben Sie die Informationen zu den folgenden Städten stichwortartig.

Düsseldorf: ...

Frankfurt:...

Trier:...

Bremen:...

Примерные итоговые контрольные работы *География страны*

I. Wähle die richtige Variante!

- Deutschland liegt im ... Europas.
 - Süden
 - Norden
 - Herzen
 - Westen
 - Osten
- Deutschland hat ... Nachbarstaaten.
 - 12
 - 10
 - 9
 - 7
- Im Norden grenzt Deutschland an
 - Schweden
 - Norwegen
 - Dänemark
 - die Niederlande
- Im Süden grenzt Deutschland an
 - Frankreich und Polen
 - die Schweiz und Österreich
 - Polen und Schweden
 - Belgien und Luxemburg
- Im Osten grenzt Deutschland an
 - die Schweiz und Polen
 - Polen und die Tschechische Republik
 - Belgien und Frankreich
 - Luxemburg und Belgien
- Im Westen grenzt Deutschland an
 - Polen, Dänemark, Österreich, die Schweiz
 - die Niederlande, Belgien, Luxemburg, Frankreich
 - die Tschechische Republik, die Schweiz, Polen, Belgien
- Das Staatsgebiet der BRD ist ... qkm groß.
 - 357 000
 - 360 000
 - 347 000
 - 378 000
- Das Klima ist
 - gemäßigt kühl
 - warm
 - Kontinental

9. Der längste Fluss in Deutschland ist
 - a) der Main
 - b) die Donau
 - c) der Rhein
 - d) die Elbe
10. Der größte See in Deutschland ist
 - a) der Königsee
 - b) der Bodensee
 - c) der Stafelsee
 - d) der Ammersee
11. Die größte Insel in Deutschland ist
 - a) Borkum
 - b) Föhr
 - c) Rügen
12. Der höchste Berg in Deutschland ist
 - a) Watzmann
 - b) Hochflottspitze
 - c) Zugspitze
 - d) Hochkalter

Politiko-administrativное устройство ФРГ

II. Vollende die Sätze!

1. Die Hauptstadt der BRD ist ...
2. Die Bundesflagge der BRD ist ...
3. Das Staatsoberhaupt der BRD ist ...
4. Der Bundestag ...
5. Der Bundesrat ...
6. An der Spitze der Bundesregierung steht ...
7. Die Bundesregierung besteht aus ...
8. Der Bundeskanzler ... die Richtungen des Regierungspolitik.
9. Das einzige vom Parlament gewählte Kabinettsmitglied ist ...
10. Der Bundespräsident wird von ... gewählt.
11. Der Bundeskanzler wird auf Vorschlag des ... gewählt.
12. Der Bundeskanzler wird von dem ... gewählt.

Из истории Германии

I. Wähle die richtige Antwort!

1. Die deutsche Geschichte begann im ... Jh. n. Ch.
 - a) 8.
 - b) 10.
 - c) 9.
 - d) 11.
2. Als erster deutscher König galt
 - a) Friedrich I.
 - b) Konrad I.
 - c) Karl I.
 - d) Otto I.
3. Das Gesetz, das den Kurfürsten das Wahlrecht des Kaisers sicherte, hieß
 - a) „der Westfälische Frieden“
 - b) die Goldene Bulle
 - c) der Reichsdeputationshauptschluss
4. Das Ziel der Thesen Luthers war
 - a) die Befreiung vom Joch der Fürsten
 - b) die Beseitigung aller Feudallasten

- c) die Reformen der römisch-katholischen Kirche
- 5. Die Hauptnutznießer der Reformation waren
- a) die Ritter
- b) alle Bevölkerungsschichten
- c) die Landesfürsten
- d) die Geistlichkeit

II. Welcher Name passt in die Reihe nicht?

1. Lessing, Goethe und Schiller, Herder, Kant, Fichte, Mozart und Hegel sowie Beethoven prägten ein neues humanistisches Welt- und Menschenbild in der deutschen Geschichte.
2. Friedrich I. Barbarossa, Friedrich II. der Große, Bismark, Wilhelm II. wurden zu den deutschen Kaisern proklamiert.

III. Ergänze die Sätze!

1. Die Neuzeit der deutschen Geschichte begann ...
2. Alle Schichten forderten ...
3. Viele weltliche Feudalherren verlangten Reformen der Kirche, weil ...
4. Der Theologieprofessor Martin Luther wandte sich mit 95 Thesen an die Öffentlichkeit, in denen er gegen ...
5. Das Ziel der Thesen Luthers war ...
6. Von den Thesen und anderen Schriften Luthers beeindruckt, forderten die Fürsten auf dem Reichstag zu Worms 1521 vom Karl V. ...
7. Die Bewegung der Reformation breitete sich sehr schnell aus und ...
8. Im Ergebnis der Reformation wurde die christliche Kirche ...
9. Um Ordnung in Deutschland zu schaffen, wurde es beschlossen, dass die Fürsten in ihren Ländern ...
10. Ein lokaler Religionskonflikt in Böhmen löste 1618 ...

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Страноведение изучаемого иностранного языка»

Немецкий язык

а) основная литература:

1. Воеводина И.В. Взгляд на Германию. В фокусе: исторический и политический аспект: учебно-метод. пос. по нем. яз. ФИЯ /И.В. Воеводина; ПГПУ. – Пенза, 2011.(54экз.)
2. Долгих В.Г. ФРГ: учеб. пос. по нем. яз. для вузов.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЕЗАУРУС, 2005.- 148 с. Гриф УМО.(10экз.)
3. Козьмин О.Г. Германия. История и современность: учеб. пос. по страноведению для вузов.- М.: Высш. шк., 2006.- 390 с. Гриф УМО.(20экз.)
4. Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия!: пособие по страноведению: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., стер.- М.: Высш. шк., 2005.- 285с. Гриф МО РФ.(14экз.)
5. Луценко В.В. Города Германии: учебно-метод. пособ. по нем. яз. для студ. 2 курса фак. иностр. яз. /В.В. Луценко; ПГПУ. – Пенза, 2009.(30экз.)
6. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие для вузов / В.А. Маслова.- 3-е изд., испр.- М.: Академия, 2007 (19экз.)
7. Медников А.И. ФРГ: страна, народ, язык: пособие по страноведению: учеб. пос. для вузов.- М.: Высш. шк., 2007.- 365с. Гриф УМО.(10экз.)
8. Мирианашвили М.Г. Северова М.Ю. Лингвострановедение Германии: учеб. пос. для студ. лингв. фак. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 244 с.(60экз.)
9. Питерскова Т.А., Кучерова Л.Н. Межкультурное пространство. Учебно-методическое пособие. Пенза, 2014 г. Изд-во ПГУ. 33с.(30экз.)
10. Питерскова Т.А., Кучерова Т.А. Праздники в Германии. Учебно-методическое пособие. Пенза, 2013, Изд-во ПГУ, 61 с.(40экз.)

11. Разуваева Т.А. Учебно-методическое пособие по немецкому языку "Приглашаем в путешествие" - Пенза: ПГПУ, 2010. Электронный ресурс:
<http://elib.pnzgu.ru/library/21484900>

б) дополнительная литература:

1. Герасимова Р.М. По стране: пособие по нем. яз. для гуман. фак. пед. вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш.шк., 1974. – 184 с.(46экз.)
2. Куликов Г.И. Пособие по страноведению: учеб. пособие для ин-тов и фак. ин. яз. / Г.И.Куликов, В.И. Мартиневский, М.Т.Эренштейн. – Минск: Высш. шк., 1983.– 196 с.: ил.(17экз.)
3. Куликов Г.И. , Мартиневский В.И. Практикум по страноведению: нем. яз.: [Учеб. пособие для ин-тов и фак. ин. яз.]. – Минск: Высшая школа, 1988. – 155, [I] с.(25экз.)
4. Куликов Г.И., Мартиневский В.И. Страноведческие реалии немецкого языка. – Минск: Высш. шк., 1986. – 257, [2] с: ил.(9экз.)
5. Павлов Н.В. Германия по пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов. – М.: Высш. шк., 2001. – 366, [I] с. (30экз.)
6. Панасюк Х.Г. Германия: страна и люди.–2-е изд. испр. – Минск: Высш. шк., 1998. – 365с.(24экз.)
7. Родин О,Ф. Федеративная Республика Германия: учебное пособие по страноведению. М.: АСТ:Восток-Запад, 2009.-447 с. Гриф УМО.(10экз.)
8. Zeitschrift „Deutschland“ (за последние 5 лет)

в) программное обеспечение и интернет ресурсы:

1. "Антивирус Касперского" 2016-2017
2. Microsoft Windows

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Культура и искусство страны изучаемого языка (немецкого)»

(для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся)

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Мультимедийная система: проектор, интерактивная доска/экран, ПК или ноутбук.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ

Рабочая программа дисциплины «Страноведение иностранного языка (немецкого)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программу составили:

1. Кучерова Л.Н., к.филол.н., доцент кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков» _____
(Ф.И.О., должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры _____ ИЯиМПИА _____

Протокол № 8 от «31» марта 20__ года

Зав. кафедрой _____ ИЯиМПИА _____ Алёшина Е.Ю. _____
(подпись, Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией _____ ИФ факультета (института)

Протокол № 8 от «8» апреля 2016 года

Председатель методической комиссии _____ факультета (института) _____ Конакина Г.И.
(подпись) (Ф.И.О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный Год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2016 - 2017	Программа переутверждена Протокол №1 от 22.09.2016	Актуализация заимств. материала	н. 6		
2017 - 2018	Программа переутверждена Протокол №1 от 11.01.2017	1. Уточнен список и содержания двучинитт. 2. Изменен в соответствии с приказом ректора от 26.06.2017 г. №75/0. 3. Структурирован план работы с студентами	н. 4, 1 н. 5 н. 5		
2018 - 2019	Программа переутверждена Пр. №14 от 3.02.2018	4. Актуализация материала 1. Актуализация заимств. материала 2. Актуализация материала	н. 6 н. 7		
2019 - 2020	Программа переутверждена Прот. №13 от 02.07.2019	1. Актуализация заимств. материала 2. Актуализация пр.-методич. и индивидуал. заданий дисциплины	н. 6 н. 7		