

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ

Декан ФППиСН

А.Б. Тугаров

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.1.13. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза, 2016

1. Цели освоения дисциплины

В повседневной жизни человек подвергается воздействию различного рода опасностей как природного и техногенного, так и социального характера на производстве, в быту, на отдыхе, в пути и в других жизненных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного, экономического и социального характера - одна из важнейших функций государства наряду с обеспечением национальной безопасности и устойчивого развития государства. Важным элементом обеспечения личной безопасности человека являются его знания, опыт, готовность к адекватным действиям в любых непредвиденных экстремальных ситуациях. Изучение курса «Безопасность жизнедеятельности» позволит студентам получить систематизированное представление об опасностях и о прогнозировании степени воздействия опасных ситуаций на человека, оценить их влияние на его жизнь и здоровье, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом реальных возможностей человека.

Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов элементов культуры безопасности, для установления нормального взаимодействия с различными элементами биосферы для обеспечения личной безопасности и осуществления профессиональной деятельности.

Задачи изучения курса «Безопасность жизнедеятельности»:

- сформировать представление об опасности как о свойстве материи;
- показать многообразие опасностей, способы их предвидения, избегания, предупреждения и спасения;
- сформировать представление о способах обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности, само и взаимопомощи.
- продемонстрировать современное состояние, пути развития структур, систем и средств обеспечения безопасности в различных областях человеческой деятельности;
- создать среду для формирования ценностного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и социальных общностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части дисциплин Блока 1 "Дисциплины (модули)" (Б1.1.13).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях общеобразовательной программы по предметам: «Биология», «Химия», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Коды Компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <i>Знать:</i> приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; этические основы деятельности биолога-биохимика, её психические и психофизиологические особенности. |
| | | <i>Уметь:</i> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции. |
| | | <i>Владеть:</i> приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; |

| | | |
|-------|---|---|
| | | навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции. |
| ОПК-6 | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | <p><i>Знать:</i> правила и нормы охраны труда в образовательном учреждении; основные средства и способы защиты ОУ; принципы оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, полученных в ходе учебно-воспитательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать опасности, способные нанести вред здоровью и привести к нарушению деятельности организма. учитывать психофизиологические особенности учащихся в педагогическом взаимодействии и проектировании образовательной среды с использованием современных технологий; распознавать признаки нарушения здоровья, оказывать первую помощь.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; навыками организации мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; навыками охраны жизни и здоровья учащихся; навыками формирования мотивации к здоровому образу жизни, предупреждения вредных привычек проведения работ с родителями и учащимися по повышению уровня культуры безопасности и формированию личности безопасного типа.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

4.1. Структура дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

4.1.1. Структура дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Семестр | Недели семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | | | |
|----------|--|---------|-----------------|---|--------|----------------------|---------------------------|----------------------------------|------------------------|---|--|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | | | | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | | | | Тест | Контрольная работа | Реферат с презентацией | Собеседование |
| | | | | Всего | Лекция | Практические занятия | Всего | Подготовка к аудиторным занятиям | Реферат с презентацией | Подготовка к собеседованию, составление памяток, мини-проекты | | | | |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы безопасности. | 1 | 1-4 | 12 | 4 | 8 | 4 | 4 | | | 18 | 8 | 14 | 8 |
| 2. | Тема 2. Опасные ситуации природного характера. | 1 | 5-8 | 12 | 4 | 8 | 10 | 4 | 2 | 4 | 18 | 8 | 14 | 8 |
| 3. | 2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Аспекты безопасного поведения. | 1 | 5-8 | 10 | 4 | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 18 | 8 | 14 | 8 |
| 4. | 2.2. Выявление опасностей и угроз во время отдыха на природе. Ориентирование на местности. Аспекты выживания в условиях вынужденной автономии. | 1 | 8 | 2 | | 2 | 4 | 2 | | 2 | 18 | 8 | 14 | 8 |
| 5. | Тема 3. Опасные ситуации техногенного характера | 1 | 9-10 | 6 | 2 | 4 | 8 | 4 | 2 | 2 | 18 | 15 | 14 | 16 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|----|---|---|----|---|---|---|--------------------------|----|----------|----|
| 6. | Тема 4. Опасные ситуации социального характера. | 1 | 11-14 | 10 | 4 | 6 | 10 | 4 | 3 | 3 | 18 | 15 | 14 | 16 |
| 7. | Тема 5. Информационная, экономическая и экологическая безопасность | 1 | 14 | 2 | | 2 | 10 | 4 | 3 | 3 | 18 | 15 | 14 | 16 |
| 8. | Тема 6. Охрана труда на производстве | 1 | 15-16 | 2 | 2 | | 4 | | 2 | 2 | 18 | | | 18 |
| 9. | Тема 7. Безопасность в быту. Основы ЗОЖ | 1 | 15-16 | 4 | | 4 | 4 | 2 | | 2 | 18 | | | 18 |
| 10. | Тема 8. Основы первой помощи в ЧС мирного и военного времени. | 1 | 17-18 | 6 | 2 | 4 | 4 | 2 | | 2 | 18 | | | 18 |
| 11. | Общая трудоемкость, в часах 108 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | Промежуточная аттестация | | | |
| | | | | | | | | | | | Форма | | Семестр | |
| | | | | | | | | | | | Зачет | | 1 | |

4.1.2. Структура дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Формы контроля успеваемости (промежуточная аттестация) | |
|-------|---|---------|--|--------|----------------------|------------------------|----------------------------------|------------------------------------|---------------------|--|-------|
| | | | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | | | | Реферат с презентацией | зачет |
| | | | Всего | Лекция | Практические занятия | Всего | Подготовка к аудиторным занятиям | Подготовка реферата с презентацией | Подготовка к зачету | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | 13 | 14 |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы безопасности. | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 9 | | 3 | 6 | + | + |
| 3. | Тема 2. Опасные ситуации природного характера. | 1 | 3 | 0,5 | 2,5 | 17 | 8 | 4 | 5 | + | + |
| 6. | Тема 3. Опасные ситуации техногенного характера | 1 | 2,5 | 0,5 | 2 | 15 | 8 | 3 | 4 | + | + |
| 8. | Тема 4. Опасные ситуации социального характера. | 1 | 2,5 | 0,5 | 2 | 12 | 6 | 3 | 3 | + | + |
| 11 | Тема 5. Информационная, экономическая и экологическая безопасность | 1 | 1,5 | 0,5 | 1 | 9 | 4 | 2 | 3 | + | + |
| 15. | Тема 6. Охрана труда на производстве | 1 | 1,5 | 0,5 | 1 | 11 | | 4 | 7 | + | + |
| 18. | Тема 7. Безопасность в быту. | 1 | 2,5 | 0,5 | 2 | 11 | | 5 | 6 | + | + |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----|-----|-----|---|----|----|----|----|--------------------------|---|
| | Основы ЗОЖ | | | | | | | | | | |
| 20. | Тема 8. Основы первой помощи в ЧС мирного и военного времени. | 1 | 1,5 | 0,5 | 1 | 12 | 6 | 3 | 3 | + | + |
| | Общая трудоемкость в часах | 108 | 12 | 4 | 8 | 96 | 32 | 27 | 37 | Промежуточная аттестация | |
| | | | | | | | | | | Зачет | 1 |

4.1.3. Структура дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (заочная (ускоренная) форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Формы контроля успеваемости (промежуточная аттестация) | |
|-------|--|---------|--|--------|----------------------|------------------------|----------------------------------|------------------------------------|---------------------|--|-------|
| | | | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | | | | Реферат с презентацией | зачет |
| | | | Всего | Лекция | Практические занятия | Всего | Подготовка к аудиторным занятиям | Подготовка реферата с презентацией | Подготовка к зачету | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | 13 | 14 |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы безопасности. | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 9 | | 3 | 6 | + | + |
| 3. | Тема 2. Опасные ситуации природного характера. | 1 | 3 | 0,5 | 2,5 | 17 | 8 | 4 | 5 | + | + |
| 6. | Тема 3. Опасные ситуации техногенного характера | 1 | 2,5 | 0,5 | 2 | 15 | 8 | 3 | 4 | + | + |
| 8. | Тема 4. Опасные ситуации | 1 | 2,5 | 0,5 | 2 | 12 | 6 | 3 | 3 | + | + |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|------------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|---|
| | социального характера. | | | | | | | | | | |
| 11 | Тема 5. Информационная, экономическая и экологическая безопасность | 1 | 1,5 | 0,5 | 1 | 9 | 4 | 2 | 3 | + | + |
| 15. | Тема 6. Охрана труда на производстве | 1 | 1,5 | 0,5 | 1 | 11 | | 4 | 7 | + | + |
| 18. | Тема 7. Безопасность в быту. Основы ЗОЖ | 1 | 2,5 | 0,5 | 2 | 11 | | 5 | 6 | + | + |
| 20. | Тема 8. Основы первой помощи в ЧС мирного и военного времени. | 1 | 1,5 | 0,5 | 1 | 12 | 6 | 3 | 3 | + | + |
| | Общая трудоемкость в часах | 108 | 12 | 4 | 8 | 96 | 32 | 27 | 37 | Промежуточная аттестация | |
| | | | | | | | | | | Зачет | 1 |

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы безопасности.

Безопасность жизнедеятельности. Основные показатели БЖД человека.

Опасности: классификация, общая характеристика. Способы прогнозирования опасностей и оценки риска. Оповещение населения при ЧС. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

ГО РФ: принципы организации и задачи. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие. Характеристика боевых отравляющих веществ. Бактериологическое оружие. СИЗ органов дыхания и кожи. Классификация, характеристика, правила подбора, способы применения. Медицинские средства защиты. Виды защитных сооружений: классификация, порядок заполнения и использования.

Тема 2. Опасные ситуации природного характера.

Опасности атмосферного, гидросферного и литосферного происхождения: классификация, характеристика. ЧС метеорологического характера. ЧС, связанные с гидросферой: цунами, тайфуны, высокие волны и ледовые явления. Общая характеристика, правила поведения. ЧС геологического характера. Геофизические ЧС. Природные пожары. Общая характеристика, правила поведения и предотвращения негативных последствий. ЧС биологического характера. Понятие об эпидемическом процессе (эпидемии, карантин). Правила поведения в случае реальной и реализованной опасности.

Тема 3. Опасные ситуации техногенного характера

Структура техносферы и её основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная, и бытовая. Виды опасных и вредных факторов техносферы.

Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.

Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения. Аварии и катастрофы. Безопасность на дороге и в общественном транспорте. Пожар: причины возникновения, опасные факторы. Правила безопасного поведения при пожаре. Средства пожаротушения. Аварии с выбросом АХОВ. Аварии на РОО. Гидродинамические аварии.

Тема 4. Опасные ситуации социального характера.

Толпа, массовая паника, слухи. ЧС криминального характера. Правила поведения в случае посягательства на жизнь и здоровье. Предупреждение криминальных посягательств на жизнь и здоровье детей. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Терроризм: причины, признаки, правила поведения при угрозе терроризма

Тема 5. Информационная и экономическая и экологическая безопасность.

Сущность и содержание информационной безопасности. Методы обеспечения безопасности информации. Система обеспечения экономической безопасности личности, предприятия, государства. Экологическая безопасность и экологические проблемы современности. Экологическая оценка состояния региона. Пути решения экологических проблем

Тема 6. Охрана труда на производстве

Охрана труда как основа безопасности жизнедеятельности на производстве. Условия труда. Причины возникновения, классификация, характеристика и способы профилактики профессиональных заболеваний и производственного травматизма. Опасные и вредные производственные факторы. Принципы ОБОУ.

Тема 7. Безопасность в быту и основы ЗОЖ.

Современное жилище человека и его влияние на жизнедеятельность обитателей.

Многомерная модель здоровья. Понятие психического, психологического и эмоционального здоровья.

Факторы, определяющие формирование здоровья (генетика, окружающая среда, медицинское обеспечение, условия образа жизни).

Понятие «образ жизни», «здоровый образ жизни». Факторы сокращающие и укрепляющие здоровье: рациональное питание, двигательная активность, закаливание, личная гигиена, психогигиена.

Тема 8. Основы первой помощи в ЧС мирного и военного времени.

Первая помощи при микротравмах кожи и различных ранениях. Способы остановки кровотечения при ранениях. Реанимационные мероприятия при повреждении и травмах: искусственное дыхание и непрямой (наружный) массаж сердца. Травматический шок и оказание первой помощи. Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах, вывихах и переломах, а также при сотрясении и ушибах головного мозга, повреждении грудной клетки и травмах живота. Первая помощь при ожогах кожи и глаз. Термические и солнечные ожоги. Ожоги кислотами и щелочами. Попадание инородных тел. Первая помощь при отморожениях. Оказание первой помощи при отравлениях алкоголем, метиловым спиртом, окислами азота, окисью углерода и ацетиленом. Первая помощь при электротравмах. Оказание первой помощи при утоплении, удушении, заваливании, а также при тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при общем охлаждении и замерзании.

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по дисциплине «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» осуществляется в форме лекций, практических занятий, и самостоятельной работы студентов, для организации которых требуется применение словесных, наглядных, практических и интерактивных методов обучения.

Приобретенные в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы знания, умения, навыки реализуются в ходе учебной и педагогической практики.

Уровень и качество освоения определенных разделов дисциплины и курса в целом определяется в ходе проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по итогам освоения тем дисциплины (в виде индивидуальных письменных (контрольных) работ), включая итоговый зачет.

Лекции:

Вводная понятийно-фактологического уровня. (Тема 1.)

Обучающие информационного типа с использованием наглядных методов обучения (демонстрация наглядных пособий естественного и искусственного происхождения, карт, схем, плакатов, опытов, видеоматериалов; схематизация, символизация, составление схем и таблиц), при наличии оборудования, в мультимедиа среде. (Тема 2-6).

Практические занятия:

Семинарские занятия, предполагающие создание карт осознания, решение ситуационных задач (Тема 2,3,4,7,8,9.)

Занятия, проводимые с использованием организации эффективной обратной связи (в интерактивной форме), составляют 50 % от общего количества аудиторных занятий, в том числе занятия по технологии «Методика развития критического мышления в процессе чтения и письма».

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в подготовке материалов к написанию контрольной работы) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- ознакомление с нормативно-правовыми документами в области обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, предприятия, государства, общества
- изучение и анализ учебной, методической и научной литературы по вопросам безопасности жизнедеятельности: конспектирование и реферирование отдельных тем.

- обобщение материалов, представляемых средствами массовой информации, необходимых для систематизации знаний по разделам программы. Представление обработанных данных в виде схем, таблиц, графиков, компьютерных презентаций.
- решение ситуационных задач;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к сдаче зачета.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

6.1. План самостоятельной работы студентов

| № недель | Наименование тем | Задание | Кол-во часов |
|----------|---|--|--------------|
| 1-4 | Тема 1. Теоретические основы безопасности. | Подготовка к практической работе [4-12]; http://www.mchs.gov.ru/ | 4 |
| 5-8 | Тема 2. Опасные ситуации природного характера. | Подготовка к практической работе; разработка проекта «Самые разрушительные в истории человечества стихийные бедствия» | 10 |
| 5-8 | Тема 2.1.Выявление опасностей и угроз во время отдыха на природе. Ориентирование на местности | [1]; http://culture.mchs.gov.ru/learning/course/index.php?COURSE_ID=2&LESSON_ID=4; http://tourism.isnet.ru/book/iljin/encik8.htm http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.15 | 6 |
| 8 | Тема 2.2. Выявление опасностей и угроз в время отдыха на природе. Ориентирование на местности. аспекты выживания в условиях вынужденной автономии | Подготовка к практической работе [4-12]; http://www.mchs.gov.ru/ | 4 |
| 9-10 | Тема 3. Опасные ситуации техногенного характера | Составление памяток (презентаций) [1];[2]; http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.15 Подготовка к практической работе и реферату http://www.0-1.ru/articles/showdoc.asp?dp=36&chp=2-4 | 8 |
| 11-14 | Тема 4.Опасные ситуации социального характера. | Подготовка проекта «Безопасность жилища» [1,16] http://www.mchs.gov.ru/ ; www.ast-centre.ru/ | 10 |
| 14 | Тема 5. Информационная, экономическая и экологическая безопасность. | Анализ материалов СМИ [16,17]; http://www.ekonbez.ru/ http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?R0pIt%28uwsg.outtg9!gxosslyw09 | 10 |
| 15-16 | Тема 6.Обеспечение безопасности и охрана труда на производстве и в образовательном учреждении. | Изучение нормативно-правовых документов [13-14]; http://safety.s-system.ru/main/subject-112/text-1176968009.html | 4 |
| 15-16 | Тема 7. Основы доврачебной помощи в ЧС мирного и военного времени. | Подготовка проекта «Карманный справочник не медицинского работника» Изучение нормативно-правовых документов [3] http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.15 | 4 |
| 17-18 | Тема 8. ГО: структура, задачи. Современные средства поражения. | Изучение и анализ современного состояния проблемы [1]; http://www.mchs.gov.ru/ ; | 4 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | http://rcio.pnzgu.ru/personal/107/3/3/sizod.htm ; http://safety.s-system.ru/main/subject-101/text-1176968134.html | |
| | Средства индивидуальной и коллективной защиты | и Конспектирование «СИЗ» (подготовка презентации) http://kombat.com.ua/ ; http://nwbiot.narod.ru/46.htm | |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Решение задач модернизации Российского образования с целью подготовки квалифицированных специалистов, способных к компетентной, ответственной и эффективной деятельности по своей специальности невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в высшем учебном заведении. Основные цели СРС – освоение в полном объеме основной образовательной программы и последовательная выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

Работа с книгой

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных типов. Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Самостоятельная работа с литературой включает в себя несколько этапов.

1. Предварительный просмотр книги. Знакомство с титульным листом, аннотацией, предисловием, оглавлением позволит решить, стоит ли ее читать. Умение читать оглавление – прекрасное профессиональное качество.

Оглавление продумывается как задание по воссозданию текста. При чтении оглавления необходимо выделять главы, разделы, параграфы, представляющие интерес, бегло их просматривать, находить места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

2. Следующий этап работы – прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель такого чтения – определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданию, поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его основные функции.

К информационным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее тип или жанр, выходные данные, аннотация. Эти сведения, обычно расположенные на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание позволяет вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарий, список литературы.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

3. Отдельный этап изучения книги – ведение записи прочитанного.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План – наиболее краткая форма записи прочитанного – представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Тезисы – более сложная и совершенная форма записей – сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляют после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация – краткое содержание прочитанного – дает общее представление о книге, статье.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является **конспект**. Начинать конспектирование желательно после того, как материал прочитан и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспекты бывают текстуальными, сводными или тематическими. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника – цитат, с сохранением логики и структуры текста. Сводный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Для записи данных, подлежащих использованию, можно рекомендовать систему карточек. Преимущество карточек в том, что каждая справка регистрируется отдельно и без труда может быть найдена, их легко разложить на столе, сгруппировать или перегруппировать. При занесении необходимого материала на карточку внизу приводится название источника, наверху – заголовок-указание, где может использоваться данный материал. Целесообразно вести записи только на одной стороне и на карточках одного размера. Хранить их следует в отдельных конвертах, различных папках с надписями для дальнейшей работы.

Без такой систематизации работы в голове и записях будет сплошной хаос.

Поиск информации в электронных ресурсах

Полезным и все более расширяющимся источником научной и практической информации по психологии становятся электронные ресурсы, важнейшим из которых является Интернет. Для успешного поиска информации в нем важно знать адреса сайтов и уметь пользоваться электронными базами данных и поисковыми системами.

Для эффективного поиска информации в Интернете важны умения эффективного поиска, владение понятийной системой дескрипторов и операторов. Дескрипторы - это ключевые слова, которые используются для поиска информации в сети, например: теории личности, стресс, обзор, теория, методика, эксперимент и т.п. Их нужно выбирать в зависимости от того, какого рода информацию или источники вы хотите найти. Следует иметь в виду, что использование разных дескрипторов или ключевых слов может привести к неодинаковым результатам поиска в базах данных. Продуктивность поиску придает также использование соответствующих операторов: И (AND), ИЛИ (OR) и т.д., если они работают в данной базе данных. Поэтому прежде чем пользоваться электронной базой данных, полезно познакомиться с ее средствами поиска.

Выполнение тестовых заданий.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, и ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.

2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.

3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных.

4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.

5. Закрытые тесты. Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

Решение ситуационных задач.

Перед решением задач необходимо внимательно изучить теоретический материал, проработать конспект лекции, изучить дополнительные материалы по теме, разобрать основные положения нормативных документов.

Алгоритм работы:

- ознакомиться с предложенной ситуацией или вопросом;
- в зависимости от требований, изложенных в задании, дать подробный ответ на вопрос или составить список вещей, правил, действий (в определенной последовательности);
- дать необходимые комментарии.

При выполнении работы над заданиями следует:

- избегать пространных отвлечений от темы;
- излагать, в первую очередь, собственную позицию и лишь потом давать и описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению;
- грамотно использовать термины и понятия;
- отказываться от комментариев, если вы не уверены в их правильности.

Подготовка контрольной реферативной работы

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний

Контроль освоения компетенций

| № п/п | Вид контроля | Контролируемые разделы (темы) программы | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|----------------------|---|--|
| 1 | Контрольная работа 1 | Темы 1,2 | ОК-9, ОПК-6 |
| 2 | Контрольная работа 2 | Темы 3-5 | ОК-9, ОПК-6 |
| 3 | Тест | Темы 1-8 | ОК-9, ОПК-6 |
| 4 | Реферат | Тема 1-8 | ОК-9, ОПК-6 |

| | | | |
|---|---------------|----------|-------------|
| 5 | Собеседование | Тема 1-8 | ОК-9, ОПК-6 |
| 6 | Зачет | Тема 1-8 | ОК-9, ОПК-6 |

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Безопасность жизнедеятельности: цели и задачи.
- Интегральные показатели безопасности жизнедеятельности.
- Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.
- Способы ведения спасательных работ при различных видах ЧС.
- Защитные сооружения, их классификация.
- Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
- Основные рекомендации населению при землетрясении.
- Основные рекомендации населению при наводнении.
- Виды лесных пожаров и их последствия.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Выберите правильный ответ.

- Основная задача дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» заключается в ...**
 - защите человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций различного характера
 - мониторинге негативных факторов окружающей среды
 - предупреждении негативных воздействий на человека
 - ликвидации отрицательных последствий воздействия на человека чрезвычайных ситуаций
- Опасность, представляющая угрозу общего характера, не связную с пространством и временем воздействия, называется**
 - массовой
 - реальной
 - потенциальной
 - реализованной
- Биологическими опасными факторами техногенного происхождения являются**
 - недостаточность очистки стоков
 - патогенные микроорганизмы
 - промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве
 - ядохимикаты, используемые в быту
- Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия, – это**
 - чрезвычайная ситуация
 - катастрофа
 - несчастный случай
 - непредвиденные обстоятельства
- Подсистемы РСЧС, создающиеся федеральными органами исполнительной власти для организации защиты населения и территорий от ЧС, называются**
 - функциональными
 - областными
 - федеральными
 - территориальными
- Повседневное руководство Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляет**
 - комиссия по чрезвычайным ситуациям
 - орган местного самоуправления
 - Правительство Российской Федерации

Министерство РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий

7. Активными методами защиты от природных опасностей являются

- а) оповещение населения о надвигающейся опасности
- б) строительство инженерно-технических сооружений, реконструкция природных объектов
- в) организация аварийно-спасательных работ
- г) прогноз опасного явления

8. К геологическим чрезвычайным событиям относятся

- а) оползни, сели, обвалы
- б) дождевые паводки, заторы и зажоры
- в) бури, ураганы, сильная жара, туман
- г) смерчи, магнитные бури

9. Точка на поверхности земли, находящаяся под фокусом землетрясения, называется

- а) метеоцентром
- б) разломом
- в) эпицентром
- г) точкой излома

10. Силу ветра определяют по шкале

- а) Ч. Рихтера
- б) Ф. Бофорта
- в) Т. Кельвина
- г) А. Цельсия

Демонстрационные темы рефератов

1. Понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Опасности скрытые и явные, действующие и потенциальные.
2. Объекты безопасности: человек, имущество, права и свободы, природа, общество, государство и их взаимообусловленность.
3. Безопасность как условие и потребность жизнедеятельности, достижение высокого уровня удовлетворенности жизнью, высокого качества жизни. Виды безопасности.
4. Субъекты безопасности. Безопасность личности. Правила безопасного поведения.
5. Предмет национальной безопасности. Безопасность страны. Безопасность общества. Безопасность государства.
6. Сущность, система и принципы обеспечения безопасности человека.
7. Понятие о среде обитания. Основные (абиотические, биотические, антропогенные) и социальные факторы. Опасные и вредные факторы среды.
8. Дестабилизирующие и негативные факторы современности, действующие на человека и среду его обитания, причины их возникновения, характеристика.
9. Влияние негативные и позитивных факторов на человека в среде его обитания.
10. Классификация источников опасности (по объекту воздействия, по способу воздействия, по происхождению, по поражающему фактору, по последствиям, по контролируемости и т.д.).
11. Категории природных опасностей (стихийные бедствия, эпидемии, угроза голода, космические).
12. Категория опасностей от жизнедеятельности человека (техногенные, экологические, социально-политические, криминальные, бытовые).
13. Безопасность в системе "Природа - Общество - Человек". Диалектика взаимоотношений.
14. Характерные состояния взаимодействия в системе "человек - среда обитания" (комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное). Преобразующая деятельность человека и возникновение новых опасностей.

15. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления.

Демонстрационные темы минипроектов (памяток)

1. Самые разрушительные в истории человечества стихийные бедствия
2. Зоны повышенной криминогенной опасности в районе проживания студента в г. Пензе, в Пензенской области.
3. Защита жилища от криминальных посягательств.
4. Способы обеспечения коллективной безопасности для обитателей многоквартирного дома.
5. Экологическая безопасность жилища.
6. Безопасность современных продуктов питания.
7. Экологически безопасная посуда.
8. «Карманный справочник не медицинского работника».

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

ТОБЧ. Защита населения в ЧС

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РС ЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС.
2. ГО: структура, функции, задачи.
3. Действия формирований ГО при возникновении ЧС и ликвидации их последствий.
4. Организация обучения населения в области ГО и защиты от ЧС.
5. Организация и структура ГО в общеобразовательных учреждениях (ООУ).
6. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.
7. Способы ведения спасательных работ при различных видах ЧС.
8. Защитные сооружения, их классификация.
9. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
10. Медицинские средства защиты.
11. Знаки безопасности (запрещающие, предупреждающие, пожарной безопасности, эвакуации, медицинского и санитарного назначения).

Демонстрационный перечень вопросов к зачету

1. Опасность, безопасность, риск. Влияние окружающей среды на безопасность жизнедеятельности человека.
2. Основные показатели БЖД человека.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС: структура, назначение.
4. Структура и функции ГО. Структура и задачи ГО образовательного учреждения.
5. Причины опасностей и классификация опасностей. ЧСПХ, связанные с литосферой. Строение литосферы Земли. Магнитные бури.
6. Землетрясения. Извержения вулканов.
7. Оползни. Обвалы, осыпи, камнепады. Карстовые процессы. Селевые потоки.
8. ЧСПХ, связанные с гидросферой. Строение гидросферы Земли. Круговорот воды. Цунами. Тайфуны. Высокие волнения и ветровые нагоны. Ледовые явления в водах мирового океана как глобальная ЧС.
9. Наводнения. Причины распространения на территории вашего региона. Затопы и заборы. Низкий уровень грунтовых вод и его влияние на экономику региона.
10. ЧСПХ, связанные с атмосферой. Строение атмосферы Земли. Аномальные температуры и способы защиты от них.
11. Аномальные ветра. Вихревые потоки как ЧС. Грозовые явления.

12. Аномальные осадки: ливни, град, метелевые заносы. Снежные лавины как ЧС.
13. ЧСПХ биологического характера. Инфекция и пути ее передачи.
14. Инфекционный процесс и стадии его протекания. Эпидемии.
15. Защита от ЧС биологического характера: профилактическая иммунизация, карантинные мероприятия.
16. Средства индивидуальной защиты населения.
17. ЧП природного характера, характерные для Российской Федерации
18. ОСТХ: термины, определения, понятия. Классификация ЧСТХ.
19. Транспортные аварии (катастрофы) и способы защиты от них.
20. Пожары, взрывы, угроза взрывов.
21. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ.
22. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных и биологически опасных веществ.
23. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва
24. Химическое оружие. Характеристика боевых отравляющих веществ.
25. Бактериологическое оружие.
26. Оповещение населения при ЧС.
27. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
28. Безопасность на дороге и в общественном транспорте.
29. ЧС социального характера: классификация, общая характеристика.
30. Толпа. Массовая паника. Слухи.
31. ЧС криминального характера. Правила поведения в случае посягательства на жизнь и здоровье. Предупреждение криминальных посягательств на жизнь и здоровье детей.
32. Необходимая самооборона в ЧС.
33. Терроризм; правила поведения при угрозе терроризма.
34. Пожар: причины возникновения, опасные факторы. Правила безопасного поведения при пожаре. Средства пожаротушения.
35. Обязанности администрации, руководителей, специалистов, рабочих по профилактике и тушению пожаров. План эвакуации, эвакуация и спасения людей, имущества при пожаре.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

а) основная литература:

1. Нормативно-правовые документы:
 - Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/)
 - ФЗ « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 11 ноября 1994 г. № 68 – ФЗ (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/)
 - ФЗ « О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 г. № 3 – ФЗ (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8797/)
 - Федеральный закон «О пожарной безопасности» (с изменениями) от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/)
 - Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ПП Б 01-2003(<http://files.stroyinf.ru/Data1/11/11702/>)
 - Положение о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 5 ноября 1995 г. № 1113 (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8299/)
 - Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 5 ноября 1995 года № 1113 (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8299/)

- Постановление Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 13 сентября 1996 г. № 1094 (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11679/)
- Постановление Правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» от 24 июля 1995 г. №738 (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7358/).
 2. Кузнецова, А.В. Охрана труда. [Электронный ресурс] / А.В. Кузнецова, М.В. Беспалов. — Электрон. дан. — М. : ГроссМедиа, 2011. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9054> — Загл. с экрана.
 3. Мазуров, Г.И. Безопасность жизнедеятельности: Электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2007. — 140 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63743> — Загл. с экрана.
 4. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Финансы и статистика, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65897> — Загл. с экрана.
 5. <http://www.obzh.ru/dictionary/zh/zhurnal-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti.html>
Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»/ Образовательный портал ОБЖ.ру

б) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности; Учебник для вузов/Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. В. Старостенко и др. — СПб.: Питер, 2007. — 302 с: ил. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пос. для вузов / В.А. Акимов и др. - 2-е изд., перераб. - М.: Высш. шк., 2007-591 с. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
3. Расторгуев С.П. Основы информационной безопасности: учеб. пос. для вузов. - М.: Академия, 2007. - 192 с. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
4. Соловьев С.С. Безопасный отдых и туризм: учеб. пос. для студ. вузов. - М.: Академия, 2008. - 288 с. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
5. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учеб. для вузов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 336 с. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № п/п | Название сайта | Адрес сайта | Описание материала, содержащегося на сайте |
|-------|----------------|---|---|
| 1. | МЧС России | http://www.mchs.gov.ru/ | <ul style="list-style-type: none"> • Полезная информация • Законодательство; • Силы и средства обеспечения безопасности • Новости; • Статистика; • Библиотека; • Фотовидеоархив. |
| 2. | | http://safety.s-system.ru/main/subject-112/text-1176968009.html | Охрана труда на предприятии: современные нормативно-организационные правила |

Приведенные выше Интернет-сайты работали на момент разработки программы. В связи с интенсивным развитием сети их адреса могут меняться. Для поиска их нового места в сети можно воспользоваться поисковыми системами, например, [www. google.ru](http://www.google.ru) или www.google.com.

Эти системы эффективны также для поиска статей и других электронных материалов, опубликованных в сети Интернет.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

Для освоения дисциплины используются:
(ауд. 343)

Переносное мультимедийное оборудование:

Ноутбук, мультимедийный проектор, переносной экран (ручной).

Программное обеспечение:

ПО «Антивирус Касперского», ПО «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart), свободно распространяемое ПО: Open Office; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.

Комплект учебной мебели:

Стол лабораторный, стол преподавательский, стулья, меловая доска.

Учебно-наглядное пособие:

Таблицы, схемы; средства защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, ватномарлевые повязки); средства защиты кожи (защитный костюм Л1, ОЗК); медицинские средства защиты (аптечка АИ2, ИПП8, ИПП, шприц-тюбик); дозиметрические приборы (ДП5В, ДП24, ИД1); приборы химической разведки (ВПХР); робот тренажер «Гоша»; перевязочный материал; кровоостанавливающие жгуты; стандартные шины; компасы, тренажер для постановки клизм и внутримышечных инъекций, комбинезон хлопчатобумажный экранированный, плащ прорезиненный, сапоги защитные, макет убежища, носилки санитарные, сумка санитарная, шина Диберикса»; подушка кислородная; коврик туристический; палатка

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программа составлена

Филатова О.М., доцент кафедры ОБиБ Филатова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры ОБиБ

Протокол № 7 от «19» марта 2016 года

Зав. кафедрой ОБиБ Карпова Г.А. Карпова

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой

История и ФД

(название кафедры)

В. В. Карпова

(подпись, Ф.И.О., дата)





Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 8 от «29» апреля 2016 года

Председатель методической комиссии факультета педагогики, психологии и социальных наук

В. А. Пашкина
(подпись, Ф.И.О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой) | Внесенные изменения | Номера листов (страниц) | | |
|------------------|--|---|-------------------------|-------|----------------|
| | | | замененных | новых | аннулированных |
| 2017/2018 уч.гг. | Переутверждена на 2017/2018 уч.гг. Пр.№1 от 31.08.2017  | Актуализирован пункт 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Актуализирован пункт 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины. | 19-21 | нет | нет |
| 2018/2019 уч.гг. | Переутверждена на 2018/2019 уч.гг. Пр.№1 от 31.08.2018  | Актуализирован пункт 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Актуализирован пункт 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины. | 19-21 | нет | нет |
| 2019/2020 уч.гг. | Переутверждена на 2019/2020 уч.гг. Пр.№1 от 30.08.2019  | Актуализирован пункт 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Актуализирован пункт 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины. | 19-21 | нет | нет |
| 2020/2021 уч.гг. | Переутверждена на 2020/2021 уч.гг. Пр.№1 от 31.08.2020  | Актуализирован пункт 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Актуализирован пункт 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины. | 19-21 | нет | нет |

