

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Володин В.М.
«*Володин*» 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С 1.1.3 Философия

Специальность: 38.05.01 – Экономическая безопасность

Специализация: Экономика и организация производства на режимных объектах

Квалификация выпускника - экономист

Форма обучения - очная

Пенза, 2017

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Философия» состоит в овладении знаниями фундаментальных мировоззренческих проблем, процессов познавательной творческой деятельности, философских аспектов в формировании и развитии личности, а также принципами поведения российского специалиста и гражданина.

При этом задачами дисциплины являются: приобретение студентами знаний историко-философского процесса, альтернативных философских концепций и идей; обучение студентов важнейшим методам и приемам научного мышления, позволяющим иметь собственную философскую позицию по важнейшим проблемам науки в целом и современных технических наук в частности; формирование навыков изучения научной литературы; формирование навыков поиска и совершенствования знаний; формирование у студента навыков общения в коллективе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Философия» относится к базовой части С1.1. Философия является основополагающей дисциплиной в единой системе познания природы, культуры и человеческой личности, формирует целостное представление о мире и о месте человека в нем. Являясь дисциплиной интегрирующей, она связана с другими гуманитарными дисциплинами.

Базой для изучения данной дисциплины должны быть знания, умения и навыки, которые формируются курсом обществознания в объеме средней школы.

Знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Философия», используются в качестве мировоззренческих установок, онтологических и гносеологических принципов, методологических оснований изучения математических, естественнонаучных и профессиональных дисциплин, а именно, «Социология» (ОК-1), а также при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ОК-1, 7, 10), производственной практики (научно-исследовательской работы) (ОК-1,7,10), подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена (ОК- 1,7,10).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-1	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	<u>Знать:</u> предмет и специфику философии как формы мировоззрения и методологии деятельности человека; основные разделы и направления философии; методы и приемы философского анализа проблем; философские аспекты мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем. <u>Уметь:</u> ориентироваться в основных положениях философии и опираться на них в своей повседневной и профессиональной деятельности; самостоятельно

		<p>анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу.</p> <p><u>Владеть:</u> навыком решения социальных и профессиональных задач, используя основные положения философских наук; способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p>
ОК- 7	<p>способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p>	<p><u>Знать:</u> мыслительные операции, формы, приемы и законы мышления, основные правила целеполагания и выбора путей достижения ценностно-значимых целей.</p> <p><u>Уметь:</u> понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; применять понятийно-категориальный аппарат философии в устной и письменной речи; аргументировать свою точку зрения по основным философским проблемам.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, а также навыками критического восприятия информации; базовыми принципами и приёмами философского познания, работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.</p>
ОК-10	<p>способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p>	<p><u>Знать:</u> способы и приемы адекватного выражения и подачи информации научного, философского и социального содержания.</p> <p><u>Уметь:</u> логически грамотно, ясно строить устную и письменную речь; применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и различного рода рассуждений, а также навыками критического восприятия информации; базовыми принципами и приёмами философского познания, работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.</p>

4. Структура и содержание дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа				Собеседование	Проверка тестов	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям (собеседованию, тестированию)	Реферат, эссе и др.	Подготовка к экзамену				
1.	Тема 1. Предмет философии и ее роль в обществе.	2	1	4	2	2	1	1			2	14		
2.	Тема 2. Философия Древнего мира.	2	2	4	2	2	2	1	1		3	14		3
3.	Тема 3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.	2	3	4	2	2	2	2			4	14		
4.	Тема 4. Европейская философия XVII-XVIII веков.	2	4	4	2	2	2	2			5	14		
5.	Тема 5. Философская классика конца XVIII – первой половины XIX вв.	2	5	4	2	2	2	2			6	14		
6.	Тема 6. Русская философия.	2	6	4	2	2	2	2			7	14		
7.	Тема 7. Философские традиции и современные дискуссии.	2	7	4	2	2	2	2			8	14		
8.	Тема 8. Учение о бытии и материи.	2	8	4	2	2	2	2			9	14		
9.	Тема 9. Философское учение о развитии.	2	9	4	2	2	2	2			10	14		
10.	Тема 10. Сознание как философская проблема.	2	10	4	2	2	2	2			11	14		
11.	Тема 11. Познание: возможности и границы.	2	11	4	2	2	2	2			12			
12.	Тема 12. Научное познание.	2	12	4	2	2	3	2	1		13		13	

13.	Тема 13. Человек как философская проблема.	2	13	4	2	2	3	3			14	14		
14.	Тема 14. Экзистенциальные ценности человека.	2	14	4	2	2	2	2			15			
15.	Тема 15. Общество как объект философского анализа.	2	15	4	2	2	3	3			16			
16.	Тема 16. Исторический процесс и философия истории.	2	16	4	2	2	2	2			17			
17.	Тема 17. Философия культуры. Понятие и структура глобальных проблем. Сценарии будущего. Философские проблемы экономики.	2	17-18	8	4	4	2	2			18			
	<i>Подготовка к экзамену</i>						36			36				
	Общая трудоемкость, в часах			72	36	36	72	34	2	36	Промежуточная аттестация			
											Форма		Семестр	
											Экзамен		2	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет философии и ее роль в обществе. (ОК-1,7,10)

Философия как универсальная и целостная форма человеческого духа и рационально-теоретическая форма самосознания эпохи. Особенности философского знания. Предмет философии.

Структура философского знания: онтология, гносеология, логика, социальная философия, история философии. Основные вопросы философии и способы их решения. Основные принципы классификации философских учений. Место философии в системе знаний.

Тема 2. Философия Древнего мира. (ОК-1,7,10)

Особенности становления и развития философии Древнего Востока. Брахманизм, буддизм и конфуцианство. Античная философия и её этапы. Милетская школа, Пифагорейский союз, Элейская школа, античный атомизм. Расцвет античной философии в творчестве Сократа, Платона, Аристотеля. Философия эпохи эллинизма.

Тема 3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. (ОК-1,7,10)

Характерные черты средневековой философии. Средневековая философия как синтез античной философии и христианской религии. Проблемы средневековой философии: соотношение веры и знания, проблема универсалий и проблема истины. Патристика и схоластика, номинализм и реализм. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. Пантеизм, натурфилософия и социально-утопические учения

Тема 4. Европейская философия XVII-XVIII веков. (ОК-1,7,10)

Новое время – эпоха формирования буржуазного общества. Развитие научного знания. Сенсуализм и рационализм в философии Нового времени (Д. Локк, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Возникновение эмпиризма (Ф. Бэкон).

Философия эпохи Просвещения. Философский материализм (Дидро, Гельвеций, П. Гольбах) – учение об обществе и человеке. Механицизм в понимании человека. Обоснование естественных прав человека.

Тема 5. Философская классика конца XVIII – первой половины XIX вв. (ОК-1,7,10)

Развитие научного знания, расширение горизонтов мышления, формирование новой картины мира. Формирование механистической картины мира. Проблема метода научного познания. Эмпиризм Ф. Бэкона, сенсуализм и субъективный идеализм Д. Локка, Д. Беркли, Д. Юма. Рационализм Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница.

Просвещение как умонастроение Европы XVII-XVIII вв. Учения французских материалистов о природе, обществе и человеке. Философия эпохи Просвещения. Философский материализм (Дидро, Гельвеций, П. Гольбах). Механицизм в понимании человека. Обоснование естественных прав человека.

Тема 6. Русская философия. (ОК-1,7,10)

Традиции, особенности и периодизация русской философии. Русская идея. Славянство и западничество. Философия всеединства В.С. Соловьёва. Философские проблемы в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Проблема свободы и творчества в философии Н. А. Бердяева.

Тема 7. Философские традиции и современные дискуссии. (ОК-1,7,10)

Наращение кризисных явлений в европейском обществе, переход от рационалистического оптимизма эпохи Просвещения к иррационализму. Обоснование философии жизни (А. Шопенгауэр), критика разума (В. Дильтей); идеи творческой эволюции (А. Бергсон). Философия Ф. Ницше.

Многообразие школ, направлений в философии XX века. Современная философия, модернизм и постмодернизм философских школ. Философский поиск в условиях духовного кризиса.

Позитивизм, экзистенциализм, религиозная философия в XX веке, философская антропология в XX веке, связь философской антропологии XX века с глобальными проблемами современности.

Тема 8. Учение о бытии и материи. (ОК-1,7,10)

Онтология как раздел философского знания. Категории «бытие» и «небытие». Различие между понятиями «бытие», «существование», «сущность». Внутренняя противоречивость бытия: абсолютное и относительное, вечное и преходящее, бесконечное и конечное. Объективная и субъективная реальность. Соотношение категорий бытие, субстанция, материя, природа. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные виды бытия.

Материя как философская категория. Субстанциально-онтологические, гносеологические и специально-научные представления о материи. Проблема обоснования материального единства мира и его многообразия. Современные представления о структуре материи, ее свойствах. Уровни организации неживой природы, строение материи на биологическом и социальном уровнях. Основные атрибуты материи: движение, пространство и время. Проблема единства материи и движения и основные подходы к ее решению. Формы и свойства движения, пространства и времени как универсальных форм бытия материи. Концепции пространства и времени. Многообразие пространственно-временных форм.

Тема 9. Философское учение о развитии. (ОК-1,7,10)

Развитие, движение, изменения. Диалектика и метафизика как универсальные методы мышления. Принципы диалектики; метафизика как составляющая диалектики. Законы и категории диалектики. Методологическое значение законов и категорий диалектики.

Тема 10. Сознание как философская проблема. (ОК-1,7,10)

Сознание как отражение действительности, специфика сознательного отражения. Понятие, структура, природа и функции сознания. Самосознание. Мышление и язык. Сознательное и бессознательное. Глубинные структуры сознания и личность человека. Сознание и психика, единство и различие человека и животных. Материальное и идеальное. Общественное сознание.

Тема 11. Познание: возможности и границы. (ОК-1,7,10)

Гносеология как раздел философского знания. Основные проблемы гносеологии. Ступени процесса познания в истории и современном познании. Истинное знание – результат и цель познания, пути постижения истины. Роль практики в познании. Проблемы критерия истины в философии. Научное исследование, вера, интуиция – способы обнаружения и принятия истины.

Тема 12. Научное познание. (ОК-1,7,10)

Научное и вненаучное знание. Основные периоды в развитии науки. Научные революции и смена типов рациональности. Уровни, формы и методы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их особенности. Методы научного исследования в различных сферах. Проблема, гипотеза, теория как формы научного знания. Понятия метода и методологии. Основные методы научного познания. Место философии в научном познании.

Тема 13. Человек как философская проблема. (ОК-1,7,10)

Сферы бытия человека, биосфера, ноосфера. Природа и сущность человека (различные философские подходы). Соотношение биологического и социального в человеке. Теории антропосоциогенеза в естествознании и философии. Понятие личности. Специфика понимания личности в различных типах культур. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность». Проблема развития личности в современном обществе.

Тема 14. Экзистенциальные ценности человека. (ОК-1,7,10)

Смысл человеческого бытия. Жизненный путь и судьба; судьба как логика человеческого бытия. Проблема свободы личности (различные философские подходы). Критерии свободы. Свобода личности и ее социальные роли в обществе. Современные проблемы философской антропологии. Современная мифология личности: «человек-протей», «человек-локатор», «одномерный человек», «средний человек». Человек в массовом обществе.

Тема 15. Общество как объект философского анализа. (ОК-1,7,10)

Содержание термина «общество»; изменение типов общественных объединений. Общество как система разнородных отношений. Проблема первичных и производных отношений. Идеализм и материализм в понимании общества. Структура общества: социальные классы, страты, группы, их взаимодействие и роль в историческом процессе.

Тема 16. Исторический процесс и философия истории. (ОК-1,7,10)

Единичное и общее в развитии общества. Различия национальных культур на фоне однопорядковых экономических систем. Понятие «формация» и «цивилизация» в социально-философском знании. История – продукт и результат деятельности людей. Закономерное, стихийное и случайное в истории. Целеполагание людей и объективный результат как интегральный итог всей их деятельности. Человек в истории. Роль личности в истории. Гражданское общество и государство. Насилие и ненасилие.

Тема 17. Философия культуры. Понятие и структура глобальных проблем. Сценарии будущего. Философские проблемы экономики. (ОК-1,7,10)

Человек – единство природы и культуры. Типология культур. Многообразие и единство культуры человечества. Культура и социальные факторы. Национально-этнические культуры. Взаимодействие культур. Диалог культур.

Традиционное и техногенное общество. Связь технологии и культуры. Идеалы развития технологии и производства.

Глобализация и культурно-исторические различия. Глобальные проблемы современного мира, их классификация. Экологический императив. Ноосфера. Коэволюция. Деятельность Римского клуба. Глобальный эволюционизм. Сценарии будущего. Понятие и структура глобальных проблем.

Развитие и становление экономической науки в рамках развития философской мысли (Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время, Современная философия). Философские проблемы экономики: экономическая свобода, экономический человек, богатство и бедность. Философские вопросы экономики: понятия «хозяйство» и «труд».

5. Образовательные технологии

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на предоставлении студентам следующих возможностей: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного обеспечения, оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей использования учебной литературы посредством доступа к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, индивидуальных консультаций, в т.ч. на форуме в электронной информационно-образовательной среде, что обеспечено возможностью доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В процессе изучения дисциплины используются современные образовательные технологии: технологии электронного обучения в сочетании с аудиторной формой, способствующие организации самостоятельной работы студентов, реализуемые посредством:

- лекций: вводных, текущих, обзорных, проблемных, заключительно-обобщающих;
- практических занятий с использованием методов активного обучения, научного познания, проблемно-поисковых методов обучения, реализация которых осуществляется через выполнение аналитических задач, подготовку докладов, презентаций;
- организации самостоятельной работы обучающихся на основе личностно-дифференцированного подхода к выполнению заданий, а также самостоятельной работы в команде в процессе проведения деловой игры, подготовке докладов по выбранной теме.

Лекции – основная форма проведения занятий, как аудиторных, так и занятий в онлайн-режиме.

Практические занятия – важная форма аудиторного обучения, проводимого по определенному кругу вопросов и практических заданий, на основе проведения семинаров, деловых игр и пр.

На практических занятиях широкое применение находят такие эффективные методы, как тестирование, вопросы на сообразительность, доклады на актуальную проблему.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (проведение консультаций посредством контактной формы или онлайн-формы на форуме, оказание помощи в написании рефератов, докладов, аннотаций, а также научных статей и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в читальных залах университета, а также посредством ЭБС университета.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), что позволяет оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед .	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	Тема 1. Предмет философии и ее роль в обществе.	а) Подготовка к аудиторным занятиям. Словарная работа.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. Выписать определения основных понятий.	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-2	1
2	Тема 2. Философия	а) Подготовка к аудиторным	а) Подготовить ответы на теоретические	Основная литература: 1-3	2

	Древнего мира	занятиям. Словарная работа. б) Подготовка эссе.	вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. Выписать определения основных понятий. б) Выбрать тему и написать эссе.	Дополнительная литература: 1-2	
3	Тема 3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.	а) Подготовка к аудиторным занятиям. Словарная работа.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. Выписать определения основных понятий.	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-2	2
4	Тема 4. Европейская философия XVII-XVIII веков.	а) Подготовка к аудиторным занятиям. Словарная работа.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. Выписать определения основных понятий.	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-2	2
5	Тема 5. Философская классика конца XVIII – первой половины XIX вв.	а) Подготовка к аудиторным занятиям. Словарная работа.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. Выписать определения основных понятий.	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-2	2
6	Тема 6. Русская философия.	а) Подготовка к аудиторным занятиям. Словарная работа.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. Выписать определения основных понятий.	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-2	2
7	Тема 7. Философские традиции и современные дискуссии.	а) Подготовка к аудиторным занятиям. Словарная работа.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. Выписать определения основных понятий.	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-2	2

8	Тема 8. Учение о бытии и материи.	а) Подготовка к аудиторным занятиям. Словарная работа.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. Выписать определения основных понятий.	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-2	2
9	Тема 9. Философское учение о развитии.	а) Подготовка к аудиторным занятиям. Словарная работа.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. Выписать определения основных понятий.	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-2	2
10	Тема 10. Сознание как философская проблема.	а) Подготовка к аудиторным занятиям. Словарная работа.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. Выписать определения основных понятий.	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-2	2
11	Тема 11. Познание: возможности и границы.	а) Подготовка к аудиторным занятиям. Словарная работа.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. Выписать определения основных понятий.	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-2	2
12	Тема 12. Научное познание.	а) Подготовка к аудиторным занятиям. Словарная работа. б) Подготовка реферата.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. Выписать определения основных понятий. Выполнить домашнюю контрольную работу. б) Выбрать тему для реферата и написать реферат в соответствии с требованиями.	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-2	3
13	Тема 13. Человек как философская проблема.	а) Подготовка к аудиторным занятиям. Словарная работа.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы,	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-2	3

			объяснить смысл высказывания. Подготовиться к тестированию по темам 1-10,13. Выписать определения основных понятий.		
14	Тема 14. Экзистенциальные ценности человека.	а) Подготовка к аудиторным занятиям. Словарная работа.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. Выписать определения основных понятий.	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-2	3
15	Тема 15. Общество как объект философского анализа.	а) Подготовка к аудиторным занятиям. Словарная работа.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. Выписать определения основных понятий.	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-2	2
16	Тема 16. Исторический процесс и философия истории.	а) Подготовка к аудиторным занятиям. Словарная работа.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. Выписать определения основных понятий.	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-2	2
17-18	Тема 17. Философия культуры. Понятие и структура глобальных проблем. Сценарии будущего. Философские проблемы экономики.	а) Подготовка к аудиторным занятиям. Словарная работа.	а) Подготовить ответы на теоретические вопросы семинарского занятия, ответить на контрольные вопросы, объяснить смысл высказывания. Выписать определения основных понятий.	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-2	2
	Подготовка к экзамену				36
	Итого				72

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по подготовке к практическому занятию

Важным фактором успешного освоения материала является правильная подготовка к практическим занятиям. От того, насколько студент умеет обосновывать и излагать свою точку зрения, зависит, в конечном итоге, его профессиональная компетентность.

Докладная система проведения практических занятий достаточно широко распространена в практике преподавания философии в вузе. Работа над докладом прививает навыки исследовательской деятельности, приобщает к опыту работы с аудиторией. Различаются два типа докладов: информационные и проблемные. Первый тип докладов, как правило, связан с анализом статьи, книги, творческой биографии того или иного мыслителя, знакомством с конкретным философским направлением и т. п. Главная задача такого доклада - пересказать (передать) информацию, которой владеет докладчик, всей аудитории доходчиво и понятно. Такой доклад должен быть аналитическим, в нем наряду с конкретной информацией должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип докладов - проблемный - гораздо сложнее, так как такой доклад носит поисковый характер, связан с постановкой и решением философской проблемы. В нем анализируются разнообразные подходы к проблеме, при этом докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Выступление значительно выиграет, если докладчик проиллюстрирует некоторые положения доклада примерами. Нужно помнить, что непрерывное чтение доклада ведет к потере контакта со слушателями, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения формулировок, цитат, выводов. Следует свободно, четко и точно излагать свои идеи. Если докладчик хорошо ориентируется в материале, то он без труда при необходимости сможет сократить доклад и даже перестроить его в соответствии с интересами аудитории. Поэтому важно, чтобы выступающий располагал гораздо большими знаниями по сообщаемой теме, чем те, которые он намерен сообщить. Доклад должен отличаться доказательностью, обоснованностью, убедительной формой сообщения и не превышать 10 минут.

Из-за ограниченности учебного времени ряд тем или отдельных вопросов темы по философии преподаватель рекомендует студентам для самостоятельного изучения. Эта работа направлена на активизацию деятельности студентов во внеучебное время и должна быть контролируемой. Наиболее распространенной формой контроля является письменное задание на дом с последующей проверкой. Студенты могут выполнить разнообразные задания:

Методические указания по написанию эссе.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать философские понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы (тезис), включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием философских концепций, понятий и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе пишется студентом от руки. Объем работы должен составлять не менее одного листа.

Методические указания по подготовке реферата.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Реферат принято считать простейшим из всех видов научных работ.

К написанию реферата предъявляются весьма высокие требования: актуальность темы, соответствие ее современному уровню развития науки и техники; анализ монографической и периодической литературы по теме исследования, состояние изучаемой проблемы; использование современных методов исследования, наличие обоснованных выводов и практических рекомендаций; возможность дальнейшего использования результатов исследования.

Основные этапы написания реферата.

1. Фиксирование в сознании, определение области предполагаемого исследования.
2. Постановка научной проблемы.
3. Формулирование темы исследования и подтверждение ее актуальности.
4. Выбор объекта исследования.
5. Построение (обозначение) предмета исследования.
6. Постановка цели исследования.
7. Постановка задач исследования.
8. Разработка программы (этапов) исследования.
9. Выполнение обзора состояния вопроса (проблемы) исследования в литературе и по данным практики.
10. Обработка и анализ материалов (результатов) исследования.
11. Формулирование итоговых выводов по проведенному исследованию (научная новизна).
12. Составление и оформление научной работы.
13. Представление, защита работы.

Тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения. В названии реферата следует четко определить рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок, желательно избегать длинных названий.

При самостоятельной разработке идеи, плана работы и написании необходимо, прежде всего, прочитать соответствующую научную литературу, выделив основные мысли и положения, идеи и проблемы, разрабатываемые тем или иным ученым. Цель данного этапа работы - в извлечении смысла из всего написанного автором. Научный текст, как правило, несложен, тезисы аргументированы, в конце глав присутствуют выводы, которые затем обобщаются в заключении. Содержание складывается в концепцию, как правило, непротиворечивую и интересную.

При чтении и конспектировании необходимо также выписывать понятия, которые позволят придать строгость мышлению и обогатить работу понятийным аппаратом.

Конспект должен быть не просто пересказом содержания прочитанного, а осмысленным и структурированным изложением. Необходимо выделить главное. Что исследовалось? В чем суть поставленной проблемы? Какие средства и способы применялись ученым для разрешения поставленной проблемы? Какие выводы и предложения сделаны? Итогом данной работы будет освоение основных понятий и содержания, способа доказательства, особенностей различных точек зрения и значения результатов.

Исследования в основном бывают направлены на один из его компонентов. Поэтому цель реферата может быть либо в изучении одного из компонентов, либо в анализе всего предметного содержания, либо в анализе логики исследования того или иного процесса.

В результате составления конспекта будет выработано собственное критическое отношение к теме (проблеме), произойдет пересмотр собственных представлений и первоначальных идей, выработается собственное мышление и навык анализа философских проблем, накопится содержательный материал, который составит фундамент изучения последующих курсов.

Структура работы:

Титульный лист.

1. План с указанием глав и страниц.
2. Введение. Обоснование темы.
3. Основная часть. Изложение основного вопроса.
4. Заключение. Выводы и обобщения.
5. Список используемой литературы (алфавитный) с учетом требований к составлению библиографического комментария (не менее 10 источников).

Словарная работа.

Ведение философского словаря является одним из наиболее важных видов работы при подготовке к занятиям по философии. Поскольку философия обладает очень специфичным категориальным аппаратом и содержит очень большое количество новых терминов, необходимых для элементарного понимания философских текстов и текстов учебника, то систематизация понятий по темам и их четкое определение необходимы студенту. Словарь должен быть написан от руки и содержать определения терминов, согласно требованиям преподавателя. Количество выписанных понятий варьируется в зависимости от темы. Термины, определение которых не были даны в лекционном материале и вызывает у студента трудности, должны быть найдены в философских словарях.

6.3. Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов *Контроль освоения компетенций*

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Текущий контроль (собеседование)	Все темы	ОК-1, ОК-7, ОК-10
2	Текущий контроль (проверка тестов)	Темы 1-10,13	ОК-1, ОК-7, ОК-10
3	Текущий контроль (проверка эссе и иных творческих работ)	Тема 2	ОК-1, ОК-7, ОК-10
4	Текущий контроль (проверка реферата)	Тема 12	ОК-1, ОК-7, ОК-10
5	Промежуточная аттестация (экзамен)	Все темы	ОК-1, ОК-7, ОК-10

Примерные вопросы для собеседования.

Тема «Предмет философии и ее роль в обществе»

1. Понятие мировоззрения, его структура. Социально-исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское.
2. Предмет, основные разделы и функции философии.
3. Философские направления, течения, школы, учения: виды классификаций.
4. Проблема соотношения философии, науки, религии, искусства. Место философии в системе знаний.

Демонстрационный вариант теста

Тест по теме «Культурно-исторические типы философии».

1. Представителем западничества в русской философии был:

- А) А.И. Герцен
- Б) А.С. Хомяков
- В) И.В. Киреевский
- Г) Л.Н. Толстой

2. Основной идеей западничества является:

- А) сила власти – царю, сила мнения – народу
- Б) Россия должна развиваться по западному пути
- В) прогресс общества связан с развитием монархической власти
- Г) православие, самодержавие, народность

3. Сторонником славянофильства был:

- А) А.И. Герцен
- Б) К.С. Аксаков
- В) Ф.М. Достоевский
- Г) П.Я. Чаадаев

4. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает:

- А) приоритет коллективного над индивидуальным
- Б) свободное единение людей во Христе
- В) спасение всех верующих
- Г) общинное устройство общества

5. Идеальным лидером славянофильства являлся:

- А) А.И. Герцен
- Б) А.С. Хомяков
- В) А.Н. Радищев
- Г) Л.Н. Толстой

6. Органическое единство мирового бытия, взаимопроникнутость составляющих его элементов при сохранении их индивидуальности называется:

- А) соборность
- Б) софийность
- В) всеединство
- Г) теократия

7. Представителями русской религиозной философии были:

- А) Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский
- Б) М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. А. Кропоткин
- В) Н.П. Огарев, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский
- Г) С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, С.Л. Франк.

8. В философических письмах П.Я. Чаадаев изложил:

- А) свои взгляды на мировой исторический процесс и место в нем России
- Б) свое понимание философской системы Г.В.Ф. Гегеля
- В) свои мысли об активной роли философии в общественной жизни

9. Для В.С. Соловьева характерна концепция:

- А) всеединства
- Б) интуитивизма
- В) имяславия
- Г) славянофильства

10. «Философию свободы» написал:

- А) В. С. Соловьев
- Б) Н. Ф. Федоров
- В) А. Бердяев
- Г) С.Н. Булгаков

Примерные темы эссе и иных творческих работ

1. «Тот, кто учится, не размышляя, впадет в заблуждение. Тот, кто размышляет, не желая учиться, окажется в затруднении» (Конфуций).
2. «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку» (Гераклит).
3. «Заботясь о счастье других, мы находим своё собственное» (Платон).
4. «Разумный человек гонится за тем, что избавляет его от страданий, а не за тем, что приятно» (Аристотель).
5. «Законы изданы ради мудрых - не для того, чтобы они не делали зла, а для того, чтобы им не делали зла» (Эпикур).
6. «Интересуйся не количеством, а качеством твоих почитателей: не нравиться дурным - для человека похвально» (Л.А. Сенека).
7. «Чтобы жить в добродетели, мы всегда должны вести борьбу сами с собой» (Ж.-Ж. Руссо).
8. «Наша любовь к самим себе помогает любви к другим» (Ф. Вольтер).
9. «Жизнь людей, преданных только наслаждению без рассудка и без нравственности, не имеет никакой цены» (И. Кант).
10. «Человек не станет господином природы, пока он не стал господином самого себя» (Г.В.Ф. Гегель).
11. «Я отрицаю Бога – это значит у меня: я отрицаю отрицание человека» (Л. Фейербах).
12. «Личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает» (Ф. Энгельс).

Примерные темы рефератов

- 1) Специфика научного творчества.
- 2) Этапы и логическая последовательность в научной деятельности.
- 3) Особенности современного социального познания.
- 4) Рациональное и иррациональное в научном познании.
- 5) Гуманитарный идеал научного знания и его основные представители.
- 6) Концепция роста и развития научного знания К. Поппера.
- 7) Теория третьего мира как философское обоснование теории роста знания К. Поппера.
- 8) Этика ученого.
- 9) Наука и нравственность.
- 10) Современная западная философия науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
2. Философия как тип мировоззрения и форма общественного сознания (структура, основное содержание, функции).
3. Характерные черты философии Древнего Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство.
4. Характерные черты философии Древней Индии. Основные школы: брахманизм и буддизм.
5. Характерные черты античной философии. Основные философские проблемы в учениях досократиков.
6. Изменение представлений о сути философии в учениях софистов и Сократа.
7. Философская система Платона.
8. Философская система Аристотеля.
9. Эллинистическая философия (этические учения стоиков и Эпикура, скептицизм и неоплатонизм).

10. Этапы формирования и основные проблемы средневековой философии. Философские идеи Августина Аврелия и Фомы Аквинского.
11. Эпоха Возрождения как новый этап в развитии философии (гуманизм, антропоцентризм, пантеизм и натурфилософия).
12. Научная революция и философия XVII века. Механистическая картина мира и проблема субстанции в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц и др.).
13. Проблемы гносеологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм, рационализм и сенсуализм. (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Дж. Локк, Дж. Беркли и Д. Юм).
14. Основные идеи философии эпохи Просвещения. Общественно-правовой идеал Просвещения (Ш. Монтескье, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, А. Смит, Г.Э. Лессинг).
15. Материализм и сенсуализм эпохи Просвещения (Д. Дидро, П. Гольбах, Ж.О. Ламетри, К.А. Гельвеций).
16. Основные проблемы немецкой классической философии. Философская система И. Канта.
17. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Объективный идеализм Гегеля и его диалектический метод.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Основные принципы философии К. Маркса и Ф. Энгельса.
20. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
21. Особенности развития философских идей в первой половине XIX века. П.Я. Чаадаев, славянофилы и западники.
22. Религиозно-философские идеи Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
23. «Метафизика всеединства» В.С. Соловьева. Создание философской системы.
24. Русская философия начала XX века.
25. Основные черты неклассической европейской философии. Философские идеи А. Шопенгауэра.
26. «Философия жизни» (Ф. Ницше, А. Бергсон, В. Дильтей).
27. Позитивизм: основные идеи, этапы развития, представители.
28. Экзистенциализм: основные проблемы, направления, представители.
29. Бытие как центральная категория онтологии. Основные виды бытия. Фундаментальные свойства бытия.
30. Понятие материи. Современные представления о строении и свойствах материи.
31. Движение, пространство и время как фундаментальные характеристики материи.
32. Идея развития и ее исторические изменения. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.

Демонстрационный вариант задания на экзамене

1. Прочитайте отрывки из произведений Аврелия Августина «Против академиков» и «О граде божием» и ответьте на вопросы:

а. Что философ понимает под философией? Как он определяет ее предмет?

б. Какой принцип, характерный для средневековой философии, утверждает Августин?

«Филокалия и философия названы почти одинаково, и они хотят казаться как бы родственными друг другу и суть таковы. Ведь что такое философия? Любовь к мудрости. Что такое филокалия? Любовь к красоте. Справься-ка у греков. А что такое мудрость? Разве она не есть истинная красота?

О теологии, которую называют естественной, надлежит вести беседу не с какими попало людьми (...), а с философами, само имя которых, если перевести его на латынь, указывает на любовь к мудрости; если же мудростью является Бог, которым все сотворено, как удостоверяют божественные авторитет и истина, то истинный философ

любит Бога. Однако поскольку то самое, что обозначается этим именем, наличествует не во всех, кого величают этим именем (ведь не всегда являются ревнителями истинной мудрости все именуемые философиями), то, конечно, из всех тех, с чьими мнениями и писаниями мы смогли ознакомиться, следует избрать лишь тех, с кем не будет позорно обсудить этот вопрос...»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кошарный, В.П., Бабина, В.Н. Философия: учебное пособие. - Пенза: Пенз. гос. ун-т, 2014. – 182 с. – 50 экз http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%BE%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9,%20%D0%92%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B9%20%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87

2. Миронов, В.В. Философия. Учебник для вузов. - М.: - изд-во Норма, 2016. – 598 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>

3. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397769>

б) дополнительная литература:

1. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=419064>

2. Философия: учебно-метод. пособие / под общ. ред. В. П. Кошарного, В.Н. Бабиной. - Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. – 450 экз. - http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/law/> (договор о сотрудничестве от 03.01.2002 г. бессрочный).

Справочно-правовая система «Гарант». <http://www.aero.garant.ru/newver/> (договор 2012-У302 от 10.01.2012 г. бессрочный)

ЭБС «Консультант студента». <http://www.studmedlib.ru>

ЭБС «Библиокомплектатор». Сформированная вузом покнижная сборка. <http://www.bibliocomplectator.ru>

ЭБС «Библиокомплектатор». Полная коллекция издательства «ИНТУИТ», сформированные вузом покнижная сборка. <http://www.bibliocomplectator.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM». Основная коллекция. <http://znanium.com>

Архив классической философской литературы <http://abuss.narod.ru/Biblio/philozip.htm>

Философский портал <http://www.philosophy.ru>

Философско-литературный журнал «Логос» www.ruthenia.ru/logos

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы обучающихся используются помещения, укомплектованные:

- учебной мебелью и мультимедийными системами;

- техническими средствами обучения (компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ЭИОС) по индивидуальному логину и паролю обучающегося, к электронному каталогу ПГУ: <http://kleopatra.pnzgu.ru.>, к электронно-библиотечной системе (ЭБС) по подписке ПГУ; сетевым оборудованием, специализированным лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением).

Электронный читальный зал библиотеки ПГУ обеспечивает доступ обучающихся к:

- ЭБС «Консультант студента». Договор № 552КС/09-2018 от 31.10.2018;

- ЭБС «Библиокомплектатор». Полная издательская коллекция издательства «ИНТУИТ»; Две покнижные коллекции. Договор № 4658/18 от 13.12.2018;

- ЭБС издательства «Лань». Пакет «Социально-гуманитарные науки» (книги издательства МГИМО). Договор № ХП-97/19 от 10.04.2019;

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Договор № 095/04/0107 от 21.06.2019;

- ЭБС «ZNANIUM.COM». Основная коллекция. Договор № 4082 эбс от 11.12.2019;

- ЭБС «Юрайт». Договор № ХП-364/19 от 22.10.2019.

Обеспечен удаленный доступ к ЭБС посредством использования обучающимися персональных логинов и паролей.

Лицензионное ПО:

ПО «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standard);

регистрационный номер 00037FFEВАСCF8FD7 договор № СД-130712001 от 12.07.2013 (подписка с 1 сентября 2013 г. до 31 августа 2017 г.), продление Microsoft Imagine Standard KDF-00031 (подписка с 1 сентября 2017 г. до 31 августа 2020 г.)

ПО «Антивирус Касперского» 2016-2017, договор № ХП-567116 от 29.08.2016,

ПО «Антивирус Касперского» 2017-2018, договор № 030-17-223 от 22.11.2017,

ПО «Антивирус Касперского» 2018-2019, договор № 096-18-223 от 17.12.2018,

ПО «Антивирус Касперского» 2019-2020, договор № 075-19-223 от 18 ноября 2019.

Свободно распространяемое ПО: Mozilla Firefox, Google Chrome, Adobe Acrobat Reader, Яндекс

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация – «Экономика и организация производства на режимных объектах»

Программу составили:

1. Исаева О.С. к. филос. н., доцент



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Философия и социальные коммуникации»

Протокол № 9 от «6» марта 2017 г.

Зав. кафедрой

д. филос. н., доцент Розенберг Н.В.



Программа согласована с зав. выпускающей кафедрой

«Менеджмент и экономическая безопасность»

к.э.н., доцентом Тактаровой С.В.



09.03.17

Программа одобрена методической комиссией ФЭиУ

Протокол № 4 от «16» марта 2017 г.

Председатель методической комиссии ФЭиУ

к.с.н., доцент Еремина Е.В.



