

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Анатомия болезни и инвалидности»**

Направление подготовки 49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»  
Профиль подготовки: «физическая реабилитация»

Целью дисциплины «Анатомия болезни и инвалидности» являются формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков по основам патологической анатомии, создание целостного представления о морфогенезе заболеваний, причастности различных органных и тканевых систем к становлению основного заболевания и исходу его. Дисциплина «Анатомия болезни и инвалидности» необходима будущему специалисту для осуществления своей профессиональной деятельности в спортивной и физкультурной подготовке лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих трудовых функций:

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель):

Обобщенная трудовая функция А (уровень 6):

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовые функции:

- общепедагогическая функция. Обучение (код А/01.6);

- воспитательная деятельность (код А/02.6);

- развивающая деятельность (код А/03.6).

05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре

Обобщенная трудовая функция D (уровень 6):

- проведение тренировочных мероприятий и руководство состязательной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на этапе совершенствования спортивного мастерства и этапе высшего спортивного мастерства.

Трудовые функции:

- осуществление отбора лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в группы и секции этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта), (код D/01.6);

05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре

Обобщенная трудовая функция D (уровень 6):

- руководство методическим обеспечением процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом.

Трудовые функции:

- руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп (код D/01.6);

03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере

Обобщенная трудовая функция А (уровень 6):

- социальная реабилитация уязвимых категорий населения.

Трудовые функции:

- социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов (код А/01.6);
- социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями (код А/02.6).

## **2. Место дисциплины «Анатомия болезни и инвалидности» в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Б1.В.09 «Анатомия болезни и инвалидности» относится к Блоку1В, к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Анатомия человека», «Безопасность жизнедеятельности» «Физиология человека», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре», «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в специальных медицинских группах», «Теория и организация адаптивной физической культуры», на предыдущем уровне образования. Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения основ анатомия болезни и инвалидности, необходимы в качестве методологической предпосылки для освоения умения и навыка в организации педагогической деятельности в качестве специалиста по физической реабилитации лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Дисциплина «Анатомия болезни и инвалидности» как фундаментальная теоретическая и практическая дисциплина в системе высшего образования бакалавра по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» является одной из дисциплин психолого- педагогического и медико-биологического цикла, готовит обучающихся к планирование и организацию реабилитационной работы в условиях лечебного, физкультурно-оздоровительного, реабилитационного учреждений с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, готовит практической работе по реабилитации.

## **3. Содержание дисциплины «Анатомия болезни и инвалидности».**

Патологическая анатомия: содержание, задачи, объекты и методы исследования. Общая патологическая анатомия. Частная патологическая анатомия. Изучение болезней по нозологическому принципу: этиологии, патогенеза, клинических и морфологических проявлений. Современное определения понятий «патология» и «норма». Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние». Современное определение понятий «здоровье» и «болезнь». Принципы классификации болезней. Формы и стадии развития болезней. Исходы болезней. Причины развития болезни. Определение понятий «этиология» и «этиологический фактор». Внешние и внутренние причины заболеваний. Определение понятий «патогенез», «саногенез». Определение «воспаление», «лихорадка». Определение понятие «стресс», причины возникновения стресса. Характеристика стадий стресса. Определение понятия «шок». Основные формы шока. Характеристика стадий травматического шока.

Механизмы регуляции обмена веществ. Нарушения энергетического обмена. Определение понятий «тератология», «врождённый порок развития. Стереотипные патологические процессы, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни. Сущность и основные закономерности общепатологических процессов. Патология клетки. Альтерация. Патоморфология нарушений обмена белков, жиров, углеводов, гликопротеидов, нуклеопротеидов и хромопротеидов. Некроз. Апоптоз. Расстройства кровообращения: полнокровие, стаз, ишемия, кровотечение, кровоизлияние, отеки, тромбоз, эмболия, инфаркт. ДВС-синдром. Воспаление: экссудативное воспаление, хроническое и пролиферативное воспаление. Регенерация. Репарация. Патология иммунной системы. Механизмы иммунного ответа. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунные болезни. Иммунодефицитные синдромы. ВИЧ-инфекция. Коллагенозы. Ревматизм. Приобретенные пороки сердца. Острые и

хронические воспалительные заболевания легких. Острые вирусные респираторные инфекции. Заболевания почек. Болезни эндокринных органов.

Общее учение о дистрофиях. Классификация дистрофий. Патогенетические механизмы дистрофий. Некроз. Классификация некрозов. Морфологическая характеристика, значение, исходы

Патологические состояния иммунной системы: классификация. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни: определение, механизмы развития, морфологическая характеристика, клиническое значение. Синдромы иммунного дефицита (первичные, вторичные).

Регенерация. Фазы регенерации: фаза пролиферации; фаза дифференцировки. Классификация регенераций. Механизмы регуляции регенерации. Заживление ран.

Процессы приспособления (адаптации) и компенсации. Процессы адаптации. Процессы адаптации: физиологическая и патологическая адаптация. Виды адаптационных изменений: гиперплазия, гипертрофия, атрофия, метаплазия. Определение понятий, виды, клинко-морфологическая характеристика. Репарация, сущность, виды, биологическое значение регенерации. Патологические аспекты регенерации: морфологическая характеристика, клиническое значение. Способность организма приспособливаться (адаптироваться) к изменившимся условиям внешней среды выработалась в процессе фило- и онтогенеза. Приспособление – это общий биологический процесс, направленный на поддержание постоянства внутренней среды организма путем структурного и функционального равновесия. Компенсация – частное проявление приспособления для коррекции нарушений функции при болезни, для сохранения себя в критической ситуации.

Приспособление в патологии может отражать различные функциональные состояния: функциональное напряжение, снижение или извращение функций ткани (органа), в связи с этим может проявляться различными патологическими процессами: атрофией, гипертрофией (гиперплазией), организацией, перестройкой тканей, метаплазией и дисплазией. Атрофия. Виды атрофий. Гипертрофия. Организация. Метаплазия. Дисплазия. Компенсация. Стадии компенсации: становление, закрепление и декомпенсация.

Медицинские аспекты инвалидности. Понятие инвалидности. Понятие «ограничение жизнедеятельности». Структура инвалидности. Причины инвалидности; заболевания и состояния, способные привести к инвалидности. Состояние полного здоровья. Инвалидность. Функциональные отклонения. Неспецифические синдромы. Пограничные состояния. Хроническая болезнь. Прогрессирующие хронические процессы. Декомпенсация функций. Инвалидность. Группы здоровья. Медико-социальные группы здоровья. Программы обилитации и реабилитации.

Функциональные отклонения. Неспецифические синдромы. Пограничные состояния. Хроническая болезнь. Прогрессирующие хронические процессы. Декомпенсация функций. Инвалидность. Группы здоровья. Медико-социальные группы здоровья. Мультифакториальная природа болезней. Трофологический синдром. Трофологическая недостаточность.

Болезни детского возраста. Инвалидность, анатомо-физиологическая характеристика детей инвалидов. Пренатальная (антенатальная) патология. Периннатальная патология.

Критические периоды развития Критические периоды внутриутробного развития. Формирование врожденных пороков и внутриутробной гипотрофии. Критические периоды постнатального развития. Критические периоды развития опорно-двигательного аппарата. Критические периоды развития иммунной системы. Критические периоды развития нервной системы. Критические периоды развития обмена веществ и энергии.

Мультифакториальная природа болезней. Трофологический синдром. Трофологическая недостаточность. Дисгармоничное физическое развитие. Снижением функциональных резервов организма Замедление полового созревания. Развитие соматических болезней.

Концепция риска заболевания детей. Гетерохронии развития отдельных органов или физиологических систем. Гетерохронная дисплазия. Хронологический возраст. Адаптация и дезадаптации детей и подростков. Девиантные формы поведения.

Зрительные дисфункции у детей. Патология слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения детей с ДЦП.

Характеристика патологии спинного мозга. Понятие о вертеброгенных миелопатиях Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга. Травматическая болезнь спинного мозга. Основные проявления миелопатии. Вторичные нарушения при миелопатии. Оценка неврологического и адаптационного статуса детей с поражением спинного мозга. Врожденные аномалии развития, ампутации конечностей. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей. Врожденные пороки развития конечностей детей. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей детей различного возраста.

Психология болезни. Психосоматические болезни.

Учебный процесс по дисциплине «Анатомия болезни и инвалидности» осуществляется в форме лекций, семинарских занятий с использованием интерактивной доски и самостоятельной работы студентов. В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны по курсу «Анатомия болезни и инвалидности» компьютерные программы и компьютерные тесты по отдельным блокам, модулям курса, а также по вопросам, определяющим особенности преподавания курса анатомии болезни и инвалидности по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Уровень и качество освоения определенных разделов дисциплины и курса в целом определяется в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов дисциплины, включая итоговый зачет. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья требования по доступности.

В ходе освоения дисциплины «Анатомия болезни и инвалидности» используются следующие образовательные технологии:

- лекции,
- практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий,
- лекция-визуализация,
- проблемная лекция,
- лекция-конференция,
- экспертные (диагностические) игры,
- работа в малых группах.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют около 50% от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультетах и в читальных залах университета. При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- работа с текстами монографий;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка доклада, в том числе с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: рейтинго-балльная система, контрольные работы. По данной дисциплине (модулю) форма отчетности: зачет в 3 семестре.

В рабочей программе дисциплины «Анатомия болезни и инвалидности» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.