

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физико-  
математических и естественных  
наук



Ю.П.Перелыгин

« 10 » сентября 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.2.28.1 «Современные средства оценивания результатов обучения»

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Биология**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является содействие формированию и развитию у студентов готовности к использованию современных средств оценивания результатов обучения как компонента мониторинга качества образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины по выбору" в соответствии с учебным планом.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (биология)».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-5	обладать способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Знать:</i> способы взаимодействия с окружающими людьми, ведения дискуссии, полемики.
		<i>Уметь:</i> управлять собой, своими эмоциями; быть коммуникабельным, жизнерадостным, стрессоустойчивым; занимать позицию в дискуссиях и отстаивать собственное мнение.
		<i>Владеть:</i> различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; активной жизненной позицией; навыками публичной речи, умением общаться, работать в группах.
ОПК-2	обладать способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> цели биологического образования, его содержание и структуру; принципы целеполагания, планирования, анализа учебно-познавательной деятельности по биологии.
		<i>Уметь:</i> обрабатывать и систематизировать текстовую и числовую информацию; ставить цель и переводит ее в учебную задачу на конкретном возрасте, с учетом индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		<i>Владеть:</i> приемами постановки учебно-воспитательных задач изучаемого материала в соответствии с индивидуальными возмож-

		ностями ученика, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-3	обладать готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>Знать:</i> принципы организации учебной и внеучебной деятельности по биологии на основе сотрудничества.
		<i>Уметь:</i> организовывать натуралистическую, исследовательскую, эколого-природоохранительную работу с учащимися.
		<i>Владеть:</i> навыками организации совместной деятельности (сотрудничество) учащихся в процессе изучения биологии.
ПК-1	обладать готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> содержание и структуру биологического образования, особенности его реализации; содержание, принципы построения школьных программ и учебников, специфику курсов в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		<i>Уметь:</i> анализировать и обосновывать выбор образовательных программ, учебно-методическое обеспечение; рационально использовать учебные программы и учебники по биологии, и адаптировать к условиям конкретного образовательного процесса; проектировать курсы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		<i>Владеть:</i> способами реализации учебных программ по биологии с учетом контингента учащихся и типом образовательного учреждения.
ПК-6	обладать готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> принципы организации учебной и внеучебной деятельности по биологии на основе сотрудничества.
		<i>Уметь:</i> разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты, создавать ситуацию успеха для обучающихся.
		<i>Владеть:</i> способами и навыками организации совместной деятельности в группе в ходе реализации учебных проектов; приемами действия в ситуациях общения.
ПК-8	обладать способностью проектировать образовательные программы	<i>Знать:</i> содержание и структуру биологического образования, особенности его реализации; содержание, принципы построения школьных программ и учебников, специфику базовых и элективных курсов.
		<i>Уметь:</i> анализировать и обосновывать выбор образовательных программ, учебно-методическое обеспечение; рационально использовать учебные программы и учебники по биологии, и адаптировать к условиям конкретного образовательного процесса; про-

		<p>ектировать элективные курсы с учетом последних достижений науки.</p> <p><i>Владеть:</i> способами реализации учебных программ по биологии с учетом контингента учащихся и типом образовательного учреждения.</p>
ПК-12	обладать способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><i>Знать:</i> приемы работы с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; современные информационные технологии обучения биологии, методические особенности учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, современные информационные технологии при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по биологии.</p> <p><i>Владеть:</i> основными принципами и методическими подходами к использованию ресурсов образовательной среды, информационных технологий для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по биологии.</p>

**4. Структура и содержание дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»**  
**4.1.1. Структура дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» (очная форма обучения)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа				Собеседование	Отчёт по практической работе	Контрольная работа	Реферат	Тест
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка к контр.работе, тесту	Реферат					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение. Модернизация системы оценивания результатов обучения</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>				
1.1.	Тема 1.1. Направления развития отечественного образования	7	1	2	2		1			1				7	
1.1.1.	Практическая работа № 1 «Дифференцированные, практикоориентированные задания по биологии»	7	1	2		2	2	2				2			
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Управление качеством образования</b>	<b>7</b>	<b>2-5</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2-5</b>				
2.1.	Тема 2.1. Методологические подходы и ведущие задачи	7	3	2	2										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

2.1.1.	Семинар «Качество образования»	7	2	2		2	4	1	2	2	2				
2.1.2.	Практическая работа №2 «Международные программы оценки качества»	7	3	2		2	2	2				4			
2.1.3.	Практическая работа №3 «Интегрированные задания по биологии»	7	4	2		2	2	2				5			
2.2.	Тема 2.2. Понятийный аппарат процесса оценивания	7	5	2	2								15		
2.2.1.	Семинар «Инновации в оценивании образовательной деятельности школьников»	7	5	2		2	4	1	2	2	5				
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий</b>	7	<b>6-18</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>37</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6-18</b>				
3.1.	Тема 3.1. Основы содержания биологического образования в средней школе	7	7	2	2		1			1				7	
3.2.	Тема 3.2. История развития системы тестирования в России и зарубежом	7	9	2	2		1			1					10
3.2.1.	Семинар «История развития системы тестирования в России и зарубежом»	7	6			2	3	1	2			6			
3.3.	Тема 3.3. Психолого-педагогические аспекты тестирования	7	11	2	2		2			2					
3.4.	Тема 3.4. Педагогические тесты	7	13	2	2		2			2					
3.4.1.	Практическая работа №:4 «Технология разработки пробного педагогического теста»	7	7	2		2	2	2					<b>8</b>		
3.4.2.	Практическая работа №:5 «Компьютерное тестирование»	7	8	2		2	2	2					9		9
3.5.	Тема 3.5. Виды тестов и формы тестовых заданий	7	15	2	2									17	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
3.5.1..	Практическая работа № 6, 7, 8 «Тестовые	7	9-11			6		6				12			

	задания открытой и закрытой формы»													
3.6.	Тема 3.6. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) в образовании	7	17	2	2		2			2				18
3.6.1.	Практическая работа № 9 «Спецификация теста по биологии»	7	12	2		2	2	2				13		
3.6.2.	Практическая работа № 10 «Стандартизация теста по биологии»	7	13	2		2	2	2				14		
3.6.3.	Семинар « ЕГЭ и качество образования»	7	14	2		2	3	1	2			15		
3.6.4.	Семинар « ГИА и качество образования»	7	15	2		2	3	1	2					
3.6.5.	Практическая работа № 11 «Структура КИМов ЕГЭ»	7	16	2		2	2	2				16		
3.6.6.	Практическая работа № 12 «Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий»	7	17	2		2	2	2				17		17
3.6.7.	Практическая работа № 13 «Занятия по подготовке к ЕГЭ по биологии.»	7	18	2		2	2	2				18		
	Общая трудоемкость, в часах			54	18	36	54	31	10	13	Промежуточная аттестация			
											Форма		Семестр	
											Зачет		7	

#### 4.1.2. Структура дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы контроля успеваемости (промежуточная аттестация)					
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа						Собеседование	Отчёт по лабораторной работе	Контрольная работа	Реферат	Тест	
			Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Выполнение контрольной работы	Реферат	Подготовка к контр. работе, тесту	Подготовка к зачету						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение. Модернизация системы оценивания результатов обучения</b>	9																
1.1.	Тема 1.1. Направления развития отечественного образования	9	2															
1.1.	Лабораторная работа № 1 «Дифференцированные, практикоориентированные задания по биологии»	9	2					4							+			
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Управление качеством образования</b>	9	2	2														
2.1.	Тема 2.1. Методологические подходы и ведущие задачи	9																
2.1.	Семинар «Качество образования»	9						6										
2.1.	Лабораторная работа №2 «Меж-	9	1			1		4							+			



2.	дународные программы оценки качества»																
2.1.3.	Лабораторная работа №3 «Интегрированные задания по биологии»	9	1			1		4									+
2.2.	Тема 2.2. Понятийный аппарат процесса оценивания	9															
2.2.1.	Семинар «Инновации в оценивании образовательной деятельности школьников»	9						6									
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий</b>	9	2														
3.1.	Тема 3.1. Основы содержания биологического образования в средней школе	9															
3.2.	Тема 3.2. История развития системы тестирования в России и зарубежом	9															
3.2.1.	Семинар «История развития системы тестирования в России и зарубежом»	9						6									
3.3.	Тема 3.3. Психолого-педагогические аспекты тестирования	9															
3.4.	Тема 3.4. Педагогические тесты	9															
3.4.1.	Лабораторная работа №:4 «Технология разработки пробного педагогического теста»	9						6									+
3.4.2.	Лабораторная работа №:5 «Компьютерное тестирование»	9	1			1		4									+
3.5.	Тема 3.5. Виды тестов и формы тес-	9															

	товых заданий																		
3.5.1..	Лабораторная работа № 6, 7, 8 «Тестовые задания открытой и закрытой формы»	9	3			3		12											
3.6.	Тема 3.6. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) в образовании																		
3.6.1.	Лабораторная работа № 9 «Спецификация теста по биологии»		2			2		10											
3.6.2.	Лабораторная работа № 10 «Стандартизация теста по биологии»							6											
3.6.3.	Семинар « ЕГЭ и качество образования»							6											
3.6.4.	Семинар « ГИА и качество образования»							6											
3.6.5.	Лабораторная работа № 11 «Структура КИМов ЕГЭ»							6											
3.6.6.	Лабораторная работа № 12 «Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий»	9						6											
3.6.7.	Лабораторная работа № 13 «Занятия по подготовке к ЕГЭ по биологии.»										4								
	Общая трудоемкость в часах		<b>12</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>96</b>	<b>92</b>			<b>4</b>								
													Промежуточная аттестация						
													Форма		Семестр				
													<b>Зачет</b>		<b>9</b>				

## **4.2. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Введение. Модернизация системы оценивания результатов обучения**

#### ***Тема 1.1. Направления развития отечественного образования***

Концепция современного образования. Ведущие принципы новой парадигмы образования. Цели и основные задачи модернизации образования. Ведущие направления модернизации общего образования. Система ключевых компетентностей. Цели стандарта. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. Федеральный компонент среднего (полного) общего образования: базовый и профильный уровни. Требования к уровню подготовки учащихся, образцы измерителей уровня подготовки студентов и школьников. Виды заключительного контроля на различных ступенях образования.

### **Раздел 2. Управление качеством образования**

#### ***Тема 2.1. Методологические подходы и ведущие задачи***

Понятие «качество образования». Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования. Требования к качеству на международном уровне. Современный менеджмент качества образования. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования.

#### ***Тема 2.2. Понятийный аппарат процесса оценивания***

Педагогические измерения в школьном образовании. Ведущие функции педагогических измерений. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Параметризация. Инновации в оценивании образовательной деятельности школьников. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Требования к организации контроля. Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

### **Раздел 3. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий**

#### ***Тема 3.1. Основы содержания биологического образования в средней школе***

Особенность построения курса биологии в старшей (профильной) школе. Анализ программ различных авторских коллективов. Учебники, рекомендованные и допущенные Министерством образования РФ. Особенности преподавания биологии в классах физико-математического, биолого-химического, гуманитарного и технического профилей.

#### ***Тема 3.2. История развития системы тестирования в России и за рубежом***

Возникновение тестирования. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США.

Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.

#### ***Тема 3.3. Психолого-педагогические аспекты тестирования***

Роль психологической подготовки к тестированию. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

#### ***Тема 3.4. Педагогические тесты***

Понятийный аппарат тестологии. Сущность и понятие педагогического теста. Тестовое задание как структурная единица теста. Выбор критериев оценки результатов тестирования. Понятие трудности тестов. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль.

#### ***Тема 3.5. Виды тестов и формы тестовых заданий***

Классификация тестов. Сравнительный анализ критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных тестов. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Классификация тестовых заданий.

Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

#### ***Тема 3.6. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) в образовании***

Современные подходы к объективной оценке учебных достижений. Принципы создания кон-

трольно-измерительных материалов (КИМ). Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Структура и содержание КИМ. Спецификация теста по биологии для ЕГЭ. Задания базового и повышенного уровней. Задания с развернутым ответом.

### ***Тема 3.6. ЕГЭ и качество образования***

ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Организация единого государственного экзамена (ЕГЭ). Цели и порядок проведения ЕГЭ. Законодательные, нормативно-правовые и организационно-педагогические документы, регламентирующие порядок проведения ЕГЭ.

Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.

### ***Тема 3.7. Содержание и структура тестовых заданий по биологии***

Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по биологии. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по биологии.

## **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции и практические (лабораторные) занятия.

При проведении аудиторных занятий используются такие методы и формы изучения материала как:

- технология сотрудничества (работа в парах постоянного или сменного состава, работа в малых группах, коллективная мыслительная деятельность);
- технология развития критического мышления (лекция-визуализация (Тема 2.2. Понятийный аппарат процесса оценивания, Тема 3.2. История развития системы тестирования в России и зарубежом, Тема 3.6. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) в образовании и др.), проблемная лекция (Тема 3.4. Педагогические тесты), лекция-диалог (Тема 3.1. Основы содержания биологического образования в средней школе);
- медиатехнология (подготовка и демонстрация презентаций);
- контекстная (игровая) технология;
- кейс-технология (проблемный метод (2.1.2., 2.2.1., 3.5.1.), работа в парах и группах (2.1.2., 3.6.6., 3.6.7.)).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют не менее 50 % от общего количества аудиторных занятий.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: технология систематизации имеющейся информации, технология поиска и сбора новой информации. При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа с учебниками и учебными пособиями по лекционному материалу и рекомендованной литературе;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой, но не раскрытых полностью на лекциях;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к практической (лабораторной) работе, контрольной работе, тесту;
- подготовка реферата с компьютерной презентацией;
- подготовка к сдаче зачёта.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ п/п	№ темы	Наименование тем	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6
1	1.1.	Тема 1.1. Направления развития отечественного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка реферата:</li> <li>- работа с учебной литературой.</li> </ul>	а) 1 б) 2,4 в)4,5	1
1	1.1.1.	Практическая работа № 1 «Дифференцированные, практикоориентированные задания по биологии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к аудиторным занятиям:</li> <li>- работа с конспектом лекции;</li> <li>- работа с учебной литературой;</li> <li>- изучение вопросов для собеседования;</li> <li>- подготовка отчета по практической (лабораторной) работе.</li> </ul>	а) 1 б) 2,4 в)4,5	2
2	2.1.1.	Семинар «Качество образования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к аудиторным занятиям:</li> <li>- работа с конспектом лекции;</li> <li>- работа с учебной литературой;</li> <li>- изучение вопросов для собеседования.</li> </ul>	а) 1 б) 1-4 в)4,5	5
3	2.1.2.	Практическая работа №2 «Международные программы оценки качества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к аудиторным занятиям:</li> <li>- работа с конспектом лекции;</li> <li>- работа с учебной литературой;</li> <li>- изучение вопросов для собеседования;</li> <li>- подготовка отчета по практической (лабораторной) работе.</li> </ul>	а) 1 б) 1-4 в)5	2
4	2.1.3	Практическая работа №3 «Интегрированные задания по биологии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к аудиторным занятиям:</li> <li>- работа с конспектом лекции;</li> <li>- работа с учебной литературой;</li> <li>- изучение вопросов для собеседования;</li> <li>- подготовка отчета по практической (лабораторной) работе.</li> </ul>	а) 1 б) 1-4 в)4,5	2
5	2.2.1.	Семинар «Инновации в оценивании образовательной деятельности школьников»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к контрольной работе</li> <li>• Подготовка к аудиторным занятиям:</li> <li>- работа с конспектом лекции;</li> <li>- работа с учебной литературой;</li> <li>- изучение вопросов для собеседования.</li> </ul>	а)1 б) 1-4 в)4,5	5
6	3.1.	Тема 3.1. Основы содержания биологического образования в средней школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка реферата:</li> <li>- работа с учебной литературой.</li> <li>• Подготовка к тесту.</li> </ul>	а) 1 б) 1-4 в)3-5	1
7	3.2.	Тема 3.2. История развития системы тестирования в России и за рубежом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к тесту</li> </ul>	а) 1,2 б) 1-4 в)3-5	4

8	3.3.	Тема 3.3. Психолого-педагогические аспекты тестирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка реферата:</li> <li>- работа с учебной литературой.</li> </ul>	а) 1 б) 1-4 в) 1,3-5	2
	3.4.	Тема 3.4. Педагогические тесты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка реферата:</li> <li>- работа с учебной литературой.</li> </ul>	а) 1 б) 1-4 в) 4,5	2
9	3.4.1.	Практическая работа №:4 «Технология разработки пробного педагогического теста»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка реферата:</li> <li>- работа с учебной литературой.</li> <li>• Подготовка к тесту</li> </ul>	а) 1,2 б) 1-4 в) 4,5	2
8	3.4.2.	Практическая работа №:5 «Компьютерное тестирование»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к аудиторным занятиям:</li> <li>- работа с конспектом лекции;</li> <li>- работа с учебной литературой;</li> <li>- изучение вопросов для собеседования;</li> <li>- подготовка отчета по практической (лабораторной) работе.</li> </ul>	а) 1 б) 1-4 в) 4,5	2
9-11	3.5.1..	Практическая работа № 6, 7, 8 «Тестовые задания открытой и закрытой формы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к аудиторным занятиям:</li> <li>- работа с конспектом лекции;</li> <li>- работа с учебной литературой;</li> <li>- изучение вопросов для собеседования;</li> <li>- подготовка отчета по практической (лабораторной) работе.</li> <li>• Подготовка к контрольной работе.</li> </ul>	а) 1 б) 1-4 в) 4,5	8
12	3.6.1.	Практическая работа № 9 «Спецификация теста по биологии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к аудиторным занятиям:</li> <li>- работа с конспектом лекции;</li> <li>- работа с учебной литературой;</li> <li>- изучение вопросов для собеседования;</li> <li>- подготовка отчета по практической (лабораторной) работе.</li> </ul>	а) 1,2 б) 1-4 в) 4,5	2
13	3.6.2.	Практическая работа № 10 «Стандартизация теста по биологии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к аудиторным занятиям:</li> <li>- работа с конспектом лекции;</li> <li>- работа с учебной литературой;</li> <li>- изучение вопросов для собеседования;</li> <li>- подготовка отчета по практической (лабораторной) работе.</li> </ul>	а) 1,2 б) 1-4 в) 2-5	2
14	3.6.3.	Семинар « ЕГЭ и качество образования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к аудиторным занятиям:</li> <li>- работа с конспектом лекции;</li> <li>- работа с учебной литературой;</li> <li>- изучение вопросов для собеседования.</li> </ul>	а) 1 б) 1-4 в) 4,5	3
15-16	3.6.5.	Практическая работа № 11 «Структура КИМов ЕГЭ, ОГИ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к аудиторным занятиям:</li> <li>- работа с конспектом лекции;</li> <li>- работа с учебной литературой;</li> <li>- изучение вопросов для собеседования;</li> <li>- подготовка отчета по практической (лабораторной) работе.</li> </ul>	а) 1,2 б) 1-4 в) 2-5	4
17	3.6.6.	Практическая работа № 12 «Обобщенные способы выполнения типовых тестовых за-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к аудиторным занятиям:</li> <li>- работа с конспектом лекции;</li> <li>- работа с учебной литературой;</li> <li>- изучение вопросов для собеседования;</li> </ul>	а) 1 б) 1-4 в) 4,5	2

		даний»	-подготовка отчета по практической (лабораторной) работе.		
18	3.6.7.	Практическая работа № 13 «Занятия по подготовке к ЕГЭ по биологии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к аудиторным занятиям:</li> <li>- работа с конспектом лекции;</li> <li>- работа с учебной литературой;</li> <li>- изучение вопросов для собеседования;</li> <li>- подготовка отчета по практической (лабораторной) работе.</li> </ul>	а) 1 б) 1-4 в) 4,5	2

## **6.2 Методические указания к самостоятельной работе студентов**

**Подготовка к практической (лабораторной) работе.** При подготовке к практическому занятию необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной работе, методику организации деятельности учителя и учащихся, ознакомиться с содержанием учебного материала, средствами и методами обучения, которые могут быть использованы в образовательном процессе. Затем необходимо изучить примеры из педагогической практики и разработать свой вариант организации занятия (или фрагмента).

**Подготовка отчета по практическим (лабораторным) занятиям.** Отчёт по практической работе должен содержать описание, выполненные задания, представленные в виде описания, схемы, таблицы. Отчёт должен предоставляться преподавателю для проверки в течение недели после выполнения практической (лабораторной) работы. Неаккуратно оформленные отчёты к проверке не принимаются. Проверка практической (лабораторной) работы сопровождается собеседованием с преподавателем. Выполненными считаются только принятые преподавателем практические (лабораторные) работы.

**Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией.** Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией.

**Выполнение тестовых заданий.** Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, и ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что задания бывают следующих типов:

1. Задания с выбором правильного ответа из числа предложенных. Необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.
2. Задания с множественным выбором. Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.
3. Задания на соответствие. Нужно подобрать правильный ответ из одного столбца и соотнести с характеристиками, указанными в другом столбце.
4. Задания на установление правильной последовательности. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.
5. Открытые тестовые задания. В этом случае варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

**Подготовка к контрольной работе.** Контрольная работа – это промежуточный этап контроля с целью выявления уровня остаточных знаний. Контрольной работой считается запланированная преподавателем проверка знаний преимущественно в письменной форме. Это метод определения существующих знаний студента, который представляет собой ряд ответов в письменном виде, предоставленных на определенные вопросы из теоретической части содержания одной или нескольких тем дисциплины.

При подготовке к контрольной работе необходимо детально изучить теоретический материал по пройденным темам, используя учебную литературу и лекции.

**6.3. Материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний**  
**Контроль освоения компетенций**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Раздел 2. Управление качеством образования Раздел 3. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий	ОПК-2, ОПК-3.
2.	Тестирование	Раздел 3. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий	ОПК-2, ПК – 1,6,8
3.	Доклад, отчет по практической (лабораторной) работе	Раздел 2. Управление качеством образования Раздел 3. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4
4.	Реферат	Раздел 1. Введение. Модернизация системы оценивания результатов обучения Раздел 2. Управление качеством образования Раздел 3. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий	ПК-4, ПК- 12
5.	Зачет	Раздел 1-3.	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК- ПК – 1,4,6,8, 12

**Демонстрационный вариант контрольной работы:**

**Вариант 1.**

1. Дайте определение понятию надежности теста.
2. Что такое спецификация теста, что она в себя включает?
3. Что такое КИМ? Каковы принципы создания КИМ?

**Демонстрационный вариант тем рефератов**

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

**Демонстрационный вариант контрольного теста:**

*Задание: из предложенных ответов выберите один правильный*



- I. Мониторинг качества образования – это ...
  1. механизм контроля и слежения за качеством
  2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
  3. система органов, контролирующих качество образования
  4. обязательный этап аккредитации ОУ
- II. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...
  1. ориентацию на проблемы личности
  2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
  3. способ развития личности
  4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
  5. предпосылку социализации
- III. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...
  1. лицензирование
  2. аттестация
  3. аккредитация
  4. модернизация качества образования
  5. соответствие государственному образовательному стандарту
- IV. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...
  1. возрастает
  2. снижается
  3. остается прежней
  4. изменяется в зависимости от специфики обучения
- V. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают
  1. знания, умения, навыки
  2. развитие творческих способностей
  3. опыт эмоционально-ценностных отношений
  4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности
- VI. Мониторинг качества образования контролирует...
  1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
  2. уровень знаний учащихся
  3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
  4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения
- VII. Мониторинг информирует о соответствии ...
  1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
  2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
  3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
  4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации
- VIII. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...
  1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
  2. массовых обследований
  3. изучения школьной документации
  4. психодиагностических методик
- IX. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...
  1. педагогических оценочных материалов
  2. системы требований к ответам ученика
  3. критериев оценивания традиционных письменных работ
  4. способов оценки развития творческих способностей учащихся
- X. «Пятёрка» – это ...
  1. оценка

2. отметка
3. ранжирование
4. количественный способ выражения знаний
5. эталон

XI. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

### **Демонстрационный вариант вопросов к зачету**

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
6. Назовите современные центры тестирования.
7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
8. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
10. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
11. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
13. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
14. Расскажите о таксономии образовательных целей (по Блуму).
15. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
16. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
17. Расскажите о видах тестов.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»**

#### **а) основная литература:**

1. Титов Е.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии: учеб.пособ. – М.: Академия, 2010. 171 с. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде).

#### **б) дополнительная литература:**

2. Пономарева И.Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пос. для пед. вузов / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. – М.: Академия, 2007. - 273(имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде).
3. Байбородова Л.В. Методика обучения биологии: пос. для учит. / Л.В. Байбородова, Т.В. Лаптева. – М.: ВЛАДОС, 2003(имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде).
4. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. - М., 2002. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде). Теория и методика обучения биологии. Учебные и педагогические практики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Теремов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Проме-

- тей", 2012. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63345>.
5. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=468732>
  6. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70446>.— Загл. с экрана.
  7. Султанова, Л.Ф. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.Ф. Султанова, Н.К. Нуриханова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 76 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90962>. — Загл. с экрана.

**в) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Федеральный образовательный портал «Российское образование».	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Портал «Российское образование» содержит полные базы образовательных учреждений всех ступеней и научно-исследовательских институтов Российской Федерации.
2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа и сервисов для всех уровней и ступеней образования.</li> </ul>
3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портал обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.</li> </ul>
4	Журнал «Биология».	<a href="https://bio.1september.ru/bioarchive.php">https://bio.1september.ru/bioarchive.php</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изд. дом «Первое сентября»</li> </ul>
5.	Научно-методический журнал «Биология в школе», научно-популярный журнал «Биология для школьников»	<a href="http://www.schoolpress.ru">http://www.schoolpress.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научно-методический журнал «Биология в школе», научно-популярный журнал «Биология для школьников»</li> </ul>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины  
«Современные средства оценивания результатов обучения»**

Для освоения дисциплины используются:  
(ауд.241)

**Комплект учебной мебели:**

Парты, стол преподавательский, стулья, одноэлементная меловая доска.

**Мультимедийная система:**

Мультимедийный проектор, компьютер, телевизор, видеоплеер.

**Программное обеспечение:**

ПО «Антивирус Касперского»; ПО «Microsoft Windows» (подписка DreamS-park/Microsoft Imagine Standart); свободно распространяемое ПО: Open Office; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.

**Химическая посуда и аппараты лабораторного обихода:**

Модели, муляжи, влажные препараты, барельефные, динамические модели, коллекции, гербарии, микроскопы, комплекты учебников (школьный курс).

**Учебно-наглядные пособия:** Таблицы, схемы.

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель:

1. Савина Л.Н., к.п.н. Савина

2. Маковеева О.С., к.п.н. Маковеева

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры "Общая биология и биохимия"

Протокол № 6 от « 18 » августа 2016 года

Зав. кафедрой Карпова Г.А.Карпова

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой

«Общая биология и биохимия»

Карпова

Г.А.Карпова

Программа одобрена методической комиссией факультета физико-математических и естественных наук

Протокол № 6 от « 19 » августа 20\_\_ года

Председатель методической комиссии факультета физико-математических и естественных наук

Родионов

М.А.Родионов

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2016/2017 уч.гг.	Переутверждена на 2016/2017 уч.гг. Пр.№1 от 2.09.2016 	Актуализирован пункт 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	18,19	нет	нет
2017/2018 уч.гг.	Переутверждена на 2017/2018 уч.гг. Пр.№1 от 31.08.2017 	Актуализирован пункт 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Актуализирован пункт 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	18,19	нет	нет
2018/2019 уч.гг.	Переутверждена на 2018/2019 уч.гг. Пр.№1 от 31.08.2018 	Актуализирован пункт 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Актуализирован пункт 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	18-20	нет	нет
2019/2020 уч.гг.	Переутверждена на 2019/2020 уч.гг. Пр.№1 от 30.08.2019 	Актуализирован пункт 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Актуализирован пункт 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	18-20	нет	нет