

АННОТАЦИЯ
рабочей программы производственной практики
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки).

Направленность (профили подготовки): «Физика. Технология».

1. Цели производственной практики (проектно-технологическая)

Целями производственной практики (проектно-технологическая) являются формирование и закрепление практических умений и навыков обучающихся в поисковой и научно-исследовательской деятельности.

Выполнение НИР обучающимися направления 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физическое образование», в основном должно быть направлено на решение актуальных проблем методики обучения физике в образовательных организациях различного типа.

НИР позволяет студентам систематизировать и углублять полученные теоретические знания, даёт возможность улучшать навыки в сборе, обобщении и анализе материала, овладевать методикой исследования при решении конкретных проблем. Кроме того, НИР выступает в роли необходимого средства, позволяющего выявлять творческий потенциал обучающихся.

2. Задачи производственной практики (проектно-технологическая)

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

– совершенствование профессиональных компетенций, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;

– поиск и последующее создание образовательного продукта по физике, востребованного в современном образовательном процессе;

– организация и проведение педагогического эксперимента по внедрению результатов исследования;

– подготовка обучающихся к написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Место производственной практики (проектно-технологическая) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (проектно-технологическая) входит в блок 2 программы магистратуры «Практика» (раздел относится к части, формируемой участниками образовательных отношений).

Прохождение производственной практики (проектно-технологическая) базируется на компетенциях, сформированных на предыдущей ступени высшего образования, а также компетенциях, сформированных и формируемых при изучении следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научных исследований», «Педагогическое проектирование и управление проектами», «Психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании», «Уравнения математической физики», «Избранные

вопросы общей и экспериментальной физики», «Избранные вопросы современной физики», «Цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности», «Избранные вопросы школьной физики», «Методика обучения физике в современной школе», «Методика обучения физике одарённых детей», «Физико-техническое конструирование», «Физика низкоразмерных полупроводниковых структур», а также при прохождении следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая)», «Учебная практика (технологическая)».

Прохождение производственной практики (проектно-технологическая) является необходимым для прохождения государственной итоговой аттестации (написания магистерской диссертации и её защиты), а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Место и время проведения производственной практики (проектно-технологическая)

В соответствии с учебным планом производственная практика (проектно-технологическая) для обучающихся направления 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физическое образование», составляет 14 недель 2-й семестр и 7 недель 3-й семестр.

Базой проведения производственной практики (проектно-технологическая) могут являться:

- учебные аудитории, кабинеты и лаборатории выпускающей кафедры;
- образовательные организации различного типа (по согласованию).

5. Форма проведения производственной практики (проектно-технологическая)

Способ проведения производственной практики (проектно-технологическая): стационарная, выездная. Форма проведения: непрерывная.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (проектно-технологическая), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физическое образование» с учетом следующих ОТФ/ТФ (код ТФ) профессионального стандарта (код, реквизиты ПС), к выполнению которых в ходе производственной практики готовится обучающийся:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за производственной практикой)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
		УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из

		разных источников
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
		УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
		УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
		УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
ПК-1	Способен проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-	ПК-1.2. Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся
		ПК-1.3. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ПК-1.4. Проектирует программы обучения физике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного

	воспитательного процесса	физического образования
<i>ПК-2</i>	Способен проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК-2.3. Проектирует образовательный процесс, используя потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета и во внеурочной деятельности
<i>ПК-3</i>	Способен проектировать инновационные компоненты образовательных программ	ПК-3.1. Демонстрирует знание алгоритма и технологий проектной деятельности, состава, назначения и применения инновационных ресурсов для проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		ПК-3.2. Осуществляет проектирование инновационного содержания образовательных программ, включая проектирование разработки цифровых образовательных ресурсов
<i>ПК-6</i>	Способен оценивать потенциал и совершенствовать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-6.2. Использует инновационные средства, методы, приемы и технологии управления для повышения качества образования
		ПК-6.3. Анализирует и прогнозирует риски образовательной среды и планирует комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

В результате прохождения данной производственной практики у обучающегося должны быть сформированы (*полностью или частично*) трудовые действия, умения и знания в соответствии с профессиональным стандартом:

Профессиональный стандарт, код	Обобщенная трудовая функция		Трудовая функция			
	Код, наименование	уровень квалификации	Код, наименование	трудовые действия	необходимые умения	необходимые знания
ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	6	А/01.6 Обще-педагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды - Планирование и проведение учебных занятий - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Организация, осуществление 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык 	<ul style="list-style-type: none"> - Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке - История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного

<p>(зарегистрировано Министерство М юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрацион ный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистриро ван Министерство М юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрацион ный № 43326)</p>				<p>контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - Формирование универсальных учебных действий - Формирование навыков, связанных с ИКТ - Формирование мотивации к обучению - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Владеть ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно- педагогическая ИКТ- компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона</p>	<p>подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - Рабочая программа и методика обучения по данному предмету - Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образова-тельную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи - Конвенция о правах ребенка</p>
<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительн ого образования детей и взрослых», утверждённы й приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистриро ван Министерство М юстиции Российской Федерации 24</p>	<p>А Преподаван ие по дополнител ьным общеобразо вательным программам</p>	<p>6</p>	<p>А/05.6 Разработка программн о- методичес кого обеспечен ия реализации дополните льной общеобраз овательной программы</p>	<p>- Разработка дополнительных общеобразователь ных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно- методических материалов для их реализации - Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области</p>	<p>- Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) - Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</p>	<p>- Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания - Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности - Основные технические средства обучения, включая</p>

<p>сентября 2015 г., регистрацион- ный № 38994)</p>			<p>дополнительного образования) - Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий - Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ - Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>- Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся - Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ - Корректировать</p>	<p>ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия) - ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) - Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста - Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) - Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации) - Профорientационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p>
---	--	--	--	--	---

				<p>содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях - Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы - Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц - Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации 	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка - Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) - Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся - Законодательство РФ об образовании и о персональных данных - Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные - Возможности использования ИКТ для ведения документации - Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам
--	--	--	--	---	--

