

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной практики
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки).

Направленность (профили подготовки): «Физика. Технология».

1. Цели учебной практики «Учебная практика (технологическая)»

Целью учебной практики «Учебная практика (технологическая)» является получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; получение навыков решения актуальных проблем методики обучения физике в образовательных учреждениях различного типа.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщённых трудовых функций (трудовых функций):

– А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение. 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)).

– А. Преподавание по дополнительным образовательным программам. (А/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);

– А. Преподавание по программам профессионального обучения среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП) ориентированным на соответствующий уровень квалификации (А/01.6. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения СПО и (или) ДПП. 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

2. Задачи учебной практики «Учебная практика (технологическая)»

Задачами учебной практики «Учебная практика (технологическая)» являются: углубление и применение на практике теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин, постановки физического эксперимента по различным разделам курса физики; решение физических задач базового, профильного и повышенного уровня сложности, а также олимпиадных задач по физике.

3. Место учебной практики «Учебная практика (технологическая)» в структуре ОПОП бакалавриата

«Учебная практика (технологическая)» входит в блок 2 программы магистратуры «Практика» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Прохождение «Учебная практика (технологическая)» базируется на компетенциях, сформированных и (или) формируемых при изучении следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научных исследований», «Уравнения математической физики», «Избранные вопросы общей и экспериментальной физики», «Методика обучения физике в современной школе», а также при прохождении следующих практик:

«Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая)».

Прохождение учебной практики является необходимым для прохождения государственной итоговой аттестации (написания магистерской работы и её защиты), а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Форма проведения учебной практики «Учебная практика (технологическая)»

Форма проведения: непрерывная.

5. Место и время проведения учебной практики «Учебная практика (технологическая)»

В соответствии с учебным планом продолжительность учебной практики для обучающихся направления 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физическое образование», составляет 13 недель (1-й семестр).

Базой проведения учебной практики могут являться:

- учебные аудитории, кабинеты и лаборатории выпускающей кафедры;
- образовательные организации различного типа (по согласованию).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики «Учебная практика (технологическая)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной учебной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности), с учетом следующих ОТФ/ТФ (код ТФ) профессионального стандарта (код, реквизиты ПС), к выполнению которых в ходе учебной практики готовится обучающийся:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за учебной практикой)	В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:

<i>ПК-1</i>	Способен проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<i>ИПК 1.1:</i> Демонстрирует знание предметного материала, основ физических и методических теорий, перспективных направлений развития физики и методики её преподавания для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного физического образования	<u>Знать:</u> перспективные направления развития физики <u>Уметь:</u> осуществлять поиск информации по современным направлениям развития физики
		<i>ИПК 1.2:</i> Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся	<u>Уметь:</u> планировать результаты обучения по физике в соответствие с нормативными документами и возрастными особенностями обучающихся <u>Владеть навыками:</u> составления учебных образовательных маршрутов и программ
		<i>ИПК 1.3:</i> Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	<u>Приобрести опыт:</u> отбора методов, содержания, приёмов и технологий в соответствии с планируемыми результатами обучения
		<i>ИПК 1.4:</i> Проектирует программы обучения физике (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного физического образования	<u>Владеть навыками:</u> проектирования программ обучения физике базового, углубленного уровней и программ дополнительного образования
<i>ПК-2</i>	Способен проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	<i>ИПК 2.1:</i> Демонстрирует знание методики и алгоритма формирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных	<u>Знать:</u> сущность и структуру образовательных процессов в различных типах средних общеобразовательных учреждений; содержание преподаваемого предмета

	предметных и метапредметных результатов обучения	результатов обучения; использует средства учебного предмета для построения развивающей образовательной среды	
		<i>ИПК-2.2.</i> Осуществляет анализ социокультурной среды региона с целью включения в образовательный процесс	<u>Уметь:</u> организовывать образовательный процесс по физике с использованием социокультурных особенностей региона
		<i>ИПК-2.3.</i> Проектирует образовательный процесс, используя потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета и во внеурочной деятельности	<u>Знать:</u> Основные формы организации занятий во внеурочной деятельности <u>Владеть навыками:</u> разработки различных видов планирования используя потенциал социокультурной среды региона
<i>ПК-4</i>	Способен проводить исследования в предметной области научного знания и в сфере образования, разрабатывать инновационные механизмы и инструментарий для решения научных задач	<i>ИПК-4.1.</i> Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области физики и физического образования.	<u>Знать:</u> традиционные образовательные программы по физике и/или технологии. <u>Уметь:</u> проектировать образовательные программы по физике и/или технологии с учётом современных тенденций
		<i>ИПК-4.2.</i> Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	<u>Владеть навыками:</u> решения исследовательских задач
		<i>ИПК-4.3.</i> Разрабатывает алгоритм и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста	<u>Уметь:</u> разрабатывать алгоритмы и способы достижения профессионального мастерства