

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
физико-математических  
и естественных наук



Ю. П. Перельгин

от « 13 » апреля 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б 2.2.2.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
( с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: Физика, Технология

Форма обучения: очная

Пенза – 2016 г.

## **1. Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Целями практики( стационарной, выездной) являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося по предметам психолого-педагогического цикла, методике обучения физике технологии;
- формирование базисных умений, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя физики, учителя технологии, классного руководителя в средних образовательных учреждениях на уровне, отвечающем принятым стандартам;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной работы.
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, творческом и исследовательском подходе к педагогической деятельности;
- развитие профессионально-значимых качеств личности студентов: ответственности, дисциплинированности, деловитости, коммуникабельности;
- анализ и обобщение передового опыта учителей-предметников, формирование исследовательской культуры студентов.

**2. Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:**

- углубление и закрепление теоретических знаний, и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по физике и технологии;
- проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, заботой об их здоровье;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по физике и технологии;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя физики. учителя технологии и классного руководителя;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании физики и технологии;
- отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
- освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении физике и технологии;
- развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта.

## **3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП бакалавриата**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является важным этапом в системе формирования учителя физики и технологии. Тип производственной практики: стационарная и выездная. Она служит связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их будущей профессиональной деятельностью. В процессе практики углубляются и закрепляются теоретические знания и умения по предметам психолого-педагогического цикла, методике обучения физике и технологии.

У обучающихся в активной форме вырабатываются умения и навыки педагогического труда: умения развивать и активизировать творческие возможности учащихся, строить отношения с детьми в нестандартных ситуациях, управлять отдельными учащимися и классом в целом, самостоятельно работать, принимать решения, обрабатывать информацию.

В процессе практики происходит реальная оценка подготовки студентов к будущей работе в школе, что является необходимым условием для дальнейшего успешного овладения знаниями и умениями и компетентной профессиональной самореализации.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится после изучения блока психолого-педагогических дисциплин, методики обучения физике, методике обучения технологии.

Для решения задач производственной практики используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения физике», «Методика обучения технологии», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

В период прохождения производственной практики формируются компетенции, необходимые для осуществления самостоятельной профессиональной деятельности студентов после окончания вуза.

#### **4. Место и время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Практика организуется на основе заключения Договора о сотрудничестве между ПГУ и средними общеобразовательными учреждениями г. Пензы и Пензенской области. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Практика проводится на базе учреждений системы среднего общего образования.

На время производственной практики студенты освобождаются от занятий в вузе и распределяются в средние общеобразовательные учреждения в 7-8 классы – 8 семестр.

Под руководством методистов по специальности, педагогике и психологии обучающиеся работают в средних образовательных учреждениях в 8 семестре – 4 недели, 6 зачетных единиц, 216 часов. При шестидневной рабочей неделе и шестичасовом рабочем дне один день – выходной, один день – методический.

Время пребывания студента в период практики в школе определяется индивидуальным планом, который составляется каждым студентом в начале практики, утверждается методистами.

#### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК - 6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> основы получения и работы с информацией из различных источников. <b>Уметь:</b> применять навыки работы с информацией в целях самообразования. <b>Владеть:</b> приёмами быстрого поиска и отбора нужной информации в соответствии с целями и задачами образования
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	<b>Знать:</b> ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, сущность и структуру образовательных процессов в различных типах средних общеобразовательных учреждений;

	стей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Уметь:</b> применять знания психолого-педагогических и психофизических особенностей обучающихся в учебном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b> способами совершенствования обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>
ОПК – 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b> закономерности физиологического и психологического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;</p> <p><b>Владеть:</b> способами осуществления психолого-педагогической поддержки сопровождения; способами предупреждения правонарушений</p>
ОПК - 4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования	<p><b>Знать:</b> Основные законы и нормативно-правовые акты РФ в образовании</p> <p><b>Уметь:</b> Применять действующие нормы права в области образования</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками использования законов, подзаконных актов, постановлений и др. нормативных документов РФ и ее субъектов, касающихся вопросов образования</p>
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> сущность и структуру образовательных процессов в различных типах средних общеобразовательных учреждений; содержание преподаваемого предмета</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать образовательный процесс по физике с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>проектировать элективные курсы с использованием последних достижений естественных наук</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки различных видов планирования учебно – воспитательного процесса по физике</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> способы педагогического и психологического изучения обучающихся; современные средства оценивания результатов обучения при различных процедурах контроля, проведении ГИА и ЕГЭ по физике</p>

		<p><b>Уметь:</b> использовать методы психологической диагностики для решения различных учебных задач; проводить коррекцию процесса обучения физике на основе результатов диагностики</p> <p><b>Владеть:</b> способами осуществления психолого-педагогической поддержки сопровождения; разными формами контроля деятельности школьников</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b> современные теории и технологии обучения и воспитания учащихся, особенности культурной образовательной среды Пензенского края.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать познавательную деятельность учащихся при проведении учебной и внеклассной работы по физике с использованием ИКТ, выявлять и использовать возможности культурной образовательной среды Пензенского края для организации внеучебной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектной и инновационной деятельности при организации и проведении учебной и воспитательной работы по физике в различных типах средних общеобразовательных учреждениях</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>Знать:</b> возможности образовательной среды, образовательные электронные ресурсы, современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в образовательном процессе по дисциплине разнообразные ресурсы</p> <p><b>Владеть:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p>

ПК - 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знать:</b> закономерности физиологического и психологического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; проводить профориентационную работу с учащимися с целью подготовки их к сознательному выбору профессии</p> <p><b>Владеть:</b> способами осуществления психолого-педагогической поддержки сопровождения; разными формами контроля деятельности обучающихся</p>
ПК - 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> Формы и методы работы, направленной на эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать полученные в рамках изучения психолого–педагогических и методических дисциплин знания в сфере образования.</p> <p><b>Владеть:</b> Интеллектуальной, психологической, социальной готовностью к эффективному участию во взаимодействии и способами практической реализации этой готовности</p>
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p><b>Знать:</b> способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в педагогическом взаимодействии психолого-педагогические особенности учащихся</p> <p><b>Владеть:</b> различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; организовывать творческую деятельность обучающихся</p>
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	<p><b>Знать:</b> сущность, содержание, назначение современных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательные программы с использованием современных образовательных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> основами проектирования образовательных программ с использованием прикладных компьютерных программ.</p>
ПК - 9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p><b>Знать:</b> содержание теории и методики обучения физики и воспитания учащихся. использованием современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития ребенка</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогическую де-</p>

		<p>тельность, ставить задачи научных исследований в области образования.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой организации педагогической деятельности учителя в классе ; навыками организации работы в малых группах, методикой моделирования конкретных педагогических ситуаций и решения педагогических задач.</p>
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>Знать:</b> основные классификации методов научного познания, современной исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать учебно-исследовательскую деятельность, оперативно корректируя задачи с учетом индивидуальных особенностей..</p> <p><b>Владеть:</b> основными методиками реализации методов научного познания в учебно-воспитательном процессе.</p>
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>Знать:</b> основные этапы и формы развития культуры как способа человеческого существования; принципы взаимодействия человека и общества; закономерности историко-культурного развития человека</p> <p><b>Уметь:</b> руководствоваться и применять в своей практической деятельности современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества человечества</p> <p><b>Владеть:</b> навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</p>

## 6. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Содержание практики составляет профессионально-педагогическая деятельность студентов, которая включает:

- изучение личности школьника (подростка); выявление его способностей, интересов, мотивов учения, общения и деятельности; проектирование его индивидуального развития;
- организацию общения и жизнедеятельности отдельной личности, группы, коллектива класса;
- осуществление процесса обучения физике и технологии в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение занятий по физике и технологии с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов и средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения физике и технологии;

- реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию, образованию и коррекции социализации школьников с целью формирования внутренней мотивации к обучению;
- работу по обучению и воспитанию с учетом коррекции в развитии;
- развитие педагогической культуры студентов.

В ходе производственной практики на **4 курса в 8 семестре** студент работает в 7-8 классах образовательных учреждений в качестве учителя физики и технологии (дает пробные 10 – 12 уроков всего: по физике – 6-8 уроков, по технологии – 6-4 уроков ) и помощника классного руководителя. Он овладевает при этом умениями и навыками анализа и самоанализа уроков физики различных типов; разработки конспектов уроков; методами и приемами проведения уроков, внеклассных мероприятий, средствами организации учебной деятельности школьников в соответствии с их возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями. У студента формируются умения диагностировать уровень развития, воспитанности и обученности учащихся, коррекции их психофизиологических проявлений; реализации методик личности школьника и его деятельности. Руководство работой студентов осуществляет групповой методист по физике.

В начале практики (в течение одной недели) студент изучает организацию учебно-воспитательного процесса в среднем общеобразовательном учреждении; посещает все уроки в классе, к которому он прикреплен, а также два, три урока по физике, которые дает учитель физики, участвует в их обсуждении. Студент осваивает способы и виды планирования учебной и воспитательной работы; изучает класс; знакомится с кабинетом физики и его оборудованием; учится конструировать уроки, разрабатывать их конспекты, а также выполнять другие задания, определенные программой практики.

В конце первой недели практики целесообразно проведение коллоквиума. В ходе коллоквиума проверяется: знание студентами школьной программы, учебников и учебных пособий по физике для класса, к которому прикреплен студент; знание демонстрационного и лабораторного эксперимента по изучаемой теме; основных методов и приемов обучения, которые целесообразно использовать в конкретных ситуациях.

### **План-график практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (8семестр)**

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		Виды учебной работы на практике (в час)	Самостоятельная работа студентов (в час)	
1.	Установочная конференция	Сообщение сроков, разъяснение задач производственной практики. Распределение студентов в средние учебные учреждения.	Участие в работе конференции. Ознакомление с правами и обязанностями студента-практиканта. Уточнение задач практики. Выбор школы, в которой будет проходить практика.	Записи в дневнике практики.
	Трудоемкость:	2	2	
2.	Выход на рабочее	Знакомство со средним	Ознакомление со спе-	Записи в



	место в среднее общеобразовательное учреждение.	учебным заведением. Беседа с представителями администрации школы. Распределение студентов по классам. Посещение всех уроков и воспитательных мероприятий в классах, к которым прикреплены студенты на период практики. (1 неделя практики)	цифрой, традициями, основными направлениями организации учебно - воспитательного процесса среднего общеобразовательного учреждения. Знакомство с учащимися класса, классным руководителем, учителем физики, работающим в данном классе. Оформление первых страниц дневника практики (расписание уроков, расписание звонков, список учащихся класса и т. п.).	дневнике практики.
	Трудоемкость:	9	4	
3.	Знакомство со школьной документацией. Посещение уроков по разным предметам в своем классе.	Ознакомление с требованиями к оформлению школьной документации учителем. Беседа с заместителем директора общеобразовательного учреждения по учебно – воспитательной работе.	Изучение школьной документации: классного журнала, электронных дневников и личных дел отдельных учащихся. Анализ социально - личностных особенностей учащихся класса, успеваемости учеников, выявление проблем в их физической подготовке, воспитанности и психологической готовности к обучению Изучение коллектива класса, мотивационных особенностей деятельности учащихся на разных уроках.	Записи в дневнике практики.
	Трудоемкость:	3	4	
4.	Ознакомление с основными видами деятельности учителя физики и их планированием.	Беседа с учителем физики. Посещение и анализ уроков физики всей группой в 7 - 9 классах под руководством методиста по специальности с последующим их анализом.	Изучение годового, поурочного и тематического планирования учителя физики. Определение места темы, по которой студенты будут самостоятельно проводить уроки. Выявление содержания учебного	Календарно-тематический план, с указанием вида и количества уроков. Записи в дневнике производ-

			материала, который предшествовал данной теме.	ственной практики.
	Трудоемкость:	3	4	
5.	Знакомство с кабинетом физики среднего общеобразовательного учреждения. Посещение уроков в своем классе.	Посещение кабинета физики. Ознакомление с материальной базой и дидактическим оснащением кабинета физики, имеющимися наглядными пособиями и дидактическими материалами, ЦОР. Знакомство с системой внеклассной работы по предмету.	Анализ уроков по схеме предложенной методистом. Изучение оборудования кабинета физики, УМК учителя физики. Знакомство с программными средствами по физике, с использованием компьютера на уроках физики. Составление паспорта для кабинета физики данной школы (8.3).	Записи в дневнике. Паспорт кабинета физики.
	Трудоемкость:	6	4	
6.	Изучение плана классного руководителя. Посещение воспитательных мероприятий.	Беседа с классным руководителем. Знакомство с планом воспитательных мероприятий, которые планируются на период, совпадающий с производственной практикой.	Определить тему, дату, время проведения своего воспитательного мероприятия.	Записи в дневнике. План воспитательной работы классного руководителя.
	Трудоемкость:	3	4	
7.	Изучение основных направлений деятельности школьного психолога. Посещение уроков в своем классе.	Беседа со школьным психологом. Консультация методиста по психологии. Анализ педагогических ситуаций в образовательной и социальной среде.	Составление социально - педагогического портрета личности школьника с использованием следующих методик: - социометрия; - самооценка личности; - личностный опросник Г. Айзенка; - тест описания поведения К. Томаса; - тест «несуществующее животное»; Психологический анализ одного из посещенных уроков в классе.	Записи в дневнике практики.
	Трудоемкость:	6	6	

8.	Планирование работы студента.	Консультации методистов, учителя физики и классного руководителя. Участие в проведении культурно-массовых мероприятий и анализ одного из них.	Составление индивидуального плана работы на период практики.	Индивидуальный план практики, подписанный учителем физики и классным руководителем.
	Трудоемкость:	3	4	
9.	Подготовка к самостоятельному проведению урока физики (технологии).	Обсуждение с методистом и учителем физики вопросов: основные виды деятельности учителя физики при подготовке к уроку; требования к плану и конспекту урока; структура конспекта урока; работа над конспектом урока, основной целью которого является изучение нового материала. Консультации учителя физики и методиста по разработке конкретных уроков физики.	Изучение учебного материала к уроку, работа с методической литературой по теме урока, подготовка учебного оборудования, проверка его исправности, проведение опытов. Изготовление наглядных пособий, дидактического материала, презентаций (если в этом есть необходимость) к уроку, привлечение к такой работе учащихся. Написание конспекта урока и представление его на утверждение методисту (не позднее двух дней до даты проведения урока) (8.2).	Конспект урока.
	Трудоемкость:	3	6	
10.	Проведение студентом урока физики в присутствии однокурсников.	Посещение однокурсниками и руководителями практики урока практиканта Анализ урока.	Проведение урока. Участие в анализе урока совместно с учителем, методистом и присутствовавшими на нем студентами (8.1).	Записи в дневнике практики высказанных замечаний, с целью их дальнейшего устранения.
	Трудоемкость:	3	3	
11.	Подготовка к уроку решения задач.	Обсуждение методики решения и оформления задач в основной школе, структуры урока решения задач. Консультации методиста и учителя физики.	Изучение методической литературы, отражающей этот аспект (сборники задач, задачи в учебниках). Подготовка задач к уроку. При этом необходимо самому решить каждую задачу и сделать записи в	Записи в дневнике практики. Конспект урока.

			тетради, аналогичные записям учащихся. Проведение анализа результатов каждой задачи. Согласование с учителем и методистом подбор, решение и запись задач на доске с целью выявления готовности к проведению урока. Анализ уроков сокурсников. Написание конспекта урока (8.2).	
	Трудоемкость:	3	6	
12.	Проведение урока решения задач. Подготовка внеклассного мероприятия.	Посещение однокурсниками и руководителями практики урока практиканта. Анализ урока.	Проведение урока. Участие в анализе урока совместно с учителем, методистом и присутствовавшими на нем студентами. Согласование с учителем физики и методистом даты проведения внеклассного мероприятия по физике.	Записи в дневнике практики.
	Трудоемкость:	2	3	
13.	Подготовка к уроку с использованием ЦОР.	Консультация методиста по специальности.	Изучение методики проведения уроков физики с использованием компьютерных средств учителем. Подбор программных средств, которые целесообразно использовать на конкретном уроке, демонстрация их, определение места этих ЦОР в структуре урока (отметить в конспекте урока), определение времени работы с ЦОР на уроке и методику его использования. в) 2, 4, 5, 7.	Конспект урока.
	Трудоемкость:	2	6	

14.	Проведение урока с использованием компьютерных средств в присутствии однокурсников.	Посещение однокурсниками и руководителями практики урока практиканта. Анализ урока.	Проведение урока. Участие в анализе урока. Высказывание свои предложения по исключению неточностей в проведении урока.	Записи в дневнике практики высказанных замечаний, с целью их дальнейшего устранения.
	Трудоемкость:	3	3	
15.	Подготовка к лабораторным занятиям по физике. Посещение уроков сокурсников.	Обсуждение с методистом и учителем физики структуры деятельности учителя и учащихся, способов организации самостоятельной работы учащихся при выполнении лабораторных работ, способов фиксации результатов наблюдений учителя за работой учащихся, требований к отчету учащихся о работе, подведения итогов и оценки результатов лабораторных работ.	Изучить оборудование для фронтальных лабораторных работ. Продумать содержание вводной беседы, требования к оформлению работы. Произвести оценку погрешностей измерений и подобрать приборы для проведения фронтального эксперимента. Литература: б) 27. Написать конспект урока (8.2)	Конспект урока, на котором проводится фронтальная лабораторная работа.
	Трудоемкость:	11	12	
16.	Проведение урока фронтальной лабораторной работы.	Посещение однокурсниками и методистом урока практиканта. Анализ урока.	Проведение урока. Особое внимание при проведении фронтальных лабораторных работ обратить на технику безопасности, цель работы, метод исследования физического явления, полученные результаты, их трактовку. Анализировать свой урок и уроки сокурсников, выделяя главную учебную задачу, мотивацию учебной деятельности, уровень контроля знаний и умений, задание на дом (8.1).	Записи в дневнике практики высказанных замечаний, с целью их дальнейшего устранения
	Трудоемкость:	10	11	

17.	Подготовка к проведению урока контроля знаний.	Обсуждение вопросов: содержание контрольных работ по физике, задачки, дидактические материалы для их составления, поэлементный анализ результатов контрольной работы. Консультации учителя и методиста.	Разработка итоговой контрольной работы по изученному материалу на основе учебно-методической литературы. Согласование ее с учителем и методистом. Написание конспекта урока. Литература: а) 3, 4, 5; б) 19.	Конспект урока.
	Трудоемкость:	10	6	
18.	Проведение урока контроля знаний.	Посещение однокурсниками и руководителями практики урока практиканта. Анализ урока.	Проведение урока. Проверка контрольной работы. Представление ее результатов в виде диаграмм поэлементного анализа. Оценка уровня знаний и умений учащихся по изученной теме. Разработка плана работы учащихся над ошибками. Выявление возможностей корректировки знаний и умений учащихся (индивидуальные занятия, в рамках факультатива и др.). Оценка своей профессиональной деятельности на примере изучения данной темы.	Дневник практики. Вариант контрольной работы. Поэлементный анализ ее результатов.
	Трудоемкость:	5	3	
19.	Проведение внеклассной работы по физике. Подготовка внеклассного мероприятия.	Проведение занятий по физике с одаренными детьми по плану учителя физики. Проведение занятий с отстающими детьми	Анкетирование учащихся класса. Выявление познавательных интересов школьников. Изучение имеющейся у учителя литературы для проведения внеклассной работы по предмету. Литература: а) 8; 24. С. 222-237; б) 7, 9; 12. С. 133-143. Выбор темы, подбор методической литера-	Записи в дневнике практики. Примерный сценарий внеклассного мероприятия.

			туры для подготовки заданий к проведению внеклассного мероприятия. Разработка структуры и содержания внеклассного мероприятия по физике. Участие в анализе уроков сокурсников.	
	Трудоемкость:	3	4	
20.	Проведение работы по плану классного руководителя.	Консультации классного руководителя и методиста по педагогике.	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий для учащихся основной школы. Проверка дневников учащихся, дежурство по школе, организация и проведение спортивных мероприятий, посещение театра, музеев, организация встреч с интересными людьми, профориентационная работа с учащимися.	Конспекты воспитательных мероприятий с отметкой классного руководителя о выполнении.
	Трудоемкость:	8	6	
21.	Проведение внеклассного мероприятия по физике.	Посещение методистом по специальности и студентами группы внеклассного мероприятия, проводимого практикантом. Анализ внеклассного мероприятия.	Проведение внеклассного мероприятия. Участие в анализе внеклассного мероприятия совместно с учителем, методистом и присутствовавших на нем студентов.	Конспект внеклассного мероприятия.
	Трудоемкость:	3	3	
22.	Заключительная конференция в школе.	Подведение итогов проделанной работы.	Подготовка документации к отчету по производственной практике.	Дневник практики, презентации, конспекты уроков и внеклассных мероприятий, видеофильмы уроков, внеклассных и культурно - массовых мероприятий, в организации

				и проведении которых участвовал студент.
	Трудоемкость:	2	2	
23.	Заключительная конференция в вузе	Выступления студентов по результатам практики, с использованием презентаций, видеофильмов уроков и внеклассных мероприятий, проведенных студентами.	Анализ своей деятельности Подготовка предложений по совершенствованию педагогической практики.	Отчетная документация студента.
	Трудоемкость:	3	2	
Общая трудоемкость: 216 час		108	108	

### 7. Образовательные, научно-исследовательские и научно производственные технологии, используемые на практике

В ходе производственной (педагогической) практики используются образовательные технологии, основанные на дидактических подходах к организации инновационной системы высшего образования.

**Личностно - ориентированный подход.** Главная цель – способствовать личностному росту студента (при сохранении значимости цели подготовки к профессиональной деятельности). Главная педагогическая стратегия – стратегия сотрудничества, помощи, понимания, уважения, поддержки. Решение реальных ситуаций или моделируемых, максимально приближенных к жизни (ситуативные задачи).

**Операционно - деятельностный подход:** учить нужно не для того, чтобы давать сумму знаний, а для того, чтобы научить действовать. Овладение компонентами учебной деятельности через специально построенные схемы ориентировочной основы действия в соответствии с профессиональными действиями специалиста.

**Профессионально – ориентированный подход** – формирование у студентов профессиональной компетентности и профессиональных установок: понимание теоретических основ профессии; владение базовыми профессиональными навыками; способность сочетать теорию и практику. Понимание социальной, экономической и культурной среды, в которой осуществляется профессиональная деятельность; умение предвидеть изменения, важные для профессиональной деятельности, и быть готовым к ним; умение эффективно пользоваться средствами коммуникации.

**Акмеологический подход.** Задача – вооружение субъекта деятельности знаниями и технологиями, обеспечивающими возможной его успешной самореализации в различных сферах педагогической деятельности. Саморазвитие – путь достижения вершин профессионализма. Выработка у студентов привычки самообразования и самоконтроля, для этого необходимы сильные побудительные причины. Задача преподавателя – помощь студентам в формировании их мотивов и потребностей.

**Креативно - развивающий подход** к обучению формирует продуктивное мышление, творческое отношение к деятельности, качества и способности творческой личности, научно-творческие умения и навыки.

**Методы и формы организации деятельности студентов в период практики :** учебная дискуссия; моделирование педагогических ситуаций; решение ситуативных задач; индивидуальная работа и работа в малых группах; консультации, собеседования; посещение и анализ открытых уроков, внеклассных мероприятий по физике; анализ и обобщение передо-



вого опыта учителей физики, с целью сбора информации для написания курсовых и дипломных работ по методике обучения и воспитания (физика).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей и промежуточной аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

### **8.1. Проанализировать уроки учителя физики и студентов - практикантов по следующей схеме наблюдения и анализа урока:**

#### **Примерная форма анализа посещенного урока.**

Класс \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Цель урока \_\_\_\_\_

Структура урока	Ход урока	Заметки по ходу урока
-----------------	-----------	-----------------------

#### **Анализ урока**

1. Содержание урока \_\_\_\_\_

2. Методика, структура и логика урока \_\_\_\_\_

3. Организация урока \_\_\_\_\_

4. Осуществление целей урока \_\_\_\_\_

5. Краткая характеристика учащихся \_\_\_\_\_

(знания, воспитанность, степень развития, интерес к предмету и т. п.)

6. Мнение об учителе \_\_\_\_\_ (знание программного материала по теме; руководящая роль учителя на уроке, авторитет и педагогический такт, стиль поведения, внешний облик, речь учителя: культура, образованность, эмоциональность, дикция, темп).

Анализируя содержание урока, необходимо обратить внимание на его научность, соответствие новейшим достижениям науки и техники, полноту освещения фактов и явлений.

Раскрывая **методику и структуру** урока, нужно оценить:

1. Целесообразность методов, избранных учителем для изучения данной темы.
2. Логику и структуру урока (что было на уроке первым, что следовало за ним, а что после этого).
3. Приемы развития умственных способностей учащихся.
4. Обучение учащихся рациональным приемам учебного труда.

Следует видеть и анализировать **организацию** урока:

1. Создание проблемных ситуаций на уроке.
2. Наглядные пособия, раздаточный материал.
3. Технические средства обучения.
4. Рациональное использование времени на уроке.
5. Дифференцированное обучение и индивидуальная работа с учащимися.
6. Культура труда на уроке (соблюдение санитарно-гигиенического режима, педагогический такт учителя и т. п.).

Необходимо оценить, как осуществлены цели урока: по обучению, воспитанию и развитию учащихся.

## **Примерные схемы наблюдения и анализа уроков различных типов**

### **Комбинированный урок.**

#### **1. Тема и цель урока.**

#### **2. Организационное начало урока.**

Приход учащихся на урок и их готовность к занятиям. Организация учителем учащихся на работу (мобилизация их внимания, проверка подготовленности рабочих мест, выяснение отсутствующих на уроке и т.п.).

#### **3. Содержание и методика повторения материала, проверки знаний и умений учащихся.**

Методы и приемы повторения и проверки знаний и умений. Содержание повторения и опроса (характер вопросов, поставленных учителем). Качество ответов учащихся. Каким образом учитель выяснял глубину понимания материала. Какие дидактические материалы использовались при опросе учащихся. Целесообразность их использования. Активность умений. Как проводилась оценка ответов учащихся.

#### **4. Изучение нового материала.**

Какие новые элементы физического знания изучены на уроке. Объем и система знаний, методы изучения нового материала, связь материала с жизнью, с личным опытом учащихся. Систематичность и последовательность объяснения материала, связь его с ранее изученным материалом. Доступность материала по форме и содержанию объяснения. Активность познавательной деятельности, способы поддержания интереса и внимания учащихся на отдельных этапах урока. Роль и место демонстрационного эксперимента на уроке. Применение традиционных и современных технических средств обучения, различных средств наглядности. Использование доски и записи в тетрадях. Роль и место самостоятельной работы учащихся в процессе изучения нового материала. Работа с учебником, справочниками и дополнительной литературой. Методика контроля и учета знаний учащихся в процессе изложения нового материала.

#### **5. Закрепление нового материала.**

Какой материал отобран для закрепления и упражнений, чем руководствовался учитель при его отборе. Формы групповой и индивидуальной работы учащихся. Результаты работы, ее эффективность (степень усвоения материала).

#### **6. Домашнее задание.**

Содержание, объем и разъяснение домашнего задания. Дополнительные (индивидуальные) задания отдельным учащимся. Своевременность сообщения домашнего задания.

#### **7. Общая оценка урока.**

Что дал урок учащимся в образовательном и воспитательном отношении, в приобретении практических умений, умений самостоятельной работы. Отношение учащихся к уроку: насколько они были активны, любознательны. Дисциплина и организованность учащихся на отдельных этапах урока. Как учитель реагировал на нарушения дисциплины, какие применял методы поощрения наказания. Общая организация урока и дозировка времени на отдельные элементы урока. Какое улучшение можно было бы внести при проведении повторных уроков.

#### **8. Характеристика учителя и его взаимоотношений с учащимися.**

Владение фактическим материалом. Руководящая роль учителя на уроке. Авторитет и педагогический такт, умение выйти из затруднительного положения. Стиль поведения, внешний облик, место учителя в классе. Речь учителя (культура; образованность, эмоциональность, дикция, темп). Умение учителя проанализировать свой урок и дать ему оценку.

#### **9. Достижение цели урока.**

## Урок решения задач

- 1. Тема урока.** Место его в системе уроков по определенному разделу программы. Цель урока.
- 2 Структура и общая организация урока. Задачи урока.**
- 3. Содержание урока.** Подбор задач, количество решенных задач. Какие новые элементы знаний получены учащимися в процессе решения задач.
- 4.Роль учителя в процессе решения задач.**
- 5. Методика проведения анализа задачи.** Активность учащихся в процессе решения задач.
- 6. Роль, место и характер самостоятельной работы учащихся на уроке.** Какими приемами добивался учитель выработки у учащихся умений самостоятельного решения задач.
- 7. Как осуществлялось дифференцированное обучение на уроке.**
- 8. Как использовались рациональные приемы решения и вычисления.**
- 9. Методика организации учета и контроля знаний.** Как были использованы оценки для стимуляции ответственного отношения школьников к учению.
- 10. Методика использования доски и ТСО.** Роль демонстрационного эксперимента при решении задач.
- 11. Содержание и методика подачи домашнего задания, его своевременность.**
- 12. Общая оценка урока.** Образовательное и воспитательное значение урока, дозировка времени на отдельные этапы урока. Организация и поведение учащихся.
- 13. Характеристика учителя.** Владение материалом, педагогический такт, стиль; поведения, речь.

## Урок, посвященный выполнению лабораторной работы

- 1. Тема урока.** Место урока в системе уроков по теме.
  - 2. Цели урока.**
  - 3.Готовность приборов и материалов к работе.**
  - 4. Методика подготовки учащихся к выполнению работы:** характер домашней задания, проверка подготовленности материал и ставится задача работы (рассказ учителя, беседа, постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций и т. п.).
  - 5. Как даются указания по выполнению работы:** беседа перед работой с указанием всех действий по выполнению задания и оформлению работы; Беседа, инструктаж в течение всей работы с указанием всех действий; использование карточки - инструкции, составленной учителем; использование инструкции из учебника; использование инструкции, самостоятельно составленной учащимися дома.
  - 6. Организация и методика работы учащихся:** наблюдения и выполнения опытов по плану учителя; самостоятельная работа по карточкам, заданиям или учебнику.
  - 7. Характер вопросов учащихся по содержанию работы и ее оформлению.**
  - 8. Роль учителя в процессе проведения работы.**
  - 9. Как подводятся итоги работы, как проводится анализ результатов работы, когда и как оформляют учащиеся работу.**
  - 10. Содержание и своевременность домашнего задания.**
  - 11. Как учитываются и оцениваются практические навыки, приобретенные учащимися в процессе выполнения работы.**
  - 12. Общая оценка урока.** Образовательное и воспитательное значение урока, дозировка времени на отдельные этапы урока (подготовку, выполнение, подведение результатов); поведение, активность, интерес учащихся к работе. Оценка метода выполнения работы (иллюстративный, эвристический, исследовательский).
  - 13. Характеристика учителя.** Владение материалом, педагогическое мастерство, такт, стиль поведения, речь.
- 8.2. Разработать и написать конспекта урока по физике по предложенной схеме:**

**Тема:** название темы берется из сборника учебных программ, из типового или разработанного вами поурочного планирования.

**Урок № ...:** порядковый номер урока и его название выписываются из вашего поурочного планирования.

**Тип урока:** определяется исходя из целей и задач урока. Могут быть: комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок изучения нового материала, урок комплексного применения знаний и другие.

**Задачи урока:** кратко перечисляется содержание образовательной, развивающей и воспитательной задач.

**1. Образовательная задача:**

- знания (понятий, явлений, величин, формул, законов и т. п.);
- умения специальные (решение задач, проведение измерений и т. п.);
- умения общеучебные: владение приемами устной и письменной речи, различными приемами работы с учебной и дополнительной литературой (выделение главного в форме простого и сложного плана, алгоритмов, тезисов, написание конспекта, схем); владение основными видами ответов (пересказ, тематический ответ, сравнительная характеристика, сообщение, доклад); умение строить определение понятий, сравнения, доказательства, определять цель работы, выбирать рациональные способы выполнения работы, умение коллективно работать и т. п.

**2. Воспитательная задача:**

- нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения.

- потребности личности, мотивы социального поведения, деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение (формирование знаний о строении материи, веществе и поле как видах материи, о динамических и статистических закономерностях, о влиянии условий на протекание физических процессов и т. п.).

**3. Развивающая задача:**

- развитие речи, мышления, восприятия внешнего мира через органы чувств), эмоционально-волевой (чувства, переживания, воля) и потребностно - мотивационной областей;
- развитие умственной деятельности (выполнять операции анализа, синтеза, классификации, способности наблюдать, делать выводы выделять существенные признаки объектов, цели и способы деятельности, выдвигать гипотезы, строить план эксперимента).

**Оборудование к уроку:** перечисляются оборудование и приборы для демонстраций, лабораторных работ и практикумов. Сюда же включается список ТСО, которые будут использоваться на уроке (графопроектор, видеоманитофон, компьютер, веб-камера и т. д.), дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, таблицы, презентации, видеофильмы и др.).

**План (структура) урока:** перечисляются основные этапы урока, с указанием приемов и методов, используемых учителем на отдельных этапах, а также примерное время, отводимое на каждый этап урока.

Рекомендуется план представлять в конспектах в виде таблицы:

	Этап урока	Приемы и методы	Время (мин)

Под таблицей указывается домашнее задание, которые учащиеся получают на следующий урок.

**Ход урока** – основная часть вашего плана конспекта. Здесь в развернутом виде излагается последовательность действий по проведению урока. Как правило, этот раздел в конспекте также представляется в виде таблицы:

№ эта-па	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1		
2		

В конспекте урока, дополнительно к тому, что содержится в плане урока, дается подробное описание хода урока, включающее:

Способ проверки домашнего задания (какие вопросы будут поставлены учащимся, какие будут решены задачи, как будет использоваться эксперимент при опросе учащихся).

Способ постановки темы урока, с указанием вопросов, какие будут поставлены перед учащимися, которые подвели бы их к формулировке и осознанию основной задачи урока и помогли ее обосновать.

Проблемные ситуации, которые будут созданы на уроке, указание способов разрешения выдвинутых проблем.

Какими методами будут решаться поставленные на данном уроке учебные задачи (объяснение учителя или самостоятельная поисковая деятельность учащихся), какие при этом будут использоваться демонстрационные опыты, современные средства информационных технологий. Когда и как будут демонстрироваться опыты, какими вопросами к учащимся они будут сопровождаться, какие приемы будут использоваться для обеспечения выразительности и убедительности опытов.

Какие политехнические знания будут сообщены учащимся в связи с изучением нового материала, в какой форме. Какие наглядные пособия будут при этом использоваться.

Как будет осуществляться анализ опытных фактов и формирование на этой основе новых понятий, акцентирование внимания учащихся на их существенных признаках.

Как учащиеся будут подведены к выводам.

Какая самостоятельная работа будет проведена на уроке, как при этом будет использоваться учебник, раздаточный материал или фронтальный эксперимент учащихся, каким образом учитель будет учить учащихся рациональным приемам самостоятельной работы.

Какие записи и зарисовки будут сделаны на доске в процессе изучения нового материала.

Какие упражнения (задачи, графики, практические работы) будут предложены учащимся с целью закрепления изученного материала и выработки у них умений и навыков.

Какая индивидуальная работа будет проведена с сильно и слабо успевающими учащимися, как при этом будут использоваться дидактические карточки.

Какие методы и формы контроля за работой учащихся будут использованы в процессе изучения нового материала и в ходе упражнений.

Каким образом будут использоваться возможности урока для проведения профориентационной работы с учащимися.

Какое будет предложено домашнее задание, какие будут даны рекомендации по его выполнению, как оно будет проверяться на следующем уроке.

**В конспекте необходимо показать вид доски со всеми выполненными на ней записями и зарисовками.**

### **8.3. Сделать паспорт кабинета физики и кабинета технологии.**

Паспорт кабинета – документ, содержащий необходимые сведения о кабинете: его месте нахождения (номер школы, адрес); планировке кабинета, рабочих местах учителя и

учащихся; системах кабинета; мерах безопасной работы в нем; взаимосвязи физики с другими дисциплинами.

На титульном листе указать номер образовательного учреждения (гимназии, лицея и СОШ), а также ее адрес; фамилии и инициалы разработчиков паспорта кабинета.

Планировка кабинета выполняется в виде план - схемы аудитории (вид сверху) с нанесением объектов, находящихся в ней. На схеме обозначают основные размеры (длина и ширина класса, расстояние от доски до первой парты, от задней стенки до последней парты, между рядами парт, а также размеры лаборантской комнаты). Полученные данные сопоставить с размерами типовых учебных кабинетов физики. План-схему можно выполнить на миллиметровой бумаге.

Сделать выводы.

Рабочее место учителя включает, например, демонстрационный стол, классную доску, пульт управления, экран, панель чертежных инструментов, панель метеорологических приборов, рабочий стол.

В паспорте отразить размеры демонстрационного стола, вид и размеры классной доски (она может быть одинарной, двойной, раздвижной и др.), размеры экрана, где он установлен. Указать, какое оборудование или системы кабинета включаются с помощью пульта управления, где расположен пульт. Панель чертежных инструментов обычно должна располагаться около классной доски и содержать демонстрационную линейку, циркуль, транспортир, два прямоугольных треугольника (один - с углами в  $30^\circ$  и  $60^\circ$ , а другой – с углами  $45^\circ$ ). На панели метеорологических приборов устанавливают комнатный термометр, барометр-анероид, гигрометр, психрометр с психрометрической таблицей. Указать особенности конструкции рабочего стола учителя.

Сделать выводы.

Рабочее место учащихся состоит из столов со стульями, которые маркируются по группам (В, Г, Д), характерным для роста учащихся. Рабочие места учащихся могут быть одноместные и двухместные.

Ниже приведена таблица, в которой отражены группы мебели, рост учащихся, высоты столов и стульев.

Группа мебели	В	Г	Д
Рост учащихся, см	145-160	160-175	175 и выше
Высота стола, см	66	72	78
Высота стула, см	40	44	48

Рабочее место лаборанта находится в лаборантской и состоит из рабочего стола для подготовки опытов и стола для выполнения монтажных и ремонтных работ. Отразить в паспорте особенности лаборантской и рабочего места лаборанта.

В основные обязанности лаборанта входит: подготовка кабинета к уроку; подготовка демонстрационного эксперимента, лабораторных работ, физического практикума и помощь учителю в их проведении; уборка всех приборов в места их хранения; мелкий ремонт оборудования; помощь учителю в оформлении кабинета.

Сделать выводы.

Системы кабинета: оборудование и его хранение, электроснабжение, освещение, затемнение, водоснабжение.

Оборудование. Изучить оборудование кабинета физики. Изучить систему хранения оборудования в кабинете. Используя Перечень оборудования, сравнить оборудование кабинета с ним. Указать по Перечню наличие оборудования в кабинете. Сделать вывод.

Электроснабжение кабинета осуществляется с помощью электрощита. В паспорте указать особенности системы электроснабжения: марку электрощита, число рабочих мест, подключенных к электрощиту; розетками с каким напряжением оснащены рабочие места учащихся и учителя, указаны ли значения этих напряжений на рабочих местах. Отразить, какие меры защиты от поражения электрическим током предприняты при проведении демонстрационных опытов, фронтальных лабораторных работ и работ физического практикума (могут быть: устройство защитного отключения, разделительные трансформаторы и др.). Представить структурную схему электрооборудования кабинета.

Сделать вывод.

Освещение кабинета – естественное и искусственное (лампы дневного света). Опишите, сколько окон в кабинете (их можно видеть на плане-схеме кабинета), расположение окон (северная, южная или другая сторона).

Сделать вывод.

Затемнение кабинета. Отметить в паспорте наличие штор на окнах (они могут быть двойные, одинарные и др.); как организовано зашторивание окон (автоматически, вручную).

Сделать вывод.

Водоснабжение кабинета. Отметить в паспорте, какая вода (горячая и холодная) имеется в кабинете, где установлена раковина.

Сделать вывод.

Правила по технике безопасности при выполнении демонстрационных опытов, лабораторных работ и работ физического практикума.

В паспорте записать типовую инструкцию по технике безопасности, размещенную в классе для учащихся. Отразить общие правила техники безопасности, электробезопасности, при работе с химическими реактивами, пожарной безопасности. Указать наличие аптечки, какие средства в ней имеются.

Сделать вывод.

Размещение информации в кабинете (стенды, таблицы величин и др.), как обновляется информация с течением времени. В паспорте представить один из стендов.

Связь физики с другими дисциплинами. Отметить в паспорте, имеется ли уголок астрономии (или, естествознания) в кабинете. Как организован такой уголок, как хранится оборудование?

Сделать вывод.

## **9. Формы промежуточной аттестации по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

На основании отчетной документации, отчетов и характеристик комиссия в составе руководителя практики по кафедре, методистов по физике и технологии, методистов по педагогике и психологии проводится зачет с дифференцированной оценкой.

### **Критерии оценки деятельности студентов:**

- Проведение уроков по физике (Max – 15 баллов, Min – 9 баллов)
- Проведение уроков по технологии (Max – 15 баллов, Min – 9 баллов)
- Работа с классом, мероприятия по предмету (Max – 10 баллов, Min – 6 баллов)
- Задания по педагогике (Max – 10 баллов, Min – 6 баллов) и психологии (Max – 10 баллов, Min – 6 баллов)
- Качество и своевременность оформления отчетной документации, выступление на заключительной конференции, дифференцированный зачет (Max – 40 баллов, Min – 24 балла).

Максимальное число баллов за каждую позицию (критерий), выставляется за высокое качество работы студентов на консультациях в период практики; за адекватную самооценку студентами степени подготовленности к практической работе; если полностью раскрыто со-

держание задания, представлено полное описание методик учебной - воспитательной деятельности используемых в период практики.

**Оценка за практику снижается, если:**

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспекты уроков и внеклассных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

**Для оценки результатов практики используются следующие методы:**

- наблюдение за студентами в процессе проведения практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных учителями, классными руководителями и заверенных руководителем образовательного учреждения;
- анализ качества работы студентов на консультациях в период практики;
- самооценка студентами степени подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьников и др.)

Итоговая оценка за практику выставляется в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если сумма набранных баллов за практику больше 87;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если сумма набранных баллов за практику больше 73 но меньше 87;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма набранных баллов за практику больше 60 но меньше 73;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма набранных баллов за практику меньше 60.

Студент, не выполнивший программы практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность и должен ликвидировать ее в порядке, предусмотренном Уставом университета

**Отчетные материалы студентов 4 курса (8 семестр):**

- **Дневник** с индивидуальным календарным планом педагогической деятельности студента – практиканта и его личным отчетом об основных событиях практики.
- **Календарно-тематические планирования** по физике и технологии на период педагогической практики. Специально отмечаются уроки, проведенные студентом в своем классе.
- **Три оформленных в соответствии со всеми необходимыми требованиями развернутых конспекта уроков разных типов по физике и технологии:** 7 – 8 классы.
- **Конспект внеклассного мероприятия** по физике или технологии, или факультативного занятия по физике с приложением использованных дидактических материалов, презентаций (оформляется аналогично конспекту урока).
- **Развернутые анализы двух открытых уроков учителей** физики или технологии (7 – 8 классы).



• **Текст самостоятельной или контрольной работы** (7 – 8 классы) с подробным элементным анализом ее результатов и рекомендациями по исправлению обнаруженных типичных ошибок школьников.

• **Сообщение, подготовленное к заключительной конференции** по практике. Представить наглядные пособия, дидактические материалы, стенгазеты, презентации, видеофильмы, которые будут демонстрироваться на конференции.

### **Задание по кафедре «Педагогика и психология»**

#### **1. Составление психолого-педагогической характеристики класса.**

При составлении психолого-педагогической характеристики класса необходимо в отчете представить:

- 1) информацию о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений),
- 2) психолого-педагогическую характеристику по представленной ниже схеме.

#### ***Примерная схема психолого-педагогической характеристики класса***

##### ***I. Общие сведения.***

- количество учащихся в классе, из них мальчиков и девочек;
- возрастной состав;
- количество второгодников;
- социальный состав класса;
- время возникновения классного коллектива, были ли слияния с другими классами, новички из других школ, смена классных руководителей и т.д.
- ***II. Содержание и характер коллективной деятельности.***
- ***Учебная деятельность.***
- успеваемость класса (количество отличников и хорошо успевающих учеников, наличие неуспевающих; место, занимаемое классом среди других по успеваемости);
- наличие контроля за отметками отдельных учеников, требования к ним классного руководителя, актива и всего коллектива, взаимопомощь, ее формы и организация
- степень соответствия общей подготовленности, умственного развития учащихся, работоспособности и успеваемости, чем можно объяснить картину успеваемости класса?
- вид (наличие личностной, ситуативной мотивации, отсутствие учебной мотивации) и степень сформированности мотивационной сферы учащихся (наличие познавательных (личностных) интересов к учебной деятельности; проявление интеллектуальной самостоятельности и инициативы в учебной деятельности; заинтересованность и активное включение в решение проблемной ситуации на уроке; интерес к трудному материалу; умение преодолевать посильные трудности учебной деятельности; понимание смысла и важности учебной деятельности; стремление к улучшению результатов учебной деятельности);
- организованность и дисциплина класса (общая характеристика поведения учащихся на уроках, во время проведения внеклассных мероприятий; соблюдение школьного режима; выполнение учениками единых требований со стороны учителей);
- отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалки, списывания, подсказки и пр.);
- ***Жизнь коллектива вне учебных занятий.***
- степень активности, место и роль класса в жизни школы, особенности его взаимоотношений и взаимодействия с другими классами и группами как в школе, так и вне школы;
- особенности общественной активности класса в целом и отдельных ее членов (отношение к общественным поручениям, мотивы выполнения, потребность в общественной деятельности);
- целесообразность общественных поручений в классе;
- участие в школьных кружках и секциях; в кружках и секциях внешкольных воспитательных учреждений (ДТЮ, спортивных, музыкальных, художественных школы, клубов, домов культуры);

- участие в детских движениях;
- интерес к современным политическим событиям, музыке, искусству, литературе, спорту и т.д., формы проявления этих интересов – проведение читательских конференций, диспутов, посещение театра, кино с последующим обсуждением увиденного;
- наличие традиций, правил, ритуалов классного коллектива;
- творческие дела класса;
- *Общественно-полезный труд и его место во внеклассной жизни коллектива.*
- виды труда, характер и результативность его выполнения;
- степень легкости – трудности в организации учащихся класса на выполнение общественно-полезных дел; наличие заинтересованности в успехе совместной деятельности и проявление сознательной дисциплины;
- связь с подшефными группами, формы ее выражения;
- профессионально-трудовая направленность учащихся (для старшеклассников);
- влияние на класс родительской общественности;
- *III. Руководство классным коллективом и его организация.*
- *Характеристика актива класса.*
- выборный актив класса, староста, органы самоуправления;
- авторитет актива, его умение организовать класс на решение важнейших учебных и общественных задач;
- личностные особенности активистов (специфика мотивационно-потребностной сферы, организаторские, коммуникативные способности и пр.);
- *Характеристика неформального лидерства.*
- наличие в коллективе неформальных лидеров (по результатам социометрии);
- характер и причины влияния на класс;
- отношение к ним актива;
- необходимость и возможные пути коррекции их влияния педагогом;
- *Особенности межличностных отношений внутри класса.*
- эмоциональные связи в группе, конфигурация социометрических статусов («звезды», «предпочитаемые», «избираемые», «игнорируемые», «отверженные»), взаимность выборов, коэффициент благополучия отношений, коэффициент удовлетворенности общением (по результатам социометрии);
- наличие «отверженных», причины отвержения, возможные меры и контрмеры по изменению неблагоприятного положения учащегося в классе;
- наличие-отсутствие группировок (мотивы, объединяющие ребят, лидерство в группировках, влияние на коллектив, отношения между группировками, причины изоляции) (по результатам социогаммы);
- мера чувств защищенности, безопасности, доверия (по результатам коэффициентов социометрии);
- *Коллективизм и дружба.*
- единство целей, интересов учащихся – степень сплоченности, ценностно-ориентационное единство группы (ЦОЕ);
- взаимная требовательность, критика и самокритика, роль общественного мнения в классе;
- наличие – отсутствие взаимопомощи, дружелюбия, чуткости и взаимопонимания в классе;
- *Возрастные особенности школьников и взаимоотношения мальчиков и девочек.*
- проявление возрастных особенностей учащихся в их поведении, во взаимоотношениях, в отношении к делу, в их интересах, мечтах и планах;
- особенности в развитии мальчиков и девочек (в соответствии с возрастом);
- проявление половых особенностей у мальчиков и девочек и их значение во взаимоотношениях;
- причины специфического поведения «трудных» учащихся;

- *IV. Общие выводы.*
- Уровень развития коллектива, характер эмоционального климата, достоинства и недостатки в развитии коллектива класса;
- Уровень успеваемости и дисциплинированности класса;
- Конкретные задачи, стоящие перед педагогом и родителями в формировании коллектива класса, и наиболее эффективные пути их решения.
- **Примечание:** Все положения, частные выводы, характеристики целесообразно обосновывать, т.е. подтверждать фактами и результатами методик.
- Студенты самостоятельно подбирают методы изучения коллектива учащихся, среди которых могут быть:
  - социометрические исследования (матрицы и социограмма прилагаются к характеристике);
  - методики изучения сплоченности, ЦОЕ, психологической атмосферы и пр.;
  - беседа с учащимися с целью выявления их отношения к школе, учению, учителю;
  - выявление интересов, мотивов с помощью бесед, анкетирования и пр.
- Протоколы проведенных исследований, анкетные листы, заполненные детьми, прилагаются к характеристике.

10 баллов выставляется, если психолого-педагогическая характеристика, написанная студентом, удовлетворяет следующим требованиям:

- 1) присутствует информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений);
- 2) в характеристике отражено знание студентом теоретических основ педагогики и психологии, видна ее психолого-педагогическая направленность;
- 3) классный коллектив изучен во всех сферах деятельности (учебной, общественной, трудовой);
- 4) обязательным является проведение не менее 3 специальных методик исследования (тест, анкета); материалы изучения должны быть связаны со всем содержанием характеристики, данные обработаны и интерпретированы;
- 5) в характеристике имеется заключение с конкретными педагогическими выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения отрицательных особенностей классного коллектива;
- 6) к характеристике прилагаются материалы, где зафиксированы факты, примеры, демонстрирующие результаты диагностирования классного коллектива;
- 7) работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

## **2. Составление психолого-педагогической характеристики личности воспитанника**

Важно, чтобы материал излагался логично и последовательно, чтобы содержание характеристики включало в себя конкретные факты проведенного изучения, иллюстрирующие и обосновывающие те или иные выводы. Текст должен быть написан разборчиво, без сокращений.

При составлении психолого-педагогической характеристики личности воспитанника студент может воспользоваться одной из двух предложенных примерных схем.

### ***1. Примерная схема психолого-педагогической характеристики личности воспитанника***

В первые два дня практики студент намечает себе воспитанника для проведения целенаправленной индивидуальной воспитательной работы с ним.

Основным методом изучения личности воспитанника является наблюдение за ним в разных условиях (во время урока, внеклассных мероприятий, на переменах и т. д.). Кроме того, необходимо использовать и другие методы изучения личности:

- а) социометрия;
- б) естественный эксперимент;
- в) ознакомление с письменными и практическими работами по разным предметам;
- г) изучение личного дела воспитанника;
- д) изучение условий жизни и воспитания в семье;
- е) беседы с родителями, товарищами, учащимися, педагогом – психологом, классным руководителем и другими участниками образовательного процесса;
- ж) беседы с воспитанниками.

В результате проведенной работы студент составляет на данного воспитанника психолого - педагогическую характеристику, используя фактический материал, накопленный и отраженный в дневнике, по следующей примерной схеме.

1. Общие сведения о воспитаннике; фамилия, имя, возраст, школа, класс. Состояние физического развития и здоровья.

2. Анализ условий жизни в семье: состав семьи, занятия родителей, материальные и жилищные условия в семье. Взаимоотношения в семье и их влияние на ребенка. Отношение к ребенку и его учебным занятиям в семье, отношение членов семьи к школе, учителям. Режим дня, трудовые обязанности воспитанника в семье. Кто из членов семьи и в какой мере осуществляет воспитательное воздействие на ребенка.

3. Коллектив воспитанников: возрастной состав, успеваемость и дисциплина, традиции коллектива. Взаимоотношения в коллективе, официальное и неофициальное положение и место изучаемого воспитанника в коллективе.

4. Деятельность воспитанника: отношение, степень его осознанности, мотивы.

Отношение к различным видам деятельности и чем оно обусловлено. Особенности мышления и речи, понимание и усвоение учебного материала; умение выражать свои мысли в устной и письменной форме, умение рассуждать и делать выводы, критичность и самостоятельность мышления, внимание на различных уроках. Интересы и способности воспитанника. Проявление прилежания, дисциплинированности и самостоятельности в работе, любознательность.

Способы воздействия на воспитанника с целью научить его работать. Почему избраны именно эти способы?

5. Общественно полезная трудовая деятельность; отношение к труду и мотивы трудовой деятельности, любимые виды труда. Степень трудовой подготовки воспитанника в сравнении с другими учащимися. Степень быстроты и легкости приобретения новых трудовых навыков.

6. Взаимоотношения воспитанника с окружающими и отношение к самому себе: отношение к родителям, учителям, сверстникам, мотивы этих отношений. Проявление особенностей личности воспитанника в процессе общения с другими людьми (общительность, замкнутость, взаимопомощь, эгоизм, чуткость, злорадство, искренность, правдивость, лживость, хитрость и т. д.). Характерная для воспитанника оценка своих возможностей (уверенность, скромность, самоуверенность и т. д.). Требовательность к себе и другим.

7. Участие воспитанника в общественной жизни коллектива: отношение к поручениям и качество их выполнения. Понимание своих обязанностей перед коллективом. (Причины пассивности и недобросовестности выполнения поручений). Отношение к ОУ. Где проявляет общественную активность (в группе, кружке, секции, клубе и т. п.). В какой группе воспитанник проводит свободное время. Какая из этих групп пользуется у него наибольшим авторитетом и влиянием, т. е. является референтной. Какое место и положение занимает он в этих группах?

Что сделано студентом для вовлечения воспитанника в общественную жизнь коллектива. Чем определился выбор методов. Каковы результаты.

8. Направленность личности и индивидуальные особенности личности воспитанника. Способности воспитанника (в каком направлении и как они проявляются). Интересы и

склонности ученика. Ширина, глубина, устойчивость интересов. Познавательные интересы. Идеалы ученика, его мечты о профессии.

Общие выводы и предложения: каковы перспективы развития личности воспитанника, пути и средства дальнейшей индивидуальной работы с ним.

## **2. Примерная схема психолого-педагогической характеристики личности воспитанника**

### *I Общие сведения о школьнике*

1. Фамилия, имя. Дата рождения. Школа, класс.
2. Общефизическое развитие, состояние здоровья.
3. Условия семейного воспитания: структура семьи (полная, неполная, сводная); состав семьи (всего членов семьи, сколько детей, их возраст); материальная обеспеченность; культурно-бытовые условия (взаимоотношения в семье, особенности психологического климата, отношение взрослых к ребенку, позиция ребенка в семье, забота о воспитании, стиль воспитания, организация досуга и др.).

*Методы.* Анализ документации, наблюдение, беседа с классным руководителем, школьным врачом, учеником.

### *Выводы и рекомендации*

Как влияют физические особенности школьника на развитие его личности? В чем это проявляется? Если влияние негативное, существует ли возможность коррекции? Как ее осуществить?

Отметить положительные и отрицательные факторы семейной среды, их влияние на развитие личности ребенка. Что следовало бы изменить, усилить или сохранить?

### *II Общая характеристика школы и класса, где учится школьник*

Состав, общее развитие обучающихся, успеваемость, дисциплина, роль классного руководителя и учителей.

*Методы:* беседы с администрацией школы, классным руководителем, учителями-предметниками.

### *Выводы и рекомендации*

Положительные и отрицательные стороны, оказывающие влияние на формирование личности школьника.

### *III. Учебная деятельность школьника*

1. Успеваемость по различным предметам, преобладающие оценки, по каким предметам есть наиболее значительные пробелы в знаниях, их причины? К каким предметам проявляет склонность? 2. Отношение к учебе: а) общий интерес к учению, отношение к различным предметам, интерес к знаниям (учится с интересом, без интереса, не желает учиться); б) реакция на отметку и оценку (чаще соглашается или не оглашается с оценкой, отношение к помощи, к контролю, одобрению и порицанию); в) основные мотивы учения. 3. Старательность в учебной работе (есть ли привычка к длительной учебной работе, пунктуальность выполнения уроков, аккуратность в введении тетрадей, добросовестность, прилежание). 4. Организованность в учебной работе (есть ли привычка ежедневно готовить уроки, планировать время, выполнять все назначенное в срок и т.п.) 5. Волевые качества (умение проявлять в учебной деятельности целеустремленность, настойчивость, выдержку, самообладание, инициативность). 6. Учебные умения (умение самостоятельно работать с учебником, составлять планы, конспекты, рационально организовывать заучивание, находить дополнительную литературу, контролировать себя и др.). 7. Удовлетворенность достижениями в учебе. 8. Типичная реакция на неудачу (в чем или в ком видит их причину, что делает для исправления допущенных ошибок, переживает неудачи или равнодушен к ним). 9. Отзывы учителей об отношении к учебной деятельности.

*Методы:* анализ документации, наблюдение, беседа с учителями, учеником, анкетирование. Методики по выявлению мотивов учебной деятельности.

### *Выводы и рекомендации*

Проанализировать причины того или иного отношения к учению. Возможные пути перестройки отрицательного или активизации положительного отношения. Какие учебные умения необходимо сформировать у школьника? Какими способами?

#### *IV. Интеллектуальные особенности школьника*

1. Общее умственное развитие (кругозор, начитанность, понятливость, словарный запас, умение выразить мысль, образность речи и др.). 2. Особенности мышления (умение анализировать, сравнивать, обобщать, отличать существенное от второстепенного, делать выводы, быстро находить пути решения); 3. Особенности памяти (объем, быстрота, прочность и эффективность запоминания, легкость воспроизведения, преобладающий тип памяти, индивидуальные особенности памяти). 4. Характеристика восприятия и наблюдательности (осмысленность восприятия, быстрота осмысления). 5. Характеристика воображения (оригинальность, богатство, уровень развития воссоздающего и творческого воображения, преобладающие приемы построения образов). 6. Особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его объем, концентрация, распределение, способность к переключению).

*Методы:* наблюдение, беседа с педагогом-психологом, экспериментальные методики.

#### *Выводы и рекомендации*

Рекомендации по формированию недостаточно развитых приемов мышления, запоминания, наблюдения. Возможные для данного ученика пути повышения умственного развития, коррекция имеющихся остатков внимания, памяти, мышления, воображения. Учет интеллектуальных особенностей ученика в учебной работе.

#### *V. Трудовая деятельность школьника*

1. Отношение к труду (уважает ли труд или относится к нему пренебрежительно, любит ли трудиться и что именно его привлекает - процесс работы, результат труда или овладение навыком работы). 2. Наличие трудовых навыков и умений, легко ли их приобретает. 3. Предпочитаемые виды труда.

4. Организованность и дисциплинированность в труде (планирует вначале свою деятельность либо берется за работу сразу, без подготовки, доводит ли начатое дело до конца, работает аккуратно или небрежно, равномерно или урывками, имеет ли привычку к длительным трудовым усилиям).

*Методы:* наблюдение, беседы с учителями, учеником, анкетирование, анализ продуктов деятельности.

#### *Выводы и рекомендации*

Проанализировать причины того или иного отношения к труду. Возможные пути перестройки отрицательного и активизации положительного отношения. Какие трудовые умения и навыки необходимо сформировать у школьника? Какими способами?

#### *VI. Взаимоотношения ученика со сверстниками*

1. Социальный статус и социальная роль ученика в коллективе, его отношение к товарищам по классу. Кого считает другом и почему? К кому благосклонен? С кем конфликтует и по каким причинам? 2. Отношение к ученику одноклассников (какие положительные и отрицательные черты отмечают). 3. Совпадает ли оценка одноклассников с оценкой учителя? 4. Имеет ли друзей вне класса? Дружит со сверстниками, со старшими или с младшими? 5. С кем и как общается вне школы? Каков характер этих взаимоотношений?

*Методы:* наблюдение, беседа с учителем.

#### *Выводы и рекомендации*

Сделать вывод о том, благоприятна ли позиция ученика в классе и как это сказывается на развитии его личности. Чем определяется эта позиция в коллективе? Что и как следовало бы изменить в социометрическом статусе школьника?

Проанализировать особенности общения вне школы. Какое влияние оно оказывает на школьника? Возможности исправления отрицательных черт, проявляющихся во взаимоотношениях с другими людьми.

#### *VII. Направленность личности школьника*

1. Тип направленности (на себя, на взаимные действия или деловая направленность). 2. Интересы (перечислить и отметить их глубину, широту, устойчивость и активность). 3. Взгляды, убеждения, мечты, идеалы, стремления. 4. Наличие специальных способностей (к музыке, рисованию, пению, спорту, к определенному виду труда, организаторские и др.) и пояснение, в чем они проявляются.

*Методы:* экспериментальные методики, наблюдение, беседа с учеником, учителями, методики по определению самооценки, уровня притязаний, типа темперамента и его отдельных свойств.

#### *Выводы и рекомендации*

Рекомендации по реализации интересов в учебной деятельности. Учет интересов при распределении поручений. Возможные пути коррекции негативной направленности личности.

*IX Дисциплинированность.* Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

*X. Общие выводы и рекомендации.* Сделать выводы о сильной и слабой сторонах личности школьника, показать возможные пути коррекции и определить перспективы дальнейшего развития данного ребенка. Написать рекомендации.

В заключение характеристики необходимо описать проведенную студентом во время изучения ученика индивидуальную работу с ним, указать, какие умения и навыки удалось у него сформировать. Удалось ли достичь поставленной цели?

10 баллов выставляется, если психолого-педагогическая характеристика, написанная студентом, удовлетворяет следующим требованиям:

1) в характеристике отражено знание студентом теоретических основ педагогики и психологии, видна ее психолого-педагогическая направленность, дана мотивировка выбора для изучения данного учащегося;

2) школьник изучен во всех сферах деятельности (учебной, игровой, трудовой) и во всех сферах общения (в школе, семье, кружке и т.д.);

3) обязательным является проведение не менее 3 специальных методик исследования (тест, анкета); материалы изучения должны быть связаны со всем содержанием характеристики, данные обработаны и интерпретированы;

4) в характеристике имеется заключение с конкретными педагогическими выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения отрицательных качеств личности учащегося;

5) к характеристике прилагаются материалы, где зафиксированы факты, примеры, демонстрирующие психологические особенности личности учащегося.

### **3. Эссе, посвященное анализу опыта педагога-наставника**

Эссе пишется в свободной форме; следует обратить внимание на:

- индивидуальный стиль работы педагога-наставника;
- педагогические приемы, используемые им в работе;
- способы организации деятельности учащихся;
- способы формы и критерии оценки результатов их деятельности;
- самооценку, самоанализ, самоконтроль в процессе работы.

*Объем – не более 2 печатных страниц, 14 шрифт межстрочный интервал 1,5.*

10 баллов выставляется, если при написании эссе студент продемонстрировал знание и понимание современных тенденций развития деятельности педагога (описав его работу на основе вышеуказанных критериев); продемонстрировал умение обосновывать позицию, подкрепив ее конкретными примерами; присутствует оригинальность формы и содержания выступления; соблюдены нормы культурной речи (правильность, чистота, богатство и выразительность речи).

#### 4. План-конспект воспитательного мероприятия (классного часа, коллективного творческого дела (КТД)) с обязательным психолого-педагогическим анализом.

При разработке конспекта воспитательного мероприятия необходимо определить тему, сформулировать его *цели и задачи, продолжительность* воспитательного мероприятия, исходя из перечня основных направлений воспитательной работы.

Перечень основных направлений воспитательной работы:

- духовно-нравственное;
- военно-патриотическое;
- гражданско-правовое;
- профессионально-трудовое;
- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- экологическое.

При разработке конспекта прописывается *структура мероприятия* в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

В конспекте необходимо раскрыть *содержание* воспитательного мероприятия, *целенаправленность, методику* проведения, продемонстрировать владение методами и приемами воспитательной работы, обоснованность выбора *формы проведения* мероприятия, его соответствие поставленной цели, *учет индивидуальных особенностей* обучающихся и конкретных характеристик группы, в котором будет проводиться мероприятие.

*Схема конспекта воспитательного мероприятия.*

Этапы работы

1. Организационный момент, включает:

- постановку цели, которая должна быть достигнута на данном мероприятии;
- определение целей и задач, которых педагог хочет достичь в ходе мероприятия;
- описание методов работы, настроя обучающихся на мероприятие.

2. Сценарный план мероприятия, включает:

- изложение основных этапов мероприятия;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей группы, с которой работает педагог;
- описание методов мотивирования (стимулирования) активности обучающихся в ходе мероприятия.

3. Рефлексия

- определение значимости проведенного мероприятия для обучающихся;
- оценивание воспитательного мероприятия.

Критерии, которые необходимо учитывать при разработке конспекта воспитательного мероприятия

- соблюдение авторских прав (есть ссылки на авторов (источники) использованных цитат, фото- и видеоизображений, наличие списка использованных источников и литературы);
- объем (не более 5 страниц формата А4);
- дизайн (читаемость, аккуратность, структурированность);
- эстетика;
- использование возможностей икт (наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации);
- соответствие стандартам оформления.

Задачей психолого-педагогического анализа воспитательного дела является выявление условий: эффективности воспитательных воздействий на сознание, поведение, волю, чувства и эмоции учащихся и их педагогических результатов.



Методы анализа — наблюдение, анкетирование, беседа, интервью, опрос, обобщение независимых характеристик.

Анализ воспитательного мероприятия может проводиться по следующей схеме:

**1. Общие сведения о проведении воспитательного мероприятия (дела).**

Школа \_\_\_\_\_ класс (ы) \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Время проведения \_\_\_\_\_

Количество и состав воспитанников \_\_\_\_\_

Форма воспитательного дела (сбор, диспут, беседа, собрание и т. д.). Соответствие данного дела задачам соответствующего коллектива. Тема и воспитательно-познавательная цель. Целесообразность ее выбора.

**2. Анализ подготовки воспитательного мероприятия (дела).**

Цель и план проведения дела с точки зрения формирования личности и коллектива (группы). Как соответствует цель и план проведения поставленным задачам. Инициаторы дела, роль актива, воспитателя, родителей, администрации образовательного учреждения. Как решались педагогические задачи на уровне планирования? Как был привлечен актив класса (группы) к планированию предстоящих дел. Виды воспитательного воздействия, их необходимость и методы реализации в процессе подготовки. Насколько условия соответствовали подготовке воспитательного мероприятия (КТД). Привлечение воспитанников к практической работе. Мотивы их участия. Степень активности, инициативы и самостоятельности в ходе организации воспитательного дела. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (особенности их воспитания, внимания, мышления, темперамента, характера и т. д.). Их отношение к воспитательному делу. Учет интересов, пожеланий и вопросов детей, роль отдельных воспитанников в выполнении данных поручений. Влияние лидеров коллектива образовательного учреждения (официальных и неофициальных). Опора на актив воспитанников.

**3. Анализ хода мероприятия (дела).**

Подготовка помещения. Начало мероприятия, Факторы, влияющие на эмоциональный настрой воспитанников (внешний вид учащихся, ритуалы, символика).

Технические средства, помогающие проведению дела.

Эмоциональные реакции воспитанников на ход мероприятия и его отдельные этапы. Интерес к происходящему. Продолжительность дела и его влияние на динамику эмоциональных состояний воспитанников (удовлетворенность, желание продолжить, безразличие и т. д.). Соблюдение ритуалов и их воспитательное воздействие, использование методов и приемов воспитания. Анализ игровой части.

**4. Анализ эффективности проведенного мероприятия дела.**

Направленность воспитательного мероприятия, его связь с жизнью. Влияние на развитие мировоззрения, нравственных понятий и норм поведения воспитанников. Насколько проводимое дело содействовало развитию патриотизма, коллективизма, гуманизма, эстетических чувств воспитанников. Насколько оно способствовало развитию коллектива.

Как были восприняты воспитанниками основные идеи дела. Насколько они были доступны и правильно поняты воспитанникам. Способствовало ли проводимое дело сплочению и укреплению детского коллектива (группы), установлению толерантных взаимоотношений между воспитанниками, развитию потребности в самовоспитании, воспитание у них общественных интересов, активности, принципиальности, ответственности, развитию самосознания, основ критического мышления, самостоятельности, трудолюбия и общественного мнения.

Как данное мероприятие содействовало расширению культуры воспитанников, развитию интересов, проявлению творческих способностей и дарований воспитанников? В какой степени достигнуты намеченные педагогические цели и задачи?

**5. Психологический анализ педагогического руководства данным мероприятием**

*(делом).*

Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, качества развития коллектива (группы) и психических состояний воспитанников в процессе проведения мероприятия (дела).

Демократический стиль руководства воспитательным делом. Путь активизации самоуправления воспитанников. Роль воспитателя в проведении данного дела. Личные качества воспитателя и его авторитет. Умение положительно влиять на воспитанников и организовывать их: для выполнения поставленных задач. Какие компетенции педагога проявились?

#### **6. Общие замечания.**

Оценка воспитательной цели проведенного мероприятия (дела). Недостатки, обнаружившиеся в ходе проведения, их причины и возможные пути их устранения.

10 баллов выставляется, если содержания воспитательного мероприятия соответствует сформулированным целям и задачам, соответствует возрастным особенностям воспитанников; воспитательное мероприятие выстроено на деятельностной основе; присутствует полнота, стиль, доходчивость, логика изложения материала, оригинальность организации и выбора содержания материала, качество оформления и наглядность материала; присутствует использование возможностей ИКТ; представлен анализ проведенного мероприятия.

#### **5. Буклет для родителей по актуальным проблемам воспитания и обучения**

Разработайте буклет для родителей по одной из актуальных проблем воспитания или обучения. Например, «Почему ребенок не хочет учиться?», «Скоро экзамены!», «Родители, будьте осторожны: "СПАЙС" рядом!» и т.д.

Необходимо, чтобы буклет:

- был красочным и запоминающимся;
- чтобы в нём соблюдался баланс между иллюстративным и текстовым наполнением;
- чтобы его информационная нагрузка отвечала на потенциальные вопросы, которые могут возникнуть у потребителя образовательных услуг (родителей), простым и понятным им языком.

#### ***Особенности создания буклета (рекомендации)***

Буклеты изготавливаются на бумаге формата А4. Информационный материал располагается на шести полосах. Он содержит название организации, текстовое наполнение и контактные данные. Каждая полоса информационного наполнения буклета имеет логически завершенный смысл.

Блоки информационного буклета.

*Первый блок* (1 страница буклета) – цель данного блока состоит в том, чтобы представить тему информации, образовательную организацию и лицо, составившее данный буклет, его социальный статус.

*Второй блок* (2–4 страницы буклета) – цель данных страниц – представить информацию по теме буклета. В этом блоке целесообразно также помещать мотивирующие послания для аудитории, для которой предназначен буклет (для родителей). Текст, используемый в буклете, должен быть лаконичным, научно-популярным.

*Третий блок* (5 страница) – обратная связь (если это возможно) – цель – указание возможных контактов, конкретных лиц, у которых можно будет по данной теме проконсультироваться родителям, либо указание литературы по заявленной проблеме, которую родители могут почитать .

*Четвертый блок* (6 страница) – «Заключение» – основной посыл – рекомендация (совет).

Усилить информативность буклета можно рисунком или фотографией, а также типографскими украшениями в виде линейки, отбивки, виньетки, которые помогают структурировать материал, облегчить его восприятие.

Для того чтобы повысить читаемость текста в буклете целесообразно использовать подзаголовки. Начинать текст нужно с прописной буквы. Каждая колонка должна быть шириной не более 40 знаков, желательно с абзацным отступом или маркером.

Так как длинный абзац не воспринимается читателем, то желательно, чтобы абзац не превышал 11 слов. Шрифт должен быть не меньше 10 кегля (наиболее часто используемые кегли для набора информационных текстов – 10 и 12).

Создавая буклет, педагог должен помнить, что:

он включает в себя все основные четыре раздела (блока);

не содержит лишнюю информацию; - информация должна быть изложена понятно для читателя;

тексты разбиты на небольшие абзацы;

содержание не перегружено графическими элементами.

5 баллов выставляется, если содержание полностью отражает тему буклета; информация точна, носит законченный характер; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют; дизайн соответствует содержанию работы; изображения соответствуют содержанию; текст легко читается, цвет фона и изображения гармонируют и удобны для чтения.

• **Сообщение, подготовленное к заключительной конференции по практике.**

Представить наглядные пособия, дидактические материалы, стенгазеты, презентации, видео-фильмы, которые будут демонстрироваться на конференции.

**Староста** каждой группы сдает факультетскому руководителю отчет о ходе педпрактики в своей школе и оформленную финансовую ведомость на оплату учителям и администрации школы, в которой проводилась практика.

В некоторых особых случаях студенту необходимо представить письменную характеристику из школы, подписанную учителем физики, классным руководителем и заверенную директором. Все такие случаи специально обговариваются с факультетским руководителем практики и групповым методистом.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

а) основная литература:

**ЭБС «Лань»**

Батакова, В.В. Родительские собрания: 10 класс. [Электронный ресурс] / В.В. Батакова, Н.В. Мартышко. — Электрон. дан. — М. : ВАКО, 2011. — 160 с. — <http://e.lanbook.com/book/4765>

Волков, В.А. Тесты по физике: 7–9 классы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ВАКО, 2011. — 224 с. —: <http://e.lanbook.com/book/4781>

Горлова, Л.А. Интегрированные уроки физики: 7–11 классы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ВАКО, 2010. — 144 с. —: <http://e.lanbook.com/book/4703>

Горлова, Л.А. Занимательные внеурочные мероприятия по физике: 7–11 классы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ВАКО, 2010. — 160 с.: <http://e.lanbook.com/book/4809>

Давыдова, А.В. Классные часы. 11 класс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ВАКО, 2011. — 256 с. — <http://e.lanbook.com/book/4716>

Давыдова, А.В. Классные часы. 9 класс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ВАКО, 2008. — 272 с. <http://e.lanbook.com/book/4714>

Давыдова, А.В. Классные часы. 8 класс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ВАКО, 2013. — 288 с. <http://e.lanbook.com/book/4713>

Дереклеева, Н.И. ППУ Справочник классного руководителя 5-9 классы. [Электронный ресурс] / Н.И. Дереклеева, М.Ю. Савченко. — Электрон. дан. — М. : ВАКО, 2011. — 416 с. — <http://e.lanbook.com/book/50059>

Дереклеева, Н.И. ППУ Справочник классного руководителя 10-11 классы. [Электронный ресурс] / Н.И. Дереклеева, М.Ю. Савченко. — Электрон. дан. — М. : ВАКО, 2007. — 320 с. <http://e.lanbook.com/book/50058>

Зорин, Н.И. Тесты, зачеты, обобщающие уроки по физике: 10 класс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ВАКО, 2011. — 192 с. —: <http://e.lanbook.com/book/4783>

Кулинич, Г.Г. Внеклассные мероприятия: 10–11 классы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ВАКО, 2012. — 272 с. <http://e.lanbook.com/book/4798>

### ЭБС «Znanium.com»

Как можно учить физике: методика обучения физике : учеб. пособие / С.А. Горбушин. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 484 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=765745#>

### Библиотека ФФМЕН

Издание	Кол-во экземпляров
1. Каменецкий С.Е. Методика решения задач по физике в средней школе. - М.: Просвещение, 2000.	10
2. Лабораторный практикум по теории и методике обучения физике в школе: учебное пособие для студентов высших пед. уч. заведений /Под ред. С.Е. Каменецкого и С.В. Степанова. - М.: Академия, 2002.	10
3. Марко А. А., Учевадова Л.А., Марко И.Г. Практикум по методике и технике школьного демонстрационного эксперимента «Механика». - Пенза, 2011.	29
4. Планы семинарских занятий по методике обучения и воспитания для студентов физико-математического факультета /сост.: А.А. Марко, Т.Н. Сугрובה, Л.А. Учевадова. – Пенза: Информационно-издательский центр ПГПУ, 2012.	20
5. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы. /Под ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пурьшевой. - М.: Академия, 2000.	25
6. Теория и методика обучения физике в школе: Частные вопросы. /Под ред. Каменецкого С.Е., Пурьшевой Н.С. - М: Академия, 2000.	25
7. Балашов М.М. Методические рекомендации преподавания физики в 7-8 классах средней школы: Книга для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991 г. – 44 с.	12
8. Смирнов А.А. Методика применения информационных технологий в обучении физике: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2008.	10

### Сайты методических объединений:

<http://festival.1september.ru>- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок.

<http://pedsovet.org>. - Педсовет

<http://www.openclass.ru> – Открытый урок.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - school-collection.edu.ru

**Сайты производителей оборудования для экспериментов и лабораторных работ.**

• <http://www.e-import.ru>. – Учебное оборудование и пособия, учебно-методические комплексы, методические материалы, технические средства обучения для кабинетов физики, химии, технологии.

б) дополнительная литература:

**Сайты производителей оборудования для экспериментов и лабораторных работ.**

• <http://www.savatech.ru>.

• [www.l-micro.ru](http://www.l-micro.ru). – Лаборатория L-micro – учебное оборудование для школ и вузов.

• <http://www.int-edu.ru>. – Институт Новых Технологий.

• <http://www.advsystems.ru>.

• <http://www.e-import.ru>. – Учебное оборудование и пособия, учебно-методические комплексы, методические материалы, технические средства обучения для кабинетов физики, химии, технологии.

**Сайты с энциклопедическими данными:**

• Википедия свободная энциклопедия (<http://ru.wikipedia.org>);

• Большая Советская Энциклопедия (<http://bse.sci-lib.com>);

• Метаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (<http://www.megabook.ru>.)

**Сайты, которые содержат интерактивные пособия и модели по физике:**

• <http://www.Somit.ru>. – Образовательные анимации для уроков физики и информатики.

• <http://fcior.edu.ru>. – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://physica-vsem.narod.ru>. **Физика вокруг нас**

Новости, статьи, доклады, факты. Ответы на многие «почему?». Новости физики и космонавтики. Физические развлечения. Физика фокусов. Физика в литературе.

<http://physics03.narod.ru/index.htm> **Физика в анимациях**

Десять анимаций по основным разделам физики.

<http://physics.nad.ru/physics.htm> **Тесты по физике**

Обучающие тесты по физике В. И. Регельмана.

<http://physics-regelman.com/> **Чудеса своими руками**

Изложение самых интересных научных статей, опубликованных в различных научных журналах.

<http://www.scientific.ru/index.html> **Наука в «Русском переплете»**

Новости из мира науки и техники.

<http://www.pereplet.ru/nauka/> **Новости физики**

Раздел новостей журнала «Успехи физических наук», ежемесячно публикующего обзоры современного состояния наиболее актуальных проблем физики и смежных с нею наук.

<http://www.ufn.ru/ru/news/> Популярный сайт о фундаментальной науке. Новости. Энциклопедия терминов и законов. Научный календарь. Наука и право. Библиотека статей.

<http://elementy.ru/index.html> **Наука и техника. Электронная библиотека**

Электронные версии научно-популярных журналов, научно-популярные статьи, биографические статьи, электронные версии редких книг. <http://n-t.ru/>

<http://inauka.ru/> **Известия науки**

Научная жизнь. Открытия. Технология. Образование

<http://kvant.info/> **Журнал «Квант»**

Научно-популярный физико-математический журнал для школьников «Квант».

<http://www.nkj.ru/> **Журнал «Наука и жизнь»**

Статьи по всем отраслям технических, естественных и гуманитарных наук, написанные известными специалистами. Свободный доступ к содержанию статей.

<http://www.krugosvet.ru/science.htm> **Энциклопедия «Кругосвет»**

Подробное объяснение научно-технических терминов и понятий.

<http://archive.1september.ru/fiz/> **Материалы газеты «Физика» Издательского дома «Первое сентября»:**

**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**

- ПО «Microsoft» (подписка Eopen); лицензия № 63167487, лицензия № 61853322;

- ПО Microsoft Office 2007 регистрационный номер лицензии 89409-708-0942857-65787: Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007;

- ПО «Антивирус Касперского» 2017-2018, договор № 030-17-223 от 22 ноября 2017;
  - ПО «Антивирус Касперского» 2016-2017, , договор № ХП-567116 от 29.08.2016;
  - ПО «Антивирус Касперского» 2015-2016, договор № 30061501 от 30.06.2015;
  - ПО «Антивирус Касперского» 2014-2015, договор № 47763/PNZ1 от 23.07.2014
- Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox; Acrobat Reader 9;  
Unreal Commander

### **11. Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ( стационарная, выездная) проводится в общеобразовательных учреждениях г. Пензы и Пензенской области на основании договоров, утвержденных руководителями образовательных учреждений и ПГУ.

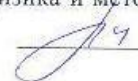
Данные учебные заведения имеют специально оборудованные кабинеты физики, учебные мастерские, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно – исследовательских работ, оснащенных современным учебным оборудованием, измерительными и вычислительными комплексами, программно-методическим обеспечением учебного процесса.

Место проведения практики определяется ответственным за практику по кафедре «Общая физика и методика обучения физике», утверждается заведующим кафедрой и отражается в приказе по университету.

Программа производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(а):

1. Ляпина Татьяна Владимировна, доцент кафедры «Общая физика и методика обучения физике»

 Т.В. Ляпина

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Общая физика и методика обучения физике»

Протокол № 8

от «12» апреля 2016 года

Заведующий кафедрой

 А.Ю. Казаков

Программа одобрена методической комиссией факультета физико-математических и естественных наук

Протокол № 9

от «13» апреля 2016 года

Председатель методической комиссии  
факультета физико-математических и  
естественных наук

 М. А. Родионов



**Сведения о переутверждении программы  
на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедры)	Внесённые изменения	Номера листов (страниц)		
			заменённых	новых	аннулированных
Программа производственной практики актуализирована и заменена настоящей в связи с переходом на ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 13.04.2016 г. <i>Михайлов</i>					
2016/2017	Переутверждена на 2016/2017 уч. г. (№ 1 от 30.08.2016) <i>Михайлов</i>	-	-	-	-
2017/2018	Переутверждена 2017/2018 уч. г. (№ 1 от 31.08.2017) <i>Михайлов</i>	-	-	-	-
<i>2018-2019</i>	<i>Переутверждена на 2018-2019 уч. г. (№ 1 от 31.08.2018)</i> <i>Михайлов</i>				
<i>2019-2020</i>	<i>Переутверждена на 2019-2020 уч. г. (№ 1 от 30.08.2019)</i> <i>Михайлов</i>				