

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ В.Г. Белинского



О.П. Сурина

« 15 » июня 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета физико-математических и естественных наук



Ю.П. Перелыгин

« 15 » июля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.2.1.5 «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ)»

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Биология**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза – 2016

1. Цели учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевой практики по методике обучения биологии)»

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевой практики по методике обучения биологии) являются закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной в курсе методики обучения и воспитания (биологии), приобретение практических навыков и формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая практика по методике обучения биологии)»

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевой практики по методике обучения биологии) являются:

Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении методики обучения биологии.

Знакомство с организацией и структурой учебно-опытного участка школы и методикой проведения практических занятий и опытнической деятельности.

Знакомство с экскурсионной деятельностью и методикой проведения учебных экскурсий по биологии.

Знакомство с организацией и структурой учебной экологической тропы.

Освоение методов натуралистической работы, вегетационных и полевых методов исследования, постановки эксперимента.

3. Место учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая практика по методике обучения биологии)» в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая практика по методике обучения биологии) относится к Учебным практикам Блока 2 "Дисциплины (модули)".

Данная практика базируется на знаниях, умениях, сформированных в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (биология)».

Прохождение учебной практики по методике обучения биологии является необходимой основой для последующего изучения «Методики обучения и воспитания (биология)», прохождения педагогической практики, подготовки курсовой работы по методике обучения биологии.

4. Способ и форма проведения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая практика по методике обучения биологии)»

Способ проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевой практики по методике обучения биологии): стационарная.

Форма проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевой практики по методике обучения биологии): полевая, лабораторная.

5. Место и время проведения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая практика по методике обучения биологии)»

Место проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевой практики по методике обучения биологии): кафедра «Общая биология и биохимия».

Время проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевой практики по методике обучения биологии):

1,5 з.е. (1 нед.) – 54 часа 6 семестр (очная форма и заочная форма).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая практика по методике обучения биологии)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-2	Обладать способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> современные тенденции в развитии биологического образования; ФГОС по биологическому базовому уровню образования, реализующие его программы.
		<i>Уметь:</i> системно анализировать и выбирать учебные программы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей для решения профессиональных задач.
		<i>Владеть:</i> принципами отбора учебных программ образовательных проектов и методикой их реализации.
ПК-1	Обладать готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> современные достижения в области методике обучения биологии, в том числе и практическую направленность
		<i>Уметь:</i> использовать личностно-ориентированные и практико-ориентированные методы и технологии обучения;
		<i>Владеть:</i> современными технологиями для повышения эффективности биологического образования.
ПК - 2	Обладать способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> формы и виды внеклассной работы по биологии, их классификацию; содержание и организацию внеклассной работы по биологии;

		<p><i>Уметь:</i> разрабатывать и проводить различные формы внеклассной, внешкольной, внеурочной воспитательной работы.</p> <p><i>Владеть:</i> современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся</p>
ПК-3	Обладать способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i> основы трудового, экологического воспитания</p> <p><i>Уметь:</i> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами воспитания при организации натуралистической деятельности</p>
ПК-4	Обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p><i>Знать:</i> возможности образовательной среды для достижения результатов обучения;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать средства биологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p><i>Владеть:</i> методиками формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
ПК-7	Обладать способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><i>Знать:</i> основы организации сотрудничества и взаимодействия учащихся в практической деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> развивать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами развития творческих способностей</p>
ПК-8	Обладать способностью проектировать образовательные программы	<p><i>Знать:</i> алгоритм проектирования образовательных программ.</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать образовательные программы</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами проектирования образовательных программ</p>
ПК-9	Обладать способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p><i>Знать:</i> алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>
ПК-12	Обладать способностью руководить учебно-	<i>Знать:</i> основные принципы и способы организации учебно-исследовательской

	исследовательской деятельностью обучающихся	деятельностью обучающихся <i>Уметь:</i> организовывать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <i>Владеть:</i> методами и приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
--	---	--

7. Структура и содержание учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая практика по методике обучения биологии)»

7.1. Структура и содержание учебной практики по методике обучения биологии

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1,5 зачетных единицы, или 6 дней, или 54 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Указывается вид работ		
		с преподавателем	самостоятельно	
1	Подготовительный этап			
1.1.	Цели и задачи полевой практики по методике обучения биологии. Значение и функции учебно-опытного участка. Планирование и организация территории пришкольного участка.	Ознакомительная лекция (2 ч.), знакомство с планированием территории пришкольного участка городской школы (4 ч.)	Изучение школьных программ по биологии и трудовому обучению (с/х труд), документации по организации территории пришкольного участка, учебно-опытного участка. Составление плана-схемы организации территории пришкольного участка в условиях города (3 ч.)	Проверка плана-схемы территории пришкольного участка
2	Организационный этап			
2.1.	Инструктаж по технике безопасности. Структура и планирование учебно-опытного участка школы, его отделы, подбор культур.	Инструктаж по технике безопасности, подбор материалов, подбор оборудования для проведения практики, изучение опыта организации учебно-опытных участков на примере школ и	Изучение литературы по планированию учебно-опытного участка школы, подбору культур с учетом экологии города, разработка плана-схемы учебного участка школы (3ч.).	Проверка плана-схемы учебно-опытного участка школы.

		(4 ч.)		
3	Процессуальный этап			
3.1.	Организация работ учащихся на учебно-опытном участке. Методика проведения практических занятий.	Проведение фенологических наблюдений, практических уроков на участке школьной тематике (4 ч.)	Изучение методической литературы по вопросам организации практических занятий, по школьной тематике (4 ч.)	Проверка конспектов практических занятий.
3.2.	Организация опытнической работы в школе. Планирование, тематика опытов, методика опытнической работы.	Проведение фенологических наблюдений, изучение методики опытнической работы (2 ч.)	Изучение методической литературы по вопросам организации опытнической работы, предусмотренной школьными программами и содержанием кружковой работы, методикой проведения опытнической работы учащимися, разработка фрагмента конспекта (2 ч.)	Проверка фрагмента конспекта по организации опытнической работы на учебно-опытном участке.
3.3.	Экскурсия - как форма обучения. Методика проведения учебных экскурсий по биологии.	Проведение фенологических наблюдений, экскурсий по школьной тематике (4 ч.)	Изучение методической литературы по вопросам организации натуралистической, исследовательской, проектной, природоохранительной деятельности учащихся, разработка конспектов экскурсий по школьной тематике (4 ч.)	Проверка конспектов экскурсий.
3.4.	Организация и структура учебной экологической тропы. Виды деятельности на экологической тропе.	Проведение фенологических наблюдений, экскурсий на участке (4 ч.)	Изучение методической литературы по вопросам организации учебно-педагогической экологической тропы, разработать маршрут экологической тропы (2 ч.)	Проверка планов маршрутов экскурсий
3.5	Планирование и организация натуралистической работы в школе. Организация наблюдений в природе,	Проведение фенологических наблюдений, изучение методик	Изучение методической литературы по вопросам организации натуралистической,	Проверка самодельных наглядных пособий или раздаточного

	разработка летних заданий для учащихся, организация фенологических наблюдений, уголка живой природы. Самодельные наглядные пособия.	фиксации натуральных объектов, изготовления натуральных наглядных пособий (4 ч.)	исследовательской, проектной, природоохранительной деятельности учащихся, изготовление натуральных наглядных пособий (4 ч.)	материала к урокам.
3.6	Организация массовых внеклассных мероприятий по биологии.	Изучение методики организации массовых внеклассных мероприятий по биологии на базе культурно-образовательных учреждений г. Пензы (2 ч.).	Изучение методической литературы по вопросам организации массовых внеклассных мероприятий по биологии (2 ч.)	Проверка тематики массовых внеклассных мероприятий по биологии.
4.	Заключительный этап			
4.1.	Подготовка отчета по практике и проведение зачета	Подведение итогов работы, собеседование (2 ч.).	Оформление дневника полевой практики, подготовка к отчету по практике (2 ч.)	Оформление отчета по практике
	Всего часов: 54	30	24	

7.2. Содержание учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая практика по методике обучения биологии)»

Значение и функции учебно-опытного участка. Планирование и организация территории пришкольного участка.

Структура и планирование учебно-опытного участка школы, его отделы, подбор культур

Организация работ учащихся на учебно-опытном участке. Методика проведения практических занятий на учебно-опытном участке.

Организация опытнической работы в школе. Планирование, тематика опытов, методика опытнической работы.

Экскурсия - как форма обучения. Методика проведения учебных и внеучебных экскурсий по биологии.

Организация и структура учебной экологической тропы. Виды деятельности на экологической тропе.

Организация уголка живой природы в школе. Принципы подбора и размещения живых объектов. Руководство работой учащихся в уголке живой природы.

Планирование и организация натуралистической работы в школе. Организация наблюдений в природе, разработка летних заданий для учащихся, организация фенологических наблюдений.

Изготовление и использование самодельных наглядных пособий (раздаточного материала) в обучении биологии.

Организация групповых и массовых внеклассных мероприятий по биологии.

8. Образовательные, научно-исследовательские технологии, используемые на учебной практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая практика по методике обучения биологии)»

В ходе проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевой практики по методике обучения биологии)»

используются следующие образовательные технологии:

1. Технология традиционного обучения реализуется в ходе проведения следующих видов учебной работы:

1.1 *Экскурсии* как форма организации обучения и познания растительного мира как единого целого в связи со средой и практической деятельностью человека.

2. Технология сотрудничества реализуется в ходе проведения следующих видов учебной работы:

2.1. *Работа в парах постоянного или сменного состава* (работа в аудитории, самостоятельная работа).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют не менее 50 % от общего количества аудиторных занятий.

При организации самостоятельной работы используются следующие технологии:

1. Технология систематизации имеющейся информации.

2. Технология поиска и сбора новой информации (работа на компьютере с целью поиска информации в базах данных, работа с методической, учебной, справочной и научной литературой).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая практика по методике обучения биологии)»

Самостоятельная работа студентов в ходе практики составляет 24 часа.

Студенты должны выполнить следующие виды работ:

1. Подготовительный этап:

1.1. Изучить школьные программы по биологии и сельскохозяйственному труду, инструктивные письма органов управления образования, документацию по организации летней полевой практики школьников; методическую литературу по вопросам организации натуралистической, исследовательской, проектной, природоохранительной деятельности учащихся, используя литературные источники и др.

1.2. Изучить педагогические и методические требования к организации территории школы.

1.3. Выяснить, какую роль играет в учебно-воспитательном процессе учебно-опытный участок.

1.4. Составить и заполнить схемы по организации территории пришкольного участка в условиях города.

2. Организационный этап:

2.1. Изучить документы: Положения о школьном учебно-опытном участке, школьные программы по биологическим дисциплинам и сельскохозяйственному труду.

- 2.2. Изучить место расположения учебно-опытного участка.
- 2.3. Подобрать растения с учетом экологии города для разных отделов участка.
- 2.4. Разработать план-схему своего варианта учебно-опытного участка.

3. Процессуальный этап:

- 3.1. Составить план работы с учащимися на школьном учебно-опытном участке. Изучить методические особенности проведения уроков на школьном учебно-опытном участке и разработать конспект одного из занятий.
- 3.2. Познакомиться с тематикой опытов, предусмотренных школьными программами и содержанием кружковой работы, методикой проведения опытнической работы учащимися. Разработать фрагмент конспекта по организации опытнической работы на учебно-опытном участке.
- 3.3. Изучить тематику экскурсий, приемы организации самостоятельной работы учащихся. Разработать вариант проведения экскурсии в природу по выбранной теме.
- 3.4. Изучить методику организации учебно-педагогической экологической тропы. Разработайте маршрут экологической тропы.
- 3.5. Изучить принципы подбора и размещения живых объектов, методику организации уголка живой природы в школе. Подобрать объекты для размещения в уголке живой природы в условиях городской школы. Составить план работы кружка на базе школьного уголка живой природы.
- 3.6. Познакомиться с требованиями к учебным гербариям, коллекциям, влажным препаратам. Изготовить самодельное наглядное пособие или раздаточный, демонстрационный материал по ботанике, зоологии и по общей биологии.
- 3.7. Изучить возможности культурно-образовательных учреждений для организации внеклассной работы по биологии (музей охраны природы, зоопарк, краеведческий музей и др.). Разработать фрагмент внеклассного мероприятия.

4. Заключительный этап:

- 4.1. Оформить план-схему пришкольного участка.
- 4.2. Оформить конспекты экскурсий и занятий со школьниками.
- 4.3. Оформить самодельное наглядное пособие (раздаточный материал).

Демонстрационный вариант вопросов для собеседования на зачете:

1. Организация натуралистической, исследовательской, проектной, природоохранительной деятельности учащихся.
2. Педагогические и методические требования к организации территории школы.
3. Роль учебно-опытного участка в учебно-воспитательном процессе.
4. Организация территории пришкольного участка в условиях города.
5. Положения о школьном учебно-опытном участке, школьные программы по биологическим дисциплинам и сельскохозяйственному труду.
6. Требования к учебно-опытному участку школы.
7. Организация работы с учащимися на школьном учебно-опытном участке.
8. Видовой состав растений с учетом экологии города для разных отделов участка.
9. Методические особенности проведения уроков на школьном учебно-опытном участке.
10. Тематика опытов, предусмотренных школьными программами и методика проведения опытнической работы.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По окончании практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевой практики по методике обучения биологии) студент должен представить:

1. План-схему территории пришкольного участка с его анализом.
2. Конспект учебной экскурсии в природу.
3. Конспекты (фрагменты) занятий со школьниками на УОУ.
4. Самодельное наглядное пособие (раздаточный материал).

На основании представленной отчетной документации и собеседования в зачетную книжку студента и ведомость ставится зачет.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение полевой практики по методике обучения биологии

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная литература
1	Савина Л. Н., Маковеева О.С. Учебно-полевая практика по теории и методике обучения биологии: методические рекомендации. - Пенза: ПГПУ, 2007. – 80 с. elibr.pnzgu.ru/library/18485900
2	Коноплева, Ирина Аполлоновна. Информационные технологии [Текст] : учеб. пособие / И. А. Коноплева, О. А. Хохлова, А. В. Денисов ; под ред. И. А. Коноплевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 328 с. (Имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
3	Пономарева И.Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пос. для пед. вузов / И.Н. Пономарева В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. – М.: Академия, 2007. - 273 (Имеется на кафедре ОБиБ в печатном виде)
4	Методика преподавания биологии: учебник для вузов / под ред. М.А. Якунчева. - М.: Академия, 2008 (Имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
	Дополнительная литература
5.	Олифиренко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 256 с. (Имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
6	Титов Е.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии: учеб.пособ. – М.: Академия, 2010. 171 с. (Имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
7	Волков Б.С. Возрастная психология: учеб. пос. для вузов. - М.: академ. Проект, 2008. - 668 с. (Имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
8	Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. вузов. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с. (Имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)

12. Материально-техническое обеспечение
учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности (полевая практика по методике обучения
биологии)»

Для проведения данной практики используются: (ауд. 15-241, 13-27,25,38)

Программное обеспечение:

ПО «Антивирус Касперского»; ПО «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); свободно распространяемое ПО: Open Office; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.

Комплект учебной мебели:

Парты, стол преподавательский, стулья, одноэлементная меловая доска.

Специализированная мебель; компьютер персональный с выходом в Интернет, в ЭИОС ФГБОУ ВО «ПГУ»- 10, 12 комплектов: системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор типа «мышь», сетевой фильтр (+1 комплект для преподавателя)

Мультимедийная система:

Мультимедийный проектор, экран, компьютер, телевизор, видеоплеер, диапроектор.

Химическая посуда и аппараты лабораторного обихода:

Модели, муляжи, влажные препараты, барельефные, динамические модели, коллекции, гербарии, микроскопы.

Учебно-наглядное пособие:

Таблицы, схемы.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2017/2018 уч.гг.	<p>Переутверждена на 2017/2018 уч.гг. Пр.№1 от 31.08.2017</p> 	<p>Актуализирован пункт 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Актуализирован пункт 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.</p>	10	нет	нет
2018/2019 уч.гг.	<p>Переутверждена на 2018/2019 уч.гг. Пр.№1 от 31.08.2018</p> 	<p>Актуализирован пункт 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Актуализирован пункт 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.</p>	10	нет	нет
2019/2020 уч.гг.	<p>Переутверждена на 2019/2020 уч.гг. Пр.№1 от 30.08.2019</p> 	<p>Актуализирован пункт 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Актуализирован пункт 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.</p>	10	нет	нет

Рабочая программа учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая практика по методике обучения биологии)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программу составили:

1. *Савина А.Н.*
2. *Макофеева О.С.*

Савина

О.С. Макофеева

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры "Общая биология и биохимия"

Протокол № 11 от « дв » июль 2016 года

Заведующий кафедрой _____

Карпова

Г.А.Карпова

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой

ОБиБ _____

Карпова

Г.А.Карпова

Программа одобрена методической комиссией факультета физико-математических и естественных наук

Протокол № 10

от « 8 » июль 2016 года

Председатель методической комиссии факультета физико-математических и естественных наук _____ М.А.Родионов

Родионов