

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ В.Г. Белинского

  
О.П. Сурина

« 15 » июня 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета физико-  
математических и естественных

наук  
  
Ю.И. Перельгин

« 15 » июня 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Б2.2.2.2 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Биология**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **Очная, заочная**

## **1. Цели производственной практики «Педагогическая практика»**

Целями производственной практики являются содействие формированию и развитию у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством углубления и закрепления теоретических знаний, умений и навыков по дисциплинам предметной подготовки, а также культурно-просветительской деятельности.

Формирование умений, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функции учителя биологии и классного руководителя в средних учебных заведениях, лицеях и гимназиях на уровне, отвечающем принятым стандартам. Закрепление у студентов теоретических и практических навыков по разделам психолого-педагогического цикла, а также методике обучения биологии.

## **2. Задачи производственной практики «Педагогическая практика»**

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов по методике обучения биологии, педагогике, а также биологическим дисциплинам и применение этих знаний в образовательном процессе;
- формирование умений планировать и организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по биологии.
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной, внеурочной и воспитательной деятельности по биологии;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя биологии и классного руководителя;
- овладение современными педагогическими технологиями, в том числе информационными, в преподавании биологии; знакомство с деятельностью методических объединений учителей;
- освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении, с детьми с ОВЗ и одаренными детьми;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта.
- организация воспитательной деятельности, культурно-просветительской деятельности в образовательной сфере;
- выработка творческого, исследовательского подхода при обучении школьников биологии в предпрофильных классах.

## **3. Место производственной практики «Педагогическая практика» в структуре ООП бакалавриата**

Педагогическая практика относится к производственным практикам. В ходе прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», а также знания, полученные при прохождении учебных полевых практик по ботанике, зоологии, методике обучения биологии.

Прохождение практики является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части: «Дидактические проблемы современного урока биологии», а также для подготовки к научно-исследовательской работе, производственной практике (преддипломная практика), государственной итоговой аттестации.

#### 4. Место и время проведения производственной практики «Педагогическая практика»

Педагогическая практика проводится на очном отделении в 8 семестре на протяжении 4 недель, на заочном - в 9 семестре на протяжении 4 недель.

Способ проведения производственной практики «Педагогическая практика»: стационарная, выездная.

Форма проведения производственной практики «Педагогическая практика»: дискретная.

Для прохождения практики студенты направляются в наиболее оснащенные современным оборудованием школы в соответствии с приказом и на основе заключенных договоров, со средними общеобразовательными учреждениями.

#### 5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики «Педагогическая практика»

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Коды Компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-6	Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; специфику воспитательной работы по биологии как компонента общей культуры.
		<i>Уметь:</i> выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; вырабатывать новые способы действия с целью их оптимизации; повышать свою квалификацию.
		<i>Владеть:</i> навыками планирования, организации и анализа собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования.
ОПК-2	Обладать способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающегося	<i>Знать:</i> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся <i>Уметь:</i> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом индивидуальных особенностей в том числе особых образовательных потребностей обучающихся <i>Владеть:</i> технологией личностно-ориентированного обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3	Обладать готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>Знать:</i> современные технологии обучения биологии, методические особенности их применения в различных возрастных группах с учетом их психологических особенностей <i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий <i>Владеть:</i> приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий

ОПК-4	Обладать готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p><i>Знать:</i> нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p><i>Уметь:</i> применять нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования</p>
ПК – 1	Обладать готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i> современные тенденции в развитии биологического образования; ФГОС по биологическому базовому уровню образования, реализующие его программы и УМК, методические особенности их реализации.</p>
		<p><i>Уметь:</i> системно анализировать и выбирать учебные программы для решения профессиональных задач.</p>
		<p><i>Владеть:</i> принципами отбора учебных программ, образовательных проектов и методикой их реализации.</p>
ПК-2	Обладать способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать:</i> теории и технологии обучения и воспитания ребенка в процессе изучения биологии на базовом уровне; методические особенности их применения в различных возрастных группах.</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать образовательный процесс по биологии с использованием современных технологий, в т.ч. информационных, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять преподавание биологии в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения и воспитания биологии на уроках и во внеурочной деятельности; способами проектной и инновационной деятельности в биологическом образовании; навыками определять и комбинировать средства и методы обучения, адекватные поставленным образовательным задачам, уровню подготовленности обучающихся и их индивидуальным характеристикам.</p>
ПК-3	Обладать способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i> основные направления воспитательной работы, реализуемые в школьном курсе биологии, принципы, формы и методы их реализации.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать формы и методы воспитательной работы, используя потенциал биологической науки и других смежных предметов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации воспитательной работы средствами предмета биология.</p>
ПК-4	Обладать способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	<p><i>Знать:</i> приемы работы с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; современные информационные технологии обучения биологии, методические особенности достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p><i>Уметь:</i> использовать разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, для достижения личностных, метапредметных и</p>

	предмета	предметных результатов обучения <i>Владеть:</i> основными принципами и методическими подходами к использованию ресурсов образовательной среды, в том числе информационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-5	Обладать способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>Знать:</i> основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическое сопровождение и профессиональное самоопределение обучающихся <i>Владеть:</i> методами и приемами педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7	Обладать способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<i>Знать:</i> принципы сотрудничества участников образовательного процесса; <i>Уметь:</i> применять современные принципы сотрудничества <i>Владеть:</i> базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества при решении профессиональных задач.
ПК-6	Обладать готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> принципы взаимодействия участников образовательного процесса; <i>Уметь:</i> применять современные принципы взаимодействию с участниками образовательного процесса <i>Владеть:</i> современными принципами диалога и взаимодействию при решении профессиональных задач.
ПК-8	Обладать способностью проектировать образовательные программы	<i>Знать:</i> алгоритм проектирования образовательных программ на основе использования разных технологий обучения <i>Уметь:</i> проектировать образовательные программы <i>Владеть:</i> методами и приемами проектирования образовательных программ
ПК-9	Обладать способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<i>Знать:</i> алгоритм проектирования образовательных маршруты обучающихся на основе использования разных технологий обучения <i>Уметь:</i> проектировать образовательные маршруты обучающихся <i>Владеть:</i> методами и приемами проектирования образовательных маршрутов обучающихся
ПК-10	Обладать способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<i>Знать:</i> направления профессионального роста и личностного развития <i>Уметь:</i> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития <i>Владеть:</i> способами и приемами профессионального роста и личностного развития
ПК-11	Обладать готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	<i>Знать:</i> содержание и структуру биологического образования, особенности его реализации; исследовательский подход к обучению <i>Уметь:</i> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области

	исследовательских задач в области образования	образования <i>Владеть:</i> способами постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Обладать способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>Знать:</i> принципы организации, содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся <i>Уметь:</i> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом последних достижений науки. <i>Владеть:</i> способами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	Обладать способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<i>Знать:</i> формы и виды внеклассной работы по биологии, их классификацию; содержание и организацию внеклассной работы по биологии; <i>Уметь:</i> разрабатывать и проводить различные формы внеклассной, внешкольной, внеурочной воспитательной работы. <i>Владеть:</i> базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества при решении профессиональных задач.

## 6. Структура и содержание производственной практики «Педагогическая практика»

### 6.1. Структура и содержание педагогической практики

№ п/п	№ недели	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		По методике биологии			Кол-во часов	По педагогике	Кол-во часов	Самостоятельная работа	Кол-во часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>8 семестр (3/0 9 семестр 6 зач. ед., 216 ч.)</b>										
2.1	1	<b>Подготовительный этап</b>								
		Участие в установочной конференции в вузе - 2 ч.								
		Знакомство с опытом организации школьного кабинета, учебно-опытного участка, с каталогом типового оборудования, методическим комплексом, техническими средствами, дидактическими материалами кабинета, компьютерным оснащением, возможностями использования в учебном процессе мультимедийных средств обучения;	6	Изучение и анализ образовательного учреждения как целостной педагогической системы.	2	Создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы, подбор диагностических методик для оценки эффективности образовательного процесса и развития личности.	4	Собеседование; портфолио.		
- изучение системы учебной и внеклассной работы по биологии;	3			Комплексное изучение материальной базы обучения биологии и заполнение соответствующих разделов дневника педагогической практики;	2	Письменный отчет в дневнике педагогической практики; собеседование.				
- изучение системы предпрофильной подготовки учащихся (содержание работы, ее организация, наличие и характер предпрофильных курсов по выбору);	3									
		- посещение и анализ уроков учителя биологии.	4							

						- анализ нескольких уроков биологии.	2	
2.2.	2	<b>Практический этап</b>						
		Осуществление методического анализа конкретной учебной темы;	2	Планирование педагогической деятельности в качестве учителя и классного руководителя;	2	Методический анализ учебной темы по биологии;		Собеседование по индивидуальному плану работы, конспектам уроков, их коррекция.
		- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности;	4	- реализация общепедагогических принципов и современных образовательных концепций в разработке и проведении урока.		- составление индивидуального плана работы на весь период прохождения практики;	2	
		- подготовка конспектов уроков биологии;	6	(не менее 2 уроков);		- подготовка и коррекция конспектов уроков;	2	
		- подготовка и проведение уроков разных типов: изучения нового материала, формирования умений и навыков, систематизации и обобщения знаний, уроков экскурсий, уроков развития общебиологических понятий, с широким использованием биологического эксперимента и ИКТ;	4	- работа со школьной документацией (классный журнал, личное дело учащегося, дневник и т.д.).	2	- подготовка дидактических материалов, наглядных пособий, технических средств обучения, мультимедийной техники к уроку.	2	
		- взаимопосещение уроков практикантов, участие в анализе, самоанализе уроков.	6			Составление плана учебно-воспитательной работы своего класса;	2	План-сетка работы студента на практике;
						- формирование и отбор общедидактических принципов на конкретный урок.		собеседование по конспекту урока; портфолио.
	3	Подготовка и проведение уроков разных типов: изучения нового материала, закрепления знаний и формирования умений и навыков, обобщения и систематизации	4	Обнаружение, описание и разрешение педагогических	2	Разработка конспекта и подготовка уроков биологии;	2	Собеседование по конспектам уроков; письменный
						- анализ уроков		



	лекционно-семинарских занятий, уроков-экскурсий, с использованием ИКТ, с развитием общебиологических понятий, широким использованием биологического эксперимента; - применение коллективных способов обучения, использование внутри- и межпредметных интеграционных связей; - взаимопосещение уроков практикантов, участие в анализе, самоанализ уроков.	4  4	ситуаций (не менее 2-х) - проведение воспитательного мероприятия, участие в обсуждении мероприятия.	2	биологии, проведенных практикантами; - самоанализ уроков биологии; - разработка разноуровневых оценочных средств для проверки знаний учащихся по одному из разделов курса биологии. - разработка сценария воспитательного мероприятия - создание раздела портфолио «Воспитательная работа».	2 2 4  2	анализ 1 урока, самоанализ 1 урока биологии в дневнике педагогической практики.   Презентация педагогической ситуации; сценарий воспитательного мероприятия; собеседование; портфолио.
4	Подготовка и проведение уроков разных типов; - взаимопосещение уроков практикантов, участие в анализе, самоанализ уроков; - разработка и проведение внеклассной работы: факультативных занятий или других внеклассных занятий по биологии для старшеклассников, их анализ; - изготовление учебных наглядных пособий и дидактических материалов.	4 4 4 4	Проведение воспитательного мероприятия, участие в обсуждении мероприятия.	4	Разработка конспекта внеклассного мероприятия; - создание электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и внеклассных мероприятий. Разработка сценария воспитательного мероприятия.	2 4 2	Собеседование; дидактические и электронные материалы учебного назначения для проведения уроков и внеклассного мероприятия.  Сценарий воспитательного мероприятия; собеседование; портфолио.



	дневнике студента-практиканта; - обобщение педагогического опыта на заключительной конференции в школе.	2		документации. Подготовка отчёта о педпрактике; - завершение работы по созданию портфолио; презентация производственного портфолио.	3	
	Участие в итоговой конференции в вузе – 4 ч.					
	<b>Всего часов 216 ч.</b>	146	20		50	

При проведении производственной практики «Педагогическая практика» работа совместно с преподавателем составляет 8 часов, самостоятельная работа студента в общеобразовательном учреждении и вне его составляет 208 часов

## **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике «Педагогическая практика»**

При прохождении производственной практики с целью совершенствования профессиональных умений обучающихся используются образовательные технологии:

1. Информационные технологии поиска и сбора новой информации (работа на компьютере с целью поиска информации в базах данных, работа с учебной, методической, справочной и научной литературой).
2. Технология развития критического мышления реализуется в ходе анализа различных литературных источников при работе с учебной, методической, научной и справочной литературой.
3. Технология сотрудничества реализуется в ходе проведения консультаций по разделам производственной практики
4. Медиатехнология реализуется в ходе подготовки и демонстрация презентаций, выполненные в среде Power-Point
5. Технология портфолио, которая служит формой оценивания обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение производственной практики базируется на следующих возможностях: использование соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике «Педагогическая практика»**

### **8.1. План самостоятельной работы**

Этапы педпрактики	Задания для проведения текущей аттестации (самостоятельная работа)	Рекомендуемая литература
1	2	3
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана учебно-воспитательной работы своего класса;</li> <li>- формирование и отбор общедидактических принципов на конкретный урок;</li> <li>- составление характеристики классного коллектива;</li> <li>- знакомство с научно-методическими изданиями, содержащими материал по выбранным темам мероприятий;</li> <li>- разработка сценария внеклассного мероприятия;</li> <li>- составление индивидуального плана работы на весь период прохождения практики;</li> <li>- анализ работ учащихся;</li> <li>- подготовка и коррекция конспектов уроков;</li> <li>- подготовка дидактических материалов, наглядных пособий, технических средств обучения, мультимедийной техники к уроку;</li> </ul>	5, 2,4
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и коррекция конспектов уроков и внеурочных мероприятий по биологии;</li> <li>- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения биологии по одной из тем школьного курса биологии;</li> </ul>	1,3
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы, подбор диагностических методик для</li> </ul>	1,4 1,2,3,5,6

	оценки эффективности образовательного процесса и развития личности в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (ВКР); разработка материалов для проведения исследовательской работы; - комплексное изучение материальной базы обучения биологии и заполнение соответствующих разделов дневника педагогической практики; - анализ системы учебной, внеучебной и внеклассной работы по предметам естественного цикла; - анализ нескольких уроков биологии.	
4	- разработка конспекта внеклассного мероприятия; - создание электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и внеклассных мероприятий; - разработка сценария воспитательного мероприятия; - разработка материалов для проведения исследовательской работы.	3,4
5	- подготовка и коррекция конспектов уроков; подготовка дидактических материалов, наглядных пособий, технических средств обучения, мультимедийной техники к уроку; - изучение опыта работы методического объединения учителей естественного цикла; - подготовка и составление разработок для работы с родителями (сводки, памятки, доклады, сообщения, тесты и т.д.); - создание раздела портфолио «Научно-исследовательская работа».	1,5,6
6	- создание методической копилки; - подготовка отчетных материалов по педагогической практике; - оформление и сдача необходимой документации; - подготовка отчёта о педпрактике и промежуточного отчета по ВКР; - завершение работы по созданию портфолио; - презентация производственного портфолио.	1,3

## 8.2. Методические указания к самостоятельной работе студентов производственной практики «Педагогическая практика»

### Подготовка конспектов урока, конспекта внеклассного мероприятия.

Конспект урока — подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся. Конспект нужен для подготовки к уроку, так как работа над ним помогает систематизировать учебный материал, выстроить логическую последовательность его изложения, уточнить формулировки и понятия, определить соотношение звеньев урока.

**Собеседование. Анализ урока.** Специально организованная беседа преподавателя со студентом, с целью проверки сформированности умений применять психолого-педагогические и методические знания в реальной педагогической деятельности в период педпрактики. Беседа позволяет оценить уровень сформированности компетенций по анализу урока. Собеседование проводится в устной форме, индивидуально с каждым студентом. Оно включает устные ответы на теоретические вопросы.

**Оформление дневника педагогической практики. Дневник педагогической практики** — это документ, в котором фиксируются все виды необходимой деятельности, проведенные практикантом, уроки и внеклассные мероприятия. Его оформление входит в перечень задач студента на период практики.

**Работа по созданию портфолио.** Подготовка документации по итогам

педагогической практика.

### **Подготовка доклада с презентацией о педагогической практике.**

На конференции студенты выступают с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики (содержание выполненной программы; самоанализ и самооценка деятельности; самооценка профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, в том числе перспективы своего дальнейшего профессионального и личностного развития). Отчет сопровождается презентацией основных видов практической деятельности.

### **Формы текущего контроля**

#### **Демонстрационные вопросы к собеседованию**

1. Какова материальная база обучения биологии в школе (наличие специализированного кабинета биологии его оснащение средствами обучения в т.ч. мультимедийным оборудованием)?
2. Каковы возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий?
3. По какой учебной программе проходит обучение биологии в закрепленном классе?
4. В чем особенность этой учебной программы и каково дидактическое обеспечение программы (анализ учебной программы, учебников и дидактических пособий).
5. По каким темам предстоит провести уроки в период педпрактики и как вы их спланировали? (предоставить развернутое календарно-тематическое планирование).

#### **Демонстрационные вопросы к анализу уроков**

1. Анализ целей урока.
2. Анализ структуры и организации урока.
3. Анализ содержания урока.
4. Организация самостоятельной работы учащихся.
5. Анализ методики проведения урока.
6. Анализ работы и поведения учащихся на уроке.
7. Качество знаний, умений и навыков.
8. Анализ домашнего задания, полученного учащимися.

### **Портфолио**

В состав портфолио входит:

1. Отчет о педагогической практике. Индивидуальное задание и совместный рабочий график проведения практики.
2. Дневник студента-практиканта (для очного отделения)
3. Конспект зачетного урока по биологии с презентацией и другими дидактическими материалами (в печатном и электронном виде), заверенный учителем предметником и методистом по предмету, с оценкой.
4. Конспект внеклассного мероприятия по биологии с презентацией (в печатном и электронном виде), заверенный учителем биологии и методистом, с оценкой.
5. Отчетные материалы по педагогике (для очного отделения).
6. Презентация о результатах педагогической практики (1 от школы) (для очного отделения).

### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме дифференцированного зачета на очном отделении в 8 семестре, а на з/о в 9 семестре. На зачёте студенты презентуют производственное портфолио и предоставляют подробный отчёт по проведённой педагогической практике.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Педагогическая практика»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	<b>Основная литература</b>
1.	Коноплева, Ирина Аполлоновна. Информационные технологии [Текст] : учеб. пособие / И. А. Коноплева, О. А. Хохлова, А. В. Денисов; под ред. И. А. Коноплевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 328 с. (Имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
2	Пономарева И.Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пос. для пед. вузов / И.Н. Пономарева В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. – М.: Академия, 2007. - 273 (Имеется на кафедре ОБиБ в печатном виде)
3	Методика преподавания биологии: учебник для вузов / под ред. М.А. Якунчева.- М.: Академия, 2008 (Имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
4	Титов Е.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии: учеб.пособ. – М.: Академия, 2010. 171 с. (Имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
	<b>Дополнительная литература</b>
5.	Олифиренко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 256 с. (Имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
6.	Волков Б.С. Возрастная психология: учеб. пос. для вузов. - М.: академ. Проект, 2008. - 668 с. (Имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
7.	Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. вузов. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с. (Имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Теория и методика обучения биологии. Учебные и педагогические практики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Теремов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: Издательство "Прометей", 2012. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63345>.
2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=468732>
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Б. Даутова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97788>. — Загл. с экрана.
4. Каталог: Все образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>, <http://www.biology.ru>; <http://www.biologycorner.com/>
5. Министерство образования и науки России. Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>, <http://www.informika.ru>
6. Ряписова А. Г. Педагогическая практика студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова; Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск: НГПУ, 2012. 80 с. Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/224272/3a76335657fcb1b6.pdf>.

## **11. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для проведения данной практики на подготовительном и заключительном этапе используются: (ауд. 15-241, 13-27,25,38)

### **Программное обеспечение:**

ПО «Антивирус Касперского»; ПО «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); свободно распространяемое ПО: Open Office; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.

### **Комплект учебной мебели:**

Парты, стол преподавательский, стулья, одноэлементная меловая доска.

Специализированная мебель; компьютер персональный с выходом в Интернет, в ЭИОС ФГБОУ ВО «ПГУ»- 10, 12 комплектов: системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор типа «мышь», сетевой фильтр (+1 комплект для преподавателя)

### **Мультимедийная система:**

Мультимедийный проектор, экран, компьютер, телевизор, видеоплеер, диапроектор.

### **Химическая посуда и аппараты лабораторного обихода:**

Модели, муляжи, влажные препараты, барельефные, динамические модели, коллекции, гербарии, микроскопы.




### **Учебно-наглядное пособие:**

Таблицы, схемы.

На основном этапе производственной практики используется материально-техническая база средних общеобразовательных учреждений, в которых проводится практика.



**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2017/2018 уч.гг.	Переутверждена на 2017/2018 уч.гг. Пр.№1 от 31.08.2017 	Актуализирован пункт 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Актуализирован пункт 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	15	нет	нет
2018/2019 уч.гг.	Переутверждена на 2018/2019 уч.гг. Пр.№1 от 31.08.2018 	Актуализирован пункт 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Актуализирован пункт 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	15	нет	нет
2019/2020 уч.гг.	Переутверждена на 2019/2020 уч.гг. Пр.№1 от 30.08.2019 	Актуализирован пункт 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Актуализирован пункт 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	<b>15</b>	нет	нет

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составили:

1. Савина Л.Н., к.п.н., доцент Савина
2. Маковеева О.С., к.п.н., доцент Маковеева

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры "Общая биология и биохимия"

Протокол № 11 от «26» марта 2016 года

Заведующий кафедрой Карпова Г.А. Карпова

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой

ОБиБ Карпова Г.А. Карпова

Программа одобрена методической комиссией факультета физико-математических и естественных наук

Протокол № 10 от «8» июня 2016 года

Председатель методической комиссии факультета физико-математических и естественных наук Родионов М.А. Родионов

