

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета физико-  
математических и естественных  
наук**



**Ю.П.Перельгин**

**« 20 » сентября 2016 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.2.28.2 «Дидактические проблемы современного урока биологии»**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Биология**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

## 1. Цели освоения дисциплины «Дидактические проблемы современного урока биологии»

«Дидактические проблемы современного урока биологии» является изучение современных тенденций в биологическом образовании и их влияния на содержание и методы обучения биологии в общеобразовательной школе с целью повышения качества обучения школьников.

## 2. Место дисциплины «Дидактические проблемы современного урока биологии» в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Дидактические проблемы современного урока биологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)". Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при прохождении основной образовательной программы бакалавриата по следующим предметам: «Методики обучения и воспитания (биология)», «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Дидактические проблемы современного урока биологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-5	Обладать способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Знать:</i> ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; специфику преподавания предмета биологии как компонента общей культуры.
		<i>Уметь:</i> выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; вырабатывать новые способы действия с целью их оптимизации;
		<i>Владеть:</i> навыками планирования, организации и анализа собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования.
ОПК-2	Обладать способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	<i>Знать:</i> современные тенденции в развитии биологического образования; ГОС по биологическому базовому уровню образования, реализующие его программы и УМК, методические особенности их реализации.
		<i>Уметь:</i> системно анализировать и выбирать учебные программы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей для решения профессиональных задач.

	потребностей обучающихся	<i>Владеть:</i> принципами отбора учебных программ образовательных проектов и методикой их реализации.
ОПК-3	Обладать готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>Знать:</i> возрастные познавательные возможности обучающихся <i>Уметь:</i> организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса <i>Владеть:</i> методами и приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ПК-1	Обладать готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> современные достижения в области методике обучения биологии, в том числе и использование новых педагогических, информационных и инновационных технологий обучения.
		<i>Уметь:</i> использовать личностно-ориентированные и практико-ориентированные методы и технологии обучения; применять для решения учебных задач информационные и коммуникационные технологии.
		<i>Владеть:</i> информационными технологиями для повышения эффективности биологического образования.
ПК-6	Обладать готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> основные принципы и способы взаимодействия с обучающимися <i>Уметь:</i> организовывать совместную деятельность обучающихся в учебно-воспитательной деятельности <i>Владеть:</i> приемами организации групповой и коллективной деятельности
ПК-8	Обладать способностью проектировать образовательные программы	<i>Знать:</i> алгоритм проектирования образовательных программ. <i>Уметь:</i> проектировать образовательные программы <i>Владеть:</i> методами и приемами проектирования образовательных программ
ПК-12	Обладать способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>Знать:</i> основные принципы и способы организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <i>Уметь:</i> организовывать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <i>Владеть:</i> методами и приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Дидактические проблемы современного урока биологии»

##### 4.1. Структура дисциплины «Дидактические проблемы современного урока биологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов.

№ п/ п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа				собеседование	контрольная работа	реферат	Представление презентаций	
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к собеседованию	Подготовка реферата	Подготовка презентации					Подготовка к контрольной работе
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1.	Тема 1. Отличительная особенность биологического образования на современном этапе.	7	1	2	2			2	2							
2.	Тема 2. Вариативные учебные программы и учебники по биологии	7	1	2		2		2	2			1	18			
3.	Тема 3. Учебно-методические комплекты как открытая информационная среда.	7	2,3	4	2	2		2	2			2	18			
4.	Тема 4. Виды учебной литературы	7	3	2		2		2	2			3				
5.	Тема 5. Профильное обучение, его содержательное и методическое обеспечение.	7	4,5	6	2	4		8	4	4		4,5	18	5		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
6.	Тема 6. Профильные элективные курсы.	7	6,7	6	2	4		2	2			6,7	18		
7.	Тема 7. Формы итоговой аттестации выпускников общеобразовательной школы.	7	8,9	6	2	4		8	4	4		8,9	18	9	
8.	Тема 8. Мультимедийное обучение.	7	11	2	2			4	4				18		
9.	Тема 9. Электронные программно-педагогические средства	7	10,11	4		4		6	2	4		10,11			11
10.	Тема 10. Проектная деятельность учащихся в процессе обучения	7	12,13	6	2	4		8	4	4		12,13	18		13
11.	Тема 11. Технология модульного обучения.	7	14,15	6	2	4		2	2			14,15	18		
12.	Тема 12. Системно-деятельностный подход к обучению биологии	7	16,17	6	2	4		2	2			16,17	18		
13.	Тема 13. Технология ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.	7	18	2		2		6	2	2	2	18	18		18
	Общая трудоемкость, в часах <b>108 часов</b>			<b>54</b>	18	36		<b>54</b>	34	8	10	2	Промежуточная аттестация		
													Форма	Семестр	
													<b>Зачет</b>	<b>7 семестр</b>	

**Структура дисциплины «Дидактические проблемы современного урока биологии» (заочная форма обучения)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц **108** часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Виды работы										Формы контроля успеваемости (Промежуточная аттестация)				
			аудиторная работа				самостоятельная работа						контрольная работа	зачет	Представление реферата	Представление презентаций	
			всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	всего	Подготовка к аудиторным	Подготовка к контрольной	Подготовка презентаций	Подготовка к зачету	Реферат					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1.	Тема 1. Отличительная особенность биологического образования на современном этапе.	9	2	2			6		6								
	Тема 2. Современный урок в свете требований ФГОС	9	2	2			6		6								
	Тема 3. Системно-деятельностный подход в обучении. Проектная деятельность	9	2		2		18	6		12							+
	Тема 4. Формы итоговой аттестации выпускников общеобразовательной школы.	9	2		2		22	10				12				+	
	Тема 5. Психолого-педагогическая концепция развивающего обучения.	9	2		2		6	6									
	Тема 6. Профильное обучение, его содержательное им методическое обеспечение	9	2		2		18	6				12				+	
2.	Тема 7. Электронные программно-педагогические средства	9					20		4	12	4		+				+
	<b>ИТОГО: 108</b>		<b>12</b>	4		8	<b>96</b>	28	16	24	4	24		+			
	Общая трудоемкость, в часах – <b>108 часов</b>											Промежуточная аттестация					
		форма		семестр													
		ЗАЧЕТ		9													

## **4.2. Содержание дисциплины «Дидактические проблемы современного урока биологии»**

### **Тема 1. Отличительная особенность биологического образования на современном этапе.**

Главная задача современного биологического образования – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Отличительная особенность биологического образования – реализация компетентностного подхода к обучению, вариативность, разноуровневость, дифференциация. Приоритетность развивающей функции образования, усиление воспитательного потенциала. Реализация компетентностного подхода, определяющего современное качество содержания образования.

### **Тема 2. Вариативные учебные программы и учебники по биологии**

Учебные программы по биологии как отражение целей, задач, мотивов учебной деятельности, содержательного и процессуального аспектов и прогнозируемых результатов учебного процесса. Вариативные учебные программы по биологии. Основные дидактические, психологические и методические идеи, лежащие в основе построения учебных программ. Новые образовательные проекты в обучении биологии.

Выбор и анализ учебных программ по биологии. Анализ целей, задач, дидактических принципов, учебного содержания, межпредметных связей, лабораторных работ, требований к прогнозируемым результатам обучения. Учет в выборе программы уровня подготовки школьников, специализации обучения, особенностей региона.

### **Тема 3. Учебно-методические комплекты как открытая информационная среда**

Создание УМК, как условие эффективной реализации учебной программы в процессе обучения. Состав учебно-методического комплекта: основной компонент УМК, дополнительные информационные ресурсы, вспомогательные информационные ресурсы по предмету. Основные компоненты УМК: концепция, учебные программы, учебники, хрестоматии, задачки, рабочие тетради, дидактические материалы, книга для учителя, электронное сопровождение, контрольно-диагностические материалы и др. Дополнительные информационные ресурсы: художественная и научно-популярная литература, развивающие и дидактические игры, интернет, энциклопедии, видео-фото материалы, пособия для поступающих, СМИ. Вспомогательные информационные ресурсы: словари, справочники, книги для чтения, учебно-наглядные пособия, пособия к итоговой аттестации, курсы по выбору.

### **Тема 4. Виды учебной литературы**

Виды учебной литературы: методическая литература, учебные издания, новые виды информационной продукции (мультимедийные издания).

Жанры учебной литературы. По читательскому назначению: для здоровых детей, для детей с нарушениями здоровья, для коррекционных школ. По целевому назначению учебную литературу делят на вводный, интенсивный, краткий, полный, интегрированный курс. По апробации учебного материала курс может быть авторским, базовым, пробным, дополнительным, типовым, факультативным, спецкурс.

### **Тема 5. Профильное обучение, его содержательное и методическое обеспечение**

Переход на профильное обучение в старшей школе как главный элемент модернизации образования. Профильное обучение – реализация дифференциации и индивидуализации обучения с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся, обеспечение их подготовки к выбору определенной профессии. Роль элективных курсов в предпрофильном обучении. Виды профилей: гуманитарный, физико-математический, естественнонаучный. Содержание базового и профильного уровня обучения. Дидактические единицы.

### **Тема 6. Профильные элективные курсы,**

Профильные элективные курсы, их значение в углублении и расширении знаний, в развитии специализации. Виды и направленность профильных элективных курсов. Структура элективного курса. Формы организации учебного процесса. Алгоритм создания программы элективного курса. Знакомство с программами и содержанием элективных курсов по биологии. Тематика профильных элективных курсов. Содержание, структура, технология проведения занятий.

### **Тема 7. Формы итоговой аттестации выпускников общеобразовательной школы.**

ЕГЭ как форма аттестации выпускников средней школы, обеспечивающая формирование системы объективной оценки результатов учебного труда, создание условий, обеспечивающих эквивалентность государственных документов о получении образования. Задачи ЕГЭ: совмещение новой аттестации выпускников и вступительных испытаний в высшие учебные заведения; выявление уровня подготовки выпускников; определение слабых сторон преподавания; контроль качества образования. ЕГЭ – инструмент развития образования.

Содержание и организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ и ОГЭ. Соответствие содержания заданий требованиям Государственного образовательного стандарта. Структура ЕГЭ по биологии. Контроль знаний и умений оперировать разными видами учебной деятельности: сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с рисунками и схемами, применять знания в новой ситуации. Уровни сложности заданий. Критерии оценки.

### **Тема 8. Мультимедийное обучение.**

Мультимедийное обучение – персонализированный способ обучения, включающий множественность содержательных каналов информации. Особенности мультимедийных методов обучения. Электронные программно-педагогические средства – важная составляющая учебно-методического комплекта.

Мультимедийные учебники – синтез учебной книги, видеоклипа, изобразительного искусства, актерского мастерства, режиссуры, педагогического и методического опыта, преобразованный в конечный продукт – виртуальную обучающую среду.

### **Тема 9. Электронные программно-педагогические средства**

Разнообразие и значение электронных изданий: развивает любознательность, расширяет образовательное пространство, разнообразит учебный процесс, работа с виртуальными лабораториями способствует приобретению практических навыков.

Виды мультимедийных изданий: приложения к УМК, электронные учебные издания, библиотека учебных наглядных пособий, виртуальные лаборатории, подготовка к ЕГЭ. Типы информационных объектов: фотографии, анимация, видеофрагменты, трехмерные модели, интерактивные тесты, виртуальные лаборатории и др.

Спектр применения мультимедийных пособий учителем: составление иллюстративного ряда, конструирование урока, создание презентаций, контроль знаний, использование интерактивных примеров. Использование ММП учащимися: выполнение творческих заданий, составление рефератов, докладов, самообразование, подготовка к контролю знаний.

### **Тема 10. Проектная деятельность учащихся в процессе обучения**

Метод проектов. Сущность современной трактовки метода проектов. Метод проектов как педагогическая технология – совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Основные требования к использованию метода проектов. Типология проектов. Примеры проектов в школьной практике.

### **Тема 11. Технология модульного обучения**

Сущность модульного обучения. Модуль как функциональный узел, где объединено в целостную систему учебное содержание и технология овладения им. Состав модуля.



Учебные блоки. Структура занятий в модульной технологии обучения. Эффективность использования модульной технологии обучения. Модульные программы, их разработка и анализ.

**Тема 12. Психолого-педагогическая концепция развивающего обучения.**

Психолого-педагогическая концепция развивающего обучения Занкова Л.В. – обучение должно за собой вести развитие. Развитие как появление новообразований в психике ребенка в сфере ума, воли, чувства. Основные принципы развивающего обучения: обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний, продвижение вперед быстрыми темпами, осознание процесса учения. Методические подходы к реализации развивающего обучения.

**Тема 13. Технология ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.**

Педагогическая технология – дидактический ресурс личностно-ориентированного образования. Теория решения изобретательских задач как средство развития творческого потенциала учащихся. Триз-технологии в учебной и внеучебной деятельности. Учебный успех и индивидуальный стиль учебной деятельности. Учебные приемы и формы заданий, их развивающий потенциал. Проектирование индивидуальной программы развития ученика средствами курса биология.

## **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины «Дидактические проблемы современного урока биологии» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Технология сотрудничества реализуется в ходе проведения следующих видов учебной работы:

1.1. *Работа в малых группах* предполагает совместную работу студентов и реализуется на практических занятиях (Тема 2, 3, 4).

2. Технология развития критического мышления реализуется в ходе проведения следующих видов учебной работы:

2.1. *Проблемные лекции*, которые предполагают диалоговый тип лекционного преподавания, предметом которого выступает вводимый лектором материал и система познавательных целей и задач, отражающих основное содержание темы. В виде проблемных лекций реализуются темы 7,8,9.

3. Медиатехнология реализуется при проведении следующих видов учебной работы:

3.1. *Лекция-визуализация*, сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Эти материалы должны обеспечивать систематизацию имеющихся у слушателей знаний, предъявление новой информации. В виде лекции-визуализации, в ходе которой используются презентации, содержащие иллюстрации приводимых положений, реализуется Тема 1,3,5, 6,7

3.2. *Проблемные лекции*, в ходе которых используются презентации, содержащие иллюстрации приводимых положений. В виде проблемных лекций с использованием медиатехнологий реализуется тема10.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют не менее 50 % от общего количества аудиторных занятий.

При организации самостоятельной работы используются следующие технологии:

1. Технология систематизации имеющейся информации (работа с конспектом лекции, содержанием практической работы для подготовки к собеседованию, отчету по практической работе, тесту; разделы 1-3).

2. Технология поиска и сбора новой информации (работа на компьютере с целью поиска информации в базах данных, работа с учебной, справочной и научной литературой с целью подготовки к практическим занятиям по темам 9-12).

3. Технология анализа и представления новой информации (подготовка доклада с презентацией по темам 8,9).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Дидактические проблемы современного урока биологии».**

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Наименование тем	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	Тема 1. Отличительная особенность биологического образования на современном этапе.	- работа с учебной с литературой; - поиск информации в сети Интернет. - работа с конспектом лекции.	1,2,5	2
2	Тема 2. Вариативные учебные программы и учебники по биологии	- поиск информации в сети Интернет. - работа с конспектом лекции; - работа с учебной литературой	1,2,3,	2
3	Тема 3. Учебно-методические комплекты как открытая информационная среда.	- работа с учебной литературой; - поиск информации в сети Интернет. - работа с конспектом лекции;	1	2
4	Тема 4. Виды учебной литературы	- поиск информации в сети Интернет. - работа с конспектом лекции; - работа с учебной литературой	1	2
5	Тема 5. Профильное обучение, его содержательное и методическое обеспечение.	-подготовка реферата - работа с конспектом лекции; - работа с учебной литературой; - поиск информации в сети Интернет. - работа с конспектом лекции;	3,4	8
6	Тема 6. Профильные элективные курсы.	-работа с учебной литературой; - поиск информации в сети Интернет. - работа с конспектом лекции;	1,3, 4	2
7	Тема7.Форма итоговой аттестации выпускников общеобразовательной	-подготовка реферата - работа с конспектом лекции; - работа с учебной литературой;	3, 6, 7, 13,14	8

	школы.	- поиск информации в сети Интернет.		
8	Тема 8. Мультимедийное обучения.	- работа с учебной литературой; - поиск информации в сети Интернет. - работа с конспектом лекции;	2, 6, 7	8
9	Тема 9. Электронные программно-педагогические средства	- подготовка презентации и доклада - работа с конспектом лекции; - работа с учебной литературой; - поиск информации в сети Интернет.	2, 3,	2
10.	Тема 10. Проектная деятельность учащихся в процессе обучения	- подготовка доклада с презентацией: - работа с конспектом лекции; - работа с учебной литературой; - поиск информации в сети Интернет.	1, 3, 5	8
11	Тема 11. Технология модульного обучения.	- работа с учебной литературой; - поиск информации в сети Интернет. - работа с конспектом лекции;	4, 5	2
12	Тема 12. Психолого-педагогическая концепция развивающего обучения.	- работа с учебной литературой; - поиск информации в сети Интернет. - работа с конспектом лекции;	5	2
13	Тема 13. Технология ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.	- подготовка презентации и доклада: - работа с конспектом лекции; - работа с учебной литературой; - поиск информации в сети Интернет. - подготовка к контрольной работе	1, 2	6
14	Подготовка к зачету	- работа с учебной литературой; - поиск информации в сети Интернет. - работа с конспектом лекции;	1-5	4

## 6. 2. Методические указания к самостоятельной работе студентов

**Подготовка к практической работе.** При подготовке к практической работе необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной работе, методику организации деятельности учителя и учащихся, ознакомиться с содержанием учебного материала, средствами и методами обучения, которые могут быть использованы в образовательном процессе. Затем необходимо изучить примеры из педагогической практики и разработать свой вариант организации занятия (или фрагмента).

**Собеседование.** Специально организованная беседа преподавателя со студентом с целью проверки знаний по изучаемой теме. Собеседование проводится в устной форме, индивидуально с каждым студентом. Оно включает устные ответы на теоретические вопросы, проводится на практических занятиях.

**Подготовка реферата.** Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Для написания реферата используется научный стиль речи.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы.

**Подготовка презентации и доклада.** Доклад – это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано презентацией. Доклад (устное сообщение) представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, может сопровождаться компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 7-15 слайдов.

Создание текста доклада. Текст доклада, сообщения должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

При оценивании учитывается научный уровень, степень освещенности вопросов рассматриваемой темы, языковая грамотность, творческий подход к подготовке докладов, сообщений.

### 6.3. Материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний

#### Контроль освоения компетенций

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный опрос, презентации учебно-методических материалов, оценивание рефератов, написание контрольной работы.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Собеседование	Темы 2-13	ОПК-2, ОПК-3; ПК-1, ПК-6, ПК-8 ОК-5
2.	Контрольная работа	Тема 2. Вариативные учебные программы и учебники по биологии Тема 3. Учебно-методические комплекты как открытая информационная среда. Тема 5. Профильное обучение, его содержательное и методическое обеспечение. Тема 6. Профильные элективные курсы. Тема 7. ЕГЭ и ОГЭ как форма аттестации выпускников общеобразовательной школы. Тема 8. Мультимедийное обучения. Тема 10. Проектная деятельность учащихся в процессе обучения Тема 11. Технология модульного обучения. Тема 12. Психолого-педагогическая концепция развивающего обучения. Тема 13. Технология ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.	ОПК-2, ОПК-3; ПК-1, ПК-6, ПК-8 ОК-5
3.	Презентация учебно-методических материалов	Тема 9. Электронные программно-педагогические средства. Тема 10. Проектная деятельность учащихся в процессе обучения Тема 13. Технология ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.	ПК-1, ПК-12
4.	Реферат	Темы 5. Профильное обучение, его содержательное и методическое обеспечение.	ОПК-2, ОПК-3; ПК-1, ОК-5

		Тема 7. Формы аттестации выпускников общеобразовательной школы.	
5	зачет	Темы 1-13	ОПК-2, ОПК-3; ПК-1, ПК-6, ПК-8 ОК-5

**Демонстрационный вариант вопросов и тем для собеседования:**

**Тема 5.** Профильное обучение, его содержательное и методическое обеспечение.

1. Охарактеризовать современные подходы к обучению школьников биологии на профильном уровне.
2. Проанализировать методическое обеспечение профильного обучения

**Демонстрационный вариант контрольных работ:**

*Вариант 1.*

1. Чем отличаются вариативные учебные программы по биологии?
2. Значение элективных курсов.
3. Сущность модульной технологии.

*Вариант 2*

1. Чем определяется необходимость создания учебно-методических комплектов.
2. Виды мультимедийных изданий.
3. Сущность метода проектов.

*Вариант 3.*

1. Значение и сущность профильного обучения в современной школе.
2. Содержание и структура ЕГЭ.
3. ТРИЗ – технология.

*Вариант 4.*

1. Значение ЕГЭ.
2. Мультимедийное обучение, его преимущества.
3. Педагогическая технология ИСУД.

**Демонстрационный вариант тем рефератов:**

1. Дифференцированное обучение на уроках биологии.
2. Формы и методы активного обучения биологии.
3. Медиатехнологии в биологическом образовании.
4. Информационные технологии в системе биологического образования.
5. Мотивация учебно-познавательной деятельности учащихся в обучении биологии.
6. Пути повышения эффективности учебных занятий по биологии.
7. Использование компьютерных технологий на уроках биологии.
8. Интерактивные методы обучения в преподавании биологии.
9. Роль внеклассной работы по развитию познавательной активности учащихся в изучении биологии.

**Демонстрационный вариант тем презентаций:**

1. Особенности мультимедийных методов обучения.
2. Характеристика мультимедийных учебников.
3. Виды мультимедийных изданий и их применение.
4. Сущность методов проектов и его использование в обучении биологии.
5. Психолого-педагогические и методические требования к реализации методов проектов.
6. Представления одной из тем проекта.
7. Использование Триз-технологий в образовательной деятельности.

8. Триз-технологии во внеклассной и внеучебной деятельности.
9. Развитие творческого потенциала ученика средствами Триз-технологий.

**Демонстрационный вариант вопросов к зачету:**

1. Основные тенденции современного биологического образования.
2. Вариативность как один из принципов современного образования. Его реализация.
3. Вариативные учебные программы по биологии. Основные дидактические и методические идеи, лежащие в основе их построения.
4. Принципы выбора учебных программ и учебно-методических комплектов.
5. Учебно-методические комплекты, их компоненты.
6. Виды учебной и учебно-методической литературы.
7. Содержательное и методическое обеспечение профильного обучения.
8. Методические подходы к профильному обучению.
9. Элективные курсы, их значение, виды, содержание.
10. Цели и задачи ЕГЭ. Результаты эксперимента по его внедрению.
11. Содержание и структура ЕГЭ.
12. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.
13. Современные информационные технологии в обучении. Программно-педагогические электронные средства обучения.
14. Мультимедийные технологии в обучении.
15. Спектр применения мультимедийных пособий учителем и учащимися.
16. Проектная деятельность в обучении биологии.
17. Технология модульного обучения.
18. Технология развивающего обучения на уроках биологии.
19. Теория решения изобретательских задач в обучении биологии.
20. Технология - триз как дидактический ресурс личностно-ориентированного образования.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Дидактические проблемы современного урока биологии»**

**а) основная литература**

1. Коноплева, Ирина Аполлоновна. Информационные технологии [Текст] : учеб. пособие / И. А. Коноплева, О. А. Хохлова, А. В. Денисов ; под ред. И. А. Коноплевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 328 с. (Имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
2. Пономарева И.Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пос. для пед. вузов / И.Н. Пономарева В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. – М.: Академия, 2007. - 273 (Имеется на кафедре ОБиБ в печатном виде)
3.Методика преподавания биологии: учебник для вузов / под ред. М.А. Якунчева.- М.: Академия, 2008 (Имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
4.Титов Е.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии: учеб.пособ. – М.: Академия, 2010. 171 с. (Имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)
<b>б) дополнительная литература</b>

5.Олифиренко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 256 с. (Имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Дидактические проблемы современного урока биологии»**

Для освоения дисциплины используются:

(ауд.241)

### **Комплект учебной мебели:**

Парты, стол преподавательский, стулья, одноэлементная меловая доска.

### **Мультимедийная система:**





Мультимедийный проектор, компьютер, телевизор, видеоплеер, диапроектор.

**Учебно-наглядные пособия:** Модели, муляжи, влажные препараты, барельефные, динамические модели, коллекции, гербарии, микроскопы, комплекты учебников (школьный курс). Таблицы, схемы.

### **Программное обеспечение:**

ПО «Антивирус Касперского»; ПО «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); свободно распространяемое ПО: Open Office; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			заменен- ных	новых	аннулиро- ванных
2016/2017 уч.гг.	Переутверждена на 2016/2017 уч.гг. Пр.№1 от 2.09.2016 	Актуализирован пункт 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	14	нет	нет
2017/2018 уч.гг.	Переутверждена на 2017/2018 уч.гг. Пр.№1 от 31.08.2017 	Актуализирован пункт 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Актуализирован пункт 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	14	нет	нет
2018/2019 уч.гг.	Переутверждена на 2018/2019 уч.гг. Пр.№1 от 31.08.2018 	Актуализирован пункт 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Актуализирован пункт 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	14	нет	нет
2019/2020 уч.гг.	Переутверждена на 2019/2020 уч.гг. Пр.№1 от 30.08.2019 	Актуализирован пункт 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Актуализирован пункт 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	14	нет	нет



Рабочая программа дисциплины «**Дидактические проблемы современного урока биологии**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**.

Составитель:

1. Савина Л.Н., к.п.н. Савина

2. Маковеева О.С., к.п.н. Маковеева

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры "Общая биология и биохимия"

Протокол № 6 от «18» января 2016 года

Зав. кафедрой Карпова Г.А.Карпова

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой

«Общая биология и биохимия»

Карпова

Г.А.Карпова

Программа одобрена методической комиссией факультета физико-математических и естественных наук

Протокол № 6 от «19» января 2016 года

Председатель методической комиссии факультета физико-математических и естественных наук

Родионов

М.А.Родионов