

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Титов С. В.

« 25 » *июня* 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИИ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки):

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Пенза, 2019

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История географии» являются: формирование систематизированного целостного представления о закономерностях размещения общества и хозяйства на разных ступенях развития цивилизации; выявление исторических условий развития географии и географической картины мира в разные исторические эпохи.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (коды А/01.6, А/04.6, А 05.6, Б.02.6 профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

- преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (коды А/01.6, А/02.6 профессионального стандарта 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.01 «История географии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и реализуется в обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование».

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать отраслевой состав хозяйственного комплекса, основные формы организации производства, технологические особенности производства разных видов продукции, влияющие на размещение соответствующих отраслей экономики.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин Б1.О.06.07 «Общая экономическая и социальная география», Б1.О.06.08 «Экономическая и социальная география России», Б1.О.06.09 «Экономическая и социальная география зарубежных стран», прохождения учебных практик (полевая практика по физической географии и ориентированию на местности, полевая комплексная практика по географии и основам туризма), подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины История географии

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и

	<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Уметь: Учитывать в процессе преподавания географии историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп населения</p> <p>Владеть: методами исторического анализа социально-географических процессов, учитывая социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ИПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания географии и основ безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>Знать: основные этапы и закономерности развития географической науки</p> <p>Уметь: соотнести основные этапы развития географической науки с ее задачами и методами на современном этапе развития</p> <p>Владеть: методами исторического анализа социально-географических процессов</p>

4. Структура и содержание дисциплины «История географии»

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости			
				Аудиторная работа					Самостоятельная работа					Собеседование	Коллоквиум	Контрольная работа	Тест
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Другие виды контактной работы	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат или мини-проект	Номенклатура	Подготовка к экзамену				
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	Раздел 1. Теоретическое введение.	1	1-3	11.95	4	6			1.95	6	2	4		1			
1.1.	Тема 1.1. История география. Предмет, задачи, место в системе наук.		1	4	2		2							1			
1.2.	Тема 1.2. Система географических наук.	1	2	2		2			2	2				2			
1.3.	Тема 1.3. Географическая картина мира.	1	3	4	2	2		1.95	4		4					3	3
2.	Раздел II Периодизация всемирно-исторического процесса с точки зрения географии.	1	4-11	24	8	16			24	16	6	2					
2.1.	Тема 2.1. Античная Средиземноморская география.	1	4	2		2			2	2				4		4	

2.2.	Тема 2.2. География Древнего Востока.	1	5	4	2	2		2	2				5			
2.3.	Тема 2.3. География Средневековья.	1	6	2		2		2	2				6		6	6
2.4.	Тема 2.4. Эпоха Великих географических открытий.	1	7	4	2	2		4	2		2			7		7
2.5.	Тема 2.5. Эпоха экспедиций XVII – XVIII вв..	1	8	2		2		4	2	2			8		8	8
2.6.	Тема 2.6. Научные экспедиции и теоретические открытия XIX – начала XX веков.	1	9	4	2	2		4	2	2			9			9
2.7.	Тема 2.7. Развитие экономико-географических идей в России.	1	10	2		2		4	2	2			10		10	11
2.8.	Тема 2.8. История Русского географического общества.	1	11	4	2	2		2	2				11			
3	Раздел III Географическая культура.	1	12-18	22	6	14		24	18	6						
3.1.	Тема 3.1 Иерархия географических знаний. Традиционные и новые подходы.	1	12	2		2		4	4				12			
3.2.	Тема 3.2. Направления развития географической науки.	1	13	4	2	2		4	4				13			
3.3.	Тема 3.3. Географические учения. Географические теории.	1	14	2		2								14		
3.4.	Тема 3.4. Географические концепции.	1	15	4	2	2		4	4				15			
3.5.	Тема 3.5. Основные географические дискуссии.	1	16	2		2		2	2	1,05			16			
3.6.	Тема 3.6. Методы географии. Карта – как основа географических исследований. Персоналии. Учёные, внесшие значительный вклад в становление географии как науки.	1	17	4	2	2		10	4	6			17		17	
	Общая трудоемкость, в часах			52,95	17	34		1,95	55,05	36	17,205		Промежуточная аттестация			
													Форма		Семестр 1	
													Зачет		1	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел I. Теоретическое введение

Тема 1.1. История география. Предмет, задачи, место в системе наук

Наука как форма общественного сознания. Развитие от описательного этапа (сбора, накопления и классификации данных об объектах исследования) до этапа теоретического и методологического осмысления. География и запросы практической деятельности человека.

Предмет исследования, методология и теория, фундаментальные категории и понятия, принципы и схемы объяснения. География как наука, изучающая поверхность. Главная цель географических исследований – изучение географической действительности и географической картины мира, с которыми связана жизнь человека и общества. Термин «география» как «землеописание». Направленно-волновой характер развития науки. Затянувшийся описательный этап накопления фактов и данных, сложность объекта и предмета изучения, влияние политических и социокультурных факторов на характер развития географии. Меняющийся статус географии, ее превращением из школьной и вузовской географии в науку (конец XIX в.), а затем в 30-60-е годы XX в. в массовую сферу профессиональной деятельности

Тема 1.2. Система географических наук

Система географических наук. Физическая география. Объектом изучения физической географии является географическая оболочка в целом, составляющие её природные комплексы и компоненты. Основу физической географии составляет общее землеведение и ландшафтоведение. Общее землеведение занимается изучением закономерностей географической оболочки в целом, ландшафтоведение изучает ландшафтные комплексы. Социально-экономическая география изучает территориальную организацию общества, подразделяется на четыре отраслевых блока (со своими разделами). Экономическая география. Социальная география. Политическая география. Культурная география. Историческая география. Страноведение и Геоурбанистика.

Тема 1.3. Географическая картина мира

Наиболее общие черты развития географии от античных времен (Эратосфен и Страбон) и до наших дней (А.А.Григорьев, А.Г.Исаченко, И.М.Забелин, Ю.Г.Саушкин, К.Грегори, Н.К.Мукитанов, В.С.Преображенский, В.П.Максаковский и др.). А.Г.Исаченко «История развития географических идей», Ю.Г.Саушкина о географии в прошлом, настоящем и будущем, К.Грегори «География и географы». Первое учебное пособие по «Истории географии» – М.М.Голубчик, Е.В.Евдокимов и Г.Н.Максимов.

Раздел II Периодизация всемирно-исторического процесса с точки зрения географии

Тема 2.1. Античная Средиземноморская география

Доисторический период. Представления первобытного человека о мире. Переселения народов, торговые связи и их значение для распространения географических знаний.

Очаги древней цивилизации Египет, Месопотамия, страны Леванта, Индия, Китай и их роль в накоплении и развитии географических знаний.

Успехи в мореплавании и расширение представлений об обитаемом мире. Историко-географическое значение Библии. Экспедиции китайцев в Индию и Африку. Плавание финикийцев по Средиземному морю, вокруг Африки к Северному Альбиону. Древнейшие картографические изображения.

Древняя Греция: истоки основных направлений современной географии,

возникновение первых научных представлений о форме и размерах Земли. Географические представления Гомера и Гесиода. Древнегреческие географические описания морей (периплы) и суши (периеги). Значение походов Александра Македонского в расширении географического кругозора древних греков. Первые умозрительные теории античных географов о форме и размерах Земли, представления о соотношении пространств суши и моря на Земле. Ионийская (милетская) и элейская (пифагорейская) школы. Аристотель, Эратосфен, Геродот и др. Первые экспериментальные измерения длины земного меридиана. Возникновение представлений о разных уровнях (масштабах) описания и отображения окружающего мира: географическом и хорографическом.

Древний Рим. Развитие практики географии и географических знаний. Античная картография. Географические труды Страбона, Плиния, Тацита и Птолемея.

Первые схемы климатических зон и взгляды на их обитаемость, влияние этих взглядов на расширение географического кругозора в античном мире. Общий уровень географических представлений в античное время.

Тема 2.2. География Древнего Востока

В 2 тыс. до н.э. в Древнем Египте снаряжались экспедиции в центр Африки, по Средиземному и Красному морям. Зависимость земледелия и скотоводства от разливов рек и других периодических природных явлений. Появление календаря.

В 3-2 тысячелетии до н.э. представители Хараппской цивилизации (на территории современного Пакистана): открытие муссонов. Элементы географии в священных древнеиндийских книгах: «Веды» – космология, «Махабхарата» – перечень океанов, гор, рек. Древний Китай, III в. до н.э. – сочинения по географии, компас и прибор для измерения расстояния, «Региональный атлас» Китая.

Арабские географы: Бируни, Идриси, Ибн Баттута. Влияние арабской географии и картографии на возрождение географических знаний Античности в средневековой Европе. «Руководство по географии» Клавдия Птолемея и его роль в создании современной картографической парадигмы. География в Китае и Индии в Средние века. Китайская картография и ее отличие от европейской. Путешествия европейцев на восток: ПланоКарпини, Гильом Рубрук, Марко Поло, Гонзалес Клавихо, Афанасий Никитин и др. Значение их странствий и трудов в расширении представлений об обитаемом мире и становлении географии.

Тема 2.3. География Средневековья

Исторические условия развития географии и географическая картина мира в эпоху раннего Средневековья (V—X вв.). Влияние античной географии на развитие географии в Европе в Средние века и в эпоху Возрождения. Географические представления отцов церкви (Козьма Индикоплов и др.).

География в XI—XV вв. Монастырская картография и сохранение географических знаний Античности. Паломничества в Святую землю и Крестовые походы, их роль в расширении географического кругозора европейцев. Навигация, карты-портоланы (компасные карты) и их влияние на развитие картографии. Открытия норманнов.

Тема 2.4. Эпоха Великих географических открытий

География эпохи Великих географических открытий. Предпосылки Великих географических открытий. Доказательства возможности достижения Азии западным путем. Плавание Христофора Колумба через Атлантический океан и открытие Нового Света. Открытие португальцами пути в Индию. Плавание Бартоломеу Диаша (Диаса). Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана и его роль в развитии географических представлений XVI в. Английские мореплаватели. Кругосветное плавание Фрэнсиса Дрейка.

Великие географические открытия – революционный этап в процессе формирования единого человечества. Роль географических исследований в создании и расширении колониальных империй.

Географическое знание XVI – середины XVII в. Влияние гуманизма на развитие географии в XVI в., Ж. Бодэн, Л. Гвиччардини и др. Значение книгопечатания в распространении географических знаний.

Состояние и развитие картографии в Западной Европе. Голландские картографы Абрахам (Авраам) Ортели и Герхард Меркатор. Большие голландские атласы мира, принципы картографирования и географическое содержание карт. Их роль в распространении и совершенствовании географических знаний.

Значение книги Б. Варениуса (Варена) «Всеобщая география». Количественные методы описания стран; возникновение земельного кадастра.

Тема 2.5. Эпоха экспедиций XVII – XVIII вв..

Окончания ВГО и начало формирования географии в качестве самостоятельной области знания, особенно в части картографии. Уточнение картографического материала и систематизирование данных о компонентах природы материков и океанов. Завершение «топографической» стадия развития географии. Доктрина «естественной» философии, базирующейся на опытной познании (Ф.Бэкон). Понятие физического пространства.

Причины развития природы и человека. Становление «географического естествознания» и географического детерминизма. Количественный анализ карт и естественнонаучного материала, полученного в «полевых» условиях экспедиций. Землеведческое направление (земноводный шар Б.Варения) и частная (хорографическая) география, описывающая отдельные территории и местности.

Камеральная статистика в Западной Европе: зарождение экономико-географических идей. Вопросы взаимодействия человека и природы в науке XVIII в. Изучение собственных территорий как государственная задача: общенациональные съемки и межевания, земельные и лесные кадастры, общие и специальные карты и атласы. Немецкие, французские и российские подходы к изучению регионов.

Петербургская академия наук – апробация идей и методов носителей разных традиций (Делиль, Эйлер, Миллер и Шлецер, Татищев и Ломоносов). География в энциклопедиях и Лексиконах. Институционализация географии в системе научных обществ и в государственных ведомствах.

Изучение строения и изменчивости поверхности Земли. Представления Ф. Бюаша, Ж. Бюффона, М.В. Ломоносова и др. о рельефе земной поверхности.

Тема 2.6. Научные экспедиции и теоретические открытия XIX – начала XX веков

Открытие Нового Света с запада и изучение Мирового океана. Экспедиции В.И. Беринга и А.И. Чирикова, П.К. Креницына и М.Д. Левашева, Дж. Биллингса и Г.А. Сарычева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, О.Е. Коцебу, Ф.П. Литке, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева и др. Поиски северо-западного и северо-восточного проходов из Атлантики в Тихий океан. Голландские мореплаватели. Ост-Индская компания. Географические открытия А. Тасмана. Плавание Дж. Кука. Экспедиции Дж. Ванкувера, Ж. Лаперуза и др.

Исследования материков и их научно-теоретические результаты. Российские исследования Сибири и Дальнего Востока (декабристы, А.Ф. Миддендорф, Г.И. Невельской, Ф.П. Врангель и др.).

Формирование основ новой географии в первой половине XIX в. А. Гумбольдт и К. Ритгер основоположники классической географии: исследования, взгляды, труды. Первая пространственная модель И. Тюнена. Развитие научных идей Гумбольдта –Ритгера в США, Франции, России. К.И. Арсеньев и зарождение экономической географии. Возникновение и

развитие работ по районированию России. Н.П. Огарев и его идеи в географии. Путешествие Ч. Дарвина, научные результаты и значение для развития естественных наук. Эволюционное учение и география. Немецкая камеральная статистика (Айхенваль, Бюшинг). Развитие экономико-географических идей: статистика и география. Хорологическая (ареалогическая) концепция в трудах И. Канта. Государственные военно-топографические съемки и картография.

Сравнительный метод в географических исследованиях, его сущность, возникновение и применение, значение в современной географии. Развитие отраслей географии: геоморфологии, географии растений, климатологии, океанографии и др. Взаимоотношение и взаимосвязь географических компонентов. Зональность растительного покрова Земли.

Создание географических обществ и становление университетской географии. Основные направления развития методологии и теории географии.

Взаимодействие общества и природы в географической науке XIX в. Г. Марш и его подход к охране географической среды. А.Ф. Миддендорф о влиянии человека на природную среду. Научная школа Э. Реклю.

Крупнейшие географические исследования суши и моря и их значение в развитии географической науки.

Изучение полярных стран. Исследования Северного Ледовитого океана. Плавание Ф. Нансена на «Фраме» и его научные результаты. Российские исследования Арктики. Путешествия Э.В. Толля, Г.Я. Седова, А.В. Колчака и др.

Дискуссия по теоретическим вопросам географии на западе и в России в последней четверти XIX – начале XX в.

Основные направления немецкой географии. Влияние теоретических взглядов А. Гумбольдта и К. Риттера. Воззрения Ф. Ратцеля, А. Геттнера. Процесс дифференциации в географии. Хорологическая концепция А. Геттнера: консерватизм и прогрессивность. Геосферная и геокомплексная концепции физической географии. Эволюционная (палеогеографическая) концепция в географии. География как страноведение, по Геттнеру. Суть его методологических достижений и ошибок. Антропогеографическая школа Ф. Ратцеля.

Немецкая, французская, русская и американская антропогеографические школы начала XX в. Штандортные теории в экономической географии. Основные научные направления французской географии. Теоретические взгляды Э. Реклю, Видаля-де-Блаша. Основные научные направления английской географии (Х.Маккиндер, Л. Стамп, С. Вивер и др.). Американская географическая наука, ее представители, их теоретические взгляды (У. Дэвис, Э. Хантингтон, Р. Смит и др.).

Тема 2.7. Развитие экономико-географических идей в России

Проблема формы и размеров Земли; градусные измерения в конце XVII и первой половине XVIII в.; состояние картографии за рубежом и в России.

Новое понимание географической науки в эпоху Просвещения. География в России в XVIII в. В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов.

Российские экспедиционные исследования и их значение в развитии мировой географической науки. В.В. Докучаев как географ и почвовед: теоретические взгляды и их значение. Д.Н. Анучин – создатель российской национальной географической школы. Океанографические исследования и их итоги. Кругосветная экспедиция на корабле «Челленджер». Исследования С.О. Макарова и др. А.Н. Краснов и его представления о географии.

Особенности, условия и факторы развития географии, в том числе в СССР. Возникновение специальных учебных и научно-исследовательских учреждений, их роль в развитии географических исследований и географической науки.

Характерные черты развития экономической и социальной географии в СССР. Роль

Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, И.А. Витвера, Ю.Г. Саушкина, С.Б. Лаврова. Концепция территории и территориальной организации. Научная школа Баранского – Колосовского.

Научные школы в физической географии. Развитие идей Д.Н. Анучина, А.И. Воейкова, В.В. Докучаева, Ю.М. Шокальского др. Учение В.И. Вернадского о биосфере и представления о ноосфере. Учение А.А. Григорьева о географической оболочке. Труды Л.С. Берга и их место в развитии географической науки.

Дискуссии по методологическим вопросам географии 1930-х – начала 1950-х гг. Понимание физической географии как системы наук о природных ландшафтах и компонентах географической оболочки. Физическая география и экологические проблемы. Значение космических исследований для физической географии.

Поиски комплексного междисциплинарного и международного решения географических проблем (исследовательские программы международных геофизических, полярных и гидрологических годов). Роль СССР и России в выполнении международных исследовательских программ и в деятельности международных организаций.

Тема 2.8. История Русского Географического Общества

Русское географическое общество («РГО») – старейшая общественная организация России, одно из старейших географических обществ мира.

Императорское русское географическое общество: деятели общества, его значение в организации исследований и развитии теоретических взглядов в области географии. П.П. Семенов-Тянь-Шанский – географ и руководитель Императорского русского географического общества: исследования, основные труды и их значение. Русские исследования Азии в XIX в.: цели, задачи, научные итоги, значение для развития географических представлений, а также для геополитического положения России.

В рамках работы Русского географического общества: первое изучение Тянь-Шаня, выполненное в 1856 – 1857 годах П.П. Семеновым; многолетние комплексные исследования внутренних районов Центральной Азии, проведенные Н.М. Пржевальским в 1870 – 1888 годах; обнаружение М.В. Певцовым в 1890 году Токсунской впадины и составление карты Восточного Туркестана; экспедиции Н.Н. Миклухо-Маклая, предпринятые для изучения быта, образа жизни и религиозных верований папуасов Новой Гвинеи; открытие П.К. Козловым в пустыне Гоби мертвого города Хара-Хото – центра тангутского государства Ся; путешествие Г.Ц. Цыбикова.

Раздел III Географическая культура

Тема 3.1. Иерархия географических знаний. Традиционные и новые подходы

Географическая культура – культура географии как науки, культура географических знаний, как учёных-географов, так и населения. Работы «Географическая культура» и «Географическая картина мира» В.П.Максаковского: позиция современной географии. В географическую культуру включаются следующие компоненты: 1) географическую картину мира, 2) географическое мышление, 3) методы географии, 4) язык географии. Массовая и научная географическая культура. Описательная география, язык и методы современной географии.

Современная география. Региональная концепция и пространственные теории в зарубежной географии. Теоретические взгляды Э. Симпл, И. Боумена, Р. Хартшорна. Социальная физика: Д. Стюарт, В. Уорнтц. Теория «центральных мест» В. Кристаллера. Теоретические разработки А. Лёша, Т. Хегерстранда. Критика американскими и английскими географами концепции Р. Хартшорна. Региональная наука: У. Айзард, У. Алонсо. Геополитические концепции в современной зарубежной географии. Бихевиоризм в современной географии. «Радикальная география» и причина ее появления. Количественная революция в географии. Экологический подход и социологическое направление в зарубежной

географии. Географические школы и тенденции развития географической мысли в ведущих зарубежных странах. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных школ географии.

Тема 3.2. Направления развития географической науки

Основные направления развития экономической и социальной географии. Роль географической науки в решении глобальных проблем. Глобальные проблемы современного мира: охрана природной среды, преодоление отсталости развивающихся стран, демография, сырье и энергетика, безопасность атомных электростанций и утилизация отработанного ядерного топлива, ресурсы Мирового океана, эффективное международное разделение труда в связи с интернационализацией мирового хозяйства, освоение космического пространства и использование космоса в мирных целях и др. Взаимосвязь глобальных и региональных проблем развития человечества. Процессы глобализации и причины противодействия им со стороны антиглобалистов. Глобальные долгосрочные прогнозы и их географические аспекты.

Региональные комплексные географические проблемы: рост производства, урбанизация, усиление пространственной дифференциации и концентрации, усложнение взаимосвязей между обществом и природной средой, роль социальных факторов в развитии хозяйства.

Дифференциация и интеграция в географии. Проблема целостности географической науки. Гуманизация и социологизация в географии. Развитие междисциплинарных исследований на стыке географических и негеографических наук. Возникновение новых комплексных наук и дисциплин; теоретические и практические задачи географии при их формировании. К. К. Марков о «географизации» современной науки.

Тема 3.3. Географические учения. Географические теории

Учение об ЭГП. Учение о географическом разделении труда. Учение о территориально-производственном комплексе. Учение о территориальной организации хозяйства и общества.

Теории общенаучные: Теория географического детерминизма. Теория устойчивого развития. Теория районной планировки. Теория прогнозирования.

Общегеографические теории: Теория регионального развития (регионализм). Теория географических оценок. География риска. Теории физической географии. Теории социально-экономической географии. Теория размещения производительных сил. Теория экономического районирования. Теория мирового хозяйства. Теория территориальной структуры хозяйства. Теория расселения населения. Теория георбанистики. Теория центральных мест. Теории пограничных наук: Теория демографического перехода. Теория этногенеза. Теория геополитики.

Тема 3.4. Географические концепции

Общегеографические и физико-географические концепции. Концепции природопользования: Концепции природно-ресурсного потенциала. Концепция ресурсных циклов. Концепция территориальных сочетаний природных ресурсов. Концепции социально-экономической географии: Концепция больших циклов. Концепция энергопроизводственных циклов. Концепция опорного каркаса территории. Концепция полюсов роста. Концепция глобальных «мировых» городов. Гипотезы.

Тема 3.5. Основные географические дискуссии

Дискуссии в географии. Определение географии как науки, существует ли такая наука, предмет изучения географических наук.

Определения понятия «географическая оболочка», отличие географической оболочки от геосфер Земли.

Определение системы географических наук, место отдельных наук в этой системе и их значения для других наук.

Сущность географии как единой науки и есть ли таковая, цели, задачи и предмет изучения географии.

Теоретическая география и есть ли таковая, какая из наук может называться теоретической географией или это отдельная дисциплина, существуют ли общегеографические теории.

Хорологический подход в географии, его главенство в географических исследованиях, является ли география «чистой» хорологической наукой или должна исследовать не только пространственные закономерности.

Определение понятия «карта», отличие карты от других моделей, сущность картографического метода исследований.

Определения понятий «ландшафт», «природно-территориальный комплекс», «геосистема», существует ли объективно ландшафт, сущность физико-географического районирования. «Дискретность» и «континуальность» географической оболочки

Проблемы, стоящие на пути развития географии и географических наук. Проблема единства географии как науки и поиск единого объекта исследования. Проблема «теоретической географии» и философских основ в географии. Проблема «утраты» практических наук (землеустройство, мелиорация и пр.) и общественного интереса к географии.

Тема 3.6. Методы географии. Карта – как основа географических исследований

Новые подходы и методы географии. Особая роль системного подхода. География и общая теория систем. Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики. Информационная основа географии и ее расширение. Развитие геоинформационных систем и географического мониторинга. Моделирование и математические методы в географии. Проблемы теоретической географии. Географический прогноз и его место в системе социально-экономического прогнозирования. Принципы, масштаб времени (временные горизонты) и таксономические уровни (операционные единицы) географического прогнозирования. Роль долгосрочных региональных прогнозов изменения природной среды в связи с хозяйственной деятельностью при развитии производства и расселения. Возрастающая роль географии в глобальных и региональных системах население – хозяйство – природная среда.

Практические задачи географии. Роль географии в обеспечении рационального природопользования и охраны природы. География и школа: задачи географической науки в расширении географической и экологической культуры людей. Перспективы развития географической науки в целом и отдельных географических наук.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные работы, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий:

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая

- лекция проблемного характера (Темы: Мировое хозяйство. Международное географическое (территориальное) разделение труда, Экономико-географическое положение, Развитие экономико-географических идей в России и за рубежом.) (темы 2.4; 2.5; 2.6; 2.8; 3.4);
- работа в малых группах (Темы: Типология стран по уровню социально-экономического развития, Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.) (темы 2.1; 2.4; 2.5; 2.6; 2.10; 3.1, 3.2, 3.3, 3.5);
- При выполнении мини-проектов используется проектная технология (темы 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.10; 3.1, 3.2, 3.3, 3.5);
- лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (работа с картами, атласами, компьютерных технологий: использование презентаций, учебных фильмов) (темы 2.4; 2.5; 2.6; 2.8; 3.4).

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, коллоквиумы, помощь в написании рефератов и выполнении мини-проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультете и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к лабораторной работе;
- обработка результатов лабораторных работ;
- подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией;
- выполнение и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией);
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта.

Раздел I. Теоретическое введение

(работа с конспектом лекции (обработка текста), выполнение тестовых заданий, подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией, поиск информации в сети «Интернет» и литературе) (тема 1.2)..

Раздел II. Периодизация всемирно-исторического процесса с точки зрения географии

(работа с конспектом лекции (обработка текста), выполнение тестовых заданий, подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией, поиск информации в сети «Интернет» и литературе) (темы 2.2; 2.3; 2.4; 2.5)..

Раздел III. Географическая культура

(работа с конспектом лекции (обработка текста), выполнение тестовых заданий, подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией, поиск информации в сети «Интернет» и литературе) (темы 3.3; 3.5).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д..

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. Самостоятельная работа студентов

При освоении курса «История географии» студенты должны обратить внимание на ряд вопросов, которые требуют дополнительного самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа студентов – это самостоятельное изучение учебной, научно-популярной литературы по темам программы, работа с другими, в том числе электронными источниками информации, подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам, написание и оформление рефератов, докладов.

№ недели	Наименование тем	Вид самостоятельной работы	Задание	Используемая литература	Кол-во часов
1-3.	Тема 1.2.	Подготовка к аудиторному занятию	Подготовка к аудиторным занятиям – заполнить таблицу: система географических знаний.	а) 2, 4 б) 6	2
1-3	Тема 1.3.	реферат	Выполнение реферата по теме: Связь истории географии с другими науками и научными направлениями	а) 1, 2, 4	4
4.	Тема 2.1.	Подготовка к аудиторному занятию	Подготовка к аудиторным занятиям – заполнить таблицу: География Древнего Востока.	а) 2, 4 б) 6, 7	2
5.	Тема 2.2.	Подготовка к аудиторному занятию	Подготовка к аудиторным занятиям – составление схемы – География Древнего Востока	б) 3, 9	2
6.	Тема 2.3.	Подготовка к аудиторному занятию	Подготовка к аудиторным занятиям – заполнить таблицу: География Средневековья	а) 1, 4, 6	2
5.	Тема 2.4.	Подготовка к аудиторному занятию	1) Подготовка к аудиторным занятиям – конспекты «Эпоха Великих географических открытий.» 2) Нанести на контурную карту пути следования крупнейших плаваний и путешествий, года плаваний и путешествий.	б) 1, 4, 6	2 2
8.	Тема 2.5.	Подготовка к аудиторному занятию, реферат	1) Подготовка к аудиторным занятиям – составить схемы: Эпоха экспедиций XVII – XVIII вв.; 2) Выполнить рефераты по темам: Географический детерминизм. Сущность, развитие. Ученые, положившие начало направлению.	а) 4, 6, 8	2 2

9	Тема 2.6.	Подготовка к аудиторному занятию, реферат	Подготовка к аудиторным занятиям – составить схему: Научные экспедиции и теоретические открытия XIX – начала XX веков.; 2) Выполнить рефераты по темам: Значение книги Б. Варениуса (Варения, Варена). Формирование страноведческого направления в античной географии. Указать причины и ученых-основателей направления.	б) 2, 4, 6, 7	2
10,1 1	Тема 2.7.	Подготовка к аудиторному занятию, реферат	1) Подготовка к аудиторным занятиям – заполнить таблицу: Развитие экономико-географических идей в России 2) Выполнить рефераты по темам: Истоки основных направлений современной географии. Возникновение первых научных представлений о форме и размерах Земли. Основатели землеведческого направления в Древней Греции.	б) 4, 5, 8 а) 4, 5	2
11	Тема 2.8.	Подготовка к аудиторному занятию, конспект	Подготовка к аудиторным занятиям – составить конспект: История Русского географического общества.		2
12.	Тема 3.1.	конспект	Составить конспект по теме: Иерархия географических знаний.	а) 3, 4, 5	4
13.	Тема 3.2.	конспект	Подготовка к аудиторным занятиям – составить конспект: Направления развития географической науки.	б) 1, 4 4, 10, 11	4
14,1 5.	Тема 3.4.	Подготовка к аудиторному занятию	Подготовка к аудиторным занятиям – составить схемы: Географические концепции; Географическая деятельность. Основные формы профессиональной географической деятельности.	б) 2, 3, 4, 10, 11	4
16.	Тема 3.5.	конспект	Составить конспект по теме: Основные географические дискуссии.	а) 4, 6	2
17,1 8	Тема 3.6.	Подготовка к аудиторному занятию, реферат	1) Подготовка к аудиторным занятиям – заполнить таблицу: Моделирование в географических исследованиях. Особенности и значение математико-географического моделирования.	а) 2, 4, 6	4
					6

			2) Выполнить рефераты по темам: Состояние и развитие картографии в Западной Европе. Голландские картографы Авраам Ортелиус и Герард Меркатор. Большие голландские атласы мира, принципы картографирования и географическое содержание карт. Их роль в распространении и совершенствовании географических знаний		
--	--	--	--	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов по курсу «Общая экономическая и социальная география» является закрепление ключевых разделов и вопросов лекционной части данного курса посредством решения конкретных задач, составления технологических схем производства разных видов продукции, написание рефератов, а также самостоятельное изучение разделов и тем курса, не освещенных на лекциях, по рекомендованной учебной и научной литературе, анализ статистических данных, характеризующих ведущие отрасли хозяйственного комплекса.

Задания по самостоятельной работе выполняются студентами во внеаудиторное время, в сроки, определенные календарным планом работы по данному курсу. Контроль за выполнением самостоятельной работы осуществляется преподавателем в установленное по расписанию время. В случае необходимости в процессе выполнения заданий студент может получить консультацию у преподавателя.

Самостоятельная работа по данному курсу является его неотъемлемой частью и обязательна для всех студентов. Результаты контролируемой самостоятельной работы представляются для проверки преподавателю в форме текстовых материалов (конспекты определенных преподавателем разделов и тем), результатов вычислений, статистических таблиц, рефератов.

Текстовые материалы представляют собой конспекты монографий, статей из научных журналов, учебников, в некоторых случаях – их развернутый план. Конспекты иллюстрируются различными схемами, в том числе составленными самостоятельно. Это структурные схемы, схемы энергопроизводственных циклов, внутрирайонных производственных связей между отраслями и т.д.

Количественные данные могут быть получены путем простейших математических вычислений (различные коэффициенты, процентные данные и т.д.). Анализ количественных данных включает ранжирование и объединение в классы объектов по величине характеризующих их показателей.

Выполнение студентами самостоятельной работы является непосредственным допуском к зачету.

Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией. Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист

2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Доклад (устное сообщение) по теме реферата, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

1.4. Составление конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Составление текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. В нем аргументируется актуальность исследования, выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Введение может также уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы.

В заключении в краткой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. В заключительной части должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований программы аналитической химии: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Использование литературных источников.
5. Правильность письменного изложения материала.
6. Культура оформления материалов работы.
7. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;
8. Качество и информативность иллюстрационного материала.

Выполнение тестовых заданий. Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

- a. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один или два правильных ответа из числа предложенных.
- b. Множественный выбор. Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.
- c. Вопросы ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.
- d. Соотношение термина и формулировки. В этом случае необходимо указать пары соответствующих букв и цифр.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов
Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа № 1	Раздел I. Теоретическое введение Географическая картина мира.	ИПК-1.2 УК-5
2.	Контрольная работа № 2	Раздел II Тема 2.1. Античная Средиземноморская география.	ИПК-1.2
3.	Контрольная работа № 3 Тест	Раздел II Периодизация всемирно-исторического процесса с точки зрения географии Тема 2.3. География Средневековья. Эпоха великих географических открытий	ИПК-1.2
4.	Контрольная работа № 4 Тест	Раздел II Периодизация всемирно-исторического процесса с точки зрения географии Тема 2.5. Эпоха экспедиций XVII – XVIII вв.	ИПК-1.2
5.	Контрольная работа № 5 Тест	Раздел II Периодизация всемирно-исторического процесса с точки зрения географии Тема 2.7. Развитие экономико-географических идей в России. Русская географическая школа.	ИПК-1.2
6	Контрольная работа № 6 Тест	Раздел II Периодизация всемирно-исторического процесса с точки зрения географии. Тема 3.6. Учёные, внесшие значительный вклад в становление географии как науки.	ИПК-1.2
	Отчет по номенклатурному минимуму	Уметь и знать: наносить на карту пути следования крупнейших плаваний и путешествий (см. вопрос №21), года плаваний и путешествий.	ИПК-1.2
7.	Коллоквиум № 1	Раздел II Периодизация всемирно-исторического процесса с точки зрения географии. Тема 2.3. География Средневековья.	ИПК-1.2
	Коллоквиум № 2	Раздел III Географическая культура Научные школы. Зарубежная география. Советская и Российская география	ИПК-1.2
8.	Реферат Мини-проект	Раздел I. Теоретическое введение Раздел II Периодизация всемирно-исторического процесса с точки	ИПК-1.2

	зрения географии Раздел III Географическая культура	
--	--	--

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «История география».

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотри <http://moodle.pnzgu.ru/course/view.php?id=36126#sectio>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История географии»

а) основная литература:

1. Арсеньев К.И. Краткая всеобщая география: монография, 2014, 338 с. : ЭБС «Лань».
2. Арсеньев В.К. Дерсу–Узала: моногр., 2013. 154 с.: ЭБС «Лань».
3. Барсов Н.П. Очерки русской исторической географии. География первоначальной летописи: монография, 2014, 262 с. : ЭБС «Лань».
4. Барсов Н.П. Материалы для историко-географического словаря. 2014, 227 с.: ЭБС «Лань».
5. Беллинсгаузен Ф.Ф. Двукратные изыскания в Южном ледовитом океане и плавание вокруг света 1819 -1821 гг.: ЭБС «Лань».

б) дополнительная литература:

1. Голубчик М.М., С.В.Евдокимов, Г.Н.Максимов, А.М. Насонов. Теория и методология географической науки: Учебник для вузов. – М.:ВЛАДОС, 2006. – 463 с.
2. Голубчик М.М., С.В.Евдокимов, Г.Н.Максимов. История географии. – Смоленск.: Изд. Смоленского ГУ, 2004. – 234 с.
3. Голубчик М.М., Э.Л. Файбусович, А.М. Насонов. Экономическая и социальная география: основы науки: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.:ВЛАДОС, 2005. – 400 с.
4. Грегори К. География и географы. – М.: Прогресс, 2008. – 208 с.
5. Исаченко А.Г. Развитие географических идей. – М.: Мысль, 2001. – 190с.
6. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: Учебник для вузов. – М.: Академия, 2005. – 400 с.
7. Магидович В.И. Магидович И.П. Очерки их истории географических открытий. В 5 т. – М.: Просвещение. 1982 - 1985гг. – т.1 – 288 с., т.2 – 399с., т.3 – 319с., т.4 – 335с., т.5 – 223с.
8. Максаковский В.П. Географическая культура. – М.: Владос, 1998. – 416с.
9. Максаковский В.П. Историческая география мира. – М. Экспресс, 1997. – 585 с.
10. Преображенский В.С. Александрова Т.Д., Максимова Л.В. География в меняющемся мире. Век XX. – М.: Институт географии, РАН, 2007. – 289 с.
11. Шальнев В.А., Савельева В.В. Введение в географию. – Ставрополь, СГПУ, 2004. – 190 с.

в) справочные материалы:

1. Географический атлас для учителей средней школы. – М.: ГУГК, 1980.
2. Географический атлас Пензенской области. – П.: Облиздат; 2005. – 60 с.: ил., карт.

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1.	Аналитическая Научно-Образовательная Ассоциация	http://vk.com/globalization.geographers/topic.ru	Обзор научно-образовательной информации по географии, публикуемой в интернете

	Географов (ASEAG)		
2.	Географический факультет МГУ	http://www.geogr.msu.ru	Описание научных результатов исследований
3.	Санктпетербургский гос. университет	www.spbu.ru	Научные отчеты
4.	РГО	www.rgo.ru	Информация о современных исследованиях в области географии, научно-популярная информация, информация о деятельности Русского Географического Общества.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины
«История географии»**

Лекционные аудитории (ауд. 345, 347, 358).

Кабинеты для работы по дисциплине (ауд. 346, 348, 352).

Программное обеспечение:

ПО «Антивирус Касперского»; ПО «MicrosoftWindows» (подписка DreamSpark/MicrosoftImagineStandart); свободно распространяемое ПО: OpenOffice;GoogleChrome;AdobeAcrobatReader.

Приборы и оборудование: настенные таблицы, настенные географические карты, географические атласы.

Переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

Рабочая программа дисциплины «История географии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составила:

Вдовина Э.Л., к.г.н., доцент кафедры «География»


(подпись)

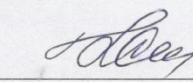
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «География»

Протокол № 12

от «25» июня 2019 года

Заведующий кафедрой «География»


(подпись)

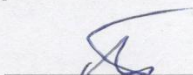
Н.А. Симакова

Программа одобрена методической комиссией факультета физико-математических и естественных наук

Протокол № 10

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии
факультета физико-математических
и естественных наук


(подпись)

М.А. Родионов

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой