

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
**ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ»**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
магистерская программа «Физическое образование»

**1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Методология исследования по теории и методике обучения физике» является формирование у студентов умений осуществлять исследовательскую деятельность в области теории и методике обучения физике, необходимых при выполнении квалификационных работ; расширение представлений о современной методологии исследовательской деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры**

Дисциплина «Методология исследования по теории и методике обучения физике» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин М.1.

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин профессионального цикла образовательной программы бакалавриата направления «Педагогическое образование», на результатах освоения дисциплины «Методика обучения физике в современной школе», «Информационные технологии» «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

### 3. Краткое содержание дисциплины

#### Раздел 1. Методология исследовательской деятельности

**Тема 1.1.** Методология как учение о принципах, формах, структурной организации и способах научно-исследовательской деятельности.

Понятие «методология». Методология как учение о принципах, формах, структурной организации и способах научно-исследовательской деятельности. Уровни методологии. Различные определения и характеристики уровней методологии. Понятия о философском, общенаучном и частнодидактическом («предметном», конкретно-научном) уровне методологии в области педагогических исследований. Методология педагогики как система знаний о фундаментальных основаниях, структуре и основных компонентах педагогической теории, о принципах и способах «добывания знаний» в области обучения и воспитания. Функции методологии. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.

**Тема 1.2.** Методологический аппарат научно-педагогического исследования.

Тема и проблема исследования, обоснование их актуальности. Объект и предмет исследования, соотношение между ними и связь с темой исследования. Цель, гипотеза и задачи исследования. Методологические основы и методы исследования. Новизна результатов исследования и защищаемые положения. Значение результатов исследования для науки и практики, возможные области внедрения результатов исследования.

Логика и этапы педагогического исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.

#### Раздел 2. Методологические основы и методы научного педагогического исследования.

**Тема 2.1.** Методологические основы педагогического исследования

Методологические основы исследования как концепции, положенные в его основу. Исходные принципы как методологические основы исследования: системный, комплексный, целостный, личностный, деятельностный, личностно-деятельностный, системно-деятельностный, компетентностный. Направления изучения предмета исследования как методологические основы исследования: содержательный и формальный, логический и исторический, качественный и количественный, феноменологический и сущностный, единичный и обобщенный.

**Тема 2.2.** Методы педагогического исследования.

Теоретические и экспериментальные методы исследования, соотношение между ними.

Историко-теоретический метод в педагогическом исследовании. Работа с понятийным аппаратом при проведении исследования. Работа с научной литературой. Индуктивно-дедуктивные и аналитико-синтетические методы. Диалектическое единство и взаимосвязь индуктивно-дедуктивных и аналитико-синтетических методов исследования в области обучения и воспитания.

Моделирование и прогнозирование при выполнении исследования. Метод экспертной оценки результатов исследования.

Метод наблюдения в педагогическом исследовании. Методы анкетирования и интервьюирования. Тестирование в педагогических исследованиях. Обработка и использование данных анализа учебной документации в педагогических исследованиях.

### **Тема 2.3. Педагогический эксперимент.**

Этапы педагогического эксперимента: констатирующий, поисковый, формирующий (обучающий), контрольный, их цели и задачи. Критерии педагогических явлений. Требования к экспериментальным средствам. Понятие измерения в педагогике. Виды измерений и шкалы. Статистическая обработка результатов педагогических измерений.

## **Раздел 3. Методология коллективной исследовательской деятельности в образовательном учреждении.**

Особенности коллективной научной деятельности. Коммуникации в научной деятельности. Цели научно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении. Характер научных исследований в образовательном учреждении. Планирование и организация научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.

## **Раздел 4. Представление результатов научно-исследовательской деятельности.**

Формы представления результатов исследования: отчет, реферат, статья, доклад, монография, выпускная квалификационная работа, кандидатская диссертация. Их структура, требования к содержанию и его изложению; требования к оформлению текста рукописи; требования к оформлению библиографии.