

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан историко-филологического  
факультета



Сухова О.А.

(Подпись)

(Фамилия, инициалы)

« 25 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ**

**(история России, всеобщая история)**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки): **История. Обществознание**

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения: **очная**

Пенза, 2019

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются:

- формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии страны;
- осознание единства исторического процесса и многообразия путей развития в рамках этого единства;
- выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной истории.
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП (Б1.О.1) Гуманитарный модуль. Она формирует у студентов научное представление о становлении и развитии истории как науки и такие универсальные компетенции, как способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины, включают в себя:

- знание общих закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание общих закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- знание общих закономерностей классификации и периодизации истории;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения учебной (технологической) практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Результаты освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
------------------	--------------------------	--	--

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>ИУК-1.3.</i> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов</p>	<p><i>Знать:</i> методику поиска и критического анализа исторической информации; исторические факты, события, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса. <i>Уметь:</i> ориентироваться в историческом пространстве и времени; осуществлять поиск исторической информации. <i>Владеть:</i> навыками выявления исторической информации и ее критического анализа и обобщения.</p>
		<p><i>ИУК-1.4.</i> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p><i>Знать:</i> понятийный аппарат дисциплины, теорию истории, методику аргументации собственной точки зрения. <i>Уметь:</i> разграничивать исторические понятия и термины; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения по историческим проблемам. <i>Владеть:</i> навыками постановки цели, выбора путей ее достижения, восприятия информации и ее критического анализа и обобщения; формирования собственной мировоззренческой позиции.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><i>ИУК-5.1.</i> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p><i>Знать:</i> движущие силы и закономерности исторического процесса; <i>Уметь:</i> преобразовывать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; определять место человека в историческом процессе, политической организации общества. <i>Владеть:</i> навыками компаративистского анализа истории России в контексте мирового исторического развития.</p>

		<p><i>ИУК-5.2.</i> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p><i>Знать:</i> специфику цивилизационного развития; социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)			
				Контактная работа				Самостоятельная работа				Выступление с сообщением	Проверка тестов	Проверка реферата	Решение кейс-задач
				Всего	Лекция	Практические занятия	Др. виды контактной работы	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка реферата	Подготовка к экзамену				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	<b>Раздел 1. Формирование российской государственности в контексте всеобщей истории</b>														
2	Тема 1.1. Предмет и метод изучения всеобщей истории. Периодизация исторического процесса.	1	1	4	2	2		4	2		2	1		4	1
3	Тема 1.2. Формирование Древнерусского государства. Политическое развитие русских земель в XIII – XVI вв.	1	2	2		2		6	2	2	2	2			2
4	<b>Раздел 2. Место России в мировой истории в XVII – начале XX в.</b>														
5	Тема 2.1. Эпоха Нового времени. Специфика цивилизационного развития России в XVII в.	1	3	4	2	2		4	2		2	3			3
6	Тема 2.2. Первая попытка модернизации России в первой половине XVIII в. и ее последствия.	1	4	2		2		6	2	2	2	4			4
7	Тема 2.3. Политика «просвещенного абсолютизма» во второй половине XVIII в.	1	5	4	2	2		4	2		2	5			5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	Тема 2.4. Россия и мир в первой половине XIX века.	1	6	2		2		6	2	2	2	6			6
9	Тема 2.5 Тенденции и противоречия российской модернизации во второй половине XIX – начале XX века. Революция 1905 – 1907 гг. в России.	1	7	4	2	2		6	2	2	2		7		
10	<b>Раздел 3. Развитие России в новейшее время (XX – начало XXI вв.)</b>														
11	Тема 3.1. Новейшая история: основные характеристики эпохи. Первая мировая война. Революция 1917 г. в России.	1	8	2		2		6	2	2	2	8			8
12	Тема 3.2. Создание Советского государства.	1	9	4	2	2		4	2		2	9			9
13	Тема 3.3. Гражданская война в России: ее итоги и последствия. «Военный коммунизм».	1	10	2		2		6	2	2	2	10			10
14	Тема 3.4. СССР в мировом сообществе в 1920-х – 1930-х гг.	1	11	4	2	2		6	2	2	2	11			11
15	Тема 3.5. Формирование тоталитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 1920-х – 1930-е годы.	1	12	2		2		6	2	2	2	12			12
16	Тема 3.6. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941–1945 гг.	1	13	4	2	2		6	2	2	2	13			13
17	Тема 3.7. Развитие советского общества в условиях начала холодной войны (1945-1964 гг.).	1	14	2		2		4	2		2	14			14
18	Тема 3.8. Советский Союз в 1964-1985 гг.	1	15	4	2	2		4	2		2	15			15
19	Тема 3.9. Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. Распад Советского Союза.	1	16	2		2		6	2	2	2	16			16
20	Тема 3.10. Российская государственность в системе современной геополитики (конец XX – начало XXI вв.)	1	17	3	1	2		6	2		4	17		17	17
21	<i>Подготовка к экзамену</i>										36				
22	<i>Иная контактная работа</i>						3								
23	Общая трудоемкость, в часах	<b>144</b>		<b>54</b>	17	34	3	<b>90</b>	34	20	36	Промежуточная аттестация			
												Форма		Семестр	
												Зачет			
												Экзамен		<b>1</b>	

## **4.2 .Содержание дисциплины «История (история России, всеобщая история)»**

### **Раздел 1. Формирование российской государственности в контексте всеобщей истории**

#### **Тема 1.1. Предмет и метод изучения всеобщей истории. Периодизация исторического процесса.**

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Периодизация исторического процесса. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

#### **Тема 1.2. Формирование Древнерусского государства. Политическое развитие русских земель в XIII – XVI вв.**

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблемы этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя в Древней Руси. Этнокультурные и социально – политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Борьба русского народа за независимость в XIII-XV вв. Формирование единого государства в Северо-Восточной Руси. Монгольское нашествие на Русь и его последствия, деятельность Александра Невского, возвышение Московского княжества, политика Ивана I, борьба Дмитрия Ивановича с Золотой Ордой, укрепление Московского государства при Василии I, Василии II, Иване III. Реформы Ивана IV, Ливонская война и опричнина.

### **Раздел 2. Место России в мировой истории в XVII – начале XX в.**

**Тема 2.1. Эпоха Нового времени. Специфика цивилизационного развития России в XVII в.** Основные характеристики эпохи Нового времени. Специфика формирования единого российского государства, формирование сословной системы организации общества. Смутное время в России, формирование самодержавной монархии при царе Алексее Михайловиче. Новые тенденции в развитии страны в XVII в.

**Тема 2.2. Первая попытка модернизации России в первой половине XVIII в. и ее последствия.** Реформы Петра I. Причины и последствия Северной войны. Эпоха дворцовых переворотов и ее сущность.

**Тема 2.3. Политика «просвещенного абсолютизма» во второй половине XVIII в.** Реформы Екатерины II, внешняя политика России в XVIII веке, изменения в социально-экономической и политической жизни страны.

**Тема 2.4. Россия и мир в первой половине XIX века.** Правление Александра I, Отечественная война 1812 года, восстание декабристов, внутренняя политика Николая I, внешняя политика России в первой половине XIX века, общественное движение в России.

**Тема 2.5. Тенденции и противоречия российской модернизации во второй половине XIX – начале XX века. Революция 1905 – 1907 гг. в России.**

Становление индустриального общества в России: общее и особенное, общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в., реформы и реформаторы в России, реформы Александра II, русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру, внутренняя и внешняя политика Александра III.

Ускорение модернизации России в конце XIX – начале XX в. Революция 1905 – 1907 гг. Роль XX столетия в мировой истории, глобализация общественных процессов, проблема экономического роста и модернизации в России, революции и реформы в начале XX в., правление Николая II, социальная трансформация общества, реформы Столыпина. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма, объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века, политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика, I – II Государственные думы.

### **Раздел 3. Развитие России в новейшее время (XX – начале XXI вв.)**

**Тема 3.1. Новейшая история: основные характеристики эпохи. Первая мировая война. Революция 1917 г. в России.**

Новейшая история: основные характеристики эпохи. Социально-экономическое и политическое положение России накануне Первой мировой войны, Россия в годы войны: основные этапы, боевые действия, внутреннее положение в стране, вызревание политического кризиса в империи к началу 1917 г. Революция 1917 г. в России.

**Тема 3.2. Создание Советского государства.** Социально-экономическое и политическое положение в России в 1917 году, деятельность Временного правительства, политические партии и вызревание общенационального кризиса в стране осенью 1917 г., октябрьский политический переворот и начало строительства советской системы управления в России.

**Тема 3.3. Гражданская война: ее итоги и последствия. «Военный коммунизм».** Обострение внутреннего положения в России весной 1918 г., экономическая политика большевиков (чрезвычайные продовольственные декреты) и ее последствия, начало гражданской войны: основные этапы и боевые действия, интервенция, политика «военного коммунизма».

#### **Тема 3.4. СССР в мировом сообществе в 1920-х – 1930-х гг.**

Государственное строительство и социально-экономическое развитие в 1920-е годы. Российская эмиграция, социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг., НЭП, обострение внутрипартийной борьбы, формирование однопартийного политического режима, образование СССР, культурная жизнь страны в 1920-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.

**Тема 3.5. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 1920-х – 1930-е годы.** Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия, социально-экономические преобразования в 1930-е гг., политика индустриализации и коллективизации и ее последствия, усиление режима личной власти Сталина, сопротивление сталинизму.

**Тема 3.6. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941–1945 гг.** Внешнеполитическое положение СССР в 1930-начале 1940-х гг., Советский Союз в годы Отечественной войны: основные этапы, боевые операции, взаимодействие с союзниками, народное движение в тылу врага, источники и значение победы в войне.

**Тема 3.7. Развитие советского общества в условиях начала холодной войны (1945 – 1964 гг.).**

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало холодной войны. Попытки



осуществления политических и экономических реформ в СССР в 1950-е гг., НТР и ее влияние на ход общественного развития в стране, внутренняя и внешняя политика Н.С.Хрущева. XX съезд: его место в послевоенной истории Советского Союза.

### **Тема 3.8. Советский Союз в 1964 – 1985 гг.**

Социально-экономическое и политическое положение Советского Союза в 1964 – 1982 годах, внутренняя и внешняя политика Л.И.Брежнев, деятельность Ю.Андропова.

### **Тема 3.9. «Перестройка» в СССР. 1985-1991 гг. Распад Советского Союза.**

Реформы М.С.Горбачева, политика «гласности», новое политическое мышление. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.

### **Тема 3.10. Российская государственность в системе современной геополитики (конец XX – начало XXI вв.).**

Российская Федерация в 1990-е годы XX века и в начале XXI века. Экономические реформы 1992 г. и их социальные, хозяйственные и политические последствия. Октябрьские события 1993 г. Внутренняя и внешняя политика Б.Н. Ельцина, становление новой российской государственности (1993-1999 гг.), избрание В.В. Путина президентом РФ. Россия на пути социально-экономической модернизации на рубеже XX – XXI вв., внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации в 1990-е гг.

## **5. Образовательные технологии**

### **5.1. Образовательные технологии при проведении аудиторных занятий**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии, по организационным формам классифицируемые как лекционно-практические, индивидуальные и групповые. Особое значение придается технологиям проблемного обучения, когда обучающиеся в процессе решения поставленных задач усваивают не только знаниевую компоненту профессиональной деятельности, но и навыки ее осуществления. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- лекции с использованием презентаций, наглядных пособий, мультимедийного оборудования: темы 1.1., 1.2., 2.2, 2.4 и 3.6.
- семинарские занятия с практикой ответов у доски, работы с историческими документами (решение кейс-задач): темы 1.1-1.2, 2.1-2.5, 3.1-3.10.
- тестирование как технология оценки качества результатов образовательной деятельности студентов.

### **5.2. Образовательные технологии при организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, методическая помощь в написании рефератов, решении кейс-задач и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;
- работа с текстом исторических документов;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче экзамена.

Количество занятий, проводимых в интерактивной форме, превышает 25%.

### 5.3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточная аттестация по итогам усвоения дисциплины.

#### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6
	<b>1</b>	<b>Формирование российской государственности в контексте всеобщей истории</b>			
1	<b>1.1.</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к экзамену.</i>	Систематизировать сведения об основных этапах развития исторической науки, методах её изучения, основных закономерностях и принципах.	2-14	4
2	<b>1.2.</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Реферат по выбору (см. список тем рефератов). Подготовка к экзамену</i>	Проанализировать проблему этногенеза славян; политический смысл норманнской теории, общие и отличительные черты развития русских земель в IX – XIII веках, причины и значение распада Древнерусского государства. Выделить особенности формирования Российского государства в контексте мировой истории. Проанализировать отрывок из «Повести временных лет», «Судебника» 1497 г. <i>Подготовка таблицы-схемы «Династия Рюриковичей».</i>	2-6, 9, 11-14	6
	<b>2</b>	<b>Место России в мировой истории в XVII – начале XX в.</b>			
3	<b>2.1.</b>	<i>Подготовка к</i>	Проанализировать причины и	2-7, 9, 11-	4

		<i>аудиторному занятию. Подготовка к экзамену.</i>	предпосылки Смуты, основные тенденции правления первых Романовых, особенности русской культуры XVII века. Проанализировать отрывок из «Утвержденной грамоты Земского собора» 1613 г. <i>Подготовка таблицы-схемы «Династия Романовых».</i>	14	
4	<b>2.2.</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка реферата. Подготовка к экзамену.</i>	Проанализировать предпосылки и ход петровских реформ, их последствия и значение, выявить влияние на культурную сферу. Проанализировать отрывок из «Генерального регламента» Петра I. Продолжение таблицы «Династия Романовых» (правители эпохи дворцовых переворотов).	1-7, 9, 11-14	6
5	<b>2.3.</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к экзамену.</i>	Выявить содержание политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Определить направления внешней политики и особенности развития культуры, науки и просвещения. Завершить таблицу-схему «Династия Романовых». Проанализировать «Манифест» Е.И. Пугачева.	1-7, 9, 11-14	4
6	<b>2.4.</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к экзамену. Написание реферата (см. список тем).</i>	Определить содержание реформаторской деятельности Александра I. Выявить оценки современных историков по проблемам Отечественной войны 1812 г. Проанализировать программы «Северного» и «Южного» обществ декабристов. Выявить особенности «бюрократического реформаторства» Николая I.	1-7, 9, 11-13	6
7	<b>2.5.</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к экзамену. Написание реферата (см. список тем).</i>	Определить причины и ход реформ Александра II, контрреформ Александра III. Выявить причины зарождения революционного движения в России. Проанализировать Циркуляр о «кухаркиных детях». Определить причины, этапы, итоги революции 1905-1907 гг. в России. Проанализировать отрывок из петиции рабочих и жителей Петербурга от 9 января 1905 г.	1-7, 9, 11-13	6

		<b>3 Развитие России в новейшее время (XX – начало XXI вв.)</b>			
8	<b>3.1.</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к экзамену. Написание реферата (см. список тем).</i>	Выделить основные противоречия между двумя мировыми группировками – Антантой и Четверным союзом, приведшие к Первой мировой войне. Покажите динамику нарастания общенационального кризиса в России, дайте характеристику причин, предпосылок, хода и результатов Великой российской революции 1917 года. Проанализируйте программу и деятельность Временного правительства. Проанализируйте письмо В.И. Ленина членам ЦК РСДРП(б) от 24 окт. 1917 г.	1-7, 9, 11-13	6
9	<b>3.2</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к экзамену.</i>	Проанализируйте первые декреты Советской власти. Выделите первые шаги Советского правительства и их результаты. Определите характер установления новой власти (на примере региональных условий).	2, 4-13	4
10	<b>3.3</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к экзамену. Написание реферата (см. список тем).</i>	Выясните причины и основные этапы Гражданской войны, её итоги и уроки. Охарактеризуйте основные черты «военного коммунизма». Продумайте ответ на вопрос: являлось ли введение «военного коммунизма» следствием лишь утопических воззрений большевиков? Проанализируйте декрет СНК о введении продразверстки от 11 янв.1919 г.	2, 4-13	6
11	<b>3.4</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к экзамену. Написание реферата (см. список тем).</i>	Проанализируйте процесс создания СССР. Охарактеризуйте международное положение СССР. Проанализируйте основные положения НЭПа, социально-экономическое и политическое развитие страны в 1920-е годы. Изучите требования восставших в Кронштадте в марте 1921 г.	2, 4-13	6
12	<b>3.5</b>	<i>Подготовка к аудиторному</i>	Раскройте цели, источники, особенности и итоги	2,4-13	6

		<p>занятию. Подготовка к экзамену. Написание реферата (см. список тем).</p>	<p>индустриализации в СССР и преобразования сельского хозяйства. Определите сущность общественной системы в СССР в 1930-е годы. Проанализируйте приказ НКВД о проведении репрессий от 30 июля 1937 г.</p>		
13	<b>3.6</b>	<p>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к экзамену. Написание реферата (см. список тем).</p>	<p>Акцентируйте внимание на причинах Второй мировой войны. Изучите отрывок из плана «Барбаросса». Выделите основные этапы и сражения Великой Отечественной войны, составьте таблицу. Оцените роль Красной Армии в разгроме фашистской Германии. Подчеркните итоги и уроки войны. Составление таблицы «Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны».</p>	2, 4-13	6
14	<b>3.7</b>	<p>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к экзамену.</p>	<p>Укажите причины перехода к политике «холодной войны». Обратите внимание на трудности восстановления народного хозяйства страны. Изучите основные тенденции экономического и социально-политического развития СССР в 1953-1964 годах. Проанализируйте выдержки из доклада Н.С. Хрущева на XX съезде партии.</p>	2,4-13	4
15	<b>3.8</b>	<p>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к экзамену.</p>	<p>Покажите противоречивость экономического развития СССР в 1960-е – 1980-е годы. Выясните, почему, в 1970-е годы происходит нарастание застойных явлений во всех сферах жизни Советского общества. Проанализируйте основные положения Конституции СССР 1977 г. Составление таблицы «Первые лица Советской эпохи».</p>	2, 4-13	4
16	<b>3.9</b>	<p>Подготовка к аудиторному занятию, к экзамену. Написание реферата (см. список тем).</p>	<p>Сконцентрируйте внимание на причинах перестройки, её основных этапах, противоречивости происходящих в стране изменений и её результатах. Выделите факторы распада СССР.</p>	2, 4-13	6

17	<b>3.10</b>	<i>Подготовка к аудиторному занятию. Подготовка к экзамену.</i>	Раскройте замысел радикальных реформ в постсоветской России. Дайте характеристику событий осени 1993 года. Проанализируйте основные положения Конституции РФ 1993 г. Определите основные направления внутренней и внешней политики В.В.Путина, геополитическое положение РФ.	2, 4-13	6
----	-------------	---	---	---------	---

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «История» включает: подготовку к аудиторным занятиям, написание рефератов по предложенным темам, решение кейс-задач, подготовку к экзамену.

При подготовке к каждому занятию необходимо: а) внимательно прочитать вопрос; б) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций; в) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своём ответе; г) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети Интернет. В итоге необходимо составить конспект, план-схему для ответа на занятии.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар – активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

**Реферат** – одна из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Основной задачей, предъявляемой к студенту при написании реферата, является самостоятельный анализ рекомендуемой литературы. Прежде всего студенту следует ознакомиться с общими сведениями по теме, историографии вопроса, а затем определить те проблемы, которые следует раскрыть, то есть составить четкий план и подобрать из источников тот материал, который сможет подтвердить те или иные положения работы.

Выполнение рефератов является важной формой овладения предметом курса и одновременно одной из форм проверки знаний. Написание рефератов способствует углубленному изучению нескольких тем курса, вырабатывает навыки самостоятельной работы с научной и учебной литературой, позволяет усвоить содержание и категориальный аппарат курса.

На цитаты, статистические и другие данные даются сноски с указанием источника.

Текст работы в соответствии с планом должен быть разделен на части, ответ на каждый пункт плана выделен, по каждому вопросу делаются выводы. В конце работы следует представить список использованной литературы.

Объем реферата должен составлять 10-18 страниц машинописного текста.

Тематика рефератов студенту предлагается кафедрой. Вместе с тем студент имеет право выбрать любую, заинтересовавшую его тему по исторической проблематике.

Выполнение реферата необходимо начинать со сбора материала, подбора специальной научной и учебной литературы, а также тех новых документов и материалов, относящихся к теме, которые появились позднее и не были включены в список рекомендованной литературы. Важнейшим направлением подготовки реферата является изучение монографий авторов-классиков, специальной научной литературы.

Знакомство с книгой начинается с изучения титульного листа, на котором приводится фамилия автора, полное название книги, издательство, год и место издания, а также с оглавления, позволяющего понять структуру книги. Если в книге есть предисловие, его нужно изучить в первую очередь, так как в нем указываются причины и цель написания, дается краткая характеристика книги и т.д. За предварительным знакомством следует самое важное – чтение книги от начала до конца. Это чтение должно быть активным, вдумчивым, с карандашом в руках. Если книга собственная, можно делать пометки на полях, подчеркивать важные положения. Если книга библиотечная, следует использовать закладки, на которых делаются заметки о прочитанном. Обязательным условием работы над книгой является уяснение сути прочитанного, с детальным разбором непонятных мест, слов, особенно иностранных. Завершается самостоятельная работа над книгой письменным, сжатым изложением основного содержания с выделением главного, отделением существенного от несущественного, с формулировкой выводов и их обоснованием. Просмотр сделанных записей, которые становятся как бы индивидуальным способом для студента, быстро позволяет ему восстановить в памяти содержание работы.

После основательной обработки специальной литературы, собранного материала, достаточного для раскрытия основных положений темы, студенты приступают к оформлению реферата. Следует помнить, что реферат не должен быть простым переписыванием положений, изложенных в литературе. Необходимо, чтобы работа была творческой, осмысленной, опиралась на использование научного, фактического и цифрового материала. В работе должны быть использованы основные понятия, относящиеся к теме.

Работу следует строить в соответствии с обстоятельным, хорошо продуманным планом, все вопросы которого должны быть освещены. В реферате необходимо правильно оформить справочный аппарат: каждая цитата из научной литературы берется в кавычки и к ней, а также к цифровому, фактическому материалу, непременно даются ссылки на источники с указанием автора, полного названия, тома сочинения, издательства, места и года издания, страницы, на которой содержится цитата.

Список используемой литературы – это перечень точных библиографических описаний книг и статей, использованных в процессе написания работы.

Рекомендуется следующая группировка литературы в списке:

1. Документы Российского государства и правительств других стран (Кодексы, Законы, Указы, Постановления).
2. Монографии.
3. Статьи из научных сборников и журналов.
4. Учебники и учебные пособия.

Примерная структура оформления реферата

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.
4. Основная часть. Одна или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). В тексте обязательны ссылки на первоисточники.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать рисунки, графики, таблицы.

Список литературы. Составляется согласно правилам библиографического описания. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При проверке реферата преподавателем оцениваются: степень реализации цели и задач исследования, полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, способность к обобщению. Использование разнообразных источников. Культура письменного изложения материала и оформления работы.

**Выполнение тестовых заданий.** Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один или два правильных ответа из числа предложенных.
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.
3. Вопросы ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.
4. Соотношение термина и формулировки. В этом случае необходимо указать пары соответствующих букв и цифр.

Решение **кейс-задач** предполагает работу на основе исторических источников, что позволяет не только углубить знания по теоретическим аспектам курса, но и сформировать необходимые компетенции. Процесс изучения исторических документов позволяет студенту почувствовать себя исследователем, причастным к деятельности историка-профессионала.

Для подробного объяснения студентам основных приемов работы с историческими документами разработаны методические пособия: История Отечества в документах. IX-XIX вв. Учебно-методическое пособие/Сост. А.В. Тишкина. Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2008; новейшая история Отечества. XX- начало XXI вв. Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2008; Власов В.А., Тишкина А.В. История. Учебно-методическое пособие. Пенза, 2019. Основное внимание при подборе источников уделялось базовым событиям российской и мировой истории. Подбор документов обусловлен общими задачами и содержанием курса. Решить поставленные задачи позволяют различные виды источников: официально-актовые, законодательные, нормативно-директивные, статистические и др.

Учебно-методическое пособие построено на основе проблемно-хронологического принципа. Большинство документов помещено в извлечениях и отрывках; часть – под официальным названием, часть – под заголовком, отражающим их содержание. План анализа источников, методические рекомендации должны помочь студентам построить логичный рассказ о документе и событиях, зафиксированных в нём. Вопросы и задания позволяют обобщить знания по каждой теме.

Методологическую основу анализа документов составляет диалектический



материализм, что позволяет рассматривать исторические события в развитии, выявлять причинно-следственные связи, определять их влияние на ход истории. Списки литературы после каждого источника включают в себя несколько основных монографий, журнальных публикаций, а также учебную литературу. Всё это можно использовать для более полного анализа источника, для характеристики того или иного исторического периода, а также для обобщений по темам.

Общий анализ источников производится по следующему плану:

1. Название, авторство, время появления.
2. Краткая характеристика исторического периода, в котором появился данный документ.
3. Основное содержание исторического источника, его оценка в историографии.
4. Вывод: значение исторического источника, собственное мнение.

После общего анализа даются кейс-задачи, решение которых позволяет активизировать работу студентов.

Итогом изучения основного содержания курса «История» является представление на экзамене не только теоретических знаний, но и владение практическими навыками, в частности, работа с историческими источниками. В процессе подготовки студентам необходимо повторить материалы лекций, семинаров, а также обратиться к учебной литературе. Кроме того, следует обратить внимание на записи, сделанные в ходе решения кейс-задач по историческим документам. Полезным будет обращение к составленным обобщающим схемам «Династия Рюриковичей», «Династия Романовых», «Первые лица Советской эпохи», «Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны».

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### *Контроль освоения компетенций*

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Реферат	1.1-1.2, 2.1-2.5, 3.1-3.10	УК-1. <i>ИУК-1.3.</i> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов; <i>ИУК-1.4.</i> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-5. <i>ИУК-5.1.</i> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.
2.	Тест	1.1-1.2, 2.1-2.5	УК-5. <i>ИУК-5.1.</i> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.
3.	Кейс-задачи	1.2, 2.1-2.5, 3.1-3.10	УК-5. <i>ИУК-5.1.</i> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.

4.	Выступление с сообщением	1.1.-2.4, 2.6-3.10	<p>УК-1.  <i>ИУК-1.3.</i> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов;  <i>ИУК-1.4.</i> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>УК-5.  <i>ИУК-5.1.</i> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития  <i>ИУК-5.2.</i> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
5.	Экзамен	1.1-3.10	<p>УК-1.  <i>ИУК-1.3.</i> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов;  <i>ИУК-1.4.</i> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>УК-5.  <i>ИУК-5.1.</i> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития  <i>ИУК-5.2.</i> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>

*Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине История.*

*Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотри <http://moodle.pnzgu.ru/course/view.php?id=2225#section-6>*

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

### а) учебная литература:

1. Императоры и императрицы отечественной истории. Методические рекомендации / Сост. А.В. Тишкина. Пенза, ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2009. – 24 с. [http://dep\\_via.pnzgu.ru/page/5977](http://dep_via.pnzgu.ru/page/5977)

2. История Отечества в документах. IX-XIX вв. Учебно-методическое пособие. Сост. А.В. Тишкина. Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2008. – 32 с. [http://dep\\_via.pnzgu.ru/page/5977](http://dep_via.pnzgu.ru/page/5977)

3. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. - 4-е изд. - М.: Высш. шк., 2007. – 536 с. 383 экз.

4. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3 <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

5. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ, историч. факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2016. – 528 с. 150 экз.

6. Кириллов В.В. История России: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2012-2014. 144 экз.

7. Креленко Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна: Учебное пособие / Н.С. Креленко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 320 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=398642>

8. Мунчаев Ш. М. История Советского государства / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: НОРМА, 2008. – 720 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=145335>

9. Нефедов С. А. История России. Факторный анализ. Т. I. С древнейших времен до Великой Смуты: Монография / Нефедов С.А. - М.:ИД Тер. будущего, 2010. - 376 с. ISBN 978-5-91129-069-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=774765>

10. Новейшая история Отечества. XX-начало XXI вв. Учебно-методическое пособие / Сост. А.В. Тишкина. Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2008. – 52 с. [http://dep\\_via.pnzgu.ru/page/5977](http://dep_via.pnzgu.ru/page/5977)

11. Синявина Н.В. История русской культуры : учеб. пособие / Н.В. Синявина. — М.: ИНФРА-М, 2017. – 316 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=701699>

12. Фортунатов В. В. История: учеб. пособие для бакалавров и специалистов / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2016. – 464 с.: ил. 27 экз.

13. Фортунатов В. В. История: учеб. пособие для бакалавров и специалистов / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2017. – 464 с.: 13 экз.

14. Черная Л.А. Русские в переломную эпоху: от Средневековья к Новому времени [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Черная. – М.: Логос, 2012. – 248 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469334>

### б) Интернет-ресурсы (включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы):

1. Тематический каталог: Отечественная история // Руниверс <https://www.runivers.ru/lib/rubriks/3214/>
2. Архив журнала «История и современность» // <https://www.socionauki.ru/journal/iis/archive/>
3. Содержание томов журнала «Исторический вестник» 2012 – 2015 // <https://www.runivers.ru/lib/book8001/>
4. Архив журнала «Историческая психология и социология истории» // <https://www.socionauki.ru/journal/ipisi/archive/>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM». Основная коллекция. <http://www.znanium.com>

**в) программное обеспечение**

ПО Microsoft Office 2007; ПО «Антивирус Касперского».

**г) другое материально-техническое обеспечение дисциплины**

(учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации обучающихся, организации самостоятельной работы):

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

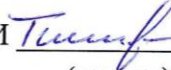
Мультимедийная система: проектор, экран, ПК или ноутбук.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составили:

1. Тишкина Анна Владимировна, к.и.н., доцент, доцент кафедры ИРиМПИ   
(подпись)

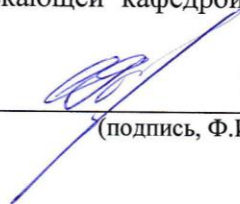
**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «История России и методика преподавания истории»

Протокол № 13 от «24» июня 2019 года

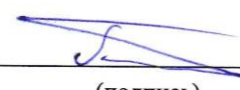
Зав. кафедрой ИРиМПИ  / Кондрашин В. В.  
(подпись)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Всеобщая история и обществознание»

ВИиО  Белоусов С.В.  
(название кафедры) (подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 4 от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета  / Тимакова А.А.  
(подпись)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год  
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой