

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ТЕХНИКА БЫСТРОГО ЧТЕНИЯ И АНАЛИЗ ТЕКСТА»
по направлению подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ)
по профилю подготовки «География. Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели освоения дисциплин

Целями освоения дисциплины «Техника быстрого чтения и анализ текста» являются: вооружение студентов знаниями о технике быстрого чтения и понимания текста в целях использования их при освоении программы бакалавриата и в дальнейшей профессиональной деятельности; активизация интеллектуальной деятельности студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Техника быстрого чтения и анализ текста» является факультативной (ФТД.02). «Техника быстрого чтения и анализ текста» логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами обязательной части: «Философия», «Психология», «Русский язык и культура речи», «Современные информационные технологии». К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества, основных философских категорий и умения анализировать философские проблемы; знания основ современных технологий работы с информацией и умения использовать их.

Освоение дисциплины «Техника быстрого чтения и анализ текста» является основой для последующего изучения дисциплин учебного плана бакалавриата; прохождения производственной (педагогической) практики, производственной практики (преддипломной), подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.
Форма контроля – зачет во 2 семестре.

Раздел 1. Чтение и его роль в информационном обществе.

1.1 Чтение и его роль в информационном обществе

Раздел 2. Основы техники быстрого чтения и понимания текста

2.1 Специфика процесса скорочтения. История скорочтения.

2.2 Основные виды чтения. Правила быстрого чтения

2.3 Основные алгоритмы скорочтения

2.4 Артикуляция и чтение

2.5 Зрение и чтение

2.6 Внимание при чтении

2.7 Чтение и память

При проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

1) технология обучения в сотрудничестве (2.5, 2.6);

2) технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Реализуется в процессе проведения лекций разных типов (проблемная лекция – 1.1.; визуализация – 2.3., 2.4.; 2.6.; лекция-диалог – 2.7.), а также за счет использования различных стратегий данной технологии (в том числе и при проведении традиционных

лекций) – стратегий «ЗХУ», «ИНСЕРТ», «ОБЗОР» - **1.1.; 2.1.; 2.5.**). К способам реализации данной технологии мы относим и проведение обзорного семинара (**2.1.**).

3) компьютерные (и медиа) технологии (**1.1., 2.1., 2.6.**), Эффективности самостоятельной работы студентов будет способствовать использование 1) технологий организации самостоятельной работы обучающихся, в основе которой – технология поиска и сбора новой информации; технология анализа новой информации; технология представления информации. Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием образовательных технологий, составляют около 40% от общего количества аудиторных занятий