

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического
факультета


_____/ Сухова О.А.
(Подпись) (Фамилия, инициалы)

« 25 » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки): **История. Обществознание**

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения: **очная**

Пенза, 2019

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История Пензенского края» являются

- формирование базового понятийного аппарата дисциплины;
- изучение фактов, событий, процессов локальной истории;
- теоретическая и методологическая подготовка для комплексного научного исследования истории родного края на современном этапе исторического развития;
- формирование бережного отношения по отношению к памятникам истории и культуры, профессионального приобщения студентов к изучению истории конкретной территории.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Общепедагогическая деятельность. Обучение, код: А/01.6); Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, код В/03.6) – ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, код: А/01.6) – ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код: А/01.6; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, код: А/03.6.); Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП, код: Н/01.6) – ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История Пензенского края» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В ОПОП и формирует у студентов научные представления о новейшем периоде и современной истории региона, способствует выработке гражданской позиции будущих историков по отношению к памятникам истории и культуры, их профессионального приобщения к изучению истории конкретной территории. Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами как: «Археология», «История (России, всеобщая)». Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя: знание закономерностей взаимодействия человека и общества; знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества; умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках; умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения дисциплин: «Этнология и социальная антропология», для прохождения производственной практики (преддипломной) и государственной итоговой аттестации.

3. Результаты освоения дисциплины «История Пензенского края»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<i>ПК-3</i>	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов	<i>ИПК-3:</i> Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории/обществознания; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	<i>Знать:</i> основные направления развития региональной культурно-образовательной среды <i>Уметь:</i> проводить просветительскую работу среди местного населения <i>Владеть:</i> навыками разработки региональных культурно-просветительских программ
<i>ПК-7</i>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования	<i>ИПК-7.1:</i> Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования	<i>Знать:</i> исторические факты, события, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса в регионе <i>Уметь:</i> ориентироваться в региональном историческом пространстве <i>Владеть:</i> навыками определения пространственных рамок региональных исторических явлений и процессов для решения исследовательских задач в предметной области и области образования

4. Структура и содержание дисциплины «История Пензенского края»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)				
				Контактная работа				Самостоятельная работа				Выступление с сообщением	Проверка тестов	Проверка реферата	Мини-проект	Туристический проект
				Всего	Лекция	Практические занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, туристический проект	Подготовка к зачету					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	17	18	
1	Тема 1. История Пензенского края с древнейших времен до к. XVIII в.	2	1-2	4	2	2		2	2			2				
2	Тема 2. Пензенская губерния в первой половине XIX в.	2	3-4	4	2	2		2	2			4				
3	Тема 3. Реформы 1860 – 1870-х гг. в Пензенской губернии.	2	5-6	4	2	2		2	2			6				
4	Тема 4. Становление пензенского предпринимательства.	2	7-8	4	2	2		2	2			8				
5	Тема 5. Национальный и религиозный состав Пензенской губернии в XIX в.	2	9-10	4	2	2		6	2	4		10				
6	Тема 6. Культура Пензенской губернии в XIX в.	2	11-12	4	2	2		6	2	4					12	
7	Тема 7. Пензенский край в первой	2	13-	4	2	2		4	2	2					14	

	половине XX в.		14														
8	Тема 8. Пензенский край во второй половине XX в.	2	15-16	4	2	2		2	2								16
9	Тема 9. Пензенский край в современную эпоху.	2	17-18	4	2	2		7,95	2		5,95		18	17			18
	Общая трудоемкость, в часах	72		36	18	18	2,05	33,95	18	10	5,95	Промежуточная аттестация					
												Форма		Семестр			
												Зачет		2			
												Экзамен					

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. История Пензенского края с древнейших времен до к. XVIII в.

Краеведение как форма научной и общественной деятельности. Памятники истории и культуры, их классификация, специфика и методы историко-краеведческого описания. История Российского краеведения. Пензенское краеведение. Цели, задачи и руководство Союза краеведов России и Региональной общественной организации краеведов Пензенской области.

Краеведение в системе наук. Археология и краеведение. Этнология и краеведение. Устные источники, ономастика, топонимика, антропонимика, фольклор и краеведение. Периодическая печать и краеведение. Памятники архитектуры и краеведение.

История Пензенского края с древнейших времен до XVI в. Пензенский край в XVI – XVII в. Социально-экономическое положение Пензенского края. Пензенский край в XVIII в. Основные категории населения. Положение помещичьих крестьян. Сельское хозяйство. Основные отрасли промышленности. Торговля.

Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева на территории Пензенского края. Начало крестьянской войны. Войска Пугачева в Саранске и Пензе. Отступление войск Пугачева.

Культура Пензенского края в XVIII в. Новые черты в культуре. Дворянские гнёзда в культуре Пензенского края А. Б. Куракин, С. Ф. Голицын. Рождение театральных традиций И. М. Долгорукий. Декоративно-прикладное искусство. Народная культура.

Тема 2. Пензенская губерния в первой половине XIX в.

Основные категории населения. Положение помещичьих крестьян. Изменения в сельском хозяйстве. Основные отрасли промышленности. Торговля. Транспорт.

Отечественная война 1812 г. Пензенская губерния накануне войны. Пензенцы – участники Отечественной войны. Пензенцы – участники заграничных походов русской армии 1813 – 1814 гг. Восстание ратников Пензенского ополчения. После войны.

Общественные движения в Пензенской губернии в XIX в. Пензенцы – участники движения декабристов. Крестьянские выступления в губернии. «Трезвенное движение» в губернии. Картофельные бунты.

Тема 3. Реформы 1860 – 1870-х гг. в Пензенской губернии.

Пензенский край накануне реформ. Крестьянская реформа. Помещичьи и государственные крестьяне. Кандиевское восстание Земская реформа Судебная реформа. Финансовые реформы. Реформа народного просвещения. Городская реформа.

Тема 4. Становление пензенского предпринимательства.

Промышленность и кустарное производство. Спичечная фабрика Камендровского. Писчебумажная фабрика Сергеева. Мебельная фабрика Рамиба. Никольский хрустальный завод. Транспорт. Торговля.

Тема 5. Национальный и религиозный состав Пензенской губернии в XIX в.

Национальный состав губернии. Национальные праздники. Семья и семейно-брачные отношения. Национальные обряды. Устное народное творчество. Конфессиональный состав населения губернии.

Тема 6. Культура Пензенской губернии в XIX в.

Состояние народного образования. Наука. Литература. Искусство. Развитие театра. Быт городского и сельского населения. Повседневная жизнь.

Тема 7. Пензенский край в первой половине XX в.

Формирование провинциальной исторической науки в Пензенском крае в XX в. Революция 1905–1907 гг. и Столыпинская аграрная реформа в Пензенском крае. Пензенский край в годы Первой мировой войны. Культура Пензенского края начала XX в. Революционные события 1917 года в Пензенском крае. Белочешский мятеж. Пензенский край в 1920–1930-е гг.

Тема 8. Пензенский край во второй половине XX в.

Пензенская область в годы Великой Отечественной войны. Пензенская область в 1946 – 1960-е гг. Восстановление народного хозяйства. Пенза – центр ВПК. Город Заречный. Кризис в сельском хозяйстве.

Пензенская область в 1970 – 2000-е годы.

Достижения и неудачи в экономике Пензенской области. «Хотим жить как в Пензе!». Перестройка и ее последствия. Системный кризис (ликвидация КПСС). Шокотерапия в экономике. Культурная жизнь области.

Тема 9. Пензенский край в современную эпоху.

Географическое положение и территория. Население. Общий обзор развития хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутриобластные экономико-географические районы. Россия и Пензенская область на современном этапе.

5. Образовательные технологии

5.1. Образовательные технологии при проведении аудиторных занятий

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекция с элементами эвристической беседы (Темы 1-9)
2. Подготовка и защита презентаций (Microsoft PowerPoint) (Темы 6, 7).
3. Технологии проектной деятельности – разработка туристического маршрута (Темы 1-9)

Занятия, проводимые в интерактивных формах, с использованием интерактивных технологий составляют 30 % аудиторных занятий (не менее, чем определено требованиями ФГОС).

5.2. Образовательные технологии при организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, методическая помощь в написании контрольных работ и выполнении мини-проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет на историческом факультете и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие **виды самостоятельной работы**:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- выполнение и защита мини-проектов (компьютерная презентация);
- подготовка плана-конспекта по указанной теме;
- подготовка реферата;
- подготовка туристического проекта;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта.

5.3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекоменд. лит-ра	Кол-во часов
1-2	Тема 1. История Пензенского края с древнейших времен до к. XVIII в.	Подготовка к аудиторным занятиям	1. Подготовка плана-конспекта. 2. Знакомство с основной и дополнительной литературой. 3. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе	а) 1-6; Авторский портал М.С. Полубоярова – http://www.suslony.ru	2
3-4	Тема 2. Пензенская губерния в первой половине XIX в.	Подготовка к аудиторным занятиям.	1. Подготовка плана-конспекта. 2. Знакомство с основной и дополнительной литературой. 3. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе.	а) 1-6; Авторский портал М.С. Полубоярова – http://www.suslony.ru	2
5-6	Тема 3. Реформы 1860 – 1870-х гг. в Пензенской губернии.	Подготовка к аудиторным занятиям.	1. Подготовка плана-конспекта. 2. Знакомство с основной и дополнительной литературой.	а) 1-6; Авторский портал М.С. Полубоярова – http://www.suslony.ru	2

			3. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе.		
7-8	Тема 4. Становление пензенского предпринимательства.	Подготовка к аудиторным занятиям.	1. Подготовка плана-конспекта. 2. Знакомство с основной и дополнительной литературой. 3. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе.	а) 1-6; Авторский портал М.С. Полубоярова – http://www.suslony.ru	2
9-10	Тема 5. Национальный и религиозный состав Пензенской губернии в XIX в.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка реферата.	1. Подготовка плана-конспекта. 2. Знакомство с основной и дополнительной литературой. 3. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе.	а) 1-6; Авторский портал М.С. Полубоярова – http://www.suslony.ru	6
11-12	Тема 6. Культура Пензенской губернии в XIX в.	Подготовка к аудиторным занятиям. Разработка мини-проекта.	1. Подготовка плана-конспекта. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе. 3. Оформление мини-проекта в виде презентации. 4. Подготовка устного ответа по презентации.	а) 1-6; Авторский портал М.С. Полубоярова – http://www.suslony.ru	6
13-14	Тема 7. Пензенский край в первой половине XX в.	Подготовка к аудиторным занятиям. Разработка мини-проекта.	1. Подготовка плана-конспекта. 2. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе.	а) 1-6; Авторский портал М.С. Полубоярова – http://www.suslony.ru	4

			3. Оформление мини-проекта в виде презентации. 4. Подготовка устного ответа по презентации.		
15-16	Тема 8. Пензенский край во второй половине XX в.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка реферата. Подготовка к защите туристического проекта. Подготовка к зачету	1. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе. 2. Отбор материала для реферата. 3. Разработка туристического проекта 4. Повторение пройденного материала	а) 1-6; Авторский портал М.С. Полубоярова – http://www.suslony.ru	2
17-18	Тема 9. Пензенский край в современную эпоху.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к тесту. Подготовка реферата. Подготовка к защите туристического проекта. Подготовка к зачету.	1. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе. 2. Написание реферата. 3. Разработка туристического проекта 4. Повторение пройденного материала.	а) 1-6; Авторский портал М.С. Полубоярова – http://www.suslony.ru	7,95

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При подготовке **плана-конспекта** по указанной теме оценивается умение студента систематизировать и структурировать учебный материал. Выполняется на 1-2 стр. формата А4.

Выполнение тестовых заданий. Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.

2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.

3. Вопросы ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.

4. Вопросы закрытого типа. Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

Выполнение и защита мини-проектов (компьютерная презентация).

В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека.

Этапы работы:

- изучение литературы и Интернет-ресурсов;
- разработка структуры содержания проекта;
- распределение элементов структуры и электронного обеспечения между участниками проекта;
- индивидуальная работа над проектом;
- работа в группе по созданию единой презентации и разработки стратегии и технического обеспечения ее защиты (в том числе, печатного доклада по теме презентации);
- защита презентации с устным выступлением на 5-7 минут.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
2. Владение компьютерными технологиями.
3. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
4. Качество и информативность иллюстрационного материала.
5. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.
6. Умение работать в группе.

Подготовка реферата. Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3. Доклад (устное сообщение) по теме реферата, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы. 1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться

и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

3. Использование литературных источников.

4. Культура письменного изложения материала.

5. Культура оформления материалов работы.

6. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;

7. Качество и информативность иллюстрационного материала;

8. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

Разработка туристического маршрута

Для выполнения данного задания студент должен выбрать направление туристического маршрута, разработать содержание его основных этапов:

1. Определение цели

2. Определение рамочных условий

3. Определение услуг

4. Установление цены

5. План поездки

6. Стратегия маркетинга и сбыта

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тест	Тема 1-9.	<i>ПК-7</i> <i>ИПК-7.1:</i> Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования
2	Выступление с сообщением	Тема 1-5.	<i>ПК-7</i> <i>ИПК-7.1:</i> Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования
3	Реферат	Тема 1-9.	<i>ПК-3</i> <i>ИПК-3:</i> Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории/обществознания; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; <i>ПК-7</i> <i>ИПК-7.1:</i> Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования
4	Мини-проект	Тема 6-7.	<i>ПК-3</i> <i>ИПК-3:</i> Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории/обществознания; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; <i>ПК-7</i> <i>ИПК-7.1:</i> Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования
5	Туристический проект	Тема 1-9.	<i>ПК-3</i> <i>ИПК-3:</i> Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды

			истории/обществознания; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; <i>ПК-7</i> <i>ИПК-7.1:</i> Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования
6	Зачет	Тема 1-9.	<i>ПК-3</i> <i>ИПК-3:</i> Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории/обществознания; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; <i>ПК-7</i> <i>ИПК-7.1:</i> Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине История Пензенского края.

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотри <http://moodle.pnzgu.ru/course/view.php?id=2225#section-6>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История Пензенского края»

а) учебная литература:

1. Гарбуз Г. В. История Сурского края: учеб. пособие. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2015. – 118 с. (82 экз. в библиотеке ПГУ) // http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=Гарбуз,%20Георгий%20Владимирович
2. Гошуляк В. В. История Пензенского края в 5-ти томах. – Пенза: Российская академия социальных наук, Пензенское региональное отделение, 1995. – Книга 1. (20 экз. в библиотеке ПГУ)
3. Гошуляк В. В. История Пензенского края в 5-ти томах. – Пенза: Российская академия социальных наук, Пензенское региональное отделение, 1995. – Книга 2. (20 экз. в библиотеке ПГУ)
4. Гошуляк В. В. История Пензенского края в 5-ти томах. – Пенза: Российская академия социальных наук, Пензенское региональное отделение, 1995. – Книга 3. (20 экз. в библиотеке ПГУ)

5. Краеведение в новейшей истории России: библиографический справочник-комментарий: учебно-метод. пос. / Автор-составитель О. А. Сухова. – Пенза: ПГПУ, 2011. – 136 с. (32 экз. в библиотеке ПГУ)

6. Лукиева Е.Б. Историческое краеведение. Учеб. пособие /Том. политехн. ун-т. – Томск, 2003. – 156 с. – Режим доступа: <http://ctl.tpu.ru/files/lukieva1.pdf>

7. Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. – Режим доступа: <http://elib.pnzgu.ru/library/11321400>

8. Первушкин В.И. Губернские статистические комитеты и провинциальная историческая наука. – Пенза, 2007. (30 экз. в библиотеке ПГУ)

9. Первушкин В.И. «Быть неутомимыми работниками на пользу родной исторической науки...»: История Тамбовской, Саратовской и Пензенской губернских учёных архивных комиссий. – Пенза, 2008. (30 экз. в библиотеке ПГУ)

10. Кайманова Т.А. Экскурсоведение [Текст]: учеб. пособие / Т. А. Кайманова. – Пенза: Информ.-изд. центр ПГУ, 2004. – 186 с. (39 экз. в библиотеке ПГУ) // http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%A2%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B0%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0

11. Кайманова Т.А. Экскурсоведение. Теория и экскурсоводческая практика [Текст]: учебное пособие / Т. А. Кайманова; Пенз. гос. ун-т. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2012. – 654 с. (26 экз. в библиотеке ПГУ) // http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%B0%D0%B9%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%A2%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B0%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0

12. Алехина Н. В. Региональная повседневная культура: Учебное пособие / Н.В. Алехина, Л.Ю. Лепешкина, Н.В. Овсянникова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 263 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394279>

13. Кузьмина Т. Н. Жизнь в науке: К 85-летию доктора исторических наук, профессора Н.А. Шарошкина: учебно-методическое пособие. – Пенза: ПГУ, 2017. (10 экз. в библиотеке ПГУ).

б) Интернет-ресурсы (включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы):

1. Кулагин П. Г. Край пензенский. Учебное пособие по истории Пензенской области для 4-го класса. Саратов, Приволжск. кн. изд., Пензенск. отд., 1975. 104 с. // Режим доступа: http://ladoved.narod.ru/kraevedenie/1.krai_penzenskii/krai_penzenskii.pdf

2. Лебедев М. А. Краткие сведения из истории Пензенского края // Режим доступа: http://dl.liblermont.ru/DL/Oktober_14/Lebedev.pdf/download

3. Очерки истории Пензенского края. С древнейших времен до конца XIX века. Пенза, 1973. // Режим доступа : www.kraeved-pnz.ru

4. Мордва Пензенской области / В.И. Первушкин, В. Я. Прошкин; под общей ред. д-ров ист. наук, проф. В. И. Первушкина и В. А. Юрченкова – Пенза, 2010. – 124 с. // Режим доступа: http://travelclubonline.ru/data/documents/pervushkin_mordva.pdf

5. Полубояров М. С. Древности Пензенского края в зеркале топонимики. – М.: ЗАО ФОН, 2010. – 224 с. // Режим доступа: <http://inpenza.ru/history/drevnosti.pdf>

6. Авторский портал М.С. Полубоярова. – Режим доступа: <http://suslony.ru>

7. Сайт Региональной общественной организации краеведов Пензенской области. – Режим доступа: www.kraeved-pnz.ru

8. Библиотека краеведа. – Режим доступа: <http://kraeved-pnz.ru/%d0%b1%d0%b8%d0%b1%d0%bb%d0%b8%d0%be%d1%82%d0%b5%d0%ba%d0%b0-%d0%ba%d1%80%d0%b0%d0%b5%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b0/>

9. Архив номеров журнала «Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки» 2007–2018. – Режим доступа: https://izvuz_gn.pnzgu.ru/page/11574

10. ЭБС «ZNANIUM.COM». Основная коллекция. <http://www.znanium.com>

в) программное обеспечение:

ПО Microsoft Office 2007; ПО «Антивирус Касперского».

г) другое материально-техническое обеспечение дисциплины

(учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации обучающихся, организации самостоятельной работы):

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Мультимедийная система: проектор, экран, ПК или ноутбук.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

Рабочая программа дисциплины «История Пензенского края» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составили:

1. Первушкин Владимир Иванович, д.и.н., профессор, профессор кафедры «История России и методика преподавания истории» 

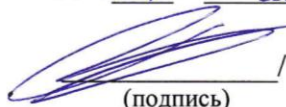
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «История России и методика преподавания истории»

Протокол № 13

от «24» июня 2019 года

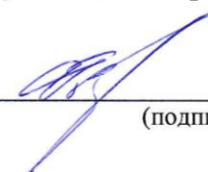
Зав. кафедрой ИРиМП

 / Кондрашин В.В.
(подпись)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Всеобщая история и обществознание»

ВИиО

(название кафедры)

 Белоусов С.В.
(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 4

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

 / Тимакова А.А.
(подпись)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой