

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Иностранный язык»**

**по направлению подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование**

**1. Цели освоения дисциплины**

Основной **целью** курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым достаточным уровнем *коммуникативной компетенции* для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными коллегами, для ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий стран изучаемого языка, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной цели приоритетным являются такие качества будущих бакалавров, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач профессионального и научного плана.

В учебном процессе общая **цель** конкретизируется в следующих параметрах:

- *образовательный аспект* предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о странах изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в различных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- *воспитательный аспект* реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- *развивающий аспект* проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности. Способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные/групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языков и культур.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав обязательной части блока 1, а именно в коммуникативный модуль Б1.О.02. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей. Дисциплина «Иностранный язык» имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами обязательной части как: русский язык и культура речи, современные информационные технологии, педагогика, психология.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя: языковые знания, речевые навыки и умения которые соответствуют «допороговому» уровню и «пороговому» уровню владения иноязычной коммуникативной компетенцией (в соответствии с Общевропейской шкалой уровней владения иностранными языками).

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для прохождения производственных практик (педагогической, преддипломной) и государственной итоговой аттестации.

### 3. Содержание дисциплины

Элементы иноязычной и родной культуры (в том числе сфера образования и педагогическая деятельность) являются основой тематического содержания дисциплины. Фонетический материал, необходимый для коррекции правильного произношения. Грамматический материал с охватом всех базовых и продвинутого порядка грамматических структур и явлений, необходимых для формирования лингвистической компетенции. Лексический материал, необходимый для актуализации коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях общения, включая профессиональные. Виды речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение, перевод). Практика устной и письменной речи, в том числе особо 1) практика лингвистического анализа профессионального и газетного текста и 2) практика изучения иностранного языка в педагогически направленных ситуациях:

- Семья. Семейные традиции. Тенденции развития семьи в странах изучаемого языка. Местоимения. Личные, притяжательные местоимения. Глаголы-связки. Порядок слов в предложении.
- Дом. Жилище. Условия проживания в городской или сельской местности. Обучение личному письму. Артикль. Неопределенный артикль. Предлоги места.
- Досуг. Путешествия. Категория настоящего времени. Предлоги времени. Неопределенные наречия.
- Особенности национальной кухни стран изучаемого языка. Покупки. Категория числа существительного. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Прилагательные. Степени сравнения. Сравнительные обороты.
- Высшее образование. Обучение технике работы с учебно-справочной литературой. Типы вопросов. Вопросы к подлежащему. Категория будущего времени. Обучение технике работы с учебно - справочной литературой.
- Жизнь студенчества в России и странах изучаемого языка. Обучение основам делового письма. Определенный артикль. Артикль с именами собственными и географическими названиями.
- Академическая мобильность. Прямая и косвенная речь.
- Роль иностранного языка в современном мире. Модальные глаголы и их эквиваленты
- Традиции стран. Культурное разнообразие. Модальные глаголы и их эквиваленты (продолжение).
- Глобализация. Неличные формы глагола. Инфинитив. Причастие.
- Профессия учителя. Учитель 21 века. Пассивный залог. Формы пассивного залога, способы перевода на РЯ
- Молодой учитель: проблемы и перспективы. Формы сослагательного наклонения.
- Учитель и информационные технологии.
- Обучающийся как субъект образовательного процесса. Сложносочиненные предложения
- Разнообразие контингента. Инклюзивное образование. Международное студенчество.
- Научно-исследовательская деятельность будущего учителя.
- Взаимодействие университетов со школами. Сложноподчиненные предложения.
- Устройство на работу.
- Обучение письму. Виды писем (жалоба, запрос, заявление, предложение, благодарность, уведомление и т.д.). Структура письма.
- Обучение на всю жизнь.