

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
«Реализация уровневой и профильной дифференциации обучения  
информатике в школе»  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
по профилю подготовки Информатика**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Реализация уровневой и профильной дифференциации обучения информатике в школе» являются:

- обучение студентов организации учебной деятельности по вопросам реализации профильного изучения информатики и ИКТ;
- обобщение и углубление теоретических знаний, позволяющих разрабатывать программы факультативных и элективных курсов;
- развитие у студентов педагогических умений и навыков по организации непрерывного курса информатики и ИКТ;
- развитие умения целесообразного выбора тех или иных элементов образовательных методик и технологий на основе учета психологических особенностей учеников и специфики изучаемого материала.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

ПС 01.001

Трудовая функция:

Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/02.6

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6

ПС 01.003

Трудовая функция:

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.06

Развивающая деятельность А/03.06

Педагогический контроль и оценка общеобразовательной программы освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6

Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ педагогами дополнительных общеобразовательных программ В/03.6

ПС01.004

Трудовая функция:

Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП А/01.6

Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП А/03.06

Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) Е/02.06

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина **«Реализация уровневой и профильной дифференциации обучения информатике в школе»** относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях по следующим предметам: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (информатика)», «Программирование», «Теоретические основы информатики».

Изучение данной дисциплины является основой для успешного обучения в рамках дисциплин «Методика организации внеурочной деятельности школьников по информатике», «Основы проектной деятельности в обучении информатике», «Современные средства оценивания результатов обучения информатике», для прохождения производственной практики (педагогической), подготовки к государственной итоговой аттестации, работе в качестве учителя информатики.

## **3. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования**

Тема 1.1. Основные положения концепции.

Тема 1.2. Типология основных моделей профильного обучения.

Тема 1.3 Структура, содержание и организационно-методические основы предпрофильной подготовки. Формы её реализации.

Тема 1.4. Роль учителя информатики в условиях перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение.

### **Раздел 2. Образовательные стандарты учебного предмета «Информатика»**

Тема 2.1. Концептуальные основы образовательного стандарта по предмету "Информатика".

Тема 2.2. Место учебного предмета «Информатика».

Тема 2.3. Программно – методическое обеспечение преподавания предмета на профильном уровне.

### **Раздел 3. Особенности создания программ и проведения элективных курсов**

Тема 3.1. Понятие элективных курсов.

Тема 3.2. Особенности создания программ элективных курсов.

**Раздел 4. Преемственность содержания образования**

Тема 4.1. Преемственность содержания образования в условиях его вариативности.

**Раздел 5. Непрерывность курса информатики**

Тема 5.1. Структура непрерывного курса информатики для современной общеобразовательной школы