

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
Пашин А.А.  
«25» июня 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.13 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль подготовки) Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Пенза, 2019

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Специальная педагогика» является формирование у студентов целостного представления о специальной педагогике как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах; истории становления и развития; представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о структуре и содержании педагогической деятельности в сфере специального образования.

Формируемые дисциплиной компетенции готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

1 ОТФ Код А. педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **Трудовые функции:**

- А/01.6 общепедагогическая функция. Обучение;
- А/02.6 воспитательная деятельность;
- А/03.6 развивающая деятельность.

В ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

2 ОТФ Код D проведение тренировочных мероприятий и руководство состязательной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на этапе совершенствования спортивного мастерства и этапе высшего спортивного мастерства.

### **Трудовые функции:**

- D/01.6 осуществление отбора лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в группы и секции этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта)

В ПС 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Б1.О.13 «Специальная педагогика» относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 «Адаптивная физическая культура».

Изучение дисциплины осуществляется на 4 курсе бакалавриата в 8 семестре.

Логически и содержательно данный курс базируется на знаниях и умениях, полученных студентами по таким дисциплинам как Б1.В.07 «Педагогика и психология», Б1.О.12 «Специальная психология», Б1.В.09 «Анатомия болезней и инвалидности»

*Освоение дисциплины «Специальная психология» необходимо для успешного прохождения производственной практики и эффективного выполнения профессиональных обязанностей.*

### 3. Результаты освоения дисциплины «Специальная педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Коды компетенции | Наименование компетенции  | Индикатор достижения компетенции<br>(закрепленный за дисциплиной)   | В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен:</b>   |
|------------------|---|---|---|
| <b>ОПК-2</b>     | ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры | ИОПК-2.1. Осуществляет и корректирует отбор современных психолого-педагогических технологий отечественной и зарубежной школы в области адаптивной физической культуры при работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с учетом различных нозологий, возрастных и гендерных особенностей лиц для их обучения; современные средства, методы и принципы отечественной и зарубежной адаптивной физической культуры; современные средства, методы и методические приёмы коррекционной педагогики; морфофункциональные, социально-психологические потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных групп. | <b>Знать:</b> отечественные и зарубежные психолого-педагогические концепции по работе с лицами с различными отклонениями в состоянии здоровья |
|                  |   | ИОПК-2.2. Осуществляет выбор средств и методов ведения учебного процесса, с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с учетом различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп для получения специальных знаний в области адаптивной физической культуры и спорта.   | <b>Уметь:</b> проводить отбор наиболее эффективных методов для реализации учебного процесса с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.     |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
|              |  | ИОПК-2.3. Рационально применяет различные способы воздействия на телесность обучающихся, на основе комплексов физических упражнений, в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и спорта.  | <b>Владеть:</b> методами коррекционной работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями   |
| <b>ОПК-7</b> | ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций. | ИОПК-7.1. Определяет и корректирует закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций   | <b>Знать:</b> Особенности и закономерности психического развития различных категорий лиц с ограниченными возможностями, типичные проблемы для различных типов отклонений в состоянии здоровья. |
|              |  | ИОПК-7.2. Диагностирует уровень развития физических способностей. Определяет закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, выделяют ее базовые составляющие: кризисы, обусловленные их психическим и физическим созреванием и последующим функционированием; чувствительные периоды развития тех или иных функций организма. | <b>Знать:</b> Методы диагностики и коррекции, применимые для различных категорий лиц с нарушением здоровья.  |

|                    |  |   |   |
|--------------------|--|---|---|
|                    |  | <p>ИОПК-7.3. Использует в процессе ведения занятий педагогически обоснованные средства и методы развития физических и психологических возможностей обучающихся, реализуя задачи развивающего обучения; проводит с обучающимися комплексы психофизических упражнений, с целью восстановления и дальнейшего функционирования психологических и физических возможностей.</p> | <p><b>Уметь:</b> Использовать аутентичные методы обучения и воспитания, наиболее эффективные для категорий лиц с тем или иным нарушением состояния здоровья.</p>  |
|                    |  | <p>ИОПК-7.4. Планирует и реализует методические возможности по формированию и развитию психических и физических качеств обучающихся, этиологии и патогенеза заболеваний, осуществляя простейшие приемы психотерапии по профилактике или устранению комплексов болезни и инвалидности</p>  | <p><b>Владеть:</b> Технологиями коррекции развития и терапии психических и физических качеств лиц с ограниченными возможностями различных нозологических групп</p>  |
| <p><b>ПК-2</b></p> | <p>ПК-2 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.</p> | <p>ИПК-2.1. Осуществляет отбор современных средств, методов и методических приёмов коррекционной педагогики, на основе использования знаний морфофункциональных социально-психологических потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных аспектов.</p>   | <p><b>Знать:</b> Средства, методы и приемы коррекционной педагогики, эффективные для работы с соответствующими группами лиц с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять отбор аутентичных методик для работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями</p> |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
|             |  | ИПК-2.3. Реализует педагогические обоснованные навыки работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, на основе использования современных форм, средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся в адаптивном спорте.  | <b>Владеть:</b> Технологиями коррекционной работы с различными категориями лиц с отклонениями в состоянии здоровья   |
| <b>ПК-4</b> | ПК-4 Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, | ИПК-4.1. Осуществляет отбор и ранжирует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся в сфере адаптивной физической культуры и спорта, включая места проведения практик.   | <b>Знать:</b> Номенклатуру психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий по адаптивной работе с различными категориями лиц с нарушениями здоровья. |
|             |  | ИПК-4.2. Планирует и реализует занятия различной направленности, в том числе инновационного характера, одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в теоретического и экспериментального вида в сфере адаптивной физической культуры и спорта, с целью определения методик повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности. | <b>Уметь:</b> Планировать и проводить занятия в сфере адаптивной физической культуры с различными категориями лиц с ограниченными возможностями.                   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с инвалидностями поведения, дети с зависимостью.</p> | <p>ИПК-4.3. Владеет и корректирует навыки получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры из различных источников и при выполнении прикладных работ теоретического и экспериментального характера; навыки рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования.</p> | <p><b>Владеть:</b> Методологией коррекционной и терапевтической работы прикладного и теоретического плана в сфере адаптивной физической культуры.</p> |
|--|---|--|---|

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Специальная педагогика»

##### 4.1. Структура дисциплины. Очная форма обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы,  72  часа.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)  | Семестр | семестры | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу бакалавров и трудоемкость |        |                      |                        |                        |                       |                 |                            |                                    |                            | Формы текущего контроля успеваемости |      |                          |                    |                     |   |
|-------|--|---------|----------|---|--------|----------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------|----------------------------|------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|------|--------------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  |         |          | Аудиторная работа   |        |                      |                        | Самостоятельная работа |                       |                 |                            |                                    |                            | Защита конспекта                     | эссе | Реферат (с презентацией) | Контрольная работа |                     |   |
|       |  |         |          | Всего   | Лекция | Практические занятия | Иная контактная работа | Всего                  | Подготовка к семинару | Подготовка эссе | Конспектирование с защитой | Подготовка реферата с презентацией | Подготовка к контр. работе |                                      |      |                          |                    | Подготовка к зачету |   |
| 1.    | Тема 1. Специальная педагогика как отрасль научного и практического знания.  | 8       | 1-2      | 10  | 4      | 6                    |                        | 4                      | 4                     |                 |                            |                                    |                            |                                      |      |                          |                    |                     |   |
| 2.    | Тема 2. Теоретические основы специальной педагогики.   | 8       | 3        | 5   | 2      | 3                    |                        | 5                      | 2                     |                 | 3                          |                                    |                            |                                      | 3    |                          |                    |                     |   |
| 3.    | Тема 3. Научно-методологические основы специальной педагогики  | 8       | 4        | 5   | 2      | 3                    |                        | 2                      | 2                     |                 |                            |                                    |                            |                                      |      |                          |                    |                     |   |
| 4.    | Тема 4. Основы дидактики специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Принципы специального образования | 8       | 5        | 5   | 2      | 3                    |                        | 5                      | 2                     |                 |                            | 3                                  |                            |                                      |      |                          | 5                  |                     |   |
| 5.    | Тема 5. Система специальных образовательных услуг  | 8       | 6        | 5   | 2      | 3                    |                        | 2                      | 2                     |                 |                            |                                    |                            |                                      |      |                          |                    |                     |   |
| 6.    | Тема 6. Системы образования и социальной абилитации лиц с ограниченными возможностями  | 8       | 7        | 5   | 2      | 3                    |                        | 4                      | 2                     |                 |                            |                                    | 2                          |                                      |      |                          |                    |                     | 7 |



|           |   |   |          |              |    |    |      |              |           |          |          |                                 |          |      |                |   |  |  |
|-----------|---|---|----------|--------------|----|----|------|--------------|-----------|----------|----------|---------------------------------|----------|------|----------------|---|--|--|
| <b>7.</b> | Тема 7. Перспективы развития специального образования | 8 | <b>8</b> | <b>5</b>     | 2  | 3  |      | <b>4</b>     | 2         | 2        |          |                                 |          |      |                | 8 |  |  |
|           | <b>Подготовка к зачету</b>                            |   |          |              |    |    |      | <b>4,15</b>  |           |          |          |                                 |          | 4,15 |                |   |  |  |
|           | <b>Общая трудоемкость, в часах (72)</b>               |   |          | <b>41,85</b> | 16 | 24 | 1.85 | <b>30,15</b> | <b>16</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>3</b>                        | <b>2</b> | 4,15 |                |   |  |  |
|           |   |   |          |              |    |    |      |              |           |          |          | <b>Промежуточная аттестация</b> |          |      |                |   |  |  |
|           |   |   |          |              |    |    |      |              |           |          |          | <b>Форма</b>                    |          |      | <b>Семестр</b> |   |  |  |
|           |   |   |          |              |    |    |      |              |           |          |          | зачет                           |          |      | 8              |   |  |  |

#### 4.2 Структура дисциплины. Заочная форма обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость |        |                      |                        |                        |                                  |                               | Формы контроля успеваемости |       |                     |
|-------|--|---------|--|--------|----------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------|---------------------|
|       |  |         | Аудиторная работа  |        |                      |                        | Самостоятельная работа |                                  |                               | Контрольная работа          | зачет |                     |
|       |  |         | Всего  | Лекции | Практические занятия | Иная контактная работа | Всего                  | Подготовка к аудиторным занятиям | Подготовка контрольной работы |                             |       | Подготовка к зачету |
| 1     | Тема 1. Специальная педагогика как отрасль научного и практического знания.  | 8       | 1  | 1      |                      |                        | 7                      | 7                                |                               |                             |       |                     |
| 2     | Тема 2. Теоретические основы специальной педагогики.   | 8       | 1  | 1      |                      |                        | 7                      | 7                                |                               |                             |       |                     |
| 3     | Тема 3. Научно-методологические основы специальной педагогики  | 8       | 2  |        | 2                    |                        | 7                      | 7                                |                               |                             |       |                     |
| 4     | Тема 4. Основы дидактики специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Принципы специального образования | 8       | 2  | 2      |                      |                        | 7                      | 7                                |                               |                             |       |                     |
| 5     | Тема 5. Система специальных образовательных услуг  | 8       |  |        |                      |                        | 7                      | 7                                |                               |                             |       |                     |
| 6     | Тема 6. Системы образования и социальной абилитации лиц с ограниченными возможностями  | 8       | 2  |        | 2                    |                        | 7                      | 7                                |                               |                             |       |                     |
| 7     | Тема 7. Перспективы развития специального образования  | 8       | 2  |        | 2                    |                        | 7                      | 7                                |                               |                             |       |                     |

|  |                                |  |             |          |          |            |             |           |            |          |                          |
|--|--------------------------------|--|-------------|----------|----------|------------|-------------|-----------|------------|----------|--------------------------|
|  | <b>Контрольная работа</b>      |  |             |          |          |            |             | 7,9       |            |          |                          |
|  | <b>Зачет</b>                   |  |             |          |          |            |             |           | 4          |          |                          |
|  | Общая трудоемкость в часах: 72 |  | <b>11,1</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>1,1</b> | <b>60,9</b> | <b>49</b> | <b>7,9</b> | <b>4</b> | Промежуточная аттестация |
|  |                                |  |             |          |          |            |             |           |            |          | Форма                    |
|  |                                |  |             |          |          |            |             |           |            |          | Семестр                  |
|  |                                |  |             |          |          |            |             |           |            |          | зачет                    |
|  |                                |  |             |          |          |            |             |           |            |          | <b>8</b>                 |

### 4.3 Содержание дисциплины «Специальная педагогика»

#### **Тема 1. Специальная педагогика как отрасль научного и практического знания**

Объект, предмет, субъект, задачи специальной педагогики. Основные понятия. Категории лиц с ОВЗ. Предметные области специальной педагогики.

Специфические образовательные потребности детей с ОВЗ, вытекающие из специфики нарушений здоровья. Зарождение и этапы развития представлений о педагогической поддержке развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Факторы развития отрасли специальной педагогики в истории. Идеи дифференциации и интеграции обучения со здоровыми детьми - эпохи, процессы, персоналии.

Изменения понятийного аппарата отрасли как показатель эволюции подхода к образованию детей с ОВЗ: «дефектология», «коррекционная педагогика», «лечебная педагогика», «ортопедагогика», «реабилитационная педагогика»; каритативная модель помощи как христианская деятельная забота о больных и немощных («убогий», «уход», «призрение», «приют», «благотворительность», патернализм); вторая половина XIX в. - лечебная педагогика - медицинская модель педагогической помощи «врач — больной», «врач - болезнь» («больной», «больные дети», «дефективные дети», «страдающие олигофренией», «дети с речевой патологией»); со второй половины XX в. - специальная педагогика; с 20-х гг. XX в. - дефектология; реабилитационная педагогика - коррекционно-реабилитационная модель; коррекционная педагогика - выравнивание, компенсирующее обучение и педагогическая поддержка; специальная педагогика - социокультурная модель «педагог - личность»; «special education» за рубежом; интегральная модель.

#### **Тема 2. Теоретические основы специальной педагогики**

Положения Л. С. Выготского о развитии здорового и «дефективного» ребенка: о единстве механизма, о предмете дефектологии (изучать не недостатки, а ребенка, отягощенного недостатками), о соотношении обучения и развития (обучение обуславливает развитие), об ориентации педагогической поддержки на зону ближайшего развития и на социальную ситуацию развития; об условиях и факторах эффективного функционирования компенсаторных механизмов (основной путь компенсации дефекта - включение в трудовую деятельность; социальная значимость деятельности; организация активных и действенных форм опыта; связь общих задач воспитания и специальных методик; компенсаторные возможности раскроются, если дефект осознан).

Введение понятия структуры дефекта (первичный дефект, вторичные отклонения и отклонения третьего порядка). Представления Выготского о развитии психики ребенка с ОВЗ: цикличности психического развития, неравномерность психического развития, пластичность нервной системы, биологический и социальный факторы развития. Единый механизм развития здорового ребенка и ребенка, отягощенного дефектом.

Новые знания о нейропластичности и их значение для развития специальной педагогики. Нейропластичность в работах А. О. Лурии, Н. Дойджа, М. Констанди. Опыт Л. А. Засецкого и Б. Эрроусмит Янг.

#### **Тема 3. Научно-методологические основы специальной педагогики**

Философия как мировоззренческий фундамент, включающий систему наиболее общих представлений о человеке и его социоприродном бытии: онтологические, гносеологические; аксиологические; философско-антропологические; историко-философские; социально-философские. Социокультурные основы специального образования: положения концепции социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями (идея о социальной полезности человека; школа обязана воспитать активного и полезного члена общества; ребенок с ограниченными возможностями должен

своим трудом обеспечивать собственное существование; ценность специального образования - приобщение к общественно полезному производительному труду путем коррекции и компенсации дефекта; общество корректирует человека с ограниченными возможностями, считая его неполноценным). Общими положениями современной концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями являются: - приоритет интересов личности над интересами общества; - достижение человеком максимальной самостоятельности и независимости (независимый образ жизни); - независимая жизнь - независимость в широком смысле; - право на независимую жизнь человека с ограниченными возможностями должно быть закреплено законодательно и обеспечено экономически; - комфортность бытия человека с отклонениями в развитии; - у детей с особыми образовательными потребностями должны быть сформированы необходимые базовые навыки в сфере жизнеобеспечения, самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации.

Экономические и правовые основы специального образования. Правовые основы специального образования. Основные международные правовые документы по образованию лиц с ОВЗ.

Законодательная политика Российской Федерации в области образования лиц с ОВЗ. Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)". Цель принятия Закона. Основные термины. Участники отношений. Права лиц с ограниченными возможностями и их родителей. Клинические, психологические и лингвистические основы специального образования.

#### **Тема 4. Основы дидактики специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Принципы специального образования**

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специфические учебные предметы. Формы, методы и средства специального образования. Специальные образовательные технологии. Формы организации специального обучения. Особенности проведения урока в специальной школе.

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. Язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями. Роль музыкальных и изобразительных средств в образовательном процессе специальной школы. Организация ручного труда, художественно-речевой и театрализованно-игровой деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями. Арттерапия. Роль ПК в преодолении вторичных отклонений в развитии и удовлетворении особых образовательных потребностей обучающихся.

Принципы специального образования (принцип педагогического оптимизма; принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности; принцип социально-адаптирующей направленности; принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании – определение подходов к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в процессе которой появляются психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка; принцип дифференцированного и индивидуального подхода; принцип необходимости специального педагогического руководства).

Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Личностные профессионально значимые качества педагога-дефектолога. Противопоказания для работы учителем дефектологом.

#### **Тема 5. Система специальных образовательных услуг**

Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Основные виды специальных школ. Профессиональная ориентация и абилитация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально- педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

#### **Тема 6. Системы образования и социальной абилитации лиц с ограниченными возможностями**

Образование лиц с ЗПР и УО. Развитие познавательной деятельности умственно-отсталых детей и их обучение. Физическое развитие детей-олигофренов. Организация, формы и методы обучения детей с нарушением умственного развития в специальной школе. Коррекционный характер обучения. Место и роль трудового обучения умственно-отсталых школьников. Внеурочные занятия с умственно отсталыми детьми в школе.

Специальное образование лиц с нарушениями слуха. Обучение и речевое развитие глухих. Мимико-жестовая речь как основа социального и интеллектуального развития личности глухих детей. Формирование словесной речи у глухих. Специфика обучения в школах глухих. Проблемы развития личности глухих в условиях инклюзии в систему общего начального и среднего образования. Особенности личностного развития глухих школьников: отношение к учению и труду, интересы учебные и внеучебные, особенности взаимоотношений и общения глухих детей и подростков, формирование характера – специфическая личностная особенность глухих детей.

Обучение слабовидящих и слепых. Развитие способностей и возможности трудовой деятельности людей с нарушением зрения. Абилитация, системы обучения и образование детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста в системе образования. Принципы и методы коррекционной работы при нарушениях речи разного рода (голоса, фонематического слуха, звукопроизношения). Абилитация, системы обучения и образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сеть специализированных учреждений. Задачи специализированного образовательного процесса: сочетание обучения и воспитания с лечебной работой; трудовая подготовка; профессиональная ориентация. Задачи подготовительного класса: выявление состояния интеллекта; подготовка к дальнейшему обучению по адаптированной программе (массовой или специальной). Дети с тяжёлыми нарушениями ОДА – надомное образование. Педагогическая помощь в случае сложных комбинированных нарушений.

#### **Тема 7. Перспективы развития специального образования**

Направления построения новой парадигмы специальной педагогики.

Достраивание отсутствующей структуры – системы раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка. Разработка стратегии и тактики создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям. Региональные, городские и муниципальные центры и учреждения, создаваемые на основе семейно-ориентированного и междисциплинарного подходов к организации деятельности, как опорный структурный элемент государственной системы.

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура» в программе дисциплины «Специальная педагогика» предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм

проведения занятий.

В соответствии с реализацией компетентного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются следующие образовательные технологии: ИК-технологии, элементы социально-психологического тренинга, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, рефлексивная диагностика.

**Самостоятельная работа студентов** подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в подготовке докладов и т.д.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультетах и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- работа с текстами монографий психологов;
- выполнение тестовых заданий;
- решение психологических ситуаций;
- проведение психодиагностических методик;
- подготовка доклада, в том числе с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче экзамена.

*Организация занятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* осуществляется в соответствии со следующими документами:

– 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Ст.79;

– приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)", Раздел IV, п. п. 46-51;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым 08.04.2014 г., № АК-44/05 вн).

Выбор мест и способов проведения занятий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В таком случае требования к структуре учебной дисциплины адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможности интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

| № нед. | Тема   | Вид самостоятельной работы                | Задание   | Рекоменд. лит-ра | Кол-во часов |
|--------|--|---|---|------------------|--------------|
| 1-2    | Тема 1. Специальная педагогика как отрасль научного и практического знания.  | Подготовка к аудиторным занятиям.         | Изучить дополнительную литературу по теме занятия<br>Подготовить сообщения к семинарскому занятию «История развития специальной педагогики»               | 1,2,6,8          | 4            |
| 3      | Тема 2. Теоретические основы специальной педагогики.   | Подготовка к аудиторным занятиям.         | Подготовить сообщения к семинарскому занятию «Закономерности развития здорового ребенка и ребенка с ОВЗ»  | 3,4,7,10,14      | 5            |
|        |  | Конспектирование                          | Законспектировать работу Л.С. Выготского Коллектив как фактор развития дефективного ребенка: В 5т. М.: Педагогика, 1983. Т.5. С.196-218.                  |                  |              |
| 4      | Тема 3. Научно-методологические основы специальной педагогики  | Подготовка к аудиторным занятиям          | Изучить рекомендуемую литературу по теме занятия «Социокультурные основы специального образования»  | 1,2,5,6          | 2            |
| 5      | Тема 4. Основы дидактики специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Принципы специального образования | Подготовка к аудиторным занятиям          | Изучить рекомендуемую литературу по теме занятия «Основные средства и методы специальной педагогики»  | 2, 4,7,9,11      | 5            |
|        |  | Подготовка реферата по предложенной теме. | Подготовить реферат на предложенную тему. «Принципы специального образования и их практическая реализация»  |                  |              |
| 6      | Тема 5. Система специальных образовательных услуг  | Подготовка к аудиторным занятиям.         | Изучить рекомендуемую литературу по теме занятия и подготовиться к семинару по теме «Основные компоненты системы специального образования»                | 4,5,8,10,12      | 2            |
| 7      | Тема 6. Системы образования и социальной абилитации лиц с ограниченными возможностями  | Подготовка к аудиторным занятиям.         | Подготовить сообщения к семинарскому занятию «Специфика педагогической работы с категориями лиц с различными нарушениями»                                 | 2,4,5,11         | 4            |
|        |  | Подготовка к рубежной контрольной работе  | Подготовиться к итоговой рубежной контрольной работе.   |                  |              |
| 8      | Тема 7. Перспективы развития специального образования  | Подготовка к аудиторным занятиям.         | Подготовить сообщения к семинарскому занятию «Государственная система раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям» | 1,3,5,9,6        | 4            |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | Написание рефлексивного эссе по теме занятия | Написать рефлексивное эссе на тему: «Перспективы развития специального образования в России» |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## **6.2 Методические указания к организации самостоятельной работы бакалавров.**

### **Подготовка к аудиторным занятиям**

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию. Самостоятельная подготовка направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Подготовка к семинару-конференции.

Семинар-конференция предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции – организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем. В процессе самостоятельной подготовки к семинару-конференции студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентом тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

Подготовка доклада к семинарскому занятию.

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента. Доклад — публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Конспектирование с последующим собеседованием**

Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Выполнение задания: 1) определить цель составления конспекта; 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания); 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; 5) выделить основные положения текста; 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета); 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

#### **Подготовка презентации к защите**

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом: - первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов; оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

#### **Подготовка и выполнение контрольных работ (очная/заочная форма обучения)**

Назначение контрольной работы.

Выполнение контрольных работ является основной частью самостоятельной работы студентов и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками по соответствующим курсам.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или

практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала. Контрольные работы могут быть двух видов: - выполненные на основе одного основного учебника, учебного пособия с привлечением дополнительных источников; - суммирующие данные нескольких источников по одной определенной теме.

Контрольные работы обычно содержат несколько вопросов и имеют несколько вариантов. Студент либо сам выбирает один из предложенных вариантов, либо преподаватель закрепляет за каждым студентом определенный вариант. Такая самостоятельная работа, как экономная и краткая форма анализа и записи прочитанного, развивает у студентов способность излагать сущность вопроса кратко, точно, понятно.

Примерная структура и оформление контрольной работы. Контрольная работа содержит: - титульный лист: данные об авторе, название факультета, курса, группы, дату выполнения, наименование дисциплины, тему работы, номер ее варианта; - собственно содержание; - список используемой литературы. Контрольная работа выполняется либо в отдельной тетради объемом в среднем 14-20 страниц, от руки, четким, разборчивым почерком, либо в машинописном варианте (14 шрифт, 1,5 интервал, стандартные поля), в этом случае все листы обязательно должны быть жестко скреплены.

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

- написанию работы должно предшествовать изучение всей рекомендуемой литературы, по возможности – дополнительных источников информации;
- работа выполняется самостоятельно, творчески, недопустимо просто переписывание текста учебника и иных источников;
- работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;
- каждая страница должна быть пронумерована сверху листа;
- каждая страница должна иметь поля;
- должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ.

В конце работы помещается список литературы и источников, использованных при работе над темой. Список должен начинаться на новой странице под соответствующим заголовком (правила составления списка литературы содержатся в Приложении). Каждая цитата, взятая без изменения авторского текста, должна заключаться в кавычки и иметь ссылку на первоисточник.

Методические советы по выполнению контрольной работы. При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного, выписывая цитаты, записывая собственные мысли. Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки, сверить цитаты и уже после этого приступить к написанию текста. Рекомендуется писать контрольную работу:

- лаконично и четко, избегая сложных придаточных предложений и фраз;
- максимально использовать методологию и терминологию данной области науки, при необходимости раскрывая сложные и редкие термины;
- соблюдать единообразие обозначений, символов, размерности и сокращений, оформления цитат и примечаний в ссылках.

Контрольная работа оценивается либо по балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», либо «зачтено» – «не зачтено».

#### **Подготовка эссе.**

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Родоначальником жанра эссе был французский писатель, философ Мишель Монтень (1533 - 1592). В 1580 году Монтень написал эссе, в котором поделился размышлениями о судьбе общества и человека. На русский язык название было переведено как «опыты».

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение),

поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. Особенности эссе: - наличие конкретной темы или вопроса; - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления; - небольшой объём; - свободная композиция; - непринуждённость повествования; - внутреннее смысловое единство; - афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

#### ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ЭССЕ:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

#### СТРУКТУРА ЭССЕ.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

#### Компоненты эссе:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, «подвывод», являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой: П – положение (утверждение) – Я считаю, что ... О – объяснение – Потому что ... П – пример, иллюстрация – Например, ...

С – суждение (итоговое) – Таким образом.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы. Структура эссе в процентном отношении: Элемент структуры % к общему объему работы Начало (актуализация заявленной темы эссе). 20% Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение). 20% Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты: вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить. Приветствуется использование:

- эпиграфа, который должен согласовываться с темой эссе (проблемой, заключенной в афоризме); дополнять, углублять лейтмотив (основную мысль), логику рассуждения вашего эссе;
- пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение, логику рассуждения;
- мнений других мыслителей, ученых, общественных и политических деятелей;
- риторические вопросы;
- непринужденность изложения.

#### **Подготовка к зачету**

Объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к зачету, вновь осмыслить и понять, большой, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на семинарах и практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к зачету. ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами. для их получения требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме.

Рекомендуется подготовку к зачету осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

### **6.3 Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

| Контроль освоения компетенций |              |   |                                 |
|-------------------------------|--------------|---|---------------------------------|
| № п/п                         | Вид контроля | Контролируемые разделы (темы) программы | Компетенции, компоненты которых |

|   |                           |          |                          |
|---|---------------------------|----------|--------------------------|
|   |                           |          | контролируются           |
| 1 | <b>Контрольная работа</b> | Темы 1-7 | ОПК-2, ОПК-7, ПК-2, ПК-4 |
| 2 | <b>Реферат</b>            | Тема4    | ПК-4                     |
| 3 | <b>Эссе</b>               | Тема 1-7 | ОПК-2, ОПК-7             |
| 4 | <b>Конспект</b>           | Тема1 -2 | ПК-2                     |

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная педагогика».

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотреть <http://moodle.pnzgu.ru/>

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Специальная педагогика»

### а) учебная литература

#### основная литература:

1. Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49558>
2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>.
3. Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>.
4. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопрigора В.Г., Гончарова СИ. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>.
5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>.

#### дополнительная литература:

6. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / Никольская ОС, Баенская Е.Р., Либлинг М.М., - 5-е изд. - М:Теревинф, 2015. - 225 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=368079>.
7. Женское специальное образование в Петербурге: Настольная справочная книжка для учащихся женщин, равно и для прочих лиц и учреждений (городских и земских управ и т. п.) нуждающихся в сведениях по этому предмету [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Материалы предоставлены Центральной городской библиотекой им. В.В.Маяковского, 1875. — 250 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68587>.
8. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 3 : науч.-практ. сб. - М: Теревинф, 2015. -173 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=624319>.
9. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми / Дименштейн М.С, - 3-е изд. -М:Теревинф, 2015. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=367852>.
10. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Ч. 1 : Методические основы: Практическое руководство / Хайт К. -М:Теревинф, 2015. - 202 с.- <http://znanium.com/bookread2.php?book=647929>.

11. Симонова А.А. Инновационная направленность подготовки педагогов к обучению и социализации детей с проблемами здоровья и детей, находящихся в сложных условиях жизни / Специальное образование, №3,2011. <http://znanium.com/bookread2.php?book=541286>.
12. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с Монография / Стребелева Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, <http://znanium.com/bookread2.php?book=558717>.
13. Формирование наглядно-действенного мышления умственно отсталых дошкольников в процессе специального обучения - М., 1982. - 16 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=560808>.
14. Шевырëва, ТВ. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание: Учебно-методическое пособие для бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «Олигофренопедагогика [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие / ТВ. Шевырëва, Е.Н. Соломина. — Электрон.дан. — Москва : МПГУ 2014. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70070>.

#### **б) Интернет-ресурсы**

1. ProQuest- <http://search.proquest.com/>
2. ЭБС Юрайт - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).
3. ЭБС "Библиокомплектатор" - <http://bibliocomplectator.ru>.
4. ЭБС Лань - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).
5. ЭБС Znanium.com - <http://www.znanium.com>

#### **в) программное обеспечение**

ПО MicrosoftOffice 2007; ПО «Антивирус Касперского».

#### **г) Другое материально-техническое обеспечение**

- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГУ.

Рабочая программа дисциплины «**Специальная педагогика**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. № 942.

Программу составил:

Мартынов М.В., доцент кафедры «Педагогика и психология» 

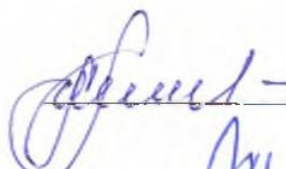
**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

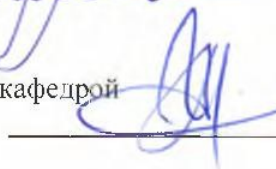
Протокол № 15

от «25» июня 2019 года

Зав. кафедрой ПпПс

 М.А. Лыгина


Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой  
«Циклические виды спорта»

 А.Н. Иванов

Программа одобрена методической комиссией института физической культуры и спорта

Протокол № 10

от «24» июня 2019 года

Председатель методической комиссии института физической культуры и спорта  
 В.В. Беляева



**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав.кафедрой) | Внесенные изменения | Номера листов |       |                |
|-------------|---|---------------------|---------------|-------|----------------|
|             |   |                     | замененных    | новых | аннулированных |
|             |   |                     |               |       |                |
|             |   |                     |               |       |                |
|             |   |                     |               |       |                |
|             |   |                     |               |       |                |
|             |   |                     |               |       |                |
|             |   |                     |               |       |                |
|             |   |                     |               |       |                |