

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
*Пашин А.А.*  
«25» *июня* 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.07 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль подготовки) Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Пенза, 2019

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология» являются:

- формирование целостного представления о строении и функционировании психики человека;
- формирование знания о теоретических основах и закономерностях развития психики человека на разных этапах его онтогенеза в условиях образовательного пространства;
- формирование профессиональной направленности на эффективное педагогическое взаимодействие и продуктивное использование педагогических технологий, обеспечивающих эффективный образовательный процесс.

Цели достигаются за счет достижения комплекса взаимообусловленных задач:

- ознакомить студентов с миром психической реальности, природой и феноменологией психических процессов, явлений и состояний, а также с личностными особенностями человека;
- формировать у студентов научные представления о природе человеческой личности и основных закономерностях ее становления на разных этапах возрастного развития;
- познакомить студентов с основными концепциями возрастной периодизации психического развития детей и подростков в отечественной и зарубежной психологии;
- показать значение и возможности психологии и педагогики в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач;
- сформировать у слушателей понятия о современных педагогических технологиях;
- познакомить студентов с наиболее значимыми приемами исследовательской работы;
- повысить общую психологическую-педагогическую культуру студентов, создать в рамках системы учебных курсов условия для формирования у них навыков эффективного самопознания и педагогического общения;
- сформировать у студентов навыки продуктивной работы с научными категориями педагогики; помочь им освоить важную для их профессионального роста научную терминологию;
- способствовать становлению профессиональной педагогической грамотности и овладению общей культурой и технологией психолого-педагогического проектирования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.07 «Педагогика и психология» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 49.03.02 «Адаптивная физическая культура».

Изучение дисциплины осуществляется на 1 курсе бакалавриата во 2 семестре.

Логически и содержательно данный курс базируется на знаниях и умениях, полученных студентами по таким дисциплинам как Б1.О.07 «Анатомия человека»

*Освоение дисциплины* «Педагогика и психология» необходимо для успешного освоения таких дисциплин, как Б1.О.12 «Специальная психология», Б1.О.13 «Специальная педагогика», Б1.О.08 «Физиология», Б1.О.08 «Теория и методика физической культуры и спорта», для прохождения производственной практики и эффективного выполнения профессиональных обязанностей.

### 3. Результаты освоения дисциплины «Педагогика и психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> Психологическую специфику развития и функционирования малой социальной группы
		ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	<b>Владеть:</b> Психологическими приемами эффективного социального взаимодействия
		ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	<b>Уметь:</b> Использовать диагностический инструментарий для прогнозирования эффективности социального взаимодействия
		ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	<b>Владеть:</b> коммуникативными технологиями, обеспечивающими эффективный обмен информацией
		ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	<b>Знать:</b> Психологическое содержание категорий «личность», «направленность», «деятельность», «мотивация»
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<b>Знать:</b> Методы психологической диагностики и коррекции, необходимые для эффективного выполнения трудовых функций.

	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	<b>Знать:</b> Психологические закономерности формирования и деформирования личности в процессе профессиональной деятельности
	ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	<b>Уметь:</b> Использовать технологии самопрезентации и саморазвития для оптимального саморазвития в профессиональной сфере
	ИУК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	<b>Владеть:</b> методологией профориентационной и психокоррекционной работы, обеспечивающие построение эффективной траектории профессионального развития

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Педагогика и психология»

##### 4.1. Структура дисциплины. Очная форма обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	семестры	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу бакалавров и трудоемкость										Формы текущего контроля успеваемости				
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа						Защита конспекта	эссе	Реферат (с презентацией)	Контрольная работа	
				Всего	Лекция	Практические занятия	Иная контактная работа	Всего	Подготовка к семинару	Подготовка эссе	Конспектирование с защитой	Подготовка реферата с презентацией	Подготовка к контр. работе					Подготовка к зачету
1.	Тема 1. Психология как наука. Исторический обзор развития психологического знания. Становление психологии как самостоятельной науки.	2	1-2	6	2	4		4	2		2				2			
2.	Тема 2. Сознание и самосознание. Происхождение сознания и системное строение сознания. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность.	2	3-4	6	2	4		5	2			3					4	
3.	Тема 3. Формы взаимодействия	2	5-6	6	2	4		4	2	2						6		

	человека с миром. Познание, общение, деятельность, поведение.																
4.	Тема 4. Психические процессы: сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые.	2	7-8	6	2	4		7	2		3		2		8		8
5.	Тема 5. Общие проблемы малой группы в социальной психологии: динамические процессы, развитие. Феномен межгруппового взаимодействия. Механизмы воздействия группы на человека.	2	9-10	6	2	4		5	2			3					10
6.	Тема 6. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии.	2	11-12	6	2	4		5	2		3				12		
7.	Тема 7. Психическое развитие в разные возрастные периоды.	2	13-14	6	2	4		4	2	2						14	
8.	Тема 8. Педагогика как наука. Предмет, задачи, функции, основные категории и понятия. Методология педагогики.	2	15-16	6	2	4		5	2			3					16
9.	Тема 9. Педагогические технологии	2	17-18	6	2	4		6	2		2		2		18		17
	<b>Подготовка к зачету</b>							6,95						6,95			
	<b>Общая трудоемкость, в часах (108)</b>			56,05	18	36	2,05	51,95	18	4	10	9	4	6,95			
											Промежуточная аттестация						
											Форма		Семестр				
											зачет		2				

#### 4.2 Структура дисциплины. Заочная форма обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость							Формы контроля успеваемости		
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа			Контрольная работа	зачет	
			Всего	Лекции	Практические занятия	Иная контактная работа	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка контрольной работы			Подготовка к зачету
1	Тема 1. Психология как наука. Исторический обзор развития психологического знания. Становление психологии как самостоятельной науки.	2	1	1			8	8				
2	Тема 2. Сознание и самосознание. Происхождение сознания и системное строение сознания. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность.	2	1	1			8	8				
3	Тема 3. Формы взаимодействия человека с миром. Познание, общение, деятельность, поведение.	2	2	2			8	8				

4	Тема 4. Психические процессы: сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые.	2	2		2		8	8				
5	Тема 5. Общие проблемы малой группы в социальной психологии: динамические процессы, развитие. Феномен межгруппового взаимодействия. Механизмы воздействия группы на человека.	2	2		2		8	8				
6	Тема 6. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии.	2	2		2		8	8				
7	Тема 7. Психическое развитие в разные возрастные периоды	2	2		2		8	8				
8	Тема 8. Педагогика как наука. Предмет, задачи, функции, основные категории и понятия. Методология педагогики.	2	1	1			8	8				
9	Тема 9. Педагогические технологии	2	1	1			8	8				
	<b>Контрольная работа</b>						16,6		16,6			
	<b>Зачет</b>						4			4		
	Общая трудоемкость в часах: 108		15,4	6	8	1,4	<b>92,6</b>	72	16,6	4	Промежуточная аттестация	
											Форма зачет	Семестр 2



### 4.3 Содержание дисциплины «Педагогика и психология»

#### **Тема 1. Психология как наука. Исторический обзор развития психологического знания. Становление психологии как самостоятельной науки.**

Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Систематизация современных представлений о природе человеческой психики, о специфике, структуре, феноменологии. Система основных категорий и понятий, раскрывающих многообразие проявлений человеческой реальности. Введение в психологию субъективности. Понятие о психологической культуре и психологической компетентности. Культура как вторая природа человека. Человек в разных сферах культуры, философии, искусстве, религии, образования. Многоаспектность душевной и духовной жизни человека.

Понятие о человеке, антропологические и эволюционные подходы к его изучению. Педагогическая антропология как учение о человеке, становящемся в сфере образования. Эволюционное развитие психики. Психика человека как предмет системного исследования. Формы отражения в живом и неживом мире. Общественно-историческая природа психики. Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни. Основные особенности психики животных. Природа психики человека. Уровни отражения у человека. Мозг и психика. Психика как системное качество мозга. Основные проявления психики и их взаимосвязь.

Основные этапы развития психологии. Донаучный этап в истории психологии. Античная психология. Развитие психологии в рамках философской науки. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии. Основные психологические школы: идеалистическая психология Платона; учение Аристотеля о душе. Психологические идеи эпохи Возрождения. Психология Средневековья.

Зарождение и становление психологии как самостоятельной науки. Психологические теории и направления: проблема и природа психического. Сознание как предмет психологии. Достижения классической психологии сознания. Обращение к поведению как предмету изучения психологии. Психоанализ: понятие бессознательного, проблема движущих сил поведения. Характеристика отечественной психологии. Основные положения и принципы отечественной психологии. Проблема критериев научности; кому и как разрабатывать психологию. Основные психологические школы: проблема предмета и метода научного исследования. Значение психологических знаний для современной педагогической работы.

#### **Тема 2. Сознание и самосознание. Происхождение сознания и системное строение сознания. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность.**

Проблема сознания в психологии. Происхождение сознания. Роль труда и речи. Взаимодействие сознания и неосознаваемых процессов. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Неосознаваемые побудители действий (З.Фрейд и его представления о бессознательном). Формы проявления бессознательного. «Надсознательные процессы».

Сознание как высшая форма психического отражения/Общественное и индивидуальное сознание. Функции языка. Психическая характеристика сознания. Системное строение сознания. Основные свойства сознания; осмысленность, осознаваемого, его словесно-понятийная определенность, наделенность значениями и смыслами, соотносимыми с человеческой культурой. Понятие общественно-исторического опыта. Закрепление достижений человечества в материальных и духовных продуктах деятельности людей. Язык как особое средство хранения и передачи общественного опыта. Сознание и самосознание личности. Картина мира и Я-концепция как базовые компоненты

индивидуального сознания. Самосознание как вид явлений сознания. Качественная разнородность явлений самосознания. Возникновение самосознания в историогенезе. Познание другого как предпосылка формирования самосознания. Структура самосознания, самоуправление, самооценка; необходимость появления самоуправления. Когнитивный, эмоциональный поведенческий компонент самосознания. Понятие о рефлексии.

Общефилософский и психологический подход к проблеме личности. Личность как способ бытия человека в системе взаимоотношений с другими людьми. Человеческая субъективность как объективная реальность. Философские определения человека как универсальной формы Понятие о человеке-индивиде. Социально-биологические признаки человека: пол, возраст, этничность. Психология пола и половая идентичность. Понятие о человеке-личности. Социально-психологическое взаимовлияние объектных и субъектных признаков человека-личности. Общественная позиция и авторитет. Личностная самореализации человека. Понятие о человеке-личности. Основные признаки индивидуальности человека: единичность, неповторимость, оригинальность, уникальность, тождественность себе и самоидентичность. Телесно выраженная индивидуальность в объектных признаках человека. Психологическая феноменология индивидуальности, заключенная в субъектных особенностях человека. Субъективность психического отражения. Индивидуальная картина мира и Я-концепция.

Различные подходы к изучению структуры личности, биологическая и социальная детерминированность личности. Направленность личности. Потребности. Мотивация. Самооценка и уровень притязаний. Подходы С.Л.Рубинштейна. Л.Н.Леонтьева, Л.И.Божович, В.Л.Петровского к определению личности. Личность и индивидуальность. Интраиндивидная, интериндивидная, метаиндивидная подсистемы в структуре личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Сдвиг мотива на цель; механизм идентификации; принятие и освоение социальных ролей. Процесс персонализации субъекта.

Уровень, качественное своеобразие и характер развития способностей: пассивный, эвристический, креативный. Определение, структура, виды, происхождение, характеристики и механизмы развития способностей. Проблема врожденности и формирования способностей, роль среды и наследственности. Задатки и способности. Понятие об одаренности. Талант, его происхождение, структура, общая характеристика. Общее представление и определение характера. Индивидуально-типологические характеристики личности. Аффективно-волевые особенности человека. Обзор теорий эмоций. Направленность, степень напряжения и уровень обобщенности эмоциональных процессов. Волевая регуляция поведения человека.

### **Тема 3. Формы взаимодействия человека с миром: познание, общение, деятельность, поведение.**

Человек как субъект познания, общения и деятельности. Деятельность совместная и индивидуальная и их значение для развития личности. Психологическое строение индивидуальной деятельности: структура, виды, характеристики. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Основные понятия и принципы. Операционально-технические аспекты деятельности. Психофизиологические функции. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Системогенез деятельности. Макроструктура деятельности. Иерархическое строение деятельности. Действия. Операции. Адаптация и автоматизация в формировании операций. Условия формирования навыков. Переносная интерференция. Физиологические обеспечения психологических процессов. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности, мотивы. Мотивы и сознание. Мотивы и личность. Развитие мотивов. Внутренняя деятельность. Процессы интериоризации. Современные подходы к теории деятельности. Понятие активности.

Феномен исчезновения деятельности. Самодвижение активности.

Единство общения и деятельности. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Виды общения. Классификация функций общения Основные стороны процесса общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.

#### **Тема 4. Психические процессы: сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые.**

*Сенсорно-перцептивные процессы. Ощущения.* Виды, свойства, закономерности ощущений. Ощущение и восприятие как форма различные формы отражения действительности. Общие представления об ощущениях, их характеристика. Понятие об анализаторах. Виды ощущений. Основные характеристики анализаторов. Верхний и нижний абсолютные пороги ощущений. Дифференциальный порог ощущений, оперативный порог различимости сигналов. Интенсивность ощущений (закон Вебера-Фехнера). Временной порог. Формы изменения чувственности: адаптация и сенсбилизация.

Характеристика, свойства, особенности *восприятия*. Общие представления о восприятии. Виды восприятия. Восприятие пространства, формы, времени, человека человеком. Исследования восприятия формы в гештальтпсихологии. Законы перцептивной организации. Феноменальные характеристики фигуры и фона. Активность восприятия и значение обратной связи. Связь восприятия с мышлением, речью, прошлым опытом. Апперцепция. Свойства восприятия: Целостность. Константность. Предметность. Структурность. Осмысленность. Избирательность. Объем и структура информации и адекватность восприятия. Ошибки восприятия.

*Мнемические образования.* Общая характеристика процессов: запоминания и припоминания, узнавания, сохранения, воспроизведения. Виды памяти. Генетическая и прижизненная память. Двигательная память и её отличительные свойства. Зрительная память, её характеристика. Эйдическая память как форма образной. Эмоциональная память: свойства и отличительные характеристики.

Символическая память: словесная и логическая. Возможные деформации следов памяти и причины их появления. Формы памяти. Общая характеристика процесса консолидации следов памяти. Мгновенная память. Кратковременная память. Долговременная память. Промежуточная (оперативная) память. Объем кратковременной и долговременной памяти. Воздействия нарушающие сохранение информации в кратковременной памяти. Оперативные единицы памяти и связь с организацией восприятия информации. Способы расширения оперативного поля кратковременной памяти..

*Интеллектуальные и речевые образования.* Мышление и его общая характеристика. Чувственное познание и мышление. Социальная природа мышления. Логика и психология мышления. Мышление как процесс. Анализ. Синтез. Обобщение. Понятие сходных и существенных признаков. Мышление как решение задач. Этапы мыслительного процесса. Произвольные и непроизвольные компоненты мышления. Мотивация мышления. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактное (отвлечённое) мышление. Креативность. Творческое мышление. Логические формы выражения мысли (суждения, умозаключения, понятия). Свойства мышления (качества ума): гибкость, глубина, осознанность, самостоятельность, креативность, экономичность. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Взаимосвязь речи с другими высшими психическими функциями.

*Воображение.* Виды, функции, свойства, природа воображения. Общее понятие о воображении. Роль воображения в создании психических образований. Продуктивное и репродуктивное воображение. (Воспроизводящее и творческое воображение). Роль воображения в регуляции эмоциональных и волевых процессов. Мечта. Фантазия.

Внимание как процесс и состояние. Многозначность определения внимания. Природа внимания и его психологический статус. Механизмы внимания, понятие о доминанте (концепция А.А. Ухтомского). Виды внимания: непроизвольное произвольное, послепроизвольное внимание. Свойства внимания: устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Связь произвольного внимания с речью. Внимание как сокращённая и автоматизированная форма контроля (Гальперин П.Я.). Управление вниманием.

**Тема 5. Общие проблемы малой группы в социальной психологии: динамические процессы, развитие. Феномен межгруппового взаимодействия. Механизмы воздействия группы на человека.**

Психологическая характеристика малой группы. Классификация малых групп (первичные и вторичные, формальные и неформальные, открытые и закрытые, группы членства и реферативные). Основные направления исследования малых групп в зарубежной и отечественной социальной психологии.

Социально-психологическая характеристика элементов структуры малой группы. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов - параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций.

Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Групповые явления и процессы. Единство целей и его влияние на поведение людей в малой группе. Групповые ожидания. Групповое действие. Групповые устремления. Уровни разнородности-однородности людей в малой группе. Авторитет в малой группе. Групповые мнения. Групповые настроения. Социально-психологический климат (атмосфера) в малой группе. Групповые традиции.

Отличительные признаки, структура, динамика совместной деятельности и социально-психологические характеристики группы как её совокупного субъекта. Стадии и уровни развития группы. Показатели и критерии, характеризующие уровни развития малой группы (целесообразность, сплоченность, прочность, эффективность деятельности). Стратометрическая концепция групповой динамики. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В.Петровский). Основные этапы изучения коллектива в истории отечественной науки (А.С.Макаренко). Определение коллектива и его психологические признаки. Совместная деятельность как интегратор группового развития. Стадии и уровни развития группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы.

Проблема групповой совместимости. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы. Принятие группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Влияние межгруппового взаимодействия на динамику внутригрупповых процессов. Феномен группового давления. Феномен конформизма.

**Тема 6. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии.**

Исторический анализ понятия детства: история детства и отражения детства в культуре как социально-исторического феномена. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Законы гетерохромности (неравномерности) развития.

Феноменология развития. Категория «развитие» в истории, науке и культуре. Развитие как всеобщий принцип объяснения и понимания мира в системах рационального

знания. Развитие как процесс взаимосвязанных изменений организма, психики и поведения на протяжении жизни человека. Области развития: физическая, когнитивная, психосоциальная. Процессы, связанные с развитием. Биологические процессы в организме: созревание, рост. Естественное старение.

Проблема условий и движущих сил психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Психологические школы и понимание развития. Источники и движущие силы развития. Механизмы развития. Интериоризация и экстериоризация. Идентификация и обособление. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития. Основные виды и критерии развития.

Специфика методов психологии развития. Критерии научности методов исследования: объективность, достоверность, валидность, повторяемость воспроизведения, репрезентативность выборки. Типы исследования. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на психическое развитие. Стратегия исследования. Метод формирующего эксперимента. Проблемы и перспективы его развития. Обучающий эксперимент и его место в возрастной психологии. Значение кросс-культурных исследований для решения задач возрастной психологии. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития.

Проблема обучения и развития. Подход к проблеме соотношения обучения и развития в основных психологических школах. Л. С. Выготский о содержании и формах обучения. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка. Сензитивные периоды развития. Понятие «развивающее обучение».

Теории психического развития. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского и его научная школа. Собственная активность ребенка как детерминанта развития. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Внутренняя позиция. Проблема интериоризации и экстериоризации деятельности. Понятие ведущей деятельности, ее значение для становления психики ребенка.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Категория возраста и условия ее конституирующие – современные представления о возрасте. Социально-исторический характер длительности детства, возникновение и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития. Прерывность/непрерывность характера психического развития в жизненном цикле человека. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского.

Феномен детства в культурно-историческом аспекте. Сравнительный анализ детства в традиционной современной культуре. Особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях.

Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные психологические новообразования и др.). Закон периодичности развития. Современные состояния проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы. Концепции возрастного развития Л.И.Божович, А.В. Петровского и Д.И. Фельдштейна.

Проблема периодизации в зарубежной психологии. Теория психического развития Ж.Пиаже. Психодинамические теории возрастной периодизации (З.Фрейд, Э.Эриксон).

## **Тема 7. Психическое развитие в разные возрастные периоды.**

Психическое развитие младенца. Пренатальное развитие. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Собственно младенчество. Общая характеристика. Общение в младенчестве. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Игрушка как средство общения и психического развития

младенца. Познание в младенчестве. Сенсорно-перцептивное развитие младенца. Двигательная активность. Восприятие как ведущая функция. Основные новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни. Индивидуальные различия младенцев. Развитие младенца в условиях депривации.

Развитие психики в раннем возрасте, общая характеристика. Предпосылки формирования речи и мышления. Развитие речи. Появление предметной деятельности. Развитие познавательных процессов. Социальная ситуация психического развития в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Орудийная и предметная деятельность, этапы предметной деятельности в раннем возрасте (П. Я. Гальперин). Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, А. А. Запорожец, Л. А. Венгер). Развитие пассивной и активной речи ребенка (К. Бюлер, В. Штерн, А. Гвоздев, Ф. А. Сохин). Становление эмоций и личности в раннем возрасте (В. С. Мухина). Основные новообразования. Развитие ребенка в условиях депривации. Особенности развития игровой деятельности. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Общая характеристика кризиса «трех лет».

Дошкольное детство. Игра. Развитие воображения. Развитие мотивационной сферы и формирование самосознания. Развитие действий соотнесения и моделирования. Роль рисования и конструирования в когнитивном развитии детей дошкольного возраста (Л. А. Венгер). Развитие наглядно-образного мышления дошкольников (Н.Н. Поддьяков). Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Ж. Пиаже, А. Кольберг). Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин). Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Теории игры. (Д.Б. Эльконин, М. Мид). Развитие эмоциональной сферы. Эмоциональная депривация. Механизмы эмоционального развития. Развитие общения с взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов. Формирование самосознания детей. Структура самосознания (В. С. Мухина). Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников, формирование индивидуального стиля деятельности. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.

Проблема готовности к школьному обучению. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация. Основные новообразования в дошкольном возрасте.

Психологические особенности начального этапа обучения. Виды учебных мотивов. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Умственное развитие и обучение. Учебная деятельность как ведущая для развития младших школьников (исследования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова). Структура и развитие учебной деятельности и развитие младших школьников в учебной деятельности. Становление и развитие самосознания и жизненной позиции (Л.И. Божович, К.А. Абульханова). Социальная ситуация развития младшего школьника – позиционный контекст обучения (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова, Л.А. Венгер, Б.Д. Эльконин.).

Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Становление Я-концепции младшего школьника. Проблема оценки и отметки (Г.А. Цукерман «Оценка без отметки»). Динамика изменения отношения к учению (как к собственной деятельности), динамика изменения отношения к сверстникам, динамика изменения отношения к взрослым, динамика изменения отношения к самому себе на протяжении младшего школьного возраста. Особенности общения детей в школьном коллективе. Факторы, обуславливающие статусное место младшего школьника в классе.

Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Проблема формирования понятийного мышления в младшей школе (В.В. Давыдов, В.В. Репкин, Г.А. Цукерман). Развитие личности младшего школьника. Роль учебной деятельности в

становлении учебной мотивации, самооценки и притязаний школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Развитие личности младшего школьника в условиях депривации.

Понятие взросление и его культурно-исторические аспекты. Задачи развития в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.).

Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса. Культурно и национальные особенности протекания подросткового кризиса. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие особенности социальной ситуации развития подростков: типология ситуаций развития и форм учебной деятельности. Подросток и группа. Маргинальность подростковой культуры.

Общая характеристика познавательного развития подростков. Развитие рефлексивного мышления в учебной деятельности подростков и другие особенности когнитивного развития в этом возрасте. Основные новообразования в этом возрасте: развитие рефлексии и ее роли в осознании личностных качеств и формирование адекватного «образа-Я». Акцентуации и психопатии характера. Специфические подростковые поведенческие реакции. Потребность в самоутверждении. Подросток и взрослый. Развитие подростка в условиях депривации.

Ранняя юность. Понятия юности и юношества в исторической перспективе как общественное явление. Основные новообразования подросткового и юношеского возраста. Проблема самоопределения и самореализации. Кризис юности, его характеристика. Определение смысла жизни. Осознание себя как личности. Становление личности, мировоззрение и ценностных ориентаций юношей. Роль социальных переживаний в процессе социализации. Искусство и его влияние на становление структуры личности в юности. Отношение между сверстниками, любовь в юношестве. Психологические особенности выбора профессии. Юношеская субкультура.

Ранняя зрелость. Проблема периодизации развития взрослого человека. Особенности социальной ситуации развития. Характеристика познавательной сферы молодых людей (на примере студенчества). Профессиональный рост. Создание семьи. Развитие внутрисемейных отношений.

Психологические особенности зрелого возраста. Общая характеристика зрелого возраста. Особенности познавательного развития и творчества в этот период. Возможности обучения в зрелом возрасте. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития в этот период. Роль семьи и общения в зрелости. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте. Общение и особенности личности. Деловое и непосредственное общение. Социальная активность как условие развитие личности. Ценностные ориентации и мировоззрение. Проблема конформизма и консерватизма. Кризис середины жизни, его психологический смысл. Проблемы смысла жизни. «Кризис сорокалетия» и проблемы супружеской жизни. Особенности протекания зрелости у мужчин и женщин. Взаимоотношения с детьми. Психологические особенности пожилого и старческого возраста. Проблема подготовки к старости. Психологические трудности: сужение социальных связей, угасание психической деятельности. Кризис завершения жизни. Психология жизненного пути.

## **Тема 8. Педагогика как наука. Предмет, задачи, функции, основные категории и понятия. Методология педагогики.**

Педагогика как наука о воспитании, обучении и образовании человека. Понятие воспитания как широкого социального процесса передачи опыта. Изучение педагогикой сущности воспитания, его форм, видов, закономерностей, опыта воспитания, социальных систем воспитания и развития личности. Социальные функции педагогики. Понятие

воспитания как социокультурной функции, государственно-общественной и педагогической системы управления факторами развития личности и создания условий для успешной социализации ребенка, а также специально-организованного, целенаправленного, управляемого влияния на развитие личности, а также как самовоспитания.

Основные категории и понятия педагогики. Основные функции педагогики как науки: описательная, объяснительная, прогностическая, научно-теоретическая, конструктивно-технологическая функции. Постоянные и временные задачи, решаемые педагогической наукой. Педагогика как учебная дисциплина и предмет профессионального образования. Целевые ориентиры, условия, задачи изучения и уровни освоения педагогики как учебного предмета.

Место педагогики в системе гуманитарного знания. Становление новых (полидисциплинарных) отраслей педагогики на основе интеграции гуманитарного знания о развитии личности, воспитании, обучении и образовании человека. Общая теория воспитания, обучения и образования человека - основа всех отраслей педагогики. Система педагогических наук.

## **Тема 9. Педагогические технологии**

Соотношение обучения и воспитания. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Психологические основы формирования ценностных ориентаций, освоения принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, труду и обществу, взятые в рамках образовательного процесса (А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский). Динамика мотивов при освоении нравственных норм и формирование внутренней ответственности (Н.Ф. Талызина). Воспитание как система целостного взаимодействия образовательной среды, включая всех ее субъектов. Роль семьи в освоении ребенком культурных норм.

Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению и основания ее психодиагностики.

Проектирование и совершенствование процесса обучения психологии как научная основа профессиональной деятельности будущих педагогов. Цели обучения психологии в области становления профессиональных умений будущих педагогов (умения решать психологические задачи в системе учебно-методических и воспитательных задач педагогической деятельности). Цели обучения психологии в области развития личности студентов: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентации будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов; в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей.

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Физическая культура» в программе дисциплины «Педагогика и психология» предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

В соответствии с реализацией компетентного подхода в учебном процессе по данной дисциплине используются следующие образовательные технологии: ИК-технологии, элементы социально-психологического тренинга, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, рефлексивная диагностика.



**Самостоятельная работа студентов** подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в подготовке докладов и т.д.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультетах и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- работа с текстами монографий психологов;
- выполнение тестовых заданий;
- решение психологических ситуаций;
- проведение психодиагностических методик;
- подготовка доклада, в том числе с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче экзамена.

*Организация занятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* осуществляется в соответствии со следующими документами:

– 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Ст.79;

– приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)", Раздел IV, п. п. 46-51;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым 08.04.2014 г., № АК-44/05 вн).

Выбор мест и способов проведения занятий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В таком случае требования к структуре учебной дисциплины адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможности интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекоменд. лит-ра	Кол-во часов
1-2	Тема 1. Психология как наука. Исторический обзор развития психологического знания. Становление психологии как самостоятельной науки.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Подготовить сообщения к практическим занятиям «Психология как наука и ее место в системе наук» «История развития психологической науки»	6,7,13,14,16,19, 20,25	<b>4</b>
		конспектирование	Подготовить конспект на тему: «Основные психологические школы»		
3-4	Тема 2. Сознание и самосознание. Происхождение сознания и системное строение сознания. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Подготовить сообщения к практическому занятию «Сознание, его происхождение»	6,7,13,14,16,19, 20,25	<b>5</b>
		Реферирование	Подготовить реферат по теме занятия		
5-6	Тема 3. Формы взаимодействия человека с миром. Познание, общение, деятельность, поведение.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Подготовить сообщения к практическому занятию «Общение: коммуникативный, перцептивный и интерактивный аспекты»	6,7,13,14,16,19, 20,25	<b>4</b>
		Подготовка рефлексивного эссе	Подготовить эссе на тему: «Роль общения в жизни человека»		
7-8	Тема 4. Психические процессы: сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Подготовиться к рубежной контрольной работе.	6,7,13,14,16,19, 20,25	<b>7</b>
		Конспектирование	Подготовить конспект на тему «Познавательные процессы человека»		
9-10	Тема 5. Общие проблемы малой группы в социальной психологии: динамические процессы, развитие. Феномен межгруппового взаимодействия. Механизмы воздействия группы на человека.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Подготовить сообщения к практическому занятию «Малая группа и ее воздействие на индивида»	1,4,12,18,22,7	<b>5</b>
		Подготовка реферата	Подготовить реферат по теме занятия		
11-12	Тема 6. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Подготовить сообщения к практическому занятию «Психическое развитие ребенка в трудах отечественных ученых»	8,9,17,24	<b>5</b>
		Конспектирование	Подготовить конспект на тему: «Основные концепции психического развития»		

13-14	Тема 7. Психическое развитие в разные возрастные периоды	Подготовка к аудиторным занятиям.	Подготовить сообщения к практическому занятию «Психологическая характеристика этапов детского развития»	8,9,17,24	4
		Подготовка рефлексивного эссе	Подготовить эссе на тему: «Психологические проблемы подросткового возраста»		
15-16	Тема 8. Педагогика как наука. Предмет, задачи, функции, основные категории и понятия. Методология педагогики.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Подготовка сообщений к семинарскому занятию «психологическая характеристика подростка»	3,5,10,11,15,23,26,27	5
		Подготовка реферата.	Подготовить реферат по теме занятия.		
17-18	Тема 9. Педагогические технологии	Подготовка к аудиторным занятиям.	Подготовиться ко второй рубежной контрольной работе	3,5,10,11,15,23,26,27	6
		Конспектирование	Подготовить конспект на тему: «Основные идеи развивающего обучения»		

## 6.2 Методические указания к организации самостоятельной работы бакалавров.

### Подготовка к аудиторным занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию. Самостоятельная подготовка направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Подготовка к семинару-конференции.

Семинар-конференция предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции – организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем. В процессе самостоятельной подготовки к семинару-конференции студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается

просмотром каждым студентом тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

Подготовка доклада к семинарскому занятию.

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента. Доклад — публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Конспектирование с последующим собеседованием**

Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Выполнение задания: 1) определить цель составления конспекта; 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания); 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; 5) выделить основные положения текста; 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета); 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка презентации к защите**

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом: - первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов; оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных

устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

### **Подготовка и выполнение контрольных работ (очная/заочная форма обучения)**

Назначение контрольной работы.

Выполнение контрольных работ является основной частью самостоятельной работы студентов и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками по соответствующим курсам.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала. Контрольные работы могут быть двух видов: - выполненные на основе одного основного учебника, учебного пособия с привлечением дополнительных источников; - суммирующие данные нескольких источников по одной определенной теме.

Контрольные работы обычно содержат несколько вопросов и имеют несколько вариантов. Студент либо сам выбирает один из предложенных вариантов, либо преподаватель закрепляет за каждым студентом определенный вариант. Такая самостоятельная работа, как экономная и краткая форма анализа и записи прочитанного, развивает у студентов способность излагать сущность вопроса кратко, точно, понятно.

Примерная структура и оформление контрольной работы. Контрольная работа содержит: - титульный лист: данные об авторе, название факультета, курса, группы, дату выполнения, наименование дисциплины, тему работы, номер ее варианта; - собственно содержание; - список используемой литературы. Контрольная работа выполняется либо в отдельной тетради объемом в среднем 14-20 страниц, от руки, четким, разборчивым почерком, либо в машинописном варианте (14 шрифт, 1,5 интервал, стандартные поля), в этом случае все листы обязательно должны быть жестко скреплены.

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

- написанию работы должно предшествовать изучение всей рекомендуемой литературы, по возможности – дополнительных источников информации;
- работа выполняется самостоятельно, творчески, недопустимо просто переписывание текста учебника и иных источников;
- работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;
  - каждая страница должна быть пронумерована сверху листа;
  - каждая страница должна иметь поля;
  - должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ.

В конце работы помещается список литературы и источников, использованных при работе над темой. Список должен начинаться на новой странице под соответствующим заголовком (правила составления списка литературы содержатся в Приложении). Каждая цитата, взятая без изменения авторского текста, должна заключаться в кавычки и иметь ссылку на первоисточник.

Методические советы по выполнению контрольной работы. При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного, выписывая цитаты, записывая

собственные мысли. Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки, сверить цитаты и уже после этого приступить к написанию текста. Рекомендуется писать контрольную работу:

- лаконично и четко, избегая сложных придаточных предложений и фраз;
- максимально использовать методологию и терминологию данной области науки, при необходимости раскрывая сложные и редкие термины;
- соблюдать единообразие обозначений, символов, размерности и сокращений, оформления цитат и примечаний в ссылках.

Контрольная работа оценивается либо по балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», либо «зачтено» – «не зачтено».

#### **Подготовка эссе.**

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Родоначальником жанра эссе был французский писатель, философ Мишель Монтень (1533 - 1592). В 1580 году Монтень написал эссе, в котором поделился размышлениями о судьбе общества и человека. На русский язык название было переведено как «опыты».

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. Особенности эссе: - наличие конкретной темы или вопроса; - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления; - небольшой объём; - свободная композиция; - непринуждённость повествования; - внутреннее смысловое единство; - афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

#### **ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ЭССЕ:**

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

#### **СТРУКТУРА ЭССЕ.**

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут

"перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Компоненты эссе:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание....».

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, «подвывод», являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой: П – положение (утверждение) – Я считаю, что ... О – объяснение – Потому что ... П – пример, иллюстрация – Например, ... С – суждение (итоговое) – Таким образом.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы. Структура эссе в процентном отношении: Элемент структуры % к общему объему работы Начало (актуализация заявленной темы эссе). 20% Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение). 20% Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты: вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить. Приветствуется использование:

- эпиграфа, который должен согласовываться с темой эссе (проблемой, заключенной в афоризме); дополнять, углублять лейтмотив (основную мысль), логику рассуждения вашего эссе;

- пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение, логику рассуждения;

- мнений других мыслителей, ученых, общественных и политических деятелей;

- риторические вопросы;

- непринужденность изложения.

### **Подготовка к зачету**

Объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к зачету, вновь осмыслить и понять, большой, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на семинарах и практических занятиях, а также самостоятельно полученную ин-формацию при подготовке к ним. важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их

противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к зачету. ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами. для их получения требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме.

Рекомендуется подготовку к зачету осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

### 6.3 Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	<b>Контрольная работа</b>	Темы 1-9	УК-3, УК-6
2	<b>Реферат</b>	Темы 2, Тема 5, Тема 8	УК-3, УК-6
3	<b>Эссе</b>	Тема 3, Тема 7	УК-3, УК-6
4	<b>Конспект</b>	Тема 1, Тема 4, Тема 6, Тема 9	УК-3, УК-6

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология».

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотреть <http://moodle.pnzgu.ru/>

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика и психология»

### а) учебная литература

#### Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для вузов. - изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 363 с – 20 экз
2. Волков Б.С. Возрастная психология : учеб. пос. для вузов. - М.: академ. Проект, 2008. - 668 с. – 13 экз.
3. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психол. / Т. В. Габай. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 239 с. – (Высшее профессиональное образование). 100 экз
4. Овсянникова, Е.А. Социальная психология: учеб. пособие. [Электронный ресурс] / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 163 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70386>
5. Петренко, С.С. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 118 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51976>



6. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20779>.
7. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009651-3, 500 экз. <http://znaniium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280ea97-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=14>
8. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов. [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 220 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70133>
9. Скрыльникова, Л.П. Детская психология. [Электронный ресурс] / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягкова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51874>
10. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63043>
11. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84354>

**дополнительная литература:**

12. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с. ISBN 978-5-9907452-6-1 <http://znaniium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280ea97-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=4>
13. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 264 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3742>
14. Вечканова, О.В. Практикум по психолого-педагогической диагностике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Вечканова, А.Ф. Фазлыева. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2012. — 183 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49569](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49569)
15. Кавдангалиева, М.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2012. — 266 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=64050](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64050)
16. Киреева З.А. Психология познавательных процессов: Учеб. пособие. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 137 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/19403](http://www.dx.doi.org/10.12737/19403).
17. Мюррей, Л. Психология ребенка от 0 до 2: Как общение стимулирует развитие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/88003>
18. Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография / А.В. Сидоренков. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 272 с. ISBN 978-5-9275-0786-3 <http://znaniium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280ea97-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=23>
19. Общая психология: когнитивные процессы и состояния/Разумникова О.М. - Новосиб.: НГТУ, 2011. - 76 с.: ISBN 978-5-7782-1848-2

- <http://znanium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280ea97-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=21>
20. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0446-0, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280ea97-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=7>
  21. Общий психологический практикум: Учебное пособие / Ганишина И.С., Гаврина Е.Е. - Рязань: Академия ФСИН России, 2011. - 256 с.: ISBN 978-5-7743-0416-5 <http://znanium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280ea97-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=21>
  22. Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Конфликтология: учеб. -метод.пособие. М., 2015 [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=70383](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70383)
  23. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84x108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280ea97-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=14>
  24. Плеханова, Е.А. Психология нравственных отношений подростков: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 136 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72533>
  25. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0249-7 <http://znanium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280ea97-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=3>
  26. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280ea97-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=3>
  27. Психология как наука: новый подход в понимании ее истории / Бреслав Г.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 675 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-102399-0 (online) <http://znanium.com/catalog.php?item=udc2&code=6280ea97-d453-11e3-91e0-90b11c31de4c&page=9>

#### **б) Интернет-ресурсы**

1. ProQuest- <http://search.proquest.com/>
2. ЭБС Юрайт - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).
3. ЭБС "Библиокомплектатор" - <http://bibliocomplectator.ru>.
4. ЭБС Лань - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).
5. ЭБС Znanium.com - <http://www.znanium.com>

#### **в) программное обеспечение**

ПО MicrosoftOffice 2007; ПО «Антивирус Касперского».

#### **г) Другое материально-техническое обеспечение**

- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГУ.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. № 942.

Программу составил:

Мартынов М.В., доцент кафедры «Педагогика и психология»



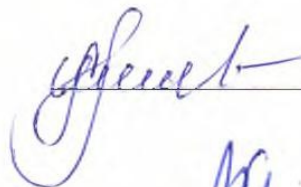
**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 15

от «21» июня 2019 года

Зав. кафедрой ПиПс



М.А. Лыгина

Программа согласована  
с заведующим выпускающей кафедрой  
«Циклические виды спорта»



А.Н. Иванов

(подпись, дата)

Программа одобрена методической комиссией Института физической культуры и спорта

Протокол № 10

от «24» июня 2019 года

Председатель методической комиссии  
Института физической культуры и спорта



В.В. Бсляева

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав.кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных