

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины **Б1.О.04.03 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ»**  
направление подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями  
подготовки)**

Направленность (профиль подготовки) **«История. Обществознание»**

### 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном образовании являющейся одним из видов профессиональной деятельности, к которому готовится бакалавр, путём обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся, с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, через необходимость студента бакалавра овладеть знаниями, умениями, компетенциями, позволяющими успешно решать задачи сопровождения субъектов инклюзивного образования.

Курс «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» предполагает введение студентов в область инновационной практической психолого-педагогической деятельности, обеспечивает понимание студентами сущности и способов реализации педагогики инклюзии, способствует освоению теории и осмыслению практики педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии, развивает творческие умения. Конечным результатом освоения дисциплины можно считать формирование у студентов понимания теоретических основ и практических подходов построения инклюзивной образовательной среды и формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения как ребенка и педагога, так и семьи в условиях инклюзивного образования.

Цель достигается за счет решения комплекса взаимообусловленных задач:

- ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями педагогики и психологии инклюзивного образования;
- анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности будущего педагога в условиях инклюзивного образования;
- оказание методической помощи бакалаврам в организации индивидуальной и групповой учебно-познавательной деятельности в процессе освоения курса;
- распространение в обществе, особенно в педагогическом сообществе, идей и принципов нормализации;
- формирование представления о ценности каждого человека, независимо от того какой он и каких успехов может достигнуть;
- формирование представлений о равных правах всех людей на достойное человеческое существование и непосредственной обязанности общества создать такие возможности для всех;
- корригирование имеющихся у студентов представлений о сущности инклюзивного образования как средстве реализации концепции нормализации;
- содействие созданию условий необходимости обеспечения доступности образования для всех категорий детей, через включение специализированной коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области;

- выработка у бакалавров системы педагогических ценностей при взаимодействии с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- актуализация умения понимать, анализировать, объяснять и давать профессиональную оценку проблемам инклюзивного образования, которое выступает для отечественной системы образования определенной инновацией, следовательно, требует грамотного управления на всех этапах его моделирования и внедрения;
- создание комплекса условий, среди которых: готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включающего все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.);
- развитие способности использования образовательной среды для проектирования и реализации воспитательного взаимодействия с образовательными учреждениями, государственными и общественными институтами по обеспечению гуманистической системы воспитания.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Б1.О.04.03 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «История. Обществознание».

Изучение данного курса осуществляется студентами в 6 семестре на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Социология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания (история)».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы – 72 ч. Из них: лекции – 14 ч., практические занятия – 14 ч., самостоятельная работа – 42,35 ч., иная контактная работа – 1,65 ч. В конце предусмотрен зачет.

## **3. Содержание дисциплины**

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» призвана помочь студентам в решении профессиональных задач. А именно, структура курса включает три модуля, что предусмотрено программой дисциплины: теоретический, практический и технологический. В рамках курса рассмотрены вопросы, которые помогут составить общее представление о сущности, проблемах и существующих моделях инклюзивного образования.

Основное внимание уделено организации практической работы студентов, с учетом вариативности заданий, форм и методов ее организации. Основная задача учебной дисциплины состоит в предоставлении студенту возможности самостоятельно, согласуясь со своими интересами, с той реальностью, в которую он погружается в ходе освоения курса, моделировать собственное понимание проблематики инклюзивного образования, формировать умения работать в инновационной образовательной среде, что обеспечит в дальнейшем готовность к решению профессиональных задач.

Программа дисциплины составлена в объеме, необходимом для: освоения бакалаврами гуманистических основ современного образования и воспитания, осмысления ценности прав и свобод человека, актуальности развития инклюзивной практики в России, включая теоретические и методологические подходы к построению практики инклюзии и анализа инклюзивной образовательной среды как целостной педагогической системы.