

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»
по направлению подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

1. Цели освоения дисциплины

Цель обучения магистрантов иностранному языку заключается в приобретении и дальнейшем развитии общепрофессиональной компетенции, складывающейся из получаемых знаний, развивающихся умений и навыков, необходимых для адекватного и эффективного общения в различных областях профессиональной и академической деятельности, а так же формирования у магистрантов практических навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке на основе использования межпредметных связей с другими дисциплинами, изучаемыми в магистратуре.

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» являются:

- формирование умения организовывать деловое и личностное общение, используя современные коммуникативные технологии;
- освоение принципов ведения деловой документации на иностранном языке для академических и профессиональных целей;
- практическая подготовка магистрантов к участию в академических и профессиональных дискуссиях, диспутах, симпозиумах и других публичных мероприятиях на иностранном языке;
- развитие и совершенствование навыка составления профессиональных текстов на иностранном языке.

Наряду с практическими целями данная дисциплина рассчитана на постановку образовательной и воспитательной цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации технического образования и означает расширение кругозора магистрантов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах.

Реализация целей предусматривает:

- расширение лингвистических знаний и умений;
- совершенствование культуры межличностного общения в ситуациях межкультурного сотрудничества;
- использование иностранного языка в качестве инструмента обмена профессионально-значимой информацией.

Обучение предполагает развитие и совершенствование навыков иноязычного общения во всех видах речевой деятельности в ситуациях:

- повседневного общения;
- общеделового общения;
- профессионального взаимодействия.

Компетентность магистрантов в этом аспекте определяется их способностью вести переговоры и готовить презентации, осуществлять устное и письменное общение, составлять академические и профессиональные тексты, анализировать различные источники информации, используя при этом информационные технологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» входит в состав обязательной части Блока 1 образовательной программы и формирует у студентов научные представления о сущности коммуникативной деятельности и технологиях её организации на иностранном языке, а также представление и практические навыки

осуществления общения для академических и профессиональных целей на иностранном языке.

Курс учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей. Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» логически и содержательно-методически связана с учебными дисциплинами обязательной части: деловой русский язык, межкультурные коммуникации и др.

Содержание курса предполагает применение магистрантами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности магистрантов участвовать в исследовательской деятельности.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» рассчитана на магистрантов, «входные» языковые знания, речевые навыки и умения которых соответствуют уровню владения иноязычной коммуникативной компетенцией B1-B2 (в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней владения иностранными языками).

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для прохождения учебной практики (технологической), производственной практики (педагогической).

3. Содержание дисциплины

Элементы иноязычной и родной культуры (в том числе сфера постбакалаврского образования и педагогическая деятельность) являются основой тематического содержания дисциплины. Грамматический материал с охватом всех базовых и продвинутого порядка грамматических структур и явлений, необходимых для формирования лингвистической компетенции. Лексический материал, необходимый для актуализации коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях общения, включая профессиональные и научные. Виды речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение, перевод). Практика устной и письменной речи, в том числе особо 1) практика лингвистического анализа профессионального текста и 2) практика изучения иностранного языка в педагогически направленных ситуациях:

- Современное состояние российского образования. Современное состояние образования за рубежом. Основные формы и методы обобщения и распространения передового педагогического опыта. Атрибутивная конструкция типа «существительное + существительное». Каузативные глаголы. Конструкция глагол + дополнение + инфинитив. Обучение письму.

- Инновационные процессы в образовании. Сущность понятия «Инновационный процесс». Основные характеристики инновационного образования. Понятие «абсолютная конструкция». Глагольные и безглагольные абсолютные конструкции. Причастный и деепричастный обороты.

- Определение информационной технологии. Характеристики информационной технологии. Информационные системы. Этапы развития информационных технологий. Виды информационных технологий. Инфинитив. Инфинитивные комплексы.

- Особенности управления педагогическими системами. Методы, стиль и формы управления педагогическими системами. Герундий. Герундиальный комплекс. Разновидности герундиального комплекса.

- Постбакалаврское педагогическое образование в России и странах изучаемого языка. Инверсия. Неопределённо-личные предложения. Понятие «эмфаза». Обучение письму.

- Глобализация образования (позитивные и негативные стороны). Отрицательные эмфатические конструкции.

- Возможности участия в магистерских программах за рубежом. Вводные предложения, вводные фразы.

- Организация научно-исследовательской работы в условиях обучения в магистратуре.

Понятие «Фразеологизм». Фразеологические единицы.