

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психологические проблемы неуспеваемости школьников»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников» являются:

- формирование представлений о нейропсихологических, психофизиологических, психологических-педагогических причинах школьной неуспеваемости;
- формирование представлений о нейропсихологических, психофизиологических, психолого-педагогических способах выявления причин трудностей в обучении, их психологической коррекции и основных направлениях психопрофилактики школьной неуспеваемости.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Психологические проблемы неуспеваемости школьников» относится к обязательной части образовательной программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании образовательной программы по следующим предметам: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Психологическая готовность к школьному обучению».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Клиническая психология детей и подростков», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическая диагностика, Арт-терапия в психолого-педагогической деятельности», «Специальная психология», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая коррекция», Психологическая служба в образовании, а также для последующего прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные психологические проблемы неуспеваемости школьников. Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема. Основные группы факторов, влияющих на школьную успеваемость. Подходы к диагностике и коррекции школьных трудностей: педагогический, психологический, нейропсихологический и психофизиологический.

Психофизиологический подход к диагностике, профилактике и коррекции трудностей обучения. Нейропсихологический подход к диагностике, профилактике и коррекции трудностей обучения. Нейродиагностика состояния ВПФ. Основные коррекционные подходы к трудностям обучения школьников. Особенности обучения детей с минимальными мозговыми дисфункциями.

Психологические причины трудностей в обучении. Психологические синдромы младшего школьного возраста (по А. Венгер).

4. Трудоемкость дисциплины

Учебная дисциплина «Психологические проблемы неуспеваемости школьников» изучается в 4 семестре (очная форма обучения), в 6 семестре (заочная форма обучения).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен в 4 семестре;
экзамен в 6 семестре.

