

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Титов С. В.

« 25 » июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки):

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Пенза, 2019

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование универсальных компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, опираясь на знания механизмов межличностного восприятия и оказания влияния; основных аспектов общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция); на умения выстраивать прогноз последствий личных действий развития продуктивных отношений;

формирование общепрофессиональных компетенций, позволяющих реализовывать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса на основе приобретенных знаний об образовательных концепциях, возрастных и индивидуально-психологических особенностях учащихся; специфике особых образовательных потребностей обучающихся; на основе сформированных умений системно анализировать и выбирать образовательные концепции; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули ОПОП)»

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.О.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», Б1.О.02.02 «Русский язык и культура речи».

Дисциплина «Психология» психолого-педагогического модуля является основой для изучения дисциплины Б1.О.04.02 «Педагогика», Б1.О.04.03 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», модуля воспитательной деятельности, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Результаты освоения дисциплины «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Коды компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной) | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|------------------|---|---|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | Знать: механизмы межличностного восприятия; особенности социально-психологических механизмов влияния; понятия: групповое давление, конформизм, групповая сплоченность, лидерство и руководство; особенности межгруппового взаимодействия, социальной установки и реального поведения; понятие межличностного конфликта; стратегии выхода из конфликта. Уметь: использовать механизмы межличностного восприятия в определении роли в социальном взаимодействии. |
| | | УК-3.2: При реализации своей роли в социальном | Владеть: способами установления контактов и поддержания |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | | взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. | взаимодействия с субъектами социального взаимодействия; способами составления социально-психологического портрета представителей различных общностей. |
| | | <i>УК-3.3:</i> Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. | Уметь: выстраивать прогноз на основе анализа возможных последствий личных действий развития продуктивных отношений; использовать механизмы построения продуктивного социального взаимодействия. |
| | | <i>УК-3.4:</i> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. | Знать: основные аспекты общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция); Уметь: бесконфликтно общаться с различными субъектами. |
| | | <i>УК-3.5:</i> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат. | Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. |
| <i>УК-6</i> | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <i>УК-6.1:</i> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. | Знать: исследования в области психологии человека, особенностей познавательной сферы, личностных возможностей в управлении временем. Условия становления теоретического и эмпирического мышления и индивидуальные особенности познавательных стратегий. Уметь: осуществлять анализ ошибок и позитивных решений через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить перспективные действия. |
| | | <i>УК-6.2:</i> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. | Уметь: оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ процессуальной и результативной сторон личностного развития и профессионального роста. |
| | | <i>УК-6.4:</i> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. | Владеть: способами, приемами и средствами формирования профессиональной компетентности; способами и средствами построения программ профессионального педагогического развития (саморазвития), обеспечивающих развитие профессиональной педагогической мотивации и ответственности. |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Знать: специфику различных образовательных концепций, возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся при организации учебно-воспитательного процесса; специфику особых образовательных потребностей обучающихся Уметь: использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; Владеть: средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем. |
| | | ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. | Знать: механизмы межличностного восприятия (идентификация, обособление, рефлексия); Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; Владеть: способами регулирования социально-психологического климата в малой группе; способами, формами и средствами построения эффективного взаимодействия с разными субъектами образования. |
| | | ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | Знать: особенности социально-психологических механизмов влияния (внушение, заражение, подражание, убеждение) Уметь: осуществлять индивидуальный подход к обучающимся на разных этапах учебно-воспитательного процесса. |
| | | ОПК-3.5: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; средствами организации индивидуального и группового психодиагностического исследования в целях профессионального самоопределения обучающихся. |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования | ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию | Знать: возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся при организации учебно-воспитательного процесса; специфику особых образовательных потребностей |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | образовательного процесса. | обучающихся. Уметь: использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; Владеть: способами и приемами выявления и коррекции трудностей в обучении. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности. |
| | | ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Владеть: средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем. Способами и приемами организации развивающей образовательной среды адекватными возрастной специфике детского и подросткового развития, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями в меняющихся условиях жизни. |
| | | ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. | Уметь: Использовать ресурсы и потенциал различных учебных предметов для формирования рефлексивных способностей детей и подростков. Оказывать поддержку учащимся в проектировании лично значимых программ их образования Владеть: Основами становления исследовательской позиции субъектов школьного образования; технологиями проектирования лично значимых программ образования подростков и старшеклассников; средствами организации инициативного поиска учащихся разных возрастных групп и способами решения современных образовательных задач; |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | Знать: психологические особенности социального партнерства в системе образования; способы повышения компетентности в вопросах обучения, воспитания, развития обучающегося Уметь: выстраивать в педагогическом общении различные стратегии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | | образования. |
| | | <i>ОПК-7.2:</i> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | Знать: особенности работы и функционал психолого-медико-педагогического консилиума Уметь: выстраивать в педагогическом общении различные стратегии взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| | | <i>ОПК-7.3:</i> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Владеть: способами проведения психопрофилактических мероприятий с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ; способами регулирования социально-психологического климата в малой группе; способами, формами и средствами построения эффективного взаимодействия с разными субъектами образования; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <i>ОПК-8.1:</i> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | Знать: Общие и специфические закономерности развития школьников; средства и методы управления развитием образовательной среды школы. Уметь: выбирать методы анализа педагогической ситуации. Владеть: способами профессиональной рефлексии и на этом основании проектировать адекватные педагогические действия в рамках учебных предметов и во внеурочной деятельности. |
| | | <i>ОПК-8.2:</i> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | Знать: основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, закономерности организации образовательного процесса. Основы построения позиционного обучения как базового условия становления развивающей образовательной среды для детей и подростков Уметь: строить адекватные педагогические действия в рамках учебных предметов и во внеурочной деятельности. Использовать ресурсы и потенциал различных учебных предметов для формирования рефлексивных способностей обучающихся. Владеть: основами становления исследовательской позиции субъектов |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | школьного образования; технологиями проектирования лично значимых программ образования подростков и старшеклассников; средствами организации инициативного поиска учащихся разных возрастных групп и способами решения современных образовательных задач. |
|--|--|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Структура дисциплины «Психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины | семестр | Недели семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | | | |
|-----------|--|----------|-----------------|--|-----------|----------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------------------|---|--------------------|-----------------|---------------|--------------------------|
| | | | | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | | | | Собеседование по итогам сам. изучения и конспектирования | Решение кейс-задач | Проверка тестов | Проверка эссе | курсовая работа (проект) |
| | | | | Всего | Лекция | Практические занятия | Иная контактная работа | Всего | Курсовая работа (проект) | Подготовка к экзамену | Другие виды самостоятельной работы | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Психология человека | 2 | | 26 | 18 | 8 | 3,85 | 25 | | | 25 | | | | | |
| 1.1. | Тема 1.1. Исторический обзор развития психологического знания. Становление психологии как самостоятельной науки. | | 1 | 2 | 2 | | | 1 | | | 1 | | | | | |
| 1.2. | Тема 1.2 Функциональная и структурная организация психики: процессы, состояния, свойства. | | 2 | 4 | 2 | 2 | | 4 | | | 4 | 2 | | | | |
| 1.3. | Тема 1.3. Сознание и самосознание. Происхождение сознания и системное строение сознания. Структура самосознания | | 3 | 2 | 2 | | | 1 | | | 1 | | | | | |
| 1.4. | Тема 1.4. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность | | 4 | 4 | 2 | 2 | | 4 | | | 4 | | | | 4 | |
| 1.5. | Тема 1.5. Сенсорные-перцептивные интегративные образования. | | 5 | 2 | 2 | | | 1 | | | 1 | | | | | |
| 1.6. | Тема 1.6. Мнемические интегративные | | 6 | 4 | 2 | 2 | | 4 | | | 4 | 6 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|----------|----|-----------|-----------|-----------|------------|--------------|----------|--------------|----|----|----|----|---|
| | образования. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.7. | Тема 1.7. Интеллектуальные, речевые и креативные интегративные образования. | | 7 | 2 | 2 | | 1 | | | 1 | | | | | |
| 1.8. | Тема 1.8. Темпераментные интегративные психические образования. | | 8 | 4 | 2 | 2 | 8 | | | 8 | | | 8 | | |
| 1.9 | Тема 1.9. Характерологические интегративные психические образования | | 9 | 2 | 2 | | 1 | | | 1 | | | | | |
| 2. | Раздел 2. Психология развития | 2 | | 28 | 18 | 10 | | 25,15 | | 25,15 | | | | | |
| 2.1. | Тема 2.1. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии. | | 10 | 4 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | 10 | | | |
| 2.2. | Тема 2.2. Теории и закономерности психического развития. Периодизации психического развития. | | 11 | 2 | 2 | | 3,15 | | | 3,15 | 11 | | | | |
| 2.3. | Тема 2.3. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве | | 12 | 4 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | | | | |
| 2.4. | Тема 2.4. Психическое развитие в дошкольном возрасте | | 13 | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | | | | |
| 2.5. | Тема 2.5. Проявление возрастных закономерностей в младшем школьном возрасте | | 14 | 4 | 2 | 2 | 4 | | | 4 | 14 | | | | |
| 2.6. | Тема 2.6. Особенности психического развития в подростковом возрасте. | | 15 | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | | | | |
| 2.7. | Тема 2.7. Психология ранней юности | | 16 | 4 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | | | 16 | |
| 2.8. | Тема 2.8. Психология зрелого возраста | | 17 | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | | 17 | | |
| 2.9. | Тема 2.9. Психологическое сопровождение развития человека | | 18 | 4 | 2 | 2 | 6 | | | 6 | | | | | |
| 3. | Раздел 3. Социальная психология | 3 | | 26 | 8 | 18 | 4,5 | 25 | 6 | 19 | | | | | |
| 3.1. | Тема 3.1. Предмет, задачи и методы социальной психологии, история ее становления. | | 1 | | 2 | 2 | 4 | | | 4 | 1 | | | | |
| 3.2. | Тема 3.2. Социализация, социальное поведение, социальные качества личности | | 2 | | | 2 | 2 | 1 | | 1 | | | | | 2 |
| 3.3. | Тема 3.3. Социальная психология личности. | | 3 | | 2 | 2 | 2 | 1 | | 1 | | | | | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|--|-----------|----------|--|-----------|---|--|-------------|-----------|---|-------------|----|----|----|
| | Личность и общество. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.4. | Тема 3.4. Социальный интеллект и социальная компетентность: содержание и компоненты структуры. | 4 | | | 2 | | 2 | | | 2 | 4 | | | | | |
| 3.5. | Тема 3.5. Психологическая культура различных форм взаимодействия людей. | 5 | | 2 | 2 | | 2 | 1 | | 1 | | 5 | | | 5 | |
| 3.6. | Тема 3.6. Групповые феномены. Большие социальные группы и этнопсихология. | 6 | | | 2 | | 2 | 1 | | 1 | | | | 6 | 6 | |
| 3.7. | Тема 3.7. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. | 7 | | | 2 | | 2 | | | 3 | | | | | | |
| 3.8. | Тема 3.8. Динамические процессы в малой группе. Феномен межгруппового взаимодействия. | 8 | | | | | 2 | | | 4 | | | 8 | | 8 | |
| 3.9. | Тема 3.9. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании. | 9 | | | 2 | | 2 | | | 4 | 2 | | 2 | | | 9 |
| 4. | Раздел 4. Педагогическая психология | 3 | | 25 | 9 | | 16 | | | 27,5 | 11 | | 16,5 | | | |
| 4.1. | Тема 4.1. Ведение в педагогическую психологию. | 10 | | | | | 2 | | | 3 | 1 | | 2 | 10 | | 10 |
| 4.2. | Тема 4.2. Освоение общественного опыта: подражание, учение, обучение, научение. | 11 | | | 2 | | 2 | | | 2 | 1 | | 1 | | | 11 |
| 4.3. | Тема 4.3. Проблема обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии. Основные концептуальные подходы к организации учения. | 12 | | | | | 2 | | | 2 | 1 | | 1 | | | 12 |
| 4.4. | Тема 4.4. Категория деятельности в теории учения. | 13 | | | 2 | | 2 | | | 2 | 1 | | 1 | | | 13 |
| 4.5. | Тема 4.5. Теория учебной деятельности: ученик, как субъект учебной деятельности, мотивы учения, активность и ответственность. Психологические детерминанты отставания в учении. | 14 | | | | | 2 | | | 3,5 | 1 | | 2,5 | 14 | | 14 |
| 4.6. | Тема 4.6. Проблема сотрудничества в школьном образовании. | 15 | | | 2 | | 2 | | | 3 | 2 | | 1 | | 15 | 15 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|--|----------|--------------|-----------|-----------|-------------|---------------|-----------|-----------|-------------|---------|--------------------------|----|----|----|-----------|
| 4.7. | Тема 4.7. Психология личности учителя. Профессионально-педагогическая субъектность. | | 16 | | | 2 | | 6 | 2 | | 4 | 16 | | | | 16 | |
| 4.8. | Тема 4.8. Профессиональное самосознание. Становление Я-концепции учителя. | | 17 | | 1 | 2 | | 6 | 2 | | 4 | | | 17 | 17 | 17 | |
| | Иная контактная работа | | | | | | 8,35 | | | | | | | | | | |
| | <i>Курсовая работа (проект)</i> | | | | | | | * | * | | | | | | | | |
| | <i>Подготовка к экзамену</i> | | | | | | | | | 36 | | | | | | | |
| | Общая трудоемкость, в часах | | | 113,3 | 53 | 52 | 8,35 | 102,65 | 17 | 36 | 85,6 | | Промежуточная аттестация | | | | |
| | | | 5 | | | | | | | | 5 | Форма | | | | | Семестр |
| | | | | | | | | | | | | Зачет | | | | | 2 семестр |
| | | | | | | | | | | | | Экзамен | | | | | 3 семестр |

4.2. Содержание дисциплины «Психология»

Раздел 1. Психология человека

Тема 1.1. Исторический обзор развития психологического знания. Становление психологии как самостоятельной науки.

Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.

Основные этапы развития психологии.

Донаучный этап в истории психологии. Античная психология. Развитие психологии в рамках философской науки. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии.

Основные психологические школы: идеалистическая психология Платона; учение Аристотеля о душе.

Психологические идеи эпохи Возрождения.

Психология Средневековья.

Зарождение и становление психологии как самостоятельной науки.

Психологические теории и направления: проблема и природа психического. Сознание как предмет психологии. Достижения классической психологии сознания.

Обращение к поведению как предмету изучения психологии. Психоанализ: понятие бессознательного, проблема движущих сил поведения.

Характеристика отечественной психологии. Основные положения и принципы отечественной психологии.

Проблема критериев научности; кому и как разрабатывать психологию. Основные психологические школы: проблема предмета и метода научного исследования. Значение психологических знаний для современной педагогической работы.

Тема 1.2 Функциональная и структурная организация психики: процессы, состояния, свойства.

Эволюционная концепция становления психики (А.Н.Леонтьев).

Функциональная взаимообусловленность строения организма и психики. Основные функции психики: имплицитные, адаптационные и координационные, гностические, аффективные регуляторные, коммуникативные. Личностная ассимиляция регуляторных функций психики в качествах воли.

Психика как свойство коммуникации человека с миром вещей и людей. Использование телесно-психического потенциала человека в коммуникативной деятельности людей. Информационные функции психики. Информационный аспект психической деятельности. Когнитивные функции психики. Когнитивный аспект психической деятельности. Проявление субъективности в когнитивном процессе через осмысленность и личностный смысл. Креативные функции психики. Проявление творческого потенциала в креативных функциях психики.

Структура психики. Аналитические основания структуры психики. Взаимодействие человека с явлениями его внутреннего и внешнего мира как основание интегративной модели психической деятельности. Психофизиологические основы познавательной деятельности.

Тема 1.3. Сознание и самосознание. Происхождение сознания и системное строение сознания. Структура самосознания

Проблема сознания в психологии. Происхождение сознания. Роль труда и речи. Взаимодействие сознания и неосознаваемых процессов. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Неосознаваемые побудители действий (З.Фрейд и его представления о бессознательном). Формы проявления бессознательного.

Сознание как высшая форма психического отражения. Общественное и индивидуальное сознание. Функции языка. Психическая характеристика сознания. Системное строение сознания. Основные свойства сознания; осмысленность, осознаваемого, его словесно-понятийная определенность, наделённость значениями и смыслами, соотносимыми с человеческой культурой.

Понятие общественно-исторического опыта. Закрепление достижений человечества в материальных и духовных продуктах деятельности людей. Язык как особое средство хранения и

передачи общественного опыта. Сознание и самосознание личности. Картина мира и Я-концепция как базовые компоненты индивидуального сознания. Самосознание как вид явлений сознания. Качественная разнородность явлений самосознания. Возникновение самосознания в историогенезе.

Познание другого как предпосылка формирования самосознания. Структура самосознания, самоуправление, самооценка; необходимость появления самоуправления. Когнитивный, эмоциональный поведенческий компонент самосознания. Понятие о рефлексии.

Тема 1.4. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность.

Понятие о человеке-индивиде. Социально-биологические признаки человека: пол, возраст, этничность. Психология пола и половая идентичность.

Понятие о человеке-личности. Социально-психологическое взаимовлияние объектных и субъектных признаков человека-личности. Общефилософский и психологический подход к проблеме личности. Личность как способ бытия человека в системе взаимоотношений с другими людьми. Человеческая субъективность как объективная реальность. Философские определения человека как универсальной формы.

Общественная позиция и авторитет. Личностная самореализация человека. Понятие о человеке-личности. Основные признаки индивидуальности человека: единичность, неповторимость, оригинальность, уникальность, тождественность себе и самоидентичность. Телесно выраженная индивидуальность в объектных признаках человека. Психологическая феноменология индивидуальности, заключенная в субъектных особенностях человека. Субъективность психического отражения. Индивидуальная картина мира и Я-концепция.

Тема 1.5. Сенсорные-перцептивные интегративные образования.

Сенсорно-перцептивные процессы. Ощущения. Виды, свойства, закономерности ощущений. Ощущение и восприятие как форма различные формы отражения действительности. Общие представления об ощущениях, их характеристика. Понятие об анализаторах. Виды ощущений. Основные характеристики анализаторов. Верхний и нижний абсолютные пороги ощущений. Дифференциальный порог ощущений, оперативный порог различимости сигналов. Интенсивность ощущений (закон Вебера-Фехнера). Временной порог. Формы изменения чувственности: адаптация и сенсбилизация.

Характеристика, свойства, особенности восприятия. Общие представления о восприятии. Виды восприятия. Восприятие пространства, формы, времени, человека человеком. Исследования восприятия формы в гештальтпсихологии. Законы перцептивной организации. Феноменальные характеристики фигуры и фона. Активность восприятия и значение обратной связи. Связь восприятия с мышлением, речью, прошлым опытом. Апперцепция. Свойства восприятия: Целостность. Константность. Предметность. Структурность. Осмысленность. Избирательность. Объем и структура информации и адекватность восприятия. Ошибки восприятия.

Тема 1.6. Мнемические интегративные образования.

Общая характеристика процессов: запоминания и припоминания, узнавания, сохранения, воспроизведения. Виды памяти. Генетическая и прижизненная память. Двигательная память и её отличительные свойства. Зрительная память, её характеристика. Эйдетическая память как форма образной. Эмоциональная память: свойства и отличительные характеристики. Символическая память: словесная и логическая. Возможные деформации следов памяти и причины их появления. Формы памяти. Общая характеристика процесса консолидации следов памяти. Мгновенная память. Кратковременная память. Долговременная память. Промежуточная (оперативная) память. Объем кратковременной и долговременной памяти. Воздействия нарушающие сохранение информации в кратковременной памяти. Оперативные единицы памяти и связь с организацией восприятия информации. Способы расширения оперативного поля кратковременной памяти. Промежуточная память и механизмы сна.

Гипотеза И.П.Павлова. Экспериментальные исследования П.К.Анохина. Влияние вероятностной структуры сигналов на долговременную память. Ценность информации. Влияние установок на запоминание. Особенности принудительного выведения информации из хранения в долговременной памяти. Процессы забывания. Исследования А.Р.Лурия. Соотношение

произвольной и произвольной памяти. Способы управления памятью. Исследования П.И.Зинченко по эффективности запоминания учебного материала.

Тема 1.7. Интеллектуальные, речевые и креативные интегративные образования.

Мышление и его общая характеристика. Чувственное познание и мышление. Социальная природа мышления. Логика и психология мышления. Мышление как процесс. Анализ. Синтез. Обобщение. Понятие сходных и существенных признаков. Мышление как решение задач. Этапы мыслительного процесса. Произвольные и произвольные компоненты мышления. Мотивация мышления. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактное (отвлечённое) мышление. Креативность. Творческое мышление. Работы Д. Б.Богоявленской, О.К. Тихомирова, Дж. Брунера, Ж. Пиаже.

Личностные характеристики мышления. Логические формы выражения мысли (суждения, умозаключения, понятия). Свойства мышления (качества ума): гибкость, глубина, осознанность, самостоятельность, креативность, экономичность. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Взаимосвязь речи с другими высшими психическими функциями. Организация смыслового поля. Проблема обусловленности речи социальными или физиологическими функциями. Формы речи: внешняя речь, эгоцентрическая речь, внутренняя речь (исследования Л.С. Выготского).

Воображение. Виды, функции, свойства, природа воображения. Общее понятие о воображении. Роль воображения в создании психических образований. Продуктивное и репродуктивное воображение. (Воспроизводящее и творческое воображение). Роль воображения в регуляции эмоциональных и волевых процессов. Мечта. Фантазия.

Уровень, качественное своеобразие и характер развития способностей: пассивный, эвристический, креативный. Определение, структура, виды, происхождение, характеристики и механизмы развития способностей. Проблема врожденности и формирования способностей, роль среды и наследственности. Задатки и способности. Понятие об одарённости. Талант, его происхождение, структура, общая характеристика.

Тема 1.8. Темпераментные интегративные психические образования

Индивидуально-типологические характеристики личности.

Общая характеристика темперамента.

Физиологические основы темперамента в учениях Гиппократ, Гален. Кант. Учения о типах высшей нервной деятельности И.П. Павлова. Свойства нервной системы: сила, уравновешенность, подвижность. Основные положения концепции Павлова.

Психология и психофизиология индивидуальных различий. Работы Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина – последователей дифференциальной психофизиологии.

Свойства темперамента: активность, сензитивность, реактивность, интра-экстравертированность, ригидность, пластичность импульсивность, экспрессивность, темп реакции.

Тема 1.9. Характерологические интегративные психические образования

Общее представление и определение характера. Природа характера, представление о динамическом стереотипе.

Условия и механизмы формирования характера.

Типология характеров (Э. Кречмер, У. Шелдон, К. Леонгард, А. Личко, Э. Фромм и др.). Типы строения тела по Кречмеру: астенический, пикнический, атлетический, дипластический типы; шизотимики, циклотимики, паранойки.

Типы характеров по Шелдону: эндоморфный, эктоморфный, мезоморфный, смешанный типы. Акцентуации характера и их типы (К. Леонгард): гипертимный, дистимный, циклоидный, возбудимый, застревающий, педантичный, тревожный, эмотивный, демонстративный, экзальтированный, экстравертированный, интровертированный типы.

Проблема становления нормального характера. Понятие норм и патологии характера. Различные степени их выраженности: психопатии, их признаки. Критерий психопатии.

Типы социальных характеров людей по Э. Фромму: рецептивный, эксплуатационный, накапливающий, рыночный и продуктивный.

Раздел 2. Психология развития

Тема 2.1. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии

Исторический анализ понятия детства: история детства и отражения детства в культуре как социально-исторического феномена. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста.

Феноменология развития. Категория «развитие» в истории, науке и культуре. Развитие как всеобщий принцип объяснения и понимания мира в системах рационального знания. Развитие как процесс взаимосвязанных изменений организма, психики и поведения на протяжении жизни человека. Области развития: физическая, когнитивная, психосоциальная. Процессы, связанные с развитием. Биологические процессы в организме: созревание, рост. Естественное старение.

Проблема условий и движущих сил психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Психологические школы и понимание развития. Источники и движущие силы развития. Механизмы развития. Интериоризация и экстериоризация. Идентификация и обособление. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития. Основные виды и критерии развития.

Специфика методов психологии развития. Критерии научности методов исследования: объективность, достоверность, валидность, повторяемость воспроизведения, репрезентативность выборки. Типы исследования.

Тема 2.2. Теории и закономерности психического развития. Периодизации психического развития

Теории психического развития. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского и его научная школа. Собственная активность ребенка как детерминанта развития. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Внутренняя позиция. Проблема интериоризации и экстериоризации деятельности. Понятие ведущей деятельности, ее значение для становления психики ребенка.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Категория возраста и условия ее конституирующие – современные представления о возрасте. Социально-исторический характер длительности детства, возникновение и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития.

Феномен детства в культурно-историческом аспекте. Сравнительный анализ детства в традиционной современной культуре. Особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Этнопсихологические исследования психики детей. Этнографические подходы к психике детей (Р. Бенедикт, М. Мид).

Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные психологические новообразования и др.). Закон периодичности развития. Современные состояния проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы. Концепции возрастного развития Л.И.Божович, А.В. Петровского и Д.И. Фельдштейна.

Проблема периодизации в зарубежной психологии. Теория психического развития Ж.Пиаже. Психоаналитические теории возрастной периодизации (З.Фрейд, Э.Эриксон).

Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского.

Тема 2.3. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве

Психическое развитие младенца. Пренатальное развитие. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Собственно младенчество. Общая характеристика. Общение в младенчестве. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Познание в младенчестве. Сенсорно-перцептивное развитие младенца. Двигательная активность. Восприятие как ведущая функция. Основные новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни. Индивидуальные различия младенцев. Развитие младенца в условиях депривации.

Развитие психики в раннем возрасте, общая характеристика. Предпосылки формирования речи и мышления. Развитие речи. Появление предметной деятельности. Развитие познавательных процессов. Социальная ситуация психического развития в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Орудийная и предметная деятельность, этапы предметной деятельности в раннем возрасте (П. Я. Гальперин). Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, А. А. Запорожец, Л. А. Венгер). Развитие пассивной и активной речи ребенка (К. Бюлер, В. Штерн, А. Гвоздев, Ф. А. Сохин). Становление эмоций и личности в раннем возрасте (В. С. Мухина). Основные новообразования. Развитие ребенка в условиях депривации. Особенности развития игровой деятельности. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Общая характеристика кризиса «трех лет».

Тема 2.4. Психическое развитие в дошкольном возрасте

Дошкольное детство. Игра. Развитие воображения. Развитие мотивационной сферы и формирование самосознания. Развитие действий соотнесения и моделирования. Роль рисования и конструирования в когнитивном развитии детей дошкольного возраста (Л. А. Венгер). Развитие наглядно-образного мышления дошкольников (Н.Н. Поддьяков). Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Ж. Пиаже, А. Кольберг). Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин).

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Теории игры. (Д.Б. Эльконин, М. Мид). Развитие эмоциональной сферы.

Эмоциональная депривация. Механизмы эмоционального развития. Развитие общения с взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов. Формирование самосознания детей. Структура самосознания (В. С. Мухина). Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников, формирование индивидуального стиля деятельности. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.

Проблема готовности к школьному обучению. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация. Основные новообразования в дошкольном возрасте.

Тема 2.5. Проявление возрастных закономерностей в младшем школьном возрасте.

Психологические особенности начального этапа обучения. Виды учебных мотивов. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Умственное развитие и обучение. Учебная деятельность как ведущая для развития младших школьников (исследования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова). Структура и развитие учебной деятельности и развитие младших школьников в учебной деятельности. Становление и развитие самосознания и жизненной позиции (Л.И. Божович, К.А. Абульханова). Социальная ситуация развития младшего школьника – позиционный контекст обучения (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова, Л.А. Венгер, Б.Д. Эльконин).

Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Становление Я-концепции младшего школьника. Проблема оценки и отметки (Г.А. Цукерман «Оценка без отметки»). Динамика изменения отношения к учению (как к собственной деятельности), динамика изменения отношения к сверстникам, динамика изменения отношения к взрослым, динамика изменения отношения к самому себе на протяжении младшего школьного возраста. Особенности общения детей в школьном коллективе. Факторы, обуславливающие статусное место младшего школьника в классе.

Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Проблема формирования понятийного мышления в младшей школе (В.В. Давыдов, В.В. Репкин, Г.А. Цукерман). Развитие личности младшего школьника. Роль учебной деятельности в становлении учебной мотивации, самооценки и притязаний школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Развитие личности младшего школьника в условиях депривации.

Тема 2.6. Особенности психического развития в подростковом возрасте.

Задачи развития в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.).

Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса. Культурно и национальные особенности протекания подросткового кризиса. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие особенности социальной ситуации развития подростков: типология ситуаций развития и форм учебной деятельности. Подросток и группа. Маргинальность подростковой культуры.

Общая характеристика познавательного развития подростков. Развитие рефлексивного мышления в учебной деятельности подростков и другие особенности когнитивного развития в этом возрасте. Основные новообразования в этом возрасте: развитие рефлексии и ее роли в осознании личностных качеств и формирование адекватного «образа-Я».

Акцентуации и психопатии характера. Специфические подростковые поведенческие реакции. Потребность в самоутверждении. Подросток и взрослый. Развитие подростка в условиях депривации.

Тема 2.7. Психология ранней юности.

Ранняя юность. Понятия юности и юношества в исторической перспективе как общественное явление. Основные новообразования подросткового и юношеского возраста. Проблема самоопределения и самореализации. Кризис юности, его характеристика. Определение смысла жизни. Осознание себя как личности. Становление личности, мировоззрение и ценностных ориентаций юношей. Роль социальных переживаний в процессе социализации. Искусство и его влияние на становление структуры личности в юности. Отношение между сверстниками, любовь в юношестве. Психологические особенности выбора профессии. Юношеская субкультура.

Ранняя зрелость. Проблема периодизации развития взрослого человека. Особенности социальной ситуации развития. Характеристика познавательной сферы молодых людей (на примере студенчества). Профессиональный рост. Создание семьи. Развитие внутрисемейных отношений.

Тема 2.8. Психология зрелого возраста.

Психологические особенности зрелого возраста. Общая характеристика зрелого возраста. Особенности познавательного развития и творчества в этот период. Возможности обучения в зрелом возрасте. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития в этот период. Роль семьи и общения в зрелости. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте. Общение и особенности личности. Деловое и непосредственное общение.

Социальная активность как условие развитие личности. Ценностные ориентации и мировоззрение. Проблема конформизма и консерватизма. Кризис середины жизни, его психологический смысл. Проблемы смысла жизни. «Кризис сорокалетия» и проблемы супружеской жизни.

Особенности протекания зрелости у мужчин и женщин. Взаимоотношения с детьми. Психологические особенности пожилого и старческого возраста. Проблема подготовки к старости. Психологические трудности: сужение социальных связей, угасание психической деятельности. Кризис завершения жизни. Психология жизненного пути.

Тема 2.9. Психологическое сопровождение развития человека.

Кризисы развития и кризисы семейной системы воспитания. Направления и типы коррекционной работы в кризисе. Продуктивные способы взаимодействия взрослого с ребенком. Развитие воспитательной позиции взрослого.

Специфика кризиса семи лет: роль семейных требований и правил в освоении новых видов деятельности, значение эмоциональной поддержки в построении собственного поведения.

Специфические подростковые поведенческие реакции и консультирование педагогов и родителей. Потребность в самоутверждении и возможности построения адекватных отношений с взрослыми. Вопросы коррекции развития подростка в условиях социальной депривации.

Возможности развития форм и средств взаимодействия подростков и взрослых в рамках основного и дополнительного образования.

Раздел 3. Социальная психология

Тема 3.1. Предмет, задачи и методы социальной психологии, история ее становления.

Предмет, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания, её взаимосвязь с другими психологическими дисциплинами.

Основные методы социальной психологии (метод эксперимента, метод социально-психологического наблюдения, метод опросов и интервью, метод социометрии, метод обобщения результатов групповой деятельности).

Истоки социально-психологических идей в античной философии и в социально-философской мысли нового времени. Общественные и научные предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную научную дисциплину. Первые социально-психологические теории и отражение в них общего уровня развития психологической науки: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения (Штейнталь, Лацарус, Тард, Лебон, Мак-Дугалл). Период экспериментального развития зарубежной и отечественной социальной психологии в 20-60-е годы XX века. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века.

Тема 3.2. Социализация, социальное поведение, социальные качества личности.

Понятие социализации. Содержание социализации и ее основные социально-психологические механизмы. Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). Социальная среда и личность. Факторы формирования личности в обществе и группе: деятельность, общение, развитие самосознания. Зависимость социализации личности от её членства в группе.

Роль социализации в становлении и развитии социально-психологических особенностей личности. Социальный контроль. Социальные санкции по отношению к личности в группе. Дискуссионный характер проблемы социализации взрослых и пожилых людей. Концепция Э.Эриксона и ее значение в социально-психологическом исследовании социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др.

Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений. Социализация и детерминация социального поведения личности. Специфика социально-психологического подхода к познанию: социальное восприятие и социальное познание. Теории когнитивного соответствия. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.

Критерии социализированности личности: 1) содержание сформированных установок, стереотипов, ценностей, картин мира человека; 2) адаптированность личности, ее нормативное поведение, образ жизни; 3) социальная идентичность (групповая и общечеловеческая).

Тема 3.3. Социальная психология личности. Личность и общество.

Личность – продукт социальной среды, развития системы общественных отношений. Понятие личности в социальной психологии. Личность и общество. Личность и группа. Социально-психологическая структура личности и ее уровни. Социально-психологическая характеристика структурных элементов личности. Личность как объект социально-психологического изучения. Сознательное, бессознательное и социальное в поведении и поступках личности. Самооценка личности. Типология и способы систематизации составляющих компонентов личности.

Формирование личности через адаптацию к среде. Законы адаптации, уравнивания и подкрепления. Фрейдизм и неопрейдизм о примате биологического над социальным (личность – средоточие, совокупность инстинктивных побуждений, требующих удовлетворения и защиты от социального через полубессознательное). Э. Фромм о наличии врожденных социальных инстинктов (продолжение рода, чувства опасности, страха, накопительства, обретения).

Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Социальная установка и поведение. Экспериментальное изучение взаимосвязи социальной установки и поведения личности, изменение социальных установок. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.

Тема 3.4. Социальный интеллект и социальная компетентность: содержание и компоненты структуры.

Общее представление о социальном интеллекте. Социальный интеллект как способность понимать людей и взаимодействовать с ними. Трехкомпонентная модель социального интеллекта по Э. Торндайку. Отечественные разработки по проблеме социального интеллекта. Современные представления о структуре и функциях социального интеллекта: обеспечение адекватности, адаптированности в меняющихся условиях. Социальный интеллект и социальный успех.

Содержание и структура социальной компетентности. Основные навыки взаимодействия. Структура социальной компетентности: оперативная социальная компетентность, вербальная компетентность, коммуникативная компетентность, социально-психологическая компетентность. Взаимосвязь социального интеллекта и социальной компетентности.

Тема 3.5. Психологическая культура различных форм взаимодействия людей.

Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии. Различные точки зрения на структуру общения.

Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Виды и средства коммуникации. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Связь коммуникативной стороны общения с совместной деятельностью – проблема коммуникативных ситуаций.

Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии; неоднозначное решение вопроса о соотношении интеракции и коммуникации. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности. Психологическое содержание взаимного обмена действиями.

Проблема самоподачи и обратной связи. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта. Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.

Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности.

Тема 3.6. Групповые феномены. Большие социальные группы и этнопсихология.

Группа как социально-психологический феномен. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Понятие большой социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.

Этнопсихология. Понятие психологии наций. Структура и свойства психологии нации. Национально-психологические особенности представителей некоторых народов. Особенности межэтнического общения. Использование проблем межэтнических отношений в идеологии и политике.

Тема 3.7. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.

Психологическая характеристика малой группы. Классификация малых групп (первичные и вторичные, формальные и неформальные, открытые и закрытые, группы членства и реферативные). Основные направления исследования малых групп в зарубежной и отечественной социальной психологии.

Социально-психологическая характеристика элементов структуры малой группы. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов - параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций.

Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Групповые явления и процессы. Единство целей и его влияние на поведение людей в малой группе. Групповые ожидания. Групповое действие. Групповые устремления. Уровни разнородности-однородности людей в малой группе. Авторитет в малой группе. Групповые мнения. Групповые настроения. Социально-психологический климат (атмосфера) в малой группе. Групповые традиции.

Тема 3.8. Динамические процессы в малой группе. Феномен межгруппового взаимодействия.

Отличительные признаки, структура, динамика совместной деятельности и социально-психологические характеристики группы как её совокупного субъекта. Стадии и уровни развития группы. Показатели и критерии, характеризующие уровни развития малой группы (целесообразность, сплоченность, прочность, эффективность деятельности). Стратометрическая концепция групповой динамики. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В.Петровский). Основные этапы изучения коллектива в истории отечественной науки (А.С.Макаренко). Определение коллектива и его психологические признаки. Совместная деятельность как интегратор группового развития. Стадии и уровни развития группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы.

Проблема групповой совместимости. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы. Принятие группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Влияние межгруппового взаимодействия на динамику внутригрупповых процессов. Феномен группового давления. Феномен конформизма.

Тема 3.9. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании.

Практическая социальная психология как разновидность прикладной социальной психологии. Исследования в анамнезе: образцов поведения, ситуаций в реальных группах, типологии коммуникаций в малых и больших группах. Специфика деятельности практического психолога: непосредственное включение в социально-психологический процесс, выработка стратегии деятельности в ситуационных ситуациях, способность к установлению контакта с клиентом.

Уровни и стратегии возможного вмешательства практической социальной психологии в жизнь: 1) стратегия индивидуального изменения (когда объектом изменения выступает отдельный человек, часто, впрочем, для оптимизации его существования в организации); 2) техноструктурная стратегия (что включает в себя вмешательство с целью оптимизации структуры какой-либо организации, или поисков альтернативы ей, или достижения ею соответствия окружающей среде); 3) стратегия базирования на определенном типе данных (что зависит от того, работает ли практик внутри организации или вне ее); 4) организационное развитие, или культурное изменение как стратегия вмешательства (весьма широко распространенная стратегия использования различных

психологических техник для совершенствования организации, в частности, процессов принятия решений в них, планирования, работы с персоналом).

Позиции исследователя-прикладника: экспертная, консультативная, обучающая. Человек в образовательных системах. Особенности развития личности в образовательной системе. Социально-психологические факторы, влияющие на учебную мотивацию. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. Феномен боязнь успеха. Роль социального окружения в формировании типа поведенческой мотивации. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности.

Раздел 4. Педагогическая психология

Тема 4.1. Введение в педагогическую психологию.

Предмет и задачи педагогической психологии. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания Проблемы педагогической психологии. Структура и основные понятия педагогической психологии. Междисциплинарный характер педагогической психологии.

История становления педагогической психологии (вклад Я.А. Коменского, Ж-Ж. Руссо, И.Песталоцци И. Гербарта, А. Дистервега). Теория образования П.Ф. Каптерева. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского, социальная педагогика С.Т. Шацкого. Экспериментальные работы в области педагогической психологии, представленные в трудах А.П. Нечаева, А. Бине и Б. Анри, Г. Эббингауза, Ж. Пиаже, А. Валлона, Дж. Дьюи Э. Клапареда, в исследованиях Л.С. Выготского, П.П. Блонского, К. Бюлера. Разработка теоретических основ педагогической психологии в работах С.Л. Рубинштейна, Л.Н. Ланда, П.Я Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Методы педагогической психологии. Основные тенденции в перестройке целей и содержания методов обучения в высшей школе.

Тема 4.2. Освоение общественного опыта: подражание, учение, обучение, научение.

Система деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Соотношение понятий "научение", "учение" и "обучение". Научение/обучение/учение – процесс приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности, их фиксации и/или модификации. Теории научения.

Типы научения. Сущность учения. Междисциплинарный подход к учению (И. Лингарт).

Соотношение обучения и воспитания. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Психологические основы формирования ценностных ориентаций, освоения принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, труду и обществу, взятые в рамках образовательного процесса (А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский). Динамика мотивов при освоении нравственных норм и формирование внутренней ответственности (Н.Ф. Талызина). Воспитание как система целостного взаимодействия образовательной среды, включая всех ее субъектов.

Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению и основания ее психодиагностики.

Тема 4.3. Проблема обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии.

Основные концептуальные подходы к организации учения.

Образование в общекультурном и общеметодологическом аспекте. Основные направления обучения в современном образовании. Зарубежные концепции обучения в их исторической ретроспективе. Основные законы научения Э. Торндайка, теория оперантного научения Скиннера, теория социального научения Бандуры, когнитивные теории учения Ж.Пиаже, Д. Брунера. Психологическое обоснование концепций и их значение для практики образования. Принципы построения теорий обучения в отечественной науке: исследования Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Проблема соотношения обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития. Категория социальной ситуации развития в контексте возможностей ее психолого-педагогического проектирования (в плане развития

способов деятельности, психологических механизмов применения усвоенных способов и развития личности, включенной в деятельность). Исследования А.Н. Леонтьева о развитии деятельности и его субъекта, В.В. Давыдова о становлении субъекта учебной деятельности, Л.И. Божович и А.В. Петровского о механизмах социализации (взаимодействия) и личностного развития учащегося. Развитие как непрерывный процесс самодвижения по Л.С. Выготскому.

Тема 4.4. Категория деятельности в теории учения.

Общая характеристика категории деятельности. Категория деятельности в философских трудах Г. Гегеля, К. Маркса, Э.В. Ильенкова и в психологических работах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Взаимообусловленность понятий «деятельность» и «деятель», т.е. «субъект деятельности». Феноменология категории «субъектность» (В.И. Слободчиков, А.В. Петровский, А.В. Брушлинский, В.В. Давыдов К.А. Абульханова). Предметность и мотивированность деятельности (С. Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович). Условия развития человека как субъекта учебной деятельности. Личностно-деятельностный подход к обучению (А.А. Вербицкий, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская).

Анализ деятельности учения: потребности, мотивы, действия, их общие и специфические особенности. Действия, входящие в деятельность учения. Начальные логические приемы мышления (операциональный состав). Психологические умения (приемы осмысленного запоминания, умение быть внимательным). Умение учиться (определение и общая характеристика), его состав (действия, подлежащие усвоению и действия, обеспечивающие усвоение). Работы Н.Ф. Талызиной. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Общая характеристика образовательных систем Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.

Тема 4.5. Теория учебной деятельности: ученик, как субъект учебной деятельности, мотивы учения, активность и ответственность. Психологические детерминанты отставания в учении.

Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Закономерности процесса усвоения знаний, его природа. Структурный и функциональный анализ действий. Свойства действий (форма: перцептивная, внешнеречевая, умственная; мера обобщенности, развернутости, освоенности, самостоятельности). Этапы процесса усвоения. Типы ориентировочной основы действия и условия их формирования. Типы контроля (предварительный, текущий, итоговый) и его функции в учебном процессе.

Формирование научных понятий: виды понятий, их сущность, пути усвоения. Условия, обеспечивающие управление процессом усвоения знаний. Требования к содержанию и форме заданий для формирования научных знаний.

Понятие учебной деятельности. Вопросы истории учебной деятельности. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Типы мышления и способы их формирования в процессе усвоения знаний. Виды обобщения в обучении. Теория эмпирического мышления в педагогической психологии: эмпирическое обобщение и рассудочно-эмпирическое мышление. Формально-логический подход к истолкованию умственных действий и построению учебных предметов. Специфическое содержание теоретического мышления. Моделирование как средство научного мышления.

Особенности содержательного обобщения и теоретического мышления. Восхождение от абстрактного к конкретному как способ усвоения теоретических понятий. Психологическая сущность и структура учебной деятельности, ее содержание и строение. Построение учебной деятельности школьников в соответствии со способом изложения научных знаний, со способом восхождения от абстрактного к конкретному.

Исследования В.В. Репкина, А.К. Дусавицкого, А.К. Марковой, А.В. Захаровой, Л. Айдаровой, Ю.А. Полуянова, Г.Н. Кудиной и З.Н. Новлянской, З.И. Калмыковой. Необходимость различения понятий «учебная задача» и «учебное задание» в организации образовательной практики соответственно возрастным нормам развития.

Тема 4.6. Проблема сотрудничества в школьном образовании.

Особенности взаимодействия взрослых и детей, сверстников в процессе учебной деятельности. Виды общения в обучении и их значение для становления учебной самостоятельности школьников (Г.А. Цукерман).

Умение учиться (определение и общая характеристика), его состав (действия, подлежащие усвоению и действия, обеспечивающие усвоение). Учебная самостоятельность как проявление способности к саморазвитию. Состав умения учиться: рефлексивные и продуктивные действия. Генезис умения учиться в школьном возрасте. Учебные формы сотрудничества, условия их формирования и значение для развития учебной самостоятельности. Виды сотрудничества в процессе учения. Работы Н.Ф. Талызиной.

Тема 4.7. Психология личности учителя. Профессионально-педагогическая субъектность.

Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы становления. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности. Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения и выбора последовательности методов при организации школьного образования.

Психология личности учителя. Структурно-иерархическая модель личности учителя. Педагогическое общение и его структура. Стили педагогического общения. Педагогические способности, их структура. Развитие у педагогов умений по организации процесса усвоения знаний, использования многообразных типов учебных задач (таксономия задач), многообразных форм контроля, коррекции, взаимоконтроля, форм поощрения учащихся; по организации системы форм сотрудничества преподавателя с учащимися и учащихся друг с другом в процессе решения учебных задач; по выбору форм сотрудничества, адекватных уровню усвоения; по сочетанию индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы, управлению межличностными отношениями.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях с учащимися с учетом различий в системах управления учением (демократизм, сотрудничество, авторитаризм). Гуманизация процесса образования и понятие конструктивно-проектировочной деятельности преподавателей.

Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Мотивы педагогической деятельности и условия их становления. Развитие у педагогов умений по организации работы с содержанием учебно-предметного курса: выделение задач логико-теоретического и исторического анализа содержания учебного курса, а также задачи нормативного деятельностного анализа предметного содержания; конструирование единиц усвоения и связей между ними в процессе решения учебных задач.

Тема 4.9. Профессиональное самосознание. Становление Я-концепции учителя.

Я-концепция учителя и его интеллектуальная гибкость. Эмоциональная сфера учителя как важнейшая составляющая целостной системы педагогического труда. Индивидуальные стили педагогической деятельности.

Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Мотивы педагогической деятельности и условия их становления. Развитие у педагогов умений по организации работы с содержанием учебно-предметного курса: выделение задач логико-теоретического и исторического анализа содержания учебного курса, а также задачи нормативного деятельностного анализа предметного содержания; конструирование единиц усвоения и связей между ними в процессе решения учебных задач.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 в программе дисциплины «Психология» предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, учебные дискуссии (лекции-визуализации, пресс-конференции). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как лекция, практическое занятие, включающие активные и интерактивные формы занятий:

лекция-визуализация (Тема 1.1. Исторический обзор развития психологического знания. Становление психологии как самостоятельной. Тема 1.3. Сознание и самосознание. Происхождение сознания и системное строение сознания. Структура самосознания. Тема 1.4. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность; Тема 1.5. Сенсорные-перцептивные интегративные образования. Тема 1.6. Мнемические интегративные образования. Тема 1.7. Интеллектуальные, речевые и креативные интегративные образования. Тема 1.8. Темпераментные интегративные психические образования. Тема 1.9. Характерологические интегративные психические образования.

Тема 2.2. Теории и закономерности психического развития. Периодизации психического развития. Тема 2.3. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве. Тема 2.4. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Тема 2.5. Проявление возрастных закономерностей в младшем школьном возрасте. Тема 2.8. Психология зрелого возраста

Тема 3.1. Предмет, задачи и методы социальной психологии, история ее становления. Тема 3.4. Социальный интеллект и социальная компетентность: содержание и компоненты структуры. Тема 3.5. Психологическая культура различных форм взаимодействия людей. Тема 3.7. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Тема 3.9. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании

Тема 4.1. Ведение в педагогическую психологию. Тема 4.2. Освоение общественного опыта: подражание, учение, обучение, научение. Тема 4.4. Категория деятельности в теории учения. Тема 4.7. Психология личности учителя. Профессионально-педагогическая субъектность.);

лекция проблемного характера (Тема 1.2. Функциональная и структурная организация психики: процессы, состояния, свойства.

Тема 2.1. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии. Тема 2.6. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Тема 2.7. Психология ранней юности. Тема 2.9. Психологическое сопровождение развития человека

Тема 3.2. Социализация, социальное поведение, социальные качества личности; Тема 3.3. Социальная психология личности. Личность и общество; Тема 3.6. Групповые феномены. Большие социальные группы и этнопсихология. Тема 3.8. Динамические процессы в малой группе. Феномен межгруппового взаимодействия.

Тема 4.3. Проблема обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии. Основные концептуальные подходы. Тема 4.5. Теория учебной деятельности: ученик, как субъект учебной деятельности, мотивы учения, активность и ответственность. Психологические детерминанты отставания в учении. Тема 4.6. Проблема сотрудничества в школьном образовании. Тема 4.9. Профессиональное самосознание. Становление Я-концепции учителя.);

семинары-конференции (Тема 1.4. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность. Тема 1.6. Мнемические интегративные образования. Тема 2.3. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве. Тема 2.5. Проявление возрастных закономерностей в младшем школьном возрасте. Тема 3.1. Предмет, задачи и методы социальной психологии, история ее становления. Тема 3.3. Социальная психология личности. Личность и общество. Тема 3.6. Групповые феномены. Большие социальные группы и этнопсихология. Тема 3.8. Динамические процессы в малой группе. Феномен межгруппового взаимодействия. Тема 4.1. Ведение в педагогическую психологию. Тема 4.4. Категория деятельности в теории учения. Тема 4.9. Профессиональное самосознание. Становление Я-концепции учителя.);

семинары-экспертные игры (Тема 1.2. Функциональная и структурная организация психики: процессы, состояния, свойства. Тема 1.8. Темпераментные интегративные психические образования. Тема 2.4. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Тема 3.2. Социализация, социальное поведение, социальные качества личности. Тема 3.4. Социальный интеллект и социальная компетентность: содержание и компоненты структуры. Тема 3.7. Общие проблемы

малой группы в социальной психологии. Тема 4.2. Освоение общественного опыта: подражание, учение, обучение, научение. Тема 4.5. Теория учебной деятельности: ученик, как субъект учебной деятельности, мотивы учения, активность и ответственность. Психологические детерминанты отставания в учении.);

семинары с использованием технологии «мозговой штурм» (Тема 2.1. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии. Тема 2.7. Психология ранней юности. Тема 2.9. Психологическое сопровождение развития человека. Тема 3.5. Психологическая культура различных форм взаимодействия людей. Тема 3.9. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании. Тема 4.3. Проблема обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии. Основные концептуальные подходы к организации учения. Тема 4.6. Проблема сотрудничества в школьном образовании. Тема 4.7. Психология личности учителя. Профессионально-педагогическая субъектность.).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют около 50% от общего количества аудиторных занятий.

Иная контактная работа (формы – «круглый стол», «дискуссия», «форум»)

Круглый стол — это одна из организационных форм познавательной деятельности студентов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза».

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом.

«Круглый стол» организовывается следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты ;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами, это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

Этапы дискуссии

1. Определить, кто будет сообщать результат работы группы
 2. Организаторы обсуждения
 3. Выберите из своей команды человека, для определения групповой дискуссии (жюри, пресс-центр)
 4. Обсудить выступление (5 минут). В чем суть проблемы? С какими другими она сопрягается? К каким последствиям приводит данная проблема?
 5. Работа в командах (15-20 минут)
 6. Групповая работа (поочередно представляют выступления)
- Жюри оценивает выступление, вопросы, ответы, возражения, дополнения и заключительное слово.

7. Обобщение.

Порядок проведения.

- Выступление одной команды (5-7 мин) – до 5 баллов
- Вопрос от другой команды (до 3 вопросов от команды, каждый до 3 баллов) и ответы команды (не более 1 мин – до 3 баллов)
- Возражения от команд (по 1 от команды, не более 1 минуты-до 3 баллов)
- Дополнения от команд (не более 1 минуты, каждое до 3 баллов)
- Заключительное слово (не более 1-2 минуты, оценка до 3 баллов)

В проведении дискуссии используются различные организационные методики.

Методика «вопрос – ответ». Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Процедура «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Методика клиники. При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

Методика «лабиринта». Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Методика эстафеты. Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия. Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Разновидностью свободной дискуссии является **форум**, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение. Обычно форум имеет возможность поиска по своей базе сообщений. Отклонение от начальной темы обсуждения (оффтоп) часто запрещено правилами форума.

Критерии эффективности проведения круглого стола, дискуссии, форума:

- умение студентов правильно, логично изложить свое и чужое мнение;
- культура дискуссии, соблюдаемая учащимися;
- умение учащихся пользоваться приемами доказательства, опровержения, делать выбор;
- получение в ходе дискуссии новых знаний и нового социального опыта;

- умение студентов пользоваться имеющимися знаниями;
- умение встать на точку зрения другого;
- живой обмен мнениями в ходе дискуссии;
- удовлетворение, получаемое студентами после дискуссии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в подготовке докладов и т.д.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультетах и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- работа с текстами монографий психологов;
- выполнение тестовых заданий;
- решение психологических ситуаций;
- подготовка доклада, в том числе с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта;
- подготовка к сдаче экзамена.

Организация занятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со следующими документами:

- 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Ст.79;
- приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)", Раздел IV, п. п. 46-51;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым 08.04.2014 г., № АК-44/05 вн).

Выбор мест и способов проведения занятий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В таком случае требования к структуре учебной дисциплины адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможности интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Психология человека

| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|--------|------|----------------------------|---------|--------------------------|------------------|
|--------|------|----------------------------|---------|--------------------------|------------------|

| | | | | | |
|---|--|---|---|-----------|---|
| 1 | Тема 1.1. Исторический обзор развития психологического знания. Становление психологии как самостоятельной науки. | Подготовка к аудиторным занятиям | Изучить литературу по вопросам становления психологии как самостоятельной науки, Определить место психологии в системе наук о человеке, схематично изобразить структуру современной психологии. | 2, 10, 12 | 1 |
| 2 | Тема 1.2 Функциональная и структурная организация психики: процессы, состояния, свойства. | Подготовка к аудиторным занятиям | Семинар 1. Подготовиться к обсуждению вопросов семинара: Общее понятие о психике, как о предмете современной психологии. Функции психики. Эволюционное развитие психики. Стадиальность А.Н.Леонтьева. Психические процессы как форма существования психики. | 2, 10, 12 | 2 |
| | | Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования. | Выполнить обязательное конспектирование по вопросу «Основные направления в развитии современной психологии» | 2 | 2 |
| 3 | Тема 1.3. Сознание и самосознание. Происхождение сознания и системное строение сознания. Структура самосознания | Подготовка к аудиторным занятиям. | Изучить литературу по вопросам роли труда и речи в происхождении сознания человека. Сознание как форма психического отражения: структура, функции, свойства. Структура самосознания. | 2, 12 | 1 |
| 4 | Тема 1.4. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность | Подготовка к аудиторным занятиям | Семинар 2. Подготовиться к обсуждению вопросов семинара о содержании и соотношении понятий «личность», «индивид», «субъект деятельности» и «индивидуальность». Смена проекций человека в онтогенезе. | 2, 12 | 4 |
| | | Написание эссе | Написать эссе на тему «Троппи – человек или животное?» | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-----------|---|
| 5 | Тема 1.5. Сенсорные- перцептивные интегративные образования. | Подготовка к аудиторным занятиям | Изучить литературу по вопросам: Ощущения: определение и основания классификации ощущений. Свойства ощущений: адаптация, сенсбилизация, синестезия. Пороги чувствительности: виды и их характеристика. Закон Вебера-Фехнера. Характеристика восприятия, виды. | 2, 10, 12 | 1 |
| 6 | Тема 1.6. Мнемические интегративные образования. | Подготовка к аудиторным занятиям | Семинар 3. Подготовиться к обсуждению вопросов: Определение памяти. Виды памяти и их особенности. Процессы памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание). | 2, 10, 12 | 2 |
| | | Собеседование по итогах самостоятельного изучения и конспектирования. | Выполнить обязательное конспектирование по вопросу «Современные теории памяти (нейронные и биохимические теории памяти)» | 2 | 2 |
| 7 | Тема 1.7. Интеллектуальные, речевые и креативные интегративные образования. | Подготовка к аудиторным занятиям | Изучить литературу по вопросам: Общая характеристика мышления. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Внутренняя речь и ее особенности. Задатки и способности, одаренность. | 2, 10, 12 | 1 |
| 8 | Тема 1.8. Темпераментные интегративные психические образования. | Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к выполнению тестовых заданий 1 | Семинар 4. Подготовиться к обсуждению вопросов: Темперамент как природная основа индивидуальных различий. Свойства темперамента и индивидуальный стиль деятельности. | 2, 12 | 8 |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|-------|---|
| 9 | Тема 1.9. Характерологические интегративные психические образования | Подготовка к аудиторным занятиям. | Изучить литературу по вопросам: Определение характера. Черты характера (отношение к себе, к другим, к деятельности, к собственности). Типология характеров. Акцентуации характера. Психопатии. | 2, 12 | 1 |
|---|--|-----------------------------------|---|-------|---|

Раздел 2. Психология развития

| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|--------|---|----------------------------------|--|--------------------------|------------------|
| 10 | Тема 2.1. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии. | Подготовка к аудиторным занятиям | Семинар 1. Подготовиться к обсуждению вопросов: Исторический анализ понятия детства: история детства и отражения детства в культуре. Закон периодичности развития. | 3, 5, 7 | 2 |
| | | Решение кейс-задачи | Задача: «Вспомните основные уровни, стадии развития морали, по Л. Колбергу, и поясните связь морального сознания и самосознания. Как, по-вашему, отреагируют на ситуацию морального выбора, заданную историей дошкольник, подросток, взрослый?» (Кейс-текст задачи в ФОС) | | |
| 11 | Тема 2.2. Теории и закономерности психического развития. Периодизации психического развития. | Подготовка к аудиторным занятиям | Изучить литературу по вопросам: Теории психического развития. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского и его научная школа. Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина | 3, 5, 7 | 1,15 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------------|---|
| | | Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования. | Выполнить обязательное конспектирование по вопросу «Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития» | 3, 5 | 2 |
| 12 | Тема 2.3. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве | Подготовка к аудиторным занятиям. | Семинар 2. Подготовиться к обсуждению вопросов: Психическое развитие младенца. Развитие психики в раннем возрасте, общая характеристика. | 3, 5, 7, 11 | 2 |
| 13 | Тема 2.4. Психическое развитие в дошкольном возрасте | Подготовка к аудиторным занятиям | Изучить литературу по вопросам: Дошкольное детство. Проблема готовности к школьному обучению. | 3, 5, 7 | 2 |
| 14 | Тема 2.5. Проявление возрастных закономерностей в младшем школьном возрасте | Подготовка к аудиторным занятиям | Семинар 3. Подготовиться к обсуждению вопросов: Учебная деятельность как ведущая для развития младших школьников (исследования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова). Структура и развитие учебной деятельности и развитие младших школьников в учебной деятельности. | 3, 5, 7 | 2 |
| | | Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования. | Вопросы для самостоятельного изучения и дальнейшего собеседования: «Основные психологические новообразования младшего школьника». | 3, 5 | 2 |
| 15 | Тема 2.6. Особенности психического развития в подростковом возрасте. | Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка ко второй рубежной контрольной работе | Изучить литературу по вопросам: Задачи развития в подростковом возрасте. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. | 3, 5, 7 | 2 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------|---|
| 16 | Тема 2.7. Психология ранней юности | Подготовка к аудиторным занятиям | Семинар 4. Подготовиться к обсуждению вопросов: Внешние и внутренние факторы, обуславливающие особенности социальной ситуации развития подростков: типология ситуаций развития и форм учебной деятельности. Кризис юности, его характеристика. | 3, 5, 7 | 2 |
| | | Написание эссе | Написать эссе на тему «Проблема самоопределения и самореализации в ранней юности» | | |
| 17 | Тема 2.8. Психология зрелого возраста | Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к выполнению тестовых заданий 2 | Изучить литературу по вопросам: Ранняя зрелость. Проблема периодизации развития взрослого человека. Особенности социальной ситуации развития. Психологические особенности зрелого возраста. | 3, 5, 7 | 2 |
| 18 | Тема 2.9. Психологическое сопровождение развития человека | Подготовка к аудиторным занятиям. | Семинар 5. Подготовиться к обсуждению вопросов: Направления и типы коррекционной работы в кризисе. Продуктивные способы взаимодействия взрослого с ребенком. Вопросы коррекции развития подростка в условиях социальной депривации. | 3, 5, 7 | 2 |
| | | Подготовка к зачету | | | |

Раздел 3. Социальная психология

| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуе мая литература | Колич ество часов |
|-----------|------|----------------------------------|---------|---------------------------------|-------------------------|
|-----------|------|----------------------------------|---------|---------------------------------|-------------------------|

| | | | | | |
|---|--|---|---|------|---|
| 1 | Тема 3.1. Предмет, задачи и методы социальной психологии, история ее становления. | Подготовка к аудиторным занятиям | Семинар 1. Подготовиться к обсуждению вопросов: Место социальной психологии в системе научного знания. Сущность первых социально-психологических теорий. Особенности развития социальной психологии в России | 1, 6 | 2 |
| | | Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования. | Выполнить обязательное конспектирование по вопросу «Специфические черты социально-психологического эксперимента» | 1, 6 | 2 |
| 2 | Тема 3.2. Социализация, социальное поведение, социальные качества личности | Подготовка к аудиторным занятиям | Семинар 2. Подготовиться к обсуждению вопросов: Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. | 1, 6 | 1 |
| | | Курсовое проектирование | Разработать методологический аппарат по выбранной теме | 14 | 1 |
| 3 | Тема 3.3. Социальная психология личности. Личность и общество. | Подготовка к аудиторным занятиям. | Семинар 3. Подготовиться к обсуждению вопросов: Социально-психологическая характеристика структурных элементов личности. | 1, 6 | 1 |
| | | Курсовое проектирование | Разработать методологический аппарат по выбранной теме | 14 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------|---|
| 4 | Тема 3.4. Социальный интеллект и социальная компетентность: содержание и компоненты структуры. | Подготовка к аудиторным занятиям | Семинар 4. Подготовиться к обсуждению вопросов: Социальный интеллект как способность понимать людей и взаимодействовать с ними. Содержание и структура социальной компетентности. Основные навыки взаимодействия. | 1, 6, 13 | 1 |
| | | Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования. | Выполнить обязательное конспектирование по вопросу «Взаимосвязь социального интеллекта и социальной компетентности» | 1, 6 | 1 |
| 5 | Тема 3.5. Психологическая культура различных форм взаимодействия людей. | Подготовка к аудиторным занятиям | Семинар 5. Подготовиться к обсуждению вопросов: Специфика коммуникативной стороны общения. Специфика интерактивной стороны общения. Общение как познание людьми друг друга. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. | 1, 6, 13 | 1 |
| | | Решение кейс-задачи | Задача: «Прокомментируйте приведенный фрагмент. Какие проблемы общения он иллюстрирует? Что вы можете сказать об участниках общения?» (Кейс-текст задачи в ФОС) | | |
| | | Курсовое проектирование | Разработать методологический аппарат по выбранной теме | 14 | 1 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|------|---|
| 6 | Тема 3.6. Групповые феномены. Большие социальные группы и этнопсихология. | Подготовка к аудиторным занятиям. | Семинар 6. Подготовиться к обсуждению вопросов: Понятие большой социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Структура и свойства психологии нации. | 1, 6 | 1 |
| | | Написание эссе | Написать эссе на тему «Факторы эффективной вербальной коммуникации» | | |
| | | Курсовое проектирование | Написать введение к работе | 14 | 1 |
| 7 | Тема 3.7. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. | Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к выполнению тестовых заданий 3 | Семинар 7. Подготовиться к обсуждению вопросов: Определение малой группы и ее границы. Основные направления исследования малых групп. | 1, 6 | 3 |
| 8 | Тема 3.8. Динамические процессы в малой группе. Феномен межгруппового взаимодействия. | Подготовка к аудиторным занятиям | Семинар 8. Подготовиться к обсуждению вопросов: Давление группы на индивида. Лидерство и руководство. М.Шериф о групповом взаимодействии. Когнитивистская концепция межгрупповых отношений А.Тэджфела. | 1, 6 | 2 |
| | | Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования. | Выполнить обязательное конспектирование по вопросу «Стратометрическая концепция групповой динамики (А.В.Петровский).» | 1, 6 | 2 |
| 9 | Тема 3.9. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании | Подготовка к аудиторным занятиям | Семинар 9. Подготовиться к обсуждению вопросов: Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании | 1, 6 | 2 |
| | | Курсовое проектирование | Написать введение к работе | 14 | 2 |

Раздел 4. Педагогическая психология

| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|--------|---|---|---|--------------------------|------------------|
| 10 | Тема 4.1. Ведение в педагогическую психологию. | Подготовка к аудиторным занятиям | Семинар 1. Характеристика основных этапов развития педагогической психологии. Теория образования П.Ф.Каптерева. | 4, 8, 9 | 1 |
| | | Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования. | Выполнить обязательное конспектирование по вопросу «Содержание понятий обученность и обучаемость, ориентируясь на работы Н.Ф. Талызиной, А.К. Марковой, и др.» | 4, 8, 9 | 1 |
| | | Курсовое проектирование | Провести эмпирическое исследование | 14 | 1 |
| 11 | Тема 4.2. Освоение общественного опыта: подражание, учение, обучение, научение. | Подготовка к аудиторным занятиям | Семинар 2. Соотнесите содержание понятий: «обучение», «учение», «научение». Основные законы научения Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Теория социального научения Бандуры | 4, 8, 9 | 1 |
| | | Курсовое проектирование | Провести эмпирическое исследование | 14 | 1 |
| 12 | Тема 4.3. Проблема обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии. Основные концептуальные подходы к организации учения. | Подготовка к аудиторным занятиям. | Семинар 3. Когнитивные теории учения Ж. Пиаже и Д. Брунера. концептуальные подходы к организации учения. Теории учения в отечественной психологии. | 4, 8, 9 | 1 |
| | | Курсовое проектирование | Провести эмпирическое исследование | 14 | 1 |
| 13 | Тема 4.4. Категория деятельности в теории учения. | Подготовка к аудиторным занятиям. | Семинар 4. Психологическая сущность и структура УД, ее содержание и строение. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий. Характеристика основных этапов. | 4, 8, 9 | 1 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---------|-----|
| | | Курсовое проектирование | Провести эмпирическое исследование | 14 | 1 |
| 14 | Тема 4.5. Теория учебной деятельности: ученик, как субъект учебной деятельности, мотивы учения, активность и ответственность. Психологические детерминанты отставания в учении. | Подготовка к аудиторным занятиям | Семинар 5. Провести сопоставительный анализ сущности традиционного обучения, проблемного, программированного обучения, указав достоинства и недостатки. | 4, 8, 9 | 1 |
| | | Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования. | Выполнить обязательное конспектирование по вопросу «Общая характеристика образовательных систем Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова» | 8, 9 | 1,5 |
| | | Курсовое проектирование | Написать теоретическую главу | 14 | 1 |
| 15 | Тема 4.6. Проблема сотрудничества в школьном образовании. | Подготовка к аудиторным занятиям. | Семинар 6. Особенности взаимодействия взрослых и детей, сверстников в процессе учебной деятельности. Виды общения в обучении и их значение для становления учебной самостоятельности школьников. | 4, 8, 9 | 1 |
| | | Решение кейс-задачи | Задача: «О каких стилях управления групповой деятельностью идет речь в следующих текстах? Какие из этих стилей правомерно использовать учителю в работе с учащимися? Обоснуйте свою позицию» (Кейс-текст задачи в ФОС) | | |
| | | Курсовое проектирование | Написать теоретическую главу | 14 | 2 |
| 16 | Тема 4.7. Психология личности учителя. Профессионально-педагогическая субъектность. | Подготовка к аудиторным занятиям | Семинар 7. Структурно-иерархическая модель личности учителя. Общая характеристика и структура педагогических способностей. | 4, 8, 9 | 2 |
| | | Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования. | Выполнить обязательное конспектирование по вопросу: «Стили управления учением. Психологическая проблема отметки и оценки в школьном образовании». | 9 | 2 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---------|---|
| | | Курсовое проектирование | Написать главу, посвященную анализу и интерпретации эмпирического исследования | 14 | 2 |
| 17 | Тема 4.8. Профессиональное самосознание. Становление Я-концепции учителя. | Подготовка к аудиторным занятиям | Семинар 8. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Индивидуальные стили педагогической деятельности. | 4, 8, 9 | 4 |
| | | Подготовка к выполнению тестовых заданий | | | |
| | | Написание эссе | Написать эссе на тему «Наиболее эффективный стиль педагогической деятельности» или «Какими качествами должен обладать современный учитель» | | |
| | | Курсовое проектирование | Завершить оформление курсовой работы | 14 | 2 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к аудиторным занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию. Самостоятельная подготовка направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Подготовка к семинару-конференции.

Семинар-конференция предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции – организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем. В процессе самостоятельной подготовки к семинару-конференции студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

Подготовка доклада к семинарскому занятию.

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента. Доклад — публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования

Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Выполнение задания: 1) определить цель составления конспекта; 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания); 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; 5) выделить основные положения текста; 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета); 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к выполнению тестовых заданий

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал.

Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.
3. Вопросы ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.
4. Вопросы закрытого типа. Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

Подготовка эссе.

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение-размышление. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами.

Компоненты эссе:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. *Основная часть* – ответ на поставленный вопрос. *Заключение*, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Клише, которые можно использовать при написании эссе:

«Для меня эта фраза является ключом к пониманию... Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих,... Таким образом,... Выбор данной темы продиктован следующими соображениями... Рассмотрим несколько подходов... Например, ... Подведем общий итог рассуждениям Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание... Проиллюстрируем это положение следующим примером... Итак, .. Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что... С одной стороны, ... С другой стороны, ... Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания... Возможные лексические конструкции: По моему мнению...; я думаю...; на мой взгляд; автор (этого высказывания), хотел сказать о том, что...; имел в виду...; обозначил проблему... Я согласен (сна) с автором (имя, фамилия)...; не могу не согласиться...; я совершенно согласен...; я не во всем согласен...; к сожалению, я не совсем согласен с точкой зрения, (мнением, позицией)... Это высказывание представляется мне спорным... Правота этого утверждения очевидна (не вызывает сомнения). Недаром народная мудрость гласит... (далее поговорка, поговорка). Конечно, существуют другие мнения..., одним из них является точка зрения философа (мыслителя и т. Д.) В доказательство своей точки зрения (позиции...) я хотел бы привести пример из... В истории нередко можно найти примеры того... (тому...) В связи с этим, мне вспоминается (случай, телепередача, событие...) Завершая свое эссе (размышление), я бы хотел еще раз сделать акцент... В завершение своего эссе я хотел бы вернуться к идее (мысли), обозначенной в эпиграфе.»

Подготовка к решению ситуационных кейс-задач

Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при разработке кейсов используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены. Ситуационные задачи часто содержат материалы и факты, которые кто-то может посчитать не относящимися к делу. Но надо всегда помнить, что принятие решений в реальной жизни от способности отделять существенное от несущественного. Нельзя также забывать, что в этих выявляющихся в ходе дискуссии отличиях в оценках и подходах и заключается ценность метода кейсов. Другими словами, во время этого интеллектуального занятия студент имеет возможность делать различные выводы так же, как и в повседневной жизни. При подведении итогов ситуационного анализа не даются оценки правильности предложенных решений, а может приводиться пример того, как рассматриваемая проблема была решена на практике.

Главная цель подобных заданий - привлечение всех полученных знаний и умений к рассмотрению и оценке различных вариантов принимаемых решений, организация логического подхода к обсуждению проблем, тренировка интуиции и умения дискутировать.

Как подготовиться к анализу ситуаций?

1. Сначала прочитайте всю имеющуюся информацию. Выделите те фразы, которые Вам показались важными.
2. Постарайтесь охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее сущность, что второстепенно.
3. Сформулируйте критерий для проверки правильности предложенного решения.
4. Попробуйте найти альтернативные варианты решения проблемы. Какие из них наиболее удовлетворяют критерию?
5. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации Вашего решения. Многие окончательные решения не имеют успеха из-за невозможности их практического осуществления.

Подготовка к зачету

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия. Прежде всего, нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи.

Подготовка к экзамену

Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на семинарах и практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами. Для их получения требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

Курсовое проектирование

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы.

Выполнение курсовой работы:

- 1) выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
- 2) сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
- 3) разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
- 4) систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
- 5) формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
- 6) написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

Планируемые результаты: овладение навыком самостоятельного научного исследования.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

| № п/п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--|---|--|
| 1. | Выполнение тестовых заданий 1 | Раздел 1. Психология человека | УК-3, УК -6, ОПК-3 |
| 2. | Выполнение тестовых заданий 2 | Раздел 2. Психология развития | ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
| 3. | Выполнение тестовых заданий 3 | Раздел 3. Социальная психология | УК-3, ОПК-3, ОПК-7 |
| 4. | Выполнение тестовых заданий 4 | Раздел 4. Педагогическая психология | УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
| 5. | Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования | Тема 1.2 Функциональная и структурная организация психики: процессы, состояния, свойства. Тема 1.6. Мнемические интегративные образования. | УК-3, УК -6, ОПК-3 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 6. | Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования | Тема 2.2. Теории и закономерности психического развития. Периодизации психического развития. Тема 2.5. Проявление возрастных закономерностей в младшем школьном возрасте | ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
| 7. | Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования | Тема 3.1. Предмет, задачи и методы социальной психологии, история ее становления. Тема 3.4. Социальный интеллект и социальная компетентность: содержание и компоненты структуры. Тема 3.8. Динамические процессы в малой группе. Феномен межгруппового взаимодействия. | УК-3, ОПК-3, ОПК-7 |
| 8. | Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования | Тема 4.1. Ведение в педагогическую психологию. Тема 4.5. Теория учебной деятельности: ученик, как субъект учебной деятельности, мотивы учения, активность и ответственность. Психологические детерминанты отставания в учении. Тема 4.7. Психология личности учителя. Профессионально-педагогическая субъектность. | УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
| 9. | Решение кейс-задач | Тема 2.1 Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии. | ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
| 10. | Решение кейс-задач | Тема 3.5 Психологическая культура различных форм взаимодействия людей. | УК-3, ОПК-3, ОПК-7 |
| 11. | Решение кейс-задач | Тема 4.6 Проблема сотрудничества в школьном образовании. | УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
| 12. | Проверка эссе | Тема 1.4 Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность | УК-3, УК -6, ОПК-3 |
| 13. | Проверка эссе | Тема 2.7 Психология ранней юности | ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
| 14. | Проверка эссе | Тема 3.6 Групповые феномены. Большие социальные группы и этнопсихология. | УК-3, ОПК-3, ОПК-7 |
| 15. | Проверка эссе | Тема 4.8 Профессиональное самосознание. Становление Я-концепции учителя. | УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология».

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотреть <http://moodle.pnzgu.ru/>

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология»

а) учебная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для вузов. - изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 363 с – 20 экз.
2. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>
3. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов. [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 220 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70133>
4. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психол. / Т. В. Габай. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 239 с. – (Высшее профессиональное образование). - 100 экз
5. Волков Б.С. Возрастная психология : учеб. пос. для вузов. - М.: академ. Проект, 2008. - 668 с. – 13 экз.
6. Овсянникова, Е.А. Социальная психология: учеб. пособие. [Электронный ресурс] / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 163 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70386>
7. Скрыльникова, Л.П. Детская психология. [Электронный ресурс] / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51874>
8. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63043>
9. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84354>
10. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 264 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3742>
11. Мюррей, Л. Психология ребенка от 0 до 2: Как общение стимулирует развитие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Альпина Паблицер, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/88003>
12. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=792613>
13. Овсянникова Е.А. ,Серебрякова А.А. Конфликтология: учеб. -метод.пособие. М., 2015 http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=70383
14. Спатаева, М.Х. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуралеева, Л.В. Харченко. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2015. — 174 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75452>

б) Интернет-ресурсы

1. ProQuest- <http://search.proquest.com/>
2. ЭБС Юрайт - www.biblio-online.ru.
3. ЭБС "Библиокомплектатор" - <http://bibliocomplectator.ru>.
4. ЭБС Лань - www.e.lanbook.com.
5. ЭБС Znanium.com - <http://www.znanium.com>

в) программное обеспечение

Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint 10 для Windows.

г) другое материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации обучающихся, организации самостоятельной работы обучающихся:

-комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья;

-мультимедийная система: интерактивная доска, проектор, экран, ПК или ноутбук;

-персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ;

- МФУ: компьютер, принтер, сканер, ксерокс.

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121.

Программу составила:

1. Питанова М.Е., доцент кафедры «Педагогика и психология»



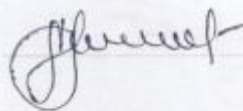
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 15

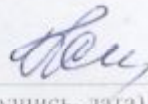
от «21» июня 2019 года

Зав. кафедрой Псих



М.А. Лыгина

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «География»



Н.А. Симакова

(подпись, дата)

Программа одобрена методической комиссией факультета физико-математических и естественных наук

Протокол № 10

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии факультета физико-математических и естественных наук



Родионов М.А.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав. кафедрой |
|-------------|--------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |